

Año del"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°015 _2023 I.E N°

S....., 11 de..... del 2023.

Visto, el PEI aprobado y actualizado por los docentes, padres de familia y estudiantes de esta Institución Educativa N°.....;

CONSIDERANDO

- Que, en el art. 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68 de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley n° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011_ 2012 –ED, ESTABLECE que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular el reglamento, establece que la Dirección r y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012 –ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo 1: Aprobar y actualizar los instrumentos de gestión de la institución Educativa N° de la, según el siguiente detalle:

- a) Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2021 al 2025.

Artículo 2: Dar parte de la emisión de la presente resolución directoral a la Unidad de Gestión Local

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.- INFORMACION DE LA I.E.

1.1. DRE : Lima

1.2. I.E. : N°

1.3 UGEL : N

1.4 PROVINCIA :

1.5 DISTRITO :

1.6 LUGAR :

1.7 DIRECCIÓN :

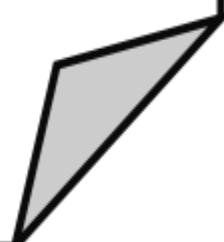
CÓDIGO LOCAL

PRIMARIA:

SECUNDARIA:

CÓDIGO MODULAR

PRIMARIA:



IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN



¿QUIÉNES SOMOS?

Somos la I.E. Pública N°..... Brindamos educación a estudiantes de la comunidad, centro poblado de Nuestros estudiantes hablan lengua castellano y provienen de familias dedicadas a la fruticultura. La, departamento de Lima y se caracteriza por ser un lugar cuya población se dedica a la producción de como la Tiene un clima cálido entre..... Su población en su mayoría es instruida, están organizados y respetan los acuerdos establecidos en su comunidad.

NUESTRA VISIÓN

Ser reconocidos como una I.E.

NUESTRA MISIÓN:

Lograr que los estudiantes

NUESTROS VALORES:

Compartimos con todas las II.EE del país los siguientes principios:

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA DE ACUERDO AL ARTÍCULO 8 DE LA LEY N° 28044, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

ÉTICA	Inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
-------	---

EQUIDAD	Garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
INCLUSIÓN	Incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
CALIDAD	Asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
DEMOCRACIA	Promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
INTERCULTURALIDAD	Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
CONCIENCIA AMBIENTAL	Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	Promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

NUESTRA PROPUESTA DE GESTIÓN:

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la I.E. en el marco de los CGE.

DIAGNÓSTICO

a) DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS

Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes (CGE 1)

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a	Los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a las y los estudiantes?	En el área de comunicación se observa un decrecimiento en el nivel destacado de 38,5% en 2017 al 30,8% en el 2018. En nivel logrado se observa una pequeña variación ya que en el 2016 se observa un 61,5% crece esta cifra en el 2017 al 74 % decreciendo en el año 2018 en un 61,5%. En nivel de proceso se aprecia primero un crecimiento que va 0% en el 2016, crece a 3,7% en el 2017 y vuelve a decrecer en el 2018.	• Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.

		En el nivel de inicio hay un crecimiento de 0% en el 2016 al 7,7 en el 2018. En el área de matemáticas en el nivel de sobresaliente existe un decrecimiento en el 2016 se observa un nivel de logro de 33,3 % decreciendo en 22,2 % en el 2017 y con un ligero crecimiento en el 2018. En nivel de satisfactorio se puede observar un crecimiento de 66,7% en el 2016 a 70,4% en el 2017 para luego decrecer a 53,8 % en el 2018. En el nivel de proceso se observa a un 7,4% en el 2017 y luego decrece a 0% en el 2018. En el nivel de inicio hay un crecimiento de 0% en el 2016 y 2017 hasta 7,7% en el 2018. En el área de ciencia y tecnología tenemos los siguientes resultados: En el nivel de sobresaliente hay un decrecimiento que va desde 10,3% en el 2016 al 0% en el 2018. En el nivel satisfactorio se observa un crecimiento de 87% en el 2016 92,6% en el 2018. En el nivel de proceso del 2016 al 2017 hay un crecimiento de 2,6% a 3,7% y en el 2018 existe un decrecimiento al 0%. En el nivel de inicio hay un crecimiento del 0% en el 2016 y 2017 al 7,4 en el 2018. En el área de Personal Social se observa un crecimiento de 7,7 % en el 2016 al 15,4% en el 2018. En el nivel satisfactorio se aprecia decrecimiento del 93% en el 2016 al 100% 2017 y decrecimiento en el 2018 en 76,9%. En proceso se mantiene con 0% en los últimos 3 años. En el nivel de inicio se observa un crecimiento del 7,7% en el 2018.	
	...los resultados de las y los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)?	(LECTURA)En segundo grado del nivel primario en el año 2016 se cuenta con el 28,6% de alumnos en el nivel satisfactorio y en proceso se encuentra un 57,1% mientras que el 14,3% se encuentra en el nivel de inicio. En el 2018 el segundo grado no fue considerado en la evaluación ECE, ya que contaba con 3 estudiantes. En cuarto grado de primaria en el nivel Satisfactorio muestra un decrecimiento pasando de 55.6% en el 2016 a 28.6% en el año 2018. En el nivel En Proceso se observa un aumento pasando de 33.3 % en el 2016 a 57.1 % en el 2018. En el nivel En Inicio, se observa crecimiento pasando de 11.1 % en el 2016 a 14.3 % en el 2018.	SICRECE

		En cuarto año en el 2018 no se aplicó la evaluación ECE, ya que se contaba con 3 estudiantes. En el año 2016 no hay resultados ECE buscar los resultados. En la competencia de lectura en segundo grado de secundaria en el año 2016 en el nivel Satisfactorio se ubicaron 22.2% decreciendo en el año 2018 en 20%. En Proceso los resultados crecieron con 22.2%.en 30% En Inicio se obtuvo un 55 y un 60% en el año 2016 disminuyendo en 50% en el año 2018. (MATEMÁTICA) En segundo grado de primaria en año 2016 cuenta con resultados en si crece. En el 2018 el segundo grado de primaria no fue considerado en la evaluación ECE, ya que contaba con 3 estudiantes. En la competencia matemática en el cuarto grado de primaria en el año 2016 en el nivel Satisfactorio se ubicaron 33.3%.decreciendo en 28.6 en el año 2018. En el nivel En Proceso 44.4%. Descendiendo en 42.9% En Inicio 22.2% creció en 28.6 en el 2018. En segundo grado de secundaria en la Competencia Matemática el nivel Satisfactorio muestra decrecimiento	
--	--	---	--

Recojo y análisis de información cualitativa:

Información cualitativa asociada al CGE 1
• ¿La evolución de las ED coincide con la evolución de los resultados de las EE (en las capacidades evaluadas por estas últimas)? No, en las evaluaciones conducidas por los docentes, observamos que los estudiantes muestran mayor evolución. • ¿En qué se asemejan o diferencian? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón? Tanto en nivel primaria como secundaria la mayoría de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes logran niveles de progreso satisfactorio, esto se debe en que en las actas que son las notas finales no sólo se considera conocimientos, sino también habilidades, actitudes frente a los aprendizajes, • ¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la I.E? Sí, porque en el nivel primario podemos observar que hay niños, que además de tener problemas de aprendizaje no tienen control ni el apoyo que se requiere en la casa. Tenemos estudiantes que están en segundo grado, está aprendiendo a leer, pero tiene problemas de atención, no logra concentración por mucho tiempo. Un grupo de estudiantes tiene dificultades para expresarse en público, su ritmo de aprendizaje es lento, tiene baja autoestima. En el caso de secundaria tenemos alumnos con problemas de aprendizaje, hay alumnos que han recibido una educación muy deficiente en primaria y existen vacíos en competencias cognitivas muy importantes y que no permite construir nuevos aprendizajes más complejos, sobre todo en el área de matemáticas. Observamos además desidia y desgano en las actividades de aprendizaje en un buen grupo de estudiantes y falta de apoyo de los padres de familia.

- **¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?**

En Primaria, Comprensión de lectura, a través de lecturas diarias en el aula.

En el caso de secundaria comprensión de lecturas una vez por semana involucrando a las áreas principales, reforzamiento de cinco áreas en horario de la tarde, con dictado de clase de 2 horas pedagógicas (Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología).

- **¿En qué áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?**

Las dificultades que se presentan son en las áreas de matemáticas, comunicación, y C y T.

Los estudiantes de la I.E. presentan dificultades de comprensión, razonamiento, análisis, etc.

- **¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles?**

Son deficientes debido a la falta de capacitación

-

AHORA RESPONDEMOS:

¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra I.E.? En resumen los resultados de la ECE de los últimos tres años en las 4 áreas (Comunicación, Matemáticas, C y T y Persona y /o Ciencias Sociales) tanto en nivel primario como secundaria, reflejan un decrecimiento en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Lo mismo sucede en las evaluaciones del docente se observa un decrecimiento en los niveles de aprendizaje en el nivel sobresaliente, y crecimiento en el nivel satisfactorio.

b) DIAGNÓSTICO SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES (CGE 2)

Información cuantitativa asociada al CGE 2

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos? Se observa que cada año la población escolar ha ido disminuyendo. En el nivel primaria en el 2018 pasó a ser multigrado contando con 3 docentes. Una de nuestras fortalezas es que contamos con ambientes amplios y equipados.	...la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados? Se observa que desde el año 2016 al 2018 existe un decrecimiento en la población estudiantil de la siguiente manera: En el Nivel secundaria en el año 2016 se matriculó a 40 estudiantes, en el año 2017 38 estudiantes y en el 2018 28 estudiantes	Incrementos o decrementos de secciones, grados, niveles o En ambos niveles existe decrementos en la población estudiantil, las cantidades son casi parejas en ambos niveles.	Nóminas de matrícula. • Actas de evaluación. • SIAGIE.

	y en el año 2019 se matricularon a 25 estudiantes los cuales concluyeron en año escolar. En el caso de primaria en el año 2016 se matricularon 40 estudiantes, 27 estudiantes en el año 2017, 27 estudiantes en el año 2018 27estuanes. No se reporta ningún caso de abandono escolar. El nivel primaria, referente a los trasladadas en el 2016 se trasladaron 13. En el 2017 hubo traslados en el 2018 se trasladaron 8 estudiantes. En el nivel secundario en el 2016 se trasladaron 2 estudiantes, en el 2017 se trasladaron 10 estudiantes y en el 2018, 3 estudiantes.		
--	---	--	--

Recojo y análisis de información cualitativa:

Información cualitativa asociada al CGE 2
• ¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido? No contamos con talleres vacacionales ni de nivelación ni para desaprobados, debido a que la mayoría de docentes son contratados, además el número de desaprobados es mínimo, por lo que los estudiantes desaprobados que requieren recuperación deben prepararse en su casa y antes de iniciar las clases en marzo desarrollan sus evaluaciones de recuperación. • ¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar? No se observa abandono escolar. El porcentaje de reptencia es mínimo.

- **¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE?**
¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? **¿Qué acciones se tomaron?** **¿Cómo se trabajó con las y los estudiantes y sus familias?**

Los traslados también tienen que ver con la situación económica de las familias. Existe poca oferta laboral. No se cuenta con internet de banda ancha.

/

AHORA RESPONDEMOS:

¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra IE?

En nuestra institución Educativa se aprecia que existe un decrecimiento en la población estudiantil, los estudiantes concluyen el grado y se trasladan a otras instituciones esto

debido a muchos factores, algunos padres consideran que en la ciudad sus hijos recibirán una

b) DE LAS CONDICIONES PARA FUNCIONAMIENTO DE LA IE

Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

Recojo y análisis de información cualitativa

Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la IE	
Cumplimiento de la calendarización	¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas? En mayo, julio agosto. ¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes? Licencias que no son cubiertas oportunamente. Celebración del Día de las Madres, a Aniversario y Celebración de la Independencia del Perú, En agosto se realiza la fiesta patronal de la comunidad. Interrupciones por actividades como charlas de la posta, ¿Se recuperaron esas jornadas u horas? No totalmente
Asistencia de estudiantes	¿Cómo se registra la asistencia de las y los estudiantes? A través de un cuaderno de registro de asistencia. ¿Cómo se identifican a las y los estudiantes con más inasistencias o tardanzas justificadas o injustificadas? A través del cuaderno justificación de inasistencia que es manejado por el auxiliar en el nivel secundaria y en el nivel primario sólo se registra en la asistencia e inasistencia del estudiante ¿En qué momentos del periodo lectivo, previo o en curso, se registraron más casos?

	Entre los meses de junio y julio, setiembre. En ambos niveles algunos estudiantes llegan constantemente tarde durante todo el año escolar. ¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas? Las faltas se deben generalmente a las fiestas de la comunidad se desarrollan actividades deportivas, ceremonias religiosas, reciben visitas de familiares etc. razón por la cual hay mayor inasistencia. Las tardanzas se deben a falta de responsabilidad de los padres de familia y estudiantes, no se está haciendo un seguimiento adecuado para las tardanzas. ¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas? Los que llegan tarde ingresan a sus aulas y se conversa con ellos y con sus padres. ¿Cómo se identifican casos de riesgo de abandono escolar? En el 2019 no se presentaron peligros de abandono escolar. ¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias? Sí, los padres deben justificar la inasistencia de sus hijos, pero algunas veces no lo hacen. Pero no se ven los resultados esperados.
Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo)	¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de los docentes? Los docentes generalmente llegan temprano. Si se pierden clase por Lic. De salud. ¿Cómo se registra la asistencia del personal? A través del cuaderno de control de asistencia ¿Cómo afectan las inasistencias o tardanzas? Se pierden las horas efectivas de clase. ¿Se recuperaron las horas perdidas? No en su totalidad. ¿La escuela cuenta con rutinas o protocolos (en el Reglamento Interno, por ejemplo) ante casos de tardanzas o inasistencias reiteradas del personal? No cuenta ¿Cuáles? ¿Cómo se informa a las familias sobre estos casos? Se les explica, el motivo de la inasistencia del docente. En el periodo lectivo previo o en curso, ¿qué personal directivo, docente o administrativo cumplió con todas sus jornadas laborales? La Directora. ¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas? ¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica? Se recuperó parte de las horas efectivas..
Condiciones operativas de la IE	
Infraestructura, recursos y materiales	¿Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa? ¿Por qué? ¿Cómo podría incentivarse su mayor uso y aprovechamiento? El uso de materiales es ineficiente, ¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula o para el personal de la IE? Si nuestra Institución cuenta con amplios espacios, laboratorios, biblioteca, aula de computo, patios, áreas verdes, etc.
Proceso de matrícula	¿El proceso de matrícula es oportuno y sin condicionamientos? ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia?

	No se pone ningún tipo de condicionamiento a la matrícula. Se observa poca población en edad escolar.
Personal docente	Al inicio del año escolar, ¿se ha contado con todo el personal docente? De ser la respuesta negativa, ¿cómo se resolvió esta situación? En el año 2019, todos los docentes fueron contratados antes de iniciado las clases, pero algunos docentes solicitaron licencias por salud.
Distribución de materiales	¿La distribución de materiales y recursos a docentes y estudiantes ha sido oportuna? No, porque faltaron textos, son de ediciones anteriores, desactualizados. ¿Ha sido suficiente? Si no lo fueron, ¿qué dificultades se han presentado debido a ello? Faltaron textos para algunos estudiantes. ¿Los materiales están inventariados? Sí ¿Se dan orientaciones sobre su uso adecuado? Sí.
Gestión de riesgos	¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo? En el nivel Primario y secundario se debe realizar mejoramiento en los servicios higiénicos. También se observan presencia de nidos de murciélagos. ¿La IE ha identificado zonas de seguridad? Sí, ¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad? Sí, ¿Hay vías de evacuación establecidas? Sí.

RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos Identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y permanencia de los y las estudiantes de la IE?	Horas lectivas cumplidas por nivel. Primaria 1 100 horas Secundaria 1 200 horas	- El porcentaje de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales. 95% - El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE. 92% - El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para	- Registros de la IE. - Partes o registros de asistencia. - SIAGIE. - Cuadro de horas, horarios escolares. - Informes. - Actas de entrega SIGMA. - WASICHAY, sistema de gestión de
	Asistencia de estudiantes. 98 %		
	Nóminas de matrícula emitidas en los plazos previstos. Sí		
	Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio de clase Docentes contratados en primaria: 1 Docentes contratados en Secundaria 5		
	Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos. 98 %		

		garantizar mejores 80%	mantenimiento de locales escolares.
Condiciones operativas de la IE:	Proceso de matrícula. La matrícula y rectificación se realiza en el mes de marzo al 100% de los estudiantes.		
	Personal docente. Se cuenta con los docentes desde el inicio de clases, pero la docente del área de DPCC solicitó Licencia por Salud desde el inicio del año.		
	Distribución de materiales. Se cuenta con los textos y cuadernos de trabajo pero en algunas áreas no coinciden el texto con el cuaderno de trabajo y faltan textos para algunos estudiantes.		

Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la prácticas pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)

Recojo de información cualitativa para el CG4

Planificación curricular	¿Cómo se elabora la planificación curricular en la IE? ¿Cuándo? ¿Qué percepción se tiene de esta práctica? En el nivel primario las docentes se reúnen para planificar planteando una situación significativa para todos los grados. En el nivel secundaria, cada docente realiza su planificación de manera individual, ya que por área se cuenta con un solo maestro (a). ¿Cómo se analiza y actualiza la planificación durante el periodo lectivo? ¿Cómo participa el directivo? ¿Cómo se percibe su participación? ¿Las y los estudiantes participan de este proceso? ¿Se han identificado sus necesidades, demandas e intereses? ¿La planificación curricular las atiende? Se han realizaron cambios después del periodo vacacional donde se desarrollaron capacitaciones docentes, falta espacios de participación para la planificación curricular y trabajarlas de manera colegiado
Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	¿Qué acciones de trabajo colaborativo se han desarrollado en los últimos periodos lectivos? ¿Qué temas se desarrollaron? ¿Cómo participó el equipo directivo? En primaria se han realizado reuniones de interaprendizaje para elaborar sesiones de C y T. Proyectos de biohuerto, Plan de tutoría. También se desarrolló acompañamiento pedagógico a través de las GIAS, participando el directivo. En el nivel secundario sólo se realizó un colegiado con apoyo del acompañante. A juicio de los docentes, ¿cuál ha sido el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de las y los estudiantes? ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda? En el caso de primaria fue apoyo para la planificación ¿Ha existido un trabajo de reflexión sobre la práctica pedagógica? ¿Se han establecido metas de desarrollo profesional? ¿Sobre qué evidencias se basaron la reflexión y las metas? Se han realizado dos Jornadas de Reflexión, donde se analizaron los resultados de las Evaluaciones Censales Regionales. ¿Qué estrategias se han utilizado para lograr esas metas? ¿Cómo han funcionado? Se plantearon estrategias de Plan Lector en los dos niveles y grados que involucró todas las áreas.

	¿Se han identificado buenas prácticas, fortalezas o retos en la práctica pedagógica de los docentes? ¿Cuáles? ¿Qué estrategias se han utilizado para identificarlos? ¿Cómo han sido compartidas las fortalezas o superados los retos? No
Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	¿Qué estrategias se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Cómo funcionan? ¿Quiénes participan? Cada docente realiza un diagnóstico para identificar las necesidades afectivas de su grupo de estudiantes y a partir de ello planifica su plan anual, sesiones, etc. ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes? ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido? Se han realizado la atención personalizado con algunos estudiantes de acuerdo a los problemas que se presentan. Se desarrollaron dos talleres de Escuela para Padres". ¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y de sus resultados? Se logró un cambio en la conducta de cada estudiante. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes? ¿Qué estrategias se han considerado para promover su participación? ¿Cómo han funcionado? Algunas familias se involucran en el aprendizaje de sus hijos; como también existen familias que no se preocupan por sus hijos. Talleres de escuela para padres.
Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	¿Cómo se hace el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes? ¿Con qué frecuencia? A través del desarrollo de las sesiones y reforzamiento semanal. ¿Los docentes conocen qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren? Sí ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes? ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Qué percepción tienen los estudiantes de estas estrategias y sus resultados? Reforzamiento y Plan Lector ¿El docente considera las diferencias individuales de las y los estudiantes? ¿Se atienden las necesidades, intereses y demandas individuales de las y los estudiantes? Sí, se aplica diferentes estrategias para cada caso. ¿Cómo se lleva a cabo? Formando grupos mixtos, con distintos ritmos de aprendizaje. ¿Se apuesta por una evaluación formativa? Falta capacitación para aplicar la evaluación formativa ¿Se han consensuado criterios de evaluación por área, sección o grado? ¿A qué consensos se ha llegado? ¿Cómo se aplican o usan en la práctica pedagógica cotidiana? La evaluación se desarrollado de manera individual. La evaluación se realiza a través de instrumentos como lista de cotejo, rúbricas, fichas de observación, prácticas calificadas, las cuales eran aplicadas durante y al final de la sesión. ¿El docente tiene altas expectativas con respecto al aprendizaje de sus estudiantes?

Información cuantitativa asociada al CGE 4

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y	Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de interaprendizaje,	En primaria se realizó: Una reunión de interaprendizaje (C y T)	Registros de la IE.

la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	coordinación pedagógica, planificación, colegiada y otras.	• Reunión de planificación (Elaboración de Plan de biohuerto) • Colegiado: Coordinación del Plan de Tutoría • Gías. En secundaria: • Una reunión de interaprendizaje (Con el gestor de primaria) • Reunión de coordinación de Escuela de Padres.	• Informe de necesidades Disciplinares y pedagógicas de os docentes. • Registro de avance de las y los estudiantes. • Instrumentos de evaluación utilizados.
	Número de visitas a los docentes.	• El número de visitas de monitoreo Tres visitas por docentes: Comunicación, C y T, matemáticas, Ciencias Sociales, Docentes de Primaria. • Dos Visitas por docente: DPCC, Inglés, Computación, Religión, Educación Física • Una visita por docente Dos grados Tutoría.	
	Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	PRIMARIA. 4TO GRADO 5TO GRADO	

Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)

Recojo y análisis de información cuantitativas:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar. Se le daba constantemente orientación. 02 charla escuela para Padres	• Las acciones de participación de la comunidad educativa con relación a la promoción de la convivencia en la IE y acciones de prevención de la violencia escolar.	Normas de convivencia. • Libro de Registro de Incidencias. • Registros de la I.E. • SíseVe

	Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia. No se han identificados casos de violencia en la institución. Fuera de la escuela se escucharon algunos rumores de dos posibles casos de agresión verbal.	Difusión de los acuerdos de Convivencia a través de sesiones de tutoría. • Si todos los casos de violencia fueron registrados en el libro de registro de incidencias y en el portal SiseVe. • No se presentaron casos de violencia • El cumplimiento oportuno de los protocolos de atención. • Los tipos de casos de violencia ocurridos y su frecuencia por nivel, grado, género, edad u otras características de las y los estudiantes involucrados.	
	Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados. Se conversaron con los supuestos afectados y con la familia. No se encontró ninguna evidencia. Se aprovechó para orientar acerca de una sana convivencia		

Preguntas orientadoras para el recojo de información cualitativa para el CG5

Normas de convivencia de la IE y el aula	¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE? ¿Y a nivel de aula? ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas? Sí se cuenta con el RI, donde se considera las normas de convivencia a nivel de Institución educativa, participan para su elaboración los docentes, Directivo, auxiliar de educación y personal de servicio. Los estudiantes sólo han participado en la elaboración de las normas establecidas en sus aulas. A los Padres de Familia se le ha dado conocimiento a través del cuaderno de control. ¿Cómo se difunden estas normas? ¿Se respetan? ¿Por qué? ¿En qué casos? ¿Es necesario evaluar periódicamente estas normas? ¿Por qué? Se difunden porque está pegado en la puerta de la dirección y a través del cuaderno de control. Mayormente se respetan, pero algunas veces se han presentado incidentes referidos a puntualidad y el corte de cabello, y su indumentaria. Es importante revisar el cumplimiento de las normas para las mejoras en las actitudes y valores. ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula? Sí
Participación y comunicación	¿Qué canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa existen? A través del municipio escolar.

con la comunidad educativa	¿Cómo funcionan? No muy bien. ¿La elección de los miembros de las comisiones ha sido democrática? Sí, democrática y participativa. ¿Cómo participa la comunidad educativa en la IE? ¿En qué espacios y mediante qué organizaciones (CONEI, APAFA, Municipio Escolar, etc.)? ¿En qué momentos y con qué finalidad? ¿Qué actividades se han desarrollado? ¿Qué temas se han tratado? ¿Cuánto dominio se tiene de los temas tratados? Cuando se analicen los temas tratados, considerar: regulación del comportamiento de las y los estudiantes; prevención, identificación y atención de casos de violencia escolar; educación sexual, prevención y atención de casos de embarazo adolescente, así como estrategias para garantizar la permanencia de las estudiantes embarazadas o en situación de maternidad o paternidad; importancia de la culminación de la escolaridad; estrategias de apoyo en el hogar e involucramiento de las familias para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes. ¿Cuáles son los intereses de los integrantes de la comunidad educativa? ¿Qué importancia le dan a la educación? ¿Cómo se pueden vincular sus intereses con la escuela y los aprendizajes? ¿Cómo se puede usar esa información para promover la participación en la IE? Es importante indagar sobre la participación, la comunicación y las percepciones de estudiantes, familias y personal de la IE (especialmente docentes).
Prevención y atención de la violencia escolar	¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar? ¿Con qué recursos se cuenta? ¿Se han previsto acciones con instituciones aliadas del entorno? ¿Qué tipo de actividades se han coordinado? De registrarse casos de violencia escolar, ¿cómo se reportan? ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu? ¿Cómo se hizo el seguimiento de los casos desde su registro hasta su cierre? ¿Cómo y dónde se registran los casos? ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente? ¿Qué ha hecho la IE al respecto? ¿Lo trató pedagógicamente? ¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó? Es necesario recoger información sobre casos de acoso escolar o bullying, violencia verbal, física, psicológica y sexual.

c) ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA I.E.

Recojo y análisis de información cualitativa:

CGE	OPORTUNIDADES Y/O AMENAZAS
-----	----------------------------

CGE 4	• ¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)? Demandan una educación de calidad, orientación sexual. • ¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades? Las familias demandan el logro de aprendizajes, que sus hijos al culminar la secundaria esté preparado para continuar estudios superiores. Estar informados acerca de la práctica pedagógico que se desarrolla en el aula y cómo pueden apoyar en el hogar, Orientación acerca de los cambios físicos, intelectual, social, psicológico que experimentan sus hijos y cómo acompañarnos en esta etapa. ¿Se cuenta con una caracterización psico y sociolingüística según las características de la localidad? Los estudiantes y las familias hablan castellano. • ¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular? • Existe poco control en el horario de los estudiantes, por lo que se puede observar que muchos de ellos deambulan por las calles durante las tardes. • A nuestra comunidad vienen trabajadores de los que no se sabe su procedencia, representando un riesgo para niños y jóvenes. Des la planificación se abordan temas cuidado y drogas.
CGE 5	• ¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Cuáles son? ¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia? ¿Cuál es? ¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE? La comunidad de Huayopampa se organiza por comités, pero muchos de nuestros estudiantes son hijos de trabajadores, por lo que no participan en estas comisiones. No se cuenta con caracterización sobre practica de convivencia de las familias • ¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas? El centro de Salud, la municipalidad • ¿Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia? Sí

2.4.4. ¿Cómo consolidamos los resultados del diagnóstico?

	INTERNOS		EXTERNOS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENANAS
CALENDARIZACIÓN	No se ha realizado alteraciones en la calendarización.	- No todas las áreas cumplieron al 100% con las horas efectivas, ya que algunos docentes solicitaron licencias y además se interrumpen las horas efectivas por otras actividades. - Los Padres de Familia permiten que sus hijos no asistan al colegio durante las Fiestas Patronales. - Inasistencias y tardanzas permanentes de algunos estudiantes.	La mayoría de los estudiantes viven en la comunidad.	- Mala influencia de parte de algunos jóvenes trabajadores que vienen de otros lugares a trabajar en la comunidad. - Hay retraso para cubrir las licencias por parte de la UGEL. - Algunos Padres de Familia son muy permisivos al permitir que sus hijos (niños y adolescentes) estén hasta altas horas de la noche interactuando con personas ebrias. - Existe pocas ofertas de trabajo.
CONDICIONES OPERATIVAS	MATRÍCULA Se ratificaron al 100% de los estudiantes en el mes de marzo y se matricularon a 2 estudiantes más en el nivel primario.	Los Padres de Familia no le dan mucha importancia a realizar la matrícula o ratificación, se tienen que utilizar estrategias como la entrega de los textos al momento de la matrícula.	En la comunidad tenemos a disposición un megáfono para difundir información acerca de nuestra Institución Educativa.	Mala situación económica de los Padres de Familia que los empuja a migrar a otros lugares.

	DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES La entrega de materiales se realizó en marzo.	- Faltaron cuadernos de trabajo para algunos estudiantes del nivel primaria y secundaria - Se cuentan con textos desactualizados	No tenemos una buena señal de internet para descargar los textos en caso faltaran.	No existe una buena información acerca de los textos que faltan o sobran en las Instituciones Educativas.
	PERSONAL DOCENTE La UGEL adjudicó al 100% de los docentes en el mes de marzo,	Algunos docentes solicitaron Licencias las cuales demoraron en ser cubiertas.		
REUNIONES DOCENTES	- En el nivel primario se desarrollaron las GIAS y reuniones de interaprendizaje. - En secundaria, sólo se pudo concretar una reunión de interaprendizaje, aprovechando la presencia del gestor del nivel primario. - Aún persiste la práctica pedagógica centrada en los contenidos y en la enseñanza. - Existe un débil trabajo en equipo y limitados espacios de socialización y reflexión de la práctica pedagógica entre docentes. Débil alineamiento estratégico de documentos de gestión.	Los docentes contratados mayormente se quedan en nuestra comunidad, por lo cual se pueden coordinar los colegiados sin mucha dificultad.		
VISITAS DOCENTES	Se ha realizado el monitoreo al 60% en la primera etapa y el 90% en la segunda y tercera etapa.	Existe todavía un débil monitoreo, en la parte reflexiva, consolidando y seguimiento de la práctica pedagógica.		

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Se han identificado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero observamos que un progreso lento, no se aplican estrategias adecuadas ni atención diferenciada. Poca concurrencia de estudiantes a la biblioteca.	- Espacios de aprendizaje poco motivadores y deterioro de mobiliario (mesas). - Programación Curricular (P.A-U.D-S.A) con limitaciones desde el enfoque por competencias. - Debilidad en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de algunos docentes.	Escaso apoyo de parte de la familia y a los estudiantes con dificultades en su aprendizaje.	Poca motivación.
ACCIONES DE PROMOCIÓN DE CONVIVENCIA	- Se han realizado charlas dirigido por el Centro de Salud. Sesiones de tutoría. - CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR IDENTIFICADAS No se han reportado. - ATENCIÓN OPORTUNA DE CASOS DE VIOLENCIA No se han presentado casos de violencia, pero sí incidentes, pintados de paredes, juegos bruscos, que fueron atendidos en su momento.	- Escaso conocimiento y práctica de las normas de convivencia escolar institucional. - Contamos con una población estudiantil bien reducido, esto permite una convivencia más armoniosa e identificar alguna situación de manera rápida y darle una pronta solución.	Contamos con el apoyo del Centro de Salud para las charlas.	- Hay carencia de personal calificado como psicólogos, en la UGEL. - No tenemos el apoyo de la municipalidad con psicólogos para tratar temas relacionados a nuestros estudiantes.

CGE	Resultados	Causas
1	RESPECTO A LAS EE • Tanto en el nivel Primaria y Secundaria los niveles de logro de la Competencia de Lectura y Matemática. • En el nivel secundario el nivel de logro de la Competencia de Lectura muestra un avance, pero todavía es lento. En el área de matemáticas se observa un retroceso. RESPECTO A LAS ED • Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado. • No coinciden los resultados obtenidos con las evaluaciones estandarizadas.	• Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado especialmente en el nivel secundario. • Aún persiste la práctica pedagógica centrada en los contenidos y en la enseñanza. • Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. • Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación formativa. • Desinterés y débil motivación intrínseca por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes. • Programación curricular alejada de las necesidades educativas de los estudiantes • Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes. • Instrumentos de gestión desarticulada uno de otros y poco consensuados y débil visión compartida. • Débil manejo de proceso de planificación curricular en equipo • No se tiene un protocolo para el cuidado y uso o de aulas y materiales educativos. • No existe motivación para participar en las reuniones de trabajo colegiado. No existe una agenda definida para las reuniones de trabajo colegiado. • Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico

		• Descuido y abandono de algunos padres de familia conforme los estudiantes pasan a los ciclos superiores. • Escaso control y apoyo de la dirección y comité de calidad en la planificación de sesiones de aprendizaje. • Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada. • Poca autoridad de parte de los Padres de Familias en sus hogares que permiten a sus hijos participar de las fiestas patronales hasta altas horas de la noche. En el caso de secundaria se observa un estudiante que consume bebidas alcohólicas.
2	RESPECTO AL NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS TRASLADADOS Y RETIRADOS • Existe un decrecimiento en la población estudiantil, La IE demuestra incremento en número de estudiantes trasladados entre 2016 y 2018. • No existe un registro sistemático de motivos por las que un estudiante se retira o traslada de la IE. • Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes. • Existencia de factores externos (cambio de domicilio.	• No se ha dado cumplimiento al total de horas efectivas programadas. • No existe un registro sistemático de motivos por las que un estudiante de traslada a otra institución educativa. • Se mantiene el reporte de tardanzas de los estudiantes que siempre son los mismos, esto porque dentro del hogar no se establece orden y autoridad. • Algunos actores (docentes, estudiantes, PPFF) de la IE aún no asumen (cumplen y hacen cumplir) las normas de convivencia. • Normas muy flexibles para control de tardanzas de los estudiantes.

OBJETIVOS Y METAS

Objetivos institucionales y metas:

1. Objetivos de la IE:

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	• Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y el nivel. • Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente. • Renovar la alianza IE – Hogar; Docente- PPFF a través de jornadas pedagógicas y encuentros familiares a fin de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada hijo y estudiante. • Promover el establecimiento de proyecto ético de vida en cada estudiante a través de jornadas de reflexión y motivación permanente orientados a lograr alta motivación intrínseca para concretar su proyecto de vida. • Orientar la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de objetivos establecidos participativamente, lo que permite la toma de decisiones informadas, la conducción de las actividades con liderazgo pedagógico, así como la rendición de cuentas transparentes sobre la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes y la comunidad. • Proponer mecanismos de mejora continua en la I.E. basado en el conocimiento de los resultados de la evaluación de la gestión escolar. • Garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna; la distribución adecuada de los espacios y tiempos orientados a desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.

	● Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes. ● Gestionar aprendizajes: promoviendo la participación el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico; evaluando, monitoreando y promoviendo en todo momento un ambiente de respeto con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados previstos. ● Fomentar la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa que proyectan acciones para el desarrollo y beneficio de la IE y su comunidad. ● Brindar espacios adecuados y en buen estado que contribuyan a lograr aprendizajes y al bienestar de la comunidad educativa mediante el mantenimiento, limpieza permanente, la implementación de servicios complementarios, las medidas de seguridad y manejo de riesgos ● Asegurar que los estudiantes, así como el personal de la IE dispongan y hagan uso responsable y adecuado de los bienes, recursos y materiales educativos a través del registro actualizado, la asignación equitativa que considera las necesidades y funciones de cada actor y la aplicación de protocolos para el cuidado. ● Asegurar una gestión eficiente, oportuna y transparente, mediante la programación, el control de ingresos y egresos y el uso óptimo de los recursos económicos que genera y recibe la I.E
2	● Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la I.E. según los factores de riesgo de traslados identificados. ● Reducir índices de traslados por factores internos a partir de un seguimiento permanente y apoyo a estudiantes.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Fomentar el cumplimiento de acuerdos de convivencia clara y consensuada. |
|--|--|

Metas de resultados de la I.E. (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuentes de verificación	Línea de base(Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
					Año 1	Año 2	Año 3	
Al 2026, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan en la ECE, ECR/ED (primaria y secundaria)	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE, ECR Y ED)		Lograr al 80 % de estudiantes logren el nivel satisfactorio en la ECE, ECR, ED)	20%	40%	60%	
Al 2024 incrementar el porcentaje de estudiantes de nuestra población escolar. Reducir índices de traslados por factores internos a partir de un seguimiento permanente y apoyo a estudiantes	Porcentaje de estudiantes que permanecen en nuestra institución educativa	Nóminas de Matrícula		Incrementar nuestra población escolar en un 10%	2%	2%	3%	

Metas de resultados de la I.E. (CGE 3, 4.y 5)	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 3,4 y 5)	Fuentes de verificación	Línea de base(Resul tados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas			
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Renovar la alianza IE – Hogar; Docente- PPFF a través de jornadas de familias afín de sumar esfuerzos en la consecución del proyecto de vida de cada hijo y estudiante.	jornadas pedagógicas con PPF	Número de jornadas pedagógicas desarrolladas	Informes	0		3	2	2	2
	Nueve encuentros familiares	Número de encuentros pedagógicas desarrolladas	Informes	2		3	3	3	3
Promover el establecimiento de proyecto ético de vida en cada estudiante a través de jornadas de reflexión y motivación permanente orientados a lograr alta motivación intrínseca para concretar su proyecto de vidaa estudiantes de 5to y 6to Grado	100 % de estudiantes de nivel sexto primaria con proyecto de vida	Porcentaje de estudiantes con proyecto de vida	Informes	0	100%	100%	100%	100%	100%
Orientar la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de objetivos establecidos participativamente, lo que permite la toma de decisiones informadas, la conducción de las actividades con liderazgo pedagógico, así como la rendición de cuentas transparentes sobre la calidad del servicio educativo brindado a los estudiantes y la comunidad.	PEI, PCI, PAT, RI, reajustados y aprobados con participación de todos los actores educativos.	Instrumentos de gestión reajustados y aprobados con participación de todos los actores educativos	Actas de aprobación de Instrumentos de gestión.	-	100%	100%	100%	100%	100%

Proponer mecanismos de mejora continua en la I.E. basado en el conocimiento de los resultados de la evaluación de la gestión escolar.	Evaluación de la gestión escolar	Número de evaluaciones de la gestión escolar.	Informes		100%	100%	100%	100%	100%
	Mejoras continuas al funcionamiento de la I.E. después de cada evaluación de gestión escolar.	Mejoras continuas emprendidas	Informes		100%	100%	100%	100%	100%
Garantizar condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes a través de una programación curricular pertinente y oportuna; la distribución adecuada de los espacios y tiempos orientados al desarrollo de competencias y aprendizajes significativos.	100% de docentes con programación, producto de trabajo colegiado	Programación curricular oportuna	Programaciones		100%	100%	100%	100%	100%
	100% de espacios de aprendizaje habilitados.	Porcentaje de espacios de aprendizaje habilitados	Informes		100%	100%	100%	100%	100%
	100% de docentes el primer día de clase	Porcentaje de docentes el primer día de clases.	Asistencia		100%	100%	100%	100%	100%

Innovar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia consensuada de formación en servicio individual y colectivo orientado a la mejora continua de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes.	100% de docentes con monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado.	Porcentaje de docentes con acompañamiento pedagógico.	80%		100%	100%	100%	100%	100%
Gestionar aprendizajes: promoviendo la participación el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico; evaluando, monitoreando y promoviendo en todo momento un ambiente de respeto con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados previstos	100% de docentes promueven la participación el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; evalúan, monitorean y promueven un ambiente de respeto en cada sesión.	Porcentaje de docentes que cumplen la meta.	40%	Consolidado de monitoreo	100%	100%	100%	100%	100%
C	100% de la comunidad educativa participan en la formulación y aprobación de las normas de convivencia.	Porcentaje de la comunidad educativa que participan en la formulación y aprobación de las normas de convivencia.			100%	100%	100%	100%	100%

	100% de la comunidad educativa conocen y actúan en el marco de las normas de convivencia y el R.I	Porcentaje de actores educativos que conocen y actúan en el marco de las normas de convivencia y el R.I			100%	70%	80%	90%	100%
Brindar espacios adecuados y en buen estado que contribuyan a lograr aprendizajes y al bienestar de la comunidad educativa mediante el mantenimiento, limpieza permanente, las medidas de seguridad y manejo de riesgos. Asegurar que los estudiantes, así como el personal de la IE dispongan y hagan uso responsable y adecuado de los bienes,							100	100%	100%
							100%	100%	100%

recursos y materiales educativos a través del registro actualizado, la asignación equitativa que considera las necesidades y funciones de cada actor y la aplicación de protocolos para el cuidado.

							100%	100%	100%
Asegurar una gestión eficiente, oportuna y transparente, alineada al planeamiento institucional y a las necesidades de los estudiantes, mediante la programación, el control de ingresos y egresos y el uso óptimo de los recursos económicos que genera y recibe la I.E	In>	Número de Informes económicos trimestrales al año.			100%	100%	100%	100%	100%