

**Звіт  
директора  
опорного закладу освіти  
«Калинівський академічний ліцей  
– освітній центр»  
Петренко Оксани Михайлівни  
за 2021-2022 навчальний рік**

**сmt.Калинівка  
2022**

## **Загальна інформація**

Опорний заклад освіти «Калинівський академічний ліцей - освітній центр» - це заклад, який забезпечує надання освітніх послуг із отримання дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Заклад спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі середньої освіти, керуючись основними нормативними документами.

ОЗО «Калинівський академічний ліцей - освітній центр» має статус укрainомовної школи.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Вихідними днями є субота, неділя та святкові дні.

Територія обслуговування: смт. Калинівка, с. Багрин, с. Діброва

Підвіз учнів здійснюється шкільним автобусом.

Для задоволення потреб громади у 2021 року було сформовано 4 дошкільні групи – 123 дитини, 1 дошкільна група в гімназії -18 дітей; 39 класів – 921 дитина, 9 класів гімназії(- 92 дитини), 7 груп продовженого дня, 1 група в гімназії.

Середня наповнюваність класів – 24 здобувачі освіти.

Профілі навчання:

10 – А клас – математичний; 10-Б -філологічний , 10 - в історії та право, 11-а математичний, 11-б клас – філологічний профіль

Інклюзивне навчання: організовано 8 класів (10 дітей), та 3 дошкільні групи (3 дитини) з інклюзивною формою навчання

На індивідуальному навчанні перебувало 6 дітей.

Головною метою діяльності школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти, задоволення потреб громади у догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку, а також створення щонайкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей, утвердження особистості в різних видах діяльності, для активізації мислення і творчої ініціативи.

Заклад самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетентності, передбаченої чинним законодавством України , Статутом опорного закладу та Положенням про філію.

Діяльність закладу спрямована на реалізацію основних завдань:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- розвиток пізнавальних здібностей і нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- розвиток у дітей естетичного сприйняття об'єктів і явищ довкілля, емоційно-цілісного ставлення до навколишнього, творчих здібностей засобами різних видів мистецької діяльності.

Програмне забезпечення освітнього процесу відповідає переліку навчальних видань, рекомендованих МОН України.

### **Кадровий склад**

Учительський колектив - це 82 професіонали, які вмотивовані на результативну роботу.

Якісний склад педпрацівників:

вища категорія – 39,

I категорія – 11,

II категорія - 3,

спеціаліст – 23,

старший вчитель 15,  
вчитель методист – 7.

Моніторинг якісного складу педколективу школи свідчить про те, що протягом останніх років спостерігається підтримка належного кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів школи, зростання фахівців вищої та першої кваліфікаційної категорії.

Плинності кадрів немає. Кадрова політика направлена на прийняття молодих спеціалістів.

Середній вік педагогів – 42 роки

Техперсоналу – 54чол.

Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, протягом 2020-2021 року було проатестовано 5 педагогів .

За результатами атестації 2 педагоги підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1- звання «вчитель – методист», 1 – звання «старший учитель», 1 педагог отримав категорію - «спеціаліст першої категорії». 2 - «спеціаліст другої категорії»,

Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації освітнього процесу. Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. Порівняння показників результативності методичної роботи свідчать про динаміку росту професійної майстерності педагогів завдяки підвищенню якості самоосвітньої діяльності, проходження курсової перепідготовки, атестації вчителів.

### **Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти**

З метою забезпечення повного охоплення навчанням дітей шкільного віку на початок навчального року в школі оформляється відповідна документація згідно з вимогами Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку: вчителі поновлюють облік дітей, адміністрація оформляє списки дітей 5-річного віку з тим, щоб охопити підготовкою до навчання майбутніх першокласників, класний керівник випускного 9 класу надає довідки про даліше здобуття середньої освіти його випускниками, адміністрація школи збирає довідки про навчання дітей мікрорайону школи, що навчаються в інших закладах.

Протягом навчального року щомісячно за поданням класних керівників аналізується виконання п.18 Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку з тим, щоб вчасно виявити учнів, що без поважних причин протягом місяця пропустили понад 10 навчальних днів. Періодично класні керівники дають адміністрації школи інформацію про відвідування школи учнями свого класу та вжиті заходи щодо пропусків занять.

Питання відвідування занять учнями та надання відповідних документів обговорюється з учнями в класах та з батьками на загальношкільних, класних зборах, в індивідуальних бесідах.

У цьому навчальному році в період карантину та у зв'язку із введенням воєнного стану було організовано дистанційне навчання учнів відповідно до навчальних планів і програм. Уроки проходили онлайн згідно розкладу з дотримання вимог санітарного регламенту.

Організація навчання в режимі on-line здійснювалася через платформу G Suite For Education.

Запроваджено електронний щоденник та електронний журнал Atoms.ua.

### **Матеріально-технічна база**

Матеріально – технічна база закладу відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно - гігієнічними нормами і правилами.

Пріоритетною цінністю закладу є особистість дитини. Місія школи полягає у створенні умов для дітей, наданні рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпеченні пізнавального розвитку учня та якісної підготовки до життя.

Для освітньої роботи обладнано 29 навчальних кабінетів та в тому числі :

початкового навчання – 16

СТЕМ лабораторія - 1

математики – 1

фізики - 1

історії -1

хімії -1

біології –1

української мови та літератури – 2

іноземної мови – 1

інформатики – 2

географії – 1

лінгвафонний кабінет- 1

Кабінети відремонтовані, оснащені телевізорами, інтерактивними дошками і комп'ютерами або ноутбуками, мають сучасне програмно-методичне забезпечення.

В цьому році заклад отримав 41 ноутбук. Тепер кожен педагог забезпечений ноутбуком чи комп'ютером.

На реалізацію проєкту „Нова українська школа” заклад отримав для першокласників нові парти, технічне оснащення, дидактичні матеріали.

В минулому році в ліцеї було встановлено швидкісний інтернет, вай-фай роутери.

В рамках програми «Безпечна громада», в закладі встановлено відео спостереження, тривожну кнопку.

До послуг здобувачів освіти спортивна зала, актова зала, ресурсна кімната.

Пришкільна територія має ландшафтний дизайн, розбито клумби, підтримується озеленення.

На початку 2021-2022 року зроблено капітальний ремонт харчоблоку, встановлено нове технологічне обладнання. За сприяння та матеріальної підтримки засновника, батьків, силами трудового колективу та батьків оновлено освітній простір, проведено поточний ремонт приміщень та класних кімнат.

Санітарний стан території школи та приміщень – задовільний. Адміністрація школи намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію освітнього процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

У школі створені умови для оздоровлення дітей. Є 2 багатофункціональні спортивні майданчики. Забезпечення спортивним інвентарем – задовільне.

Педагоги закладу прагнуть, щоб середовище було джерелом збагачення дитячої діяльності.

### **Архітектурна доступність приміщень та території**

Забезпечено архітектурну доступність закладу: пандус, внутрішні туалети (також для осіб з особливими освітніми потребами). Відбувається адаптація приміщень та території відповідно до принципів універсального дизайну. Створюється розвивальне освітнє середовище.

### **Організація харчування та медичне обслуговування**

Одним із чинників, що впливають на стан здоров'я дітей є харчування, організація якого спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування здобувачів освіти закладу.

Завдяки шашому засновнику Калинівській селищній раді в минулому році було проведено капітальний ремонт в приміщенні харчоблоку, встановлено нове технологічне обладнання.

З вересня місяця в школі запроваджено нове меню, яке було розроблено в рамках реформування системи шкільного харчування, що відбувається за ініціатииви першої леді

України Олени Зеленської. У новому меню обмежено кількість солі та цукру, жирів рослинного і тваринного походження, соків, зменшено споживання хліба і картоплі, збільшено споживання молока та кисломолочних продуктів, м'яса, риби, круп та бобових.

Кількість дітей, що харчується збільшилася – тепер це близько 350 дітей щодня. В основному, це початкова школа та діти пільгових категорій. Безкоштовно за рахунок селищної ради харчується -114 дітей. 8 дітей сплачує 50 відсотків (це діти багатодітних родин дошкільного віку).

Вартість харчування для дітей дошкільних груп складає 40 грн в день (з 24 грн. сплачують батьки) для початкової школи -22 грн, для старшої – 27 грн.

В закладі проводиться робота популяризації навичок здорового способу життя та культури харчування.

Загальний контроль за організацією харчування здійснює медична сестра. Харчоблок та їдальня школи розміщені на першому поверсі. В цьому році було проведено капітальний ремонт харчоблоку, встановлено нове технологічне обладнання, холодильне обладнання. Приміщення їдальні обладнано 120-ма посадочними місцями. Санітарний стан харчоблоку, їдальні та допоміжних приміщень відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.

Приміщення харчоблоку та їдальні щоденно прибираються, раз на тиждень робиться генеральне прибирання з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно – епідеміологічної експертизи МОЗ України.

Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігається в спеціально відведених місцях, промаркований, використовується за призначенням.

Документацію з організації харчування в закладі ведуть медична сестра та комірник, журнали заповнюються своєчасно та охайно.

Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Всі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності медсестри. Комірник чітко дотримується терміну реалізації продуктів.

На підставі вищесказаного слід зазначити, що робота закладу з питань організації харчування учнів знаходиться на достатньому рівні.

У закладі створені задовільні умови для проведення медичної, оздоровчої – профілактичної роботи. Медичні кабінети (школа та дошкільний підрозділ) забезпечені холодним водопостачанням, а також укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої та невідкладної медичної допомоги.

Щорічно у вересні медсестри оглядають дітей, вивчають медичні картки та проводить розподіл дітей за фізкультурними групами та групами здоров'я.

За встановленим графіком проводиться оцінка санітарно – гігієнічного стану приміщень школи. Результати фіксуються в журналах встановленого зразка.

Активізувалася робота з прищеплення дітям навичок особистої та загальної гігієни, загальна санітарно – просвітницька діяльність серед учнів та батьків.

Забезпечення адміністративного контролю за медичним обслуговуванням учнів здійснює заступник з виховної роботи. Матеріали узагальнюються актами, довідками, наказами та заслуховуються на нарадах.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

Вчителі фізичної культури приділяють багато уваги їм під час проведення уроків, відповідно до групи здоров'я з фізичної культури дає навантаження згідно з нормами і рекомендаціями лікарів.

Медичне обслуговування працівників школи організовано щорічно. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках встановленого зразка, які зберігаються у закладі.

### Інклюзивне навчання

З метою забезпечення основного права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в ОЗО «Калинівський академічний ліцей – освітній центр» на підставі висновків ІРЦ та заяв батьків була організована інклюзивна форма навчання для 3 вихованців дошкільних груп і 11 учнів ліцею та відкрито класи з інклюзивною формою навчання.

Інклюзивним навчанням охоплено 9 класів (1-А, 2-В, 4-А, 5-В, 6-В, 7-Б, 7-А, 8-А, 9-Б) та три дошкільні групи («Метелик», «Веселка», «Сонечко»). Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи - заступника директора з навчально-виховної роботи Молчанову В. В.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Освітній процес у класах із інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

На початку навчального року директором видано наказ про створення команд супроводу для кожного учня, якому рекомендоване інклюзивне навчання. До неї увійшли заступник директора школи з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, медична сестра, класні керівники, вчителі-предметники, асистент учителя, батьки дітей з особливими освітніми потребами. Спеціалістами були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять: інформацію про учня; актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня; розробка корекційних планів (програм) всіх спеціалістів, які працюють з учнями. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів, талантів. Для реалізації цього завдання діти даної категорії залучаються до участі у позакласній роботі, класних і загальношкільних виховних заходах, до занять у різноманітних гуртках.

На початку 2022 року для усіх дітей з ООП, які перебувають на інклюзивному навчанні, командами супроводу у співпраці із залученим фахівцем із Путрівського ІРЦ було визначено рівні підтримки та переглянуто індивідуальні програми розвитку.

Асистенти вчителів Ярошук О.М., Кармазин О.М., Молчанова В.В., Тищенко С.М., Васильєва-Вернигора А.М., Камишна А.П., Орлова Н.П., Паламаренко Л.Г., Фещенко Н.Ю., Василенко А.О., Агєєва В.В. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів освітньої діяльності на уроках та адаптацію під час дистанційного навчання. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї. Класні керівники та вчителі-предметники налагодили зворотній зв'язок із батьками, що дуже допомогло у роботі з дітьми з ООП.

З метою забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття освіти в умовах воєнного стану під час дистанційного навчання вчителі та асистенти вчителів продовжували свою освітню діяльність. Вчителі-предметники проводили онлайн уроки, враховуючи запити дітей з ООП. А асистенти вчителів згідно листа МОН щодо забезпечення

освіти осіб з особливими освітніми потребами працювали за індивідуальним планом роботи та самоосвіти.

Робота практичного психолога Журби І.О. по корекції розвитку емоційно-вольової сфери була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості дітей, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог. Так, заклад дотримується вимог доступності в облаштуванні приміщень. У закладі для дітей з особливими освітніми потребами обладнано ресурсну кімнату для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «куточок сенсорного розвантаження».

### **МЕТОДИЧНА РОБОТА. ПЕДАГОГІЧНА РАДА**

Педагогічна рада – це основний постійно діючий колегіальний орган управління закладу, на якому ми вирішуємо всі питання, що стосуються освітнього процесу.

Слід зазначити, що останні роки діяльність педагогічної ради значно активізувалась. Демократичні процеси у закладі, інноваційна діяльність педагогічних працівників, усвідомлення ними завдань і своєї ролі у модернізації закладу освіти, розширили коло актуальних питань, які вирішує педагогічна рада, зросла активність участі педагогічних працівників у засіданнях педагогічної ради.

Педрадою було прийняти важливі локальні документи закладу:

- Положення про функціонування офіційного веб-сайту
- Положення про шкільні творчі групи

Розглянуто актуальні питання:

- Про формувальне оцінювання
- Про запровадження електронного щоденника
- Про результати успішності за I та II семестр

### **Інноваційна та експертна діяльність педагогічних працівників**

Інноваційна робота є невід'ємною складовою діяльності закладу. Колектив ліцею упроваджує інформаційно-комунікаційні технології, технології дистанційного навчання, розвитку критичного мислення.

Успішно викладається курс «Фінансова грамотність».

Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній та експериментальній роботі:

- впровадження освітніх технологій,
- реалізують освітні проекти Всеукраїнського рівня «Інтелект України», «Я – дослідник» «Навчаємо для України»

STEM-освіта в закладі починається з початкових класів: сприяє цьому робота за програмою LEGO-конструювання. Конструювання використовують не тільки для загального розвитку, а в математиці, вивченні навколишнього світу, розвитку мовленнєвих навичок.

В старших – класах – це стем - екскурсії, бінарні уроки.

У 2021/2022 навчальному році на базі ліцею працював обласний майстер-клас з теми «STEM-освіта, як основа формування природничо-наукової компетентності учнів» (вчителі Атаманенко Є.М., Атамасенко Є.М., Розуменко І.М.) обласний майстер-клас з теми «Впровадження STEM технологій при викладанні хімії».

Широко застосовуються проектна діяльність

Наші учні - лауреати обласних та районних конкурсів МАН, є переможниками міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсів та змагань.

Наші вчителі співпрацюють з лабораторіями вищих навчальних закладів, є учасниками наукових обласних та міжнародних конференцій.

Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність, навчаються та навчають:

Атамасенко Є.М. та Оникієнко О.В., члени журі обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії та англійської мови;

Редваніська С.В., Зайченко В.В., Петренко О.М., Бикова А.Є. та Фурман Н.Т. - освітні експерти з проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

Наші педагоги постійно підвищують свій кваліфікаційний рівень, працюють у творчих групах, приймають участь у тренінгах, вебінарах.

## **Аналіз діяльності методичних об'єднань**

### **Методичне об'єднання початкових класів**

Діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Редваніська С.В.) у 2021/2022 навчальному році здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів. Педагогічний колектив початкової школи працював над науково-методичною проблемою **«Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей»**.

У 2021/2022 навчальному році основними напрямками роботи педагогічного колективу початкової школи залишались:

- забезпечення доступності освіти шляхом створення системи безперервної освіти та якісного надання освітніх послуг;
- впровадження новітніх методик, форм навчання і виховання учнівської молоді на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- створювання належних умов для розвитку інноваційної діяльності, експериментальної роботи, педагогічної ініціативи у школі;
- удосконалювання фахової майстерності педагогів у міжкурсовий період;
- продовження роботи з обдарованими учнями, розвиток їх творчого потенціалу;
- впровадження Національно-патріотичного виховання молодших школярів;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу, дотримування правил безпечної життєдіяльності, охорони здоров'я і життя учнів та педагогічних працівників.

З метою виконання поставлених вимог і створення необхідних умов для навчання, виховання та розвитку учнів була виконана відповідна робота.

Вчителям, що мають педагогічні доробки, цікавий досвід роботи, шкільна методична рада допомагає представити педагогічні ідеї і технології. Впродовж навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.

Методична робота в початковій школі спрямована на безперервне підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, удосконалення майстерності вчителів, надання практичної допомоги педпрацівникам у розвитку творчої майстерності і активізації їх творчого потенціалу. З цією метою протягом року в школі проводилися тематичні методичні засідання.

Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме:

- Створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Планування навчальних видів діяльності для досягнення очікуваних результатів в мовно-літературній галузі.
- Використання інтерактивних технологій.
- Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя і учня.
- Інтеграція у навчання молодших школярів математики.
- Шляхи розвитку критичного мислення
- Творчі проєкти – засіб виховання соціально-активної особистості.

Члени МО вчителів початкових класів приймали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Протягом навчального року молодші школярі брали активну участь в різноманітних конкурсах. Це тематичні конкурси малюнків, різні свята які проводилися в школі. Брили участь у конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика і стали переможцями II (регіонального) етапу, а саме:

- Самелюк Марк – 3-Б клас (II місце);
- Матвієнко Дарина – 4-В клас (III місце);
- Фостенко Володимир – 4-І клас (III місце).

Також активно брали участь у Всеукраїнських онлайн-олімпіадах з української та англійської мов. Проведення цих конкурсів для дітей є хорошою можливістю перевірити свої знання, навчитися працювати з тестами. Учні показували хороші результати та отримували дипломи різного ступеня. Всі учні початкових класів взяли активну участь у проведенні «Тижня початкової школи», який проходив у грудні 2021 року, згідно плану роботи закладу.

Готуючись до закінчення навчального року розглядалися питання оцінювання учнів, заповнення класного журналу та свідоцтва досягнень, робота з електронним щоденником.

### **Аналіз роботи ШМО вчителів математики, інформатики та фізики**

Основною метою роботи шкільного методичного об'єднання вчителів МІФ було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції та компетентності в області навчального предмету та методики його викладання, продовжили роботу над проблемною темою **«Формування та розвиток життєвих компетентностей особистості при вивченні предметів фізико-математичного напрямку»**, реалізовували наскрізні лінії ключових компетентностей на уроках відповідно до нових навчальних програм з метою формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях; своєчасно та в повному обсязі опрацьовували норми законодавства в галузі освіти та керувались ними в повсякденній роботі; впроваджували в систему своєї роботи передовий досвід кращих вчителів та працювали над підвищенням свого методичного рівня викладання навчальних предметів; поширювали педагогічний досвід учителів ліцею на освітніх веб-порталах.

Члени МО брали участь у педагогічних радах та семінарах, засіданнях МО, які проводилися протягом навчального року у закладі. Смик А.М. мала виступ на засіданнях МО у жовтні 2021 року на тему: «Історичні довідки, факти, цікаві задачі на уроках математики» та у листопаді «Мотивація навчальної діяльності старшокласників».

Вчитель інформатики Розуменко І.М. мала виступ по запрошенню Управління Державної служби якості освіти у Київській області, де мала можливість поділитися досвідом організації освітнього процесу, використання електронних інструментів та онлайн-сервісів в умовах дистанційного навчання.

Вчитель Розуменко І.М. разом із колегами Атаманенко Г.О. та Атамасенко Є.М. провела обласну педагогічну студію з теми: «STEM-освіта, як основа формування природничо-наукової компетентності старшокласників» для вчителів природничих і точних наук закладів загальної середньої освіти.

Вчителі інформатики організували та провели заходи в рамках Тижня безпечного Інтернету з 07 по 11 лютого.

Самоосвіта – це свідома планомірна робота вчителя над собою, удосконалення своїх значущих якостей, емоційно-вольової сфери, комунікативної компетентності, організаційних здібностей. На початку навчального року кожен член методичного об'єднання обрав собі тему самоосвіти відповідно до тих технологій навчання, які він впроваджував чи використовував на уроках.

*Самоосвіта членів ШМО:*

- ❖ ім'я учителя: **Розуменко І.М.**, проблемна тема: «Уроки інформатики, як основа впровадження елементів STEM-освіти»;
- ❖ ім'я учителя: **Замах Р.С.**, проблемна тема: «Розвиток здібностей та інтересу до навчання через впровадження інформаційно-комунікаційних технологій».
- ❖ ім'я учителя: **Забарна В.О.**, проблемна тема: «Методи і прийоми організації самостійної роботи на уроках математики»;
- ❖ ім'я учителя: **Балюк Л.Г.**, проблемна тема: «Формування життєвої компетентності на уроках математики та в позаурочний час»;
- ❖ ім'я учителя: **Лущик Т.В.**, проблемна тема: «Ефективний урок – основа формування математичної компетентності учнів»;
- ❖ ім'я учителя: **Смик А.М.**, проблемна тема: «Математичне моделювання, як засіб реалізації прикладної спрямованості шкільного курсу алгебри»;
- ❖ ім'я учителя: **Хитрич Т.А.**, проблемна тема: «Використання інтерактивних методів навчання на уроках математики».
- ❖ ім'я учителя: **Мартинова Т.Є.**, проблемна тема: «Особистісно орієнтоване навчання математики як шлях до якісного засвоєння знань учнів».
- ❖ ім'я учителя: **Байсков Г.С.**, проблемна тема: «Формування у свідомості учнів природничо-наукової картини світу з використанням інформаційних технологій на уроках фізики та астрономії».

Протягом навчального року вчителями ШМО пройшли курси підвищення педагогічного та фахового рівня, а саме:

**Розуменко І.М.:**

- всеукраїнського рівня:
  - ❖ Осмислені й переосмисленні;
  - ❖ Протидія та попередження булінгу в закладах освіти;
  - ❖ Цифрова майстерність з інформаційної безпеки.
- обласного рівня:
  - ❖ круглий стіл «Забезпечення якості освіти: стан проблеми, перспективи»;

**Забарна В.О.:**

- всеукраїнського рівня:
  - ❖ Про дистанційне та змішане навчання для педагогів та керівників шкіл;
  - ❖ Математика: арифметика, рівняння та нерівності;
  - ❖ Робота вчителів з дітьми з особливими потребами.
- курси підвищення кваліфікації при КОІПОП:
  - ❖ Змішане навчання: очікування та досвід упровадження.

**Смик А.М.:**

- курси підвищення кваліфікації при КОІПОП:
  - ❖ Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми проблемами.

**Хитрич Т.А.:**

- обласного рівня:
  - ❖ круглий стіл в рамках Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2020»  
Забезпечення якості освіти: стан проблеми, перспективи.

Вчителями Розуменко І.М. та Замахом Р.С. було організовано роботу з учнями, які брали участь в Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерного мислення «Бебрас-2021».

|              |                                                          |                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Балюк Л.Г.   | II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики | Гермаш Аліна, I місце                                        |
| Хитрич Т.А.  | II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики | Тромса Олександр, II місце                                   |
| Забарна В.О. | II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики | Степанець Ульяна III місце                                   |
| Байсков Г.С. | II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики     | Тромса Олександр, III місце;<br>Чебаненко Ярослав, III місце |

Вчителі методичного об'єднання систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід. Недоліками в роботі МО вчителів у 2021-2022 навчальному році є недостатнє відображення роботи вчителів у газетах і журналах, зниження результативності виступів учнів на предметних олімпіадах порівняно з попередніми роками.

Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за минулий навчальний рік, результатів діагностування педагогів, методичне об'єднання в 2022 - 2023 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

- продовжити роботу над проблемною темою «Формування та розвиток життєвих компетентностей особистості при вивченні предметів фізико-математичного напрямку»;
- неперервне удосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів;
- продовжити роботу над спрямованістю кожного предмету математичного циклу на розвиток життєвих компетенцій у дітей на уроках;
- вдосконалювати якість викладання предметів математичного циклу шляхом провадження ІКТ.

## **Аналіз роботи ШМО учителів-словесників( української мови, літератури та зарубіжної літератури)**

Протягом 2021-2022н.р. ШМО учителів-словесників працювало над проблемою **«Упровадження інноваційних технологій навчання, спрямованих на отримання міцних, осмислених знань, на розвиток пізнавальної активності, формування критичного мислення, удосконалення комунікативних можливостей і творчих здібностей учнів в умовах Нової української школи».**

У склад МО входить 7 вчителів, з яких вищу кваліфікаційну категорію мають 6 вчителів, I категорію – 1; 2 вчителі мають педагогічне звання «Старший вчитель», 1 вчитель має педагогічне звання «Учитель методист»

Серед основних завдань, що стояли перед членами МО були:

- розвиток позитивної мотивації та творчості педагогів, мотивації до навчання учнівського колективу;
- створення умов для підвищення творчої активності педагогічних кадрів та учнів, особистісного та професійного зростання кожного вчителя та учня;
- системний моніторинг впливу впровадження технологій на розвиток особистості учня;
- активізація й урізноманітнення роботи вчителів із слабкими та невстигаючими учнями з метою підвищення якості знань;
- розвиток творчого потенціалу обдарованих учнів, підготовка дітей до творчих та інтелектуальних конкурсів;
- проведення системної підготовки учнів до здачі ДПА, ЗНО.

Робота МО здійснювалася за такими напрямками: «Опрацювання інструктивно-методичних документів», «Робота з обдарованими учнями», «Позаурочна робота з предмету», «Самоосвіта вчителів», «Вивчення, узагальнення та розповсюдження ППД, інноваційних форм та методів роботи», «Вивчення та підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів», «Атестація вчителів».

Згідно плану роботи, протягом року було проведено 6 засідань ШМО з урахуванням різних форм роботи: «методична скринька», «засідання професійного клубу», «ярмарок педагогічних ідей», "вернісаж педагогічних знахідок", "методична сесія"

На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної освіти, проводився обмін досвідом з методичних проблем.

Членами ШМО протягом року було проведено шкільні олімпіади з української мови та літератури, зарубіжної літератури, конкурс знавців української мови та літератури ім. П. Яцика, мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка.

Протягом навчального року учні школи залучалися до участі в районних олімпіадах, творчих конкурсах.

### **Наші досягнення:**

Переможці II (регіонального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури:

- 7-Б клас Равдугіна Анастасія – II місце;
- 9-Б клас Вежичаніна Єлизавета – II місце;
- 10-Б клас Смолянська Анна – III місце;

Переможці XII Міжнародного конкурсу імені Т. Г. Шевченка (регіональний етап):

- 5-Б клас Кияниця Софія – III місце;

6-А клас Юрченко Валерія – III місце;  
6-Б клас Костюк Аріна – I місце;  
7-Б клас Саханда Андрій – III місце;  
8-Б клас Самелюк Кіра – II місце;  
10-Б клас Лук'янович Ілона – II місце;  
10-І клас Кропивко Катерина – I місце;  
11-А клас Гордієнко Дар'я – II місце;  
11-Б клас Волощенко Юлія – III місце.

Переможці XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (регіональний етап):

5-Б клас Кияниця Софія – II місце;  
5-Б клас Дзядок Софія – III місце;  
6-А клас Данілюк Вікторія – I місце;  
6-А клас Єрмаков Богдан – III місце;  
6-І клас Купрієнко Вікторія – III місце;  
7-І клас Степанець Уляна – I місце;  
7-І клас Терещенко Денис – III місце;  
8-А клас Александрова Анастасія – III місце;  
8-Б клас Самелюк Кіра – III місце;  
8-І клас Кузьменко Марія – III місце;  
9-Б клас Вежичаніна Єлизавета – III місце;  
10-І клас Кропивко Катерина – II місце;  
10-В Урда Кіра – III місце.

З 8 по 12 листопада 2021 року було проведено тиждень української мови та літератури, присвячений Дню української писемності.

Було проведено багато цікавих заходів, які спрямовані на прищеплення любові до рідної мови. Учні 6-11 класів приготували відеопроєкт «Говорімо українською грамотно». Креативним заходом став Мовний фотоквест «Таємниці рідної мови», під час якого діти шукали відповіді на питання: яка буква українського алфавіту найбільш уживана, яку книгу видано 100 мовами світу, які компліменти можна зробити рідній мові, як написати найдовше слово українською мовою.

Учитель української мови Погоріла Л. М. провела мовознавчий турнір (6 - В, А), урок-гру "Операція "Стоп - суржик! " " та урок -вікторину "Вони плекали рідне слово" (8 - І).

Фотоквест для кмітливих знавців мови (5 - Б, І), конкурс газет "Ой, яка чудова українська мова" ( 7 - Б, І ), фотоквест (9 - Б, 10 - І ) проведені Зайченко В. В. з учнями сприяла вільному володінню мовними засобами.

Учитель української мови Байсова О.В. провела урок-пошук "Відомі українці у світі " (10 - А, Б, В кл.), "Андріївські вечорниці" у Калинівському музеї старожитностей (10 - А) спрямовані на розвиток пізнавальної активності учнів.

Окрім цього, цікавими заходами були такі: мовознавча гра "Веселкова наша мова" (5-А), мовознавча вікторина "У рідному слові велика сила" (6-Б), виховний захід на тему: "І возвеличимо на диво і розум наш, і наш язик" (6 - Б) (Ярмола М. О.), конкурс знавців рідної мови «Цікава грамати́ка», Шостенко О. Я..

Також було проведено тиждень зарубіжної літератури. У рамках тижня було заплановано ряд заходів, метою яких стало: поглибити знання школярів про зарубіжних письменників, викликати в учнів інтерес до читання, організувати пошукову і самостійну роботу учнів за визначеними темами. Протягом п'яти днів учні демонстрували

творчі здібності, ерудицію, приймали активну участь урізних конкурсах та вікторинах. Під час проведення таких заходів учні дізнались багато цікавого про життя і творчість письменників, збагатили свої знання про кращі твори світової літератури. Горенко Т. В. провела ряд заходів, а саме: конкурс виразного читання напам'ять уривку до поеми О. С. Пушкіна "Руслан і Людмила" ("Край лукомор'я дуб зелений...") (5-Б,В), заочна екскурсія на тему: "Українав долі та творчості зарубіжних письменників" (8- Б, 9-Б), конкурс малюнків "Герої народних казок" (5-Б, В), "Ми - детективи" - розгадування криптограм за детективами Е. А. По (7-Б, І), урок мужності, відеофільм на тему: "Таємниці великих українців" (10-Б) Екскурсія в театр ім. І. Франка (І. Нечуй - Левицький "Кайдашева сім'я") (10 - Б)

Для учнів 6-х класів класів під керівництвом Тищенко С. М. організовано та проведено урок-подорож на тему: "І. Крилов і Україна" (6 - А, Б) та виразне читання байок І. Крилова (6 - А, Б).

Протягом року велика увага приділялася самоосвітіння вчителів. Члени МО працювали над такими питаннями:

1. Шостенко О. Я. - Розвиток критичного мислення учнів на уроках української мови і літератури.

2. Горенко Т. В. - Застосування інноваційних методів і форм навчання на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури

3. Зайченко В. В. – Інноваційні форми і методи роботи на уроках словесності при формуванні самостійності і критичного мислення

4. Ярмола М. О. - Розвиток і формування образного мислення учнів на уроках української мови і літератури

5. Тищенко С. М. - Самостійна робота на уроках зарубіжної літератури в інклюзивному класі"

6. Погоріла Л. М. – Розвиток пізнавальної самостійності учнів на уроках української мови та літератури

7. Байкова О.В. - Патріотичне виховання на уроках української мови і літератури.

Одним із найважливіших завдань у роботі МО було вивчення та використання інноваційних форм та методів роботи. Так, протягом року було проведено ряд заходів, які сприяли ознайомленню вчителів з досвідом роботи кращих вчителів. Підсумком роботи вчителів стали виступи на засіданнях МО, а також педрадах (Зайченко В. В. - Використання GOOGLE сервісів на уроках української мови та літ-ри.)

Основним завданням вчителів- предметників залишається підвищення рівня знань та вмінь учнів.

Аналіз роботи ШМО вчителів-словесників за 2021-2022 н.р. свідчить, що в цілому робота ШМО є достатньою. Покращилась робота в таких напрямках, як «Самоосвіта вчителів». На високому рівні залишається діяльність вчителів ШМО щодо «Позаурочної роботи з предмета». Потребує покращення напрямку роботи щодо розповсюдження передового педагогічного досвіду, друкування вчителів у фахових журналах та газетах.

Керівник ШМО Горенко Т.В..

### **Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов**

У 2021 - 2022 навчальному році шкільне методичне об'єднання вчителів іноземних мов працювало над реалізацією державної освітньої політики, визначеної Національною доктриною розвитку освіти, Указами Президента України, постановами Уряду, чинним законодавством про освіту.

Аналіз діяльності шкільного методичного об'єднання засвідчує, що вчителі іноземних мов забезпечують реалізацію єдиної державної політики в галузі освіти.

Члени ШМО працюють над вирішенням науково-методичного питання:

«Впровадження інноваційних технологій на уроках іноземної мови як шлях успішної самореалізації особистості».

Методичні питання, які вивчають члени ШМО:

1. Семізарова Т.С.: «Розвиток здібностей учнів до іншомовного спілкування в процесі опанування іноземною мовою».
2. Бикова А. Є.: «Бінарні уроки як необхідність у вивченні англійської мови».
3. Гайдай О.О.: «Формування компетентості «Навчання протягом життя на уроках англійської мови».
4. Волосовська І. В.: «Реалізація диференційованого підходу в навчанні».
5. Олефіренко А.В.: «Реалізація компетентнісного підходу на заняттях англійської мови».
6. Оникієнко О.В: «Мета, зміст і засоби навчання в монологічному мовленні».
7. Фурман Н.Т.: «Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів на уроках іноземної мови».
8. Ясенова Н.В.: «Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності у процесі навчання і виховання».

Вчителі працювали над вирішенням таких задач:

- а) вивчення та виконання нормативних документів Міністерства освіти та науки України, дотримання критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти;
- б) вивчення типової освітньої програми для класів Нової української школи,
- в) опанування особливостей викладання, методів та форм роботи;
- г) удосконалення професійної майстерності членів ШМО;
- д) активізація позакласної роботи, заохочення здобувачів освіти до самовдосконалення;
- е) вдосконалення роботи з обдарованими дітьми шляхом проведення інтерактивних конкурсів, предметних олімпіад, залучення до участі у написанні наукових робіт МАН
- є) співпраця з методичними службами ОТГ, області та України.

У процесі вивчення іноземних мов учителі працювали за підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України для використання в ЗНЗ у 2021 - 2022 навчальному році. Для занять з учнями використовувались електронні підручники.

Також у навчально-виховному процесі використовуються комплекси (НМК).

Навчальні програми з іноземної мови виконано в повному обсязі. Ведення необхідної документації, оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів щодо результатів навчальних досягнень учнів учителями іноземних мов здійснювалось згідно з нормативними документами.

Підвищенню педагогічної майстерності вчителів сприяло відвідування онлайн курсів. Під час шкільних методичних засідань розглядалися питання професійного розвитку вчителя; основних завдань нового навчального року, спрямованих на підвищення якості освіти; нормативних аспектів початку нового навчального року; колективного пошуку шляхів модернізації навчально-виховного процесу за рахунок впровадження прогресивних інноваційних методик і технологій навчання/виховання як умови самовдосконалення вчителя та самореалізації учня; використання міжпредметних зв'язків на уроках та в позакласній роботі з предмета; системи роботи з обдарованою молоддю; формування комунікативної і соціокультурної компетенції на уроках іноземних мов; мотивації як одного з аспектів

пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення іноземних мов; олімпіади з англійської мови, підготовки учнів до успішного проходження ЗНО.

Відвідані відкриті заходи свідчать про те, що вчителі на достатньому рівні володіють методикою викладання предмета, виявляють належну професійну компетентність, вдало впроваджують новітні технології, здійснюють конструювання уроків особистістю орієнтованого спрямування, заохочують школярів до самостійних суджень.

За протоколами засідань рекомендували продовжувати колегіальний пошук шляхів модернізації навчально-виховного процесу за рахунок інноваційних методик і технологій навчання та виховання для соціалізації дитини як умови самовдосконалення вчителя і самореалізації учня.

Учителі англійської мови упродовж навчального року брали активну участь у методичних заходах (виступи на міських МО, взаємовідвідування уроків), які стимулюють потребу і прагнення до самовдосконалення, допомагають співставити, відкрити у собі нові можливості, здібності, від яких розпочинається шлях до майстерності.

Аналізуючи участь учнів школи в шкільній олімпіаді, слід зазначити, що переможцями II (регіонального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови у 2021-2022 н.р. стали:

- 8-Б клас Пилипенко Артем – III місце;
  - 8-І клас Хомич Микита – I місце;
  - 8-І клас Кузьменко Марія – II місце;
  - 9-Б клас Вежичаніна Єлизавета – I місце;
  - 10-І клас Мішкур Бен'ямін – I місце;
  - 10-Б клас Костюк Олеся – I місце.
- з німецької мови:
- 8-А клас Сальников Максим – II місце;
  - 10-І клас Смолянська Анна – II місце.

Чорний Лев, учень 9-Б класу, досліджував тему «Виокремлення спільної актуальної теми на прикладі сучасного англійського письменника Юрія Винничука «Місце для дракона» та американського письменника-фантаста Рея Дугласа Бредбері «451 градус за Фаренгейтом» (Керівник – Фурман Н.Т.).

Ця робота здобула перше місце на обласному етапі робіт МАН.

Позакласна робота з предмету знайшла свої відображення під час проведення тижня англійської мови. Це дало можливість учням розкрити свої організаторські, творчі та інтелектуальні здібності, підвищити цікавість учнів до вивчення іноземних мов. Всі учасники ШМО працювали єдиною командою для створення творчого клімату та зацікавленості учасників освітнього процесу. Виходячи з вищесказаного, роботу шкільного методичного об'єднання вчителів іноземної мови у 2021-2022 н.р. вважати задовільною.

Вважати пріоритетними напрямками роботи у 2022 – 2023 навчальному році:

1. Формування елементарних комунікативних умінь у 4-х видах мовленнєвої діяльності з урахуванням можливостей і потреб молодших школярів.
2. Створення умов для ранньої комунікативно-психологічної адаптації.
3. Ознайомлення з іншомовним пісенним, віршованим і казковим фольклором.
4. Профільна підготовка учнів 9-х класів як забезпечення умов вибору учнями відповідного напрямку подальшого навчання і своєї професійної діяльності в цілому.
5. Реалізацію принципу наступності і перспективності між дошкільною та початковою загальною освітою, школами I та II ступеню, базовою та повною середньою освітою.

6. Надання допомоги педагогічним працівникам в реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки педагогічних кадрів, активізації творчого потенціалу.
7. Враховувати основні положення „Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у їх освітньому контексті”.

Керівник ШМО Бикова А.Є.

### **Аналіз роботи ШМО вчителів суспільство -природничого циклу**

Проблемне питання: *«Шляхи модернізації навчально-виховного процесу на засадах особистісного орієнтовного підходу до викладання шкільних предметів у контексті співпраці закладу загальної середньої освіти та ВНЗ»*

В роботі МО суспільно-природничого циклу брали участь вчителі географії, біології та екології, хімії, правознавства та історії.

Атестація та курсова перепідготовка вчителів відбувається згідно графіка.

В 2021-2022 н. р. ШМО працювало над таким питанням: «Інтеграція на уроках географії, біології і екології, хімії, правознавства та історії».

Значну увагу приділяли вирішенню наступних питань:

1. Впровадження інноваційних технологій у вивченні географії, біології та екології, хімії, правознавства та історії.
2. Створення умов для успішного навчання та виховання учнів.
3. Підтримка науково-дослідницької роботи вчителів та учнів за допомогою співпраці з ВНЗ.

Розглянуті та зроблені підсумки тих питань, над якими працюють вчителі:

1. Петренко О.М. - використання інноваційних технологій на уроках історії.
2. Коробенко М.Г. - розвиток самостійності учнів у вивченні географії і природознавства.
3. Ковальчук Н.А. - екологічна освіта; розкриття обдарованості учні, в результаті співпраці ВНЗ і закладів загальної середньої освіти.
4. Атаманенко Г.О. – STEM-освіта: перспективна форма інноваційної освіти на уроках природничого циклу.
5. Атамасенко Є.М. - використання STEM-технологій при викладанні хімії.
6. Сlepченкова О.Я. – формувальне оцінювання на уроках історії і правознавства.
7. Гімбер Л.В. – розвиток креативного мислення в учнів.
8. Перерва В.В. – роль ігор на уроках історії.

Аналізуючи результати ЗНО засвідчуємо, що випускники достатньо оволоділи знаннями та вміннями відповідно до вимог програм. Навчальну діяльність учнів, вчителі МО організовують таким чином, щоб вона була засобом їх професійної організації та спеціалізації. Саме тому, актуальним у роботі є перехід від репродуктивних методів навчання до дослідницьких. Вчителі МО намагаються зацікавити учнів роботою науково-дослідницького характеру. Збільшилась кількість учнів, які беруть участь у конкурсах, учнівських семінарах, симпозіумах, Круглих столах та роботі в МАН:

● Участь Вежичаніної Є., учениці 9-Б класу у Всеукраїнському конкурсі есе імені Сергія Кемського до Дня Гідності та Свободи (жовтень 2021 р.), проведений Національним центром «Мала академія наук», керівник роботи - Н.А.Ковальчук;

● Круглий стіл серед учнів 9-х класів на базі Калинівського академічного ліцею на тему «Інтеграція хімії, біології та екології, правознавства», керівник роботи-Н.А.Ковальчук;

● Участь в онлайн-конференції «Допоки пам'ять в серці не згасає...» до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні Глухарьової К., учениця 11-А класу (керівник роботи – Слепченкова О.Я.) і Танасюка Н., учня 10-А класу (керівник роботи – Перерва В.В.).

● Переможці та призери олімпіади з географії (керівник роботи – Коробенко М.Г.): Тромса О. 9 клас, III місце на Обласному етапі Всеукраїнської олімпіади з географії. Урда К. 10 клас, II місце на Обласному етапі Всеукраїнської олімпіади з географії.

● Переможці та призери II (регіонального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з:

- хімії (вчитель: Атамасенко Є.М.): Степанець У. 7-І клас – I місце; Сальнтков М. 8-А клас – II місце; Тихенко В. 8-І клас – II місце; Тромса О. 9-Б клас – III місце; Смолянська А. 10-І клас – III місце; Бенківська А. та Янівець Р. 11-А клас – III місце.
- біології (вчитель: Атаманенко Г.О.): Смолянська А. 10-І клас – III місце; Кульменко М. 8-І клас – III місце.
- історії (вчитель: Гімбер Л.В.): Чорний Л. 9-Б клас – III місце; Корольов М. 10-І клас – II місце; (вчитель: Слепченкова О.Я.): Білоус В. 8-І клас – II місце; Морозова К. 9-Б клас – III місце (правознавство); (вчитель: Перерва В.В.): Покричук А. 10-А клас – I місце; Танасюк Н. 10-А клас – III місце; Урда К. 10-В клас – III місце.

Проводились змістовні, ґрунтовні предметні тижні.

В процесі роботи ШМО використовувало різноманітні форми: семінари, доповіді, повідомлення, Круглі столи, обмін досвідом, творчі звіти, обговорення навчальної та наукової літератури.

Члени МО продовжують роботу над обладнання кабінетів, електронними посібниками та власним професійним зростанням.

Члени ШМО постійно підвищують свій фаховий рівень:

- Участь у Києво-Могилянській бізнес-школі для керівників закладів освіти (Петренко О.М.);
- Участь в ефірі програми «Твій день» на каналі 1+1, учасника проєкту «Навчай для України» (Перерва В.В.);
- Участь у Національному проєкті «Педагогічний олімп України - 2021» (Н.А. Ковальчук);
- XIV Науково-практична онлайн-конференція «Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану», НАПН України Інститут обдарованої дитини, 23-25 червня 2022 р. (Н.А. Ковальчук);
- Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Обдарованість: методи діагностики та специфіка моніторингу», 30-31 травня 2022 р. (Н.А. Ковальчук);
- Навчання в Інституті педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання природознавчих курсів в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (Наказ Інституту педагогіки НАПН України №47 – о.д. від 26.04.22 р.), (Н.А. Ковальчук);
- Проведення онлайн-конференцій у рамках обласної педагогічної студії «STEM-освіта, як основа формування природничо-наукової комплектності старшокласників» (Атамасенко Є.М., Атаманенко Г.О.);
- Участь в рою «Шалений вітер» в обласному онлайн-челенджі роїв, присвячений 30-й річниці Всеукраїнських референдумів щодо підтвердження Незалежності України (Перерва В.В., Гімбер Л.В.);

- На базі Національного центру «Мала академія наук» участь у семінарі-практикумі з медіаграмотності у межах Всеукраїнського науково-освітнього проєкту «Навчатися, щоб навчати», листопад 2021 р. (Н.А.Ковальчук).

Аналізуючи роботу за 2021-2022 н. р., МО визначає такі завдання на 2022-2023 н. р.:

1. Удосконалювати методи навчання, які сприяють здійсненню диференційного підходу навчання та виховання учнів.
2. Формування в учнів поняття інтеграції природи, науки та морально-етичних норм життя людини.
3. Продовжити роботу про забезпечення всебічного розвитку учнів, удосконалювати форми та методи з обдарованими дітьми.
4. Впровадження сучасних освітніх технологій в навчальний процес.
5. Покращити результати учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах з предметів суспільно-природничих наук.
6. Здійснювати аналіз рівня досягнень учнів, труднощів у засвоєнні програмного матеріалу з метою пошуку засобів для підвищення ефективності навчання.
7. Реалізувати план плідної співпраці ВНЗ із Калинівським академічним ліцеєм.
8. Пошук методів реалізації етичних аспектів при вивченні предметів суспільно-природничого циклу.
9. Реалізація профільного навчання для пошуку обдарованих дітей.
10. Підготовка обдарованих дітей до участі у конференціях, симпозіумах, Круглих столах та проведення науково-пошукової роботи.

Керівник ШМО Ковальчук Н.А.

**Аналіз роботи ШМО вчителів естетично-оздоровчого циклу (музики, трудового навчання, образотворчого мистецтва, художньої культури, основ здоров'я, фізичної культури)**

Головною метою вчителів естетично–оздоровчого циклу є продовження роботи над проблемою «Розвиток творчих здібностей, загальних умінь та навичок школярів у процесі вивчення предметів художньо – естетичного циклу шляхом індивідуалізації та диференціації навчання», використання в роботі традиційних форм і методів, а також сучасних освітніх технологій, удосконалення інформаційної культури вчителів, формування в учнів мистецького світогляду, виховування духовності, шанобливого ставлення до культурної спадщини людства, почуття поваги до національної культури, залучення учнів до ознайомлення з різними видами мистецтва на уроках та позакласних заходах, формування ціннісного ставлення учнів до мистецтва, сформованість естетичної культури мислення та культури почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтв, кращих людських якостей. Завданнями вчителів естетично-оздоровчого циклу стають: надання знань учням про види мистецтва та засоби їх виразності, розвиток художньо-естетичних емоцій, смаків, почуттів, розвиток здатності дітей виражати власне ставлення до мистецтва, здатності до творчої діяльності у мистецькій сфері та самореалізації, вироблення загальної потреби в спілкуванні з мистецтвом, володіння учнями системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів та розвиток умінь адекватно сприймати художні твори різних видів мистецтв.

Шкільне методоб'єднання вчителів художньо-естетичного циклу складається з 8 вчителів: спеціалістів вищої категорії – 2 , звання «Старший вчитель» - 2, I категорії –4спеціалістів -1.

У 2021-2022 навчальному році методичне об'єднання вчителів естетично-оздоровчого циклу працювало над проблемою «Розвиток творчих здібностей учнів».

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шлях досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Протягом року було проведено чотири засідання методоб'єднання, аналіз навчально-виховної роботи за 2021-2022 н.р. та завдання на 2022-2023 н.р.:

1. Про затвердження плану роботи та структури МО.
2. Форми і методи викладання предметів естетичного циклу, спрямовані на формування та виявлення творчих здібностей учнів.
3. Про розвиток творчого потенціалу учнів на уроках предметів художньо-естетичного циклу;
4. Підбиття підсумків роботи за навчальний рік. Рекомендації до річного плану.

Вся методична робота – проведення предметних тижнів, уроків, виставок, районних змагань була спрямована на покращення навчально – виховного процесу. Широко практикувалось проведення відкритих уроків та виховних заходів.

Протягом навчального року велика увага приділялась поповненню навчальних кабінетів наочністю, роздатковим, дидактичним матеріалом, поліпшенню естетичного вигляду.

Педагоги активно залучалися до роботи в регіональних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп тощо.

Значна увага приділялась позакласній роботі з учнями, роботі з обдарованими дітьми. Учні школи брали участь в різноманітних конкурсах, районних змаганнях. На конкурсі «Український сувенір» Александренко Іванна 6-І клас посіла II місце в регіональному етапі та II місце обласному етапі (керівник Ярошук О.М.), конкурсі малюнків «Право очима дітей» Спасібо Олександра 7-Б клас III місце та Бятець Вікторія I місце в регіональному етапі (керівник Шляхова К.Л.). Учні школи були переможцями конкурсів-виставок з образотворчого мистецтва та виставок декоративно-прикладного мистецтва. Школярі неодноразово перемагали в спортивних змаганнях: футбол – II місце, шашки – III місце (2021 р.), баскетбол – II місце (2022р.), теніс – III місце (керівник Онопрієнко О.І. та Авдєєв О.В.).

Аналізуючи результативність роботи шкільного МО вчителів естетично-оздоровчого циклу в 2021-2022 н. р., можна відмітити, що був забезпечений високий методичний рівень проведення всіх видів уроків, заходів, тобто підвищився науково-методичний рівень знань вчителів та їх фахова майстерність.

Підбиваючи підсумки 2021-2022 н.р. можна сказати, що з'явилося чимало цікавого у творчому доробку педагогів, адже вони шукали нові форми, методи роботи, підвищували якість освітнього процесу.

У 2022-2023 навчальному році члени художньо-естетичного циклу продовжать працювати над темою «Розвиток творчих здібностей, загальних умінь та навичок школярів у процесі вивчення предметів художньо – естетичного циклу шляхом індивідуалізації та диференціації навчання».

Основні завдання, які ставляться перед членами МО:

- о вивчення та впровадження в практику досягнень педагогічного досвіду;
- о вивчення та аналіз програм, методичних розробок, інструкцій, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроків, позакласної та позашкільної роботи;

- о оволодіння навичками самоаналізу, інноваційними технологіями;
- о поглиблення роботи з обдарованими дітьми.

Керівник ШМО Кармазин О.М.

### **Аналіз діяльності творчих груп**

У 2021/2022 навчальному році було внесено зміни до структури організації методичної роботи в закладі. Здійснено доповнення до традиційних методичних об'єднань, більш сучасні та ефективні форми методичної роботи, а саме творчі групи, які створюються з метою впровадження досягнень педагогічної науки і передового досвіду в освітній процес.

Завдання цих груп - розв'язувати актуальні проблеми навчально-виховного процесу, які є новими в педагогічній теорії і практиці (наприклад: особливості роботи за новою програмою, підручником, створення на уроці проблемних ситуацій, шляхи упровадження інклюзивної освіти в школі тощо). Робота цих груп має випереджальний характер.

Існують чотири творчі групи, які працюють над упровадженням результатів наукових досліджень з відповідної науково-методичної проблеми; над вивченням і впровадженням уже відомого в регіоні кращого педагогічного досвіду; над накопиченням власного педагогічного досвіду, певні елементи якого склалися в нашій школі; над впровадженням інноваційних технологій та ІКТ в навчально-виховний процес.

Створені творчі групи працюють за такими напрямками: "Використання сервісів Google в освітньому процесі" (керівник Зайченко В.В.), "Ситуація успіху – мотивація до навчання" (керівник Байсова О.В.), "Розвиток критичного мислення. Нейробіка у початковій школі" (керівник Дерев'яно Н.О.), "Я дослідник" (керівник Цимбалюк Т.М.), "Впровадження STEM-освіти у навчання математики, фізики, біології, географії та хімії" (керівник Атамасенко Є.М.), "Бери і роби" (керівник Волосовська І.В.), "Здорове харчування" (керівник Мельник Ю.О.).

### **Аналіз роботи творчої групи «Використання сервісів Google в освітньому процесі»**

Протягом 2021-2022 н.р. творча група працювала над проблемою «Впровадження сучасних ІК технологій з використанням сервісів Google, здатних модифікувати традиційні форми представлення інформації для підвищення якості навчання».

У склад творчої групи входить 11 вчителів, з яких вищу кваліфікаційну категорію мають 9 вчителів, І категорію – 2; 7 вчителів мають педагогічне звання «Старший вчитель».

Серед основних завдань, що стояли перед членами творчої групи були:

1. Ознайомити учителів з інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.
2. Навчити створювати освітні ресурси до занять та позакласних заходів за допомогою сервісів Google.
3. Розробка методичних рекомендацій щодо складання тестів у системах комп'ютерної діагностики, а також дидактичних і навчально-методичних матеріалів.
4. Обговорення проблем результативного використання сервісів Google як навчального середовища ліцею, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у навчально-виховному процесі

Згідно плану роботи, протягом року було проведено 4 засідання творчої групи. На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання, проводився обмін досвідом, а також члени творчої групи

Зайченко В.В. та Горенко Т.В. мали виступ на педагогічній раді, де ділилися набутим навичками з колегами.

Аналіз роботи творчої групи за 2021-2022н.р.свідчить, що в цілому робота є достатньою.

### **Аналіз роботи творчої групи проекту «Я дослідник»**

Члени творчої групи проекту «Я дослідник» протягом 2021-2022 навчального року намагались створити творче середовище зі стійкою мотивацією всіх учасників освітнього процесу через впровадження дослідницького методу навчання з використанням ІТ- та STEM-технологій.

За даний період було проведено чотири засідання творчої групи на яких були розглянуті наступні теми:

- 1) Визначення цілей та завдань діяльності. Затвердження плану роботи творчої групи, спискового складу.
- 2) Організація роботи вчителів над темами самоосвіти.
- 3) Використання презентацій PowerPoint як засобу ІКТ (правила створення, вимоги до оформлення, використання на різних етапах уроку, технологія створення презентацій)
- 4) Засоби MicrosoftOfficeWord, Excel (основні засоби, технології застосування, і використання на різних етапах уроку)
- 5) Знайомство з моделлю портфоліо педагога.

Згідно з планом роботи творчої групи було проведено анкетування «Особливості використання навчально-методичного комплексу «Розвиток дослідницьких навичок» для членів творчої групи.

Було організовано взаємовідвідування уроків. Аналіз і самоаналіз відвіданих уроків, показав, що вчителі ТГ систематично і там, де це доцільно у відповідності до змісту навчального предмета і методикою його викладання формують навчальну діяльність учнів, використовуючи різні методи дослідницької діяльності.

На засіданні ТГ вчителі відзначили, що використання в роботі заходів, які спрямовані на професійний розвиток учасників дає: - Учневі: підвищення мотивації навчання; підвищення пізнавального інтересу; становлення активної суб'єктної позиції у навчальній діяльності; формування інформаційних, комунікаційних компетентностей; розвиток уміння ставити перед собою мету, планувати свою діяльність, контролювати результат, працювати за планом, оцінювати свою навчальну діяльність, визначати проблеми власної навчальної діяльності; формування пізнавальної самостійності учнів. - Вчителю: нестандартне відношення до організації освітнього процесу; можливість створення умов індивідуального самостійного навчання школярів, розвитку пізнавальної діяльності, самостійної роботи по збору, обробки та аналізу одержуваних результатів; формування мотиваційної готовності до пізнавальної самостійності не тільки в навчальних, а й інших ситуаціях.

У процесі роботи виправдали себе такі форми як:

- моделювання та взаємовідвідування уроків;
- індивідуальна та групова робота із слабо встигаючими та обдарованими учнями;
- розвиток здібностей і природних обдарувань учнів;
- підвищення в учнів мотивації до навчання;
- розробка складних тем програми тощо.

Одним із принципів для високої віддачі і співпраці між класом і вчителем є усвідомлення учнем навчання під час процесу вивчення. Особливого ефекту цей принцип

досягне тоді, коли вчитель зуміє зацікавити учнів на уроках і тим самим спонукатиме до власних висновків, на основі вивченого матеріалу.

Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за минулий навчальний рік, результатів діагностування педагогів, творча група в 2022 – 2023 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

- вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, методичних розробок, інструкцій, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної та позашкільної роботи;
- створення банку авторських розробок учасників проєкту;
- залучення вчителів до участі в конкурсах педагогічної майстерності, аукціонах педагогічних ідей, семінарах-практикумах тощо;
- розвиток творчих здібностей школярів;
- розробити модель впровадження дослідницького методу.

### **Аналіз роботи творчої групи «Впровадження STEM-освіти у навчання математики, фізики, біології, географії та хімії»**

Одним із напрямків інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є система навчання STEM, завдяки якій діти розвивають логічне мислення та технічну грамотність, вчаться вирішувати поставлені задачі, стають новаторами, винахідниками. STEM-освіта дозволить зміцнити та вирішити найбільш актуальні проблеми майбутнього.

Головним етапом впровадження STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності навчальних закладів.

Основні ключові компетентності концепції «Нової української школи» гармонійно входять у систему STEM-освіти, створюючи основу для успішної самореалізації особистості і як фахівця, і як громадянина. Впровадження системи STEM-освіти продиктовано вимогою «нової економіки». У віддаленому майбутньому з'являться професії, які будуть пов'язані з технологією і високотехнологічним виробництвом на стику з природничими науками. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки та отримання знань із різних освітніх областей природничих наук, інженерії, технологій та програмування, напрямів які охоплює STEM-освіта.

Робота членів творчої групи була спрямована на опрацювання наукової та методичної літератури, інтернет-джерел з питання „Впровадження елементів STEM навчання на уроках математики, фізики, біології, географії та хімії”, аналіз педагогічних літературних джерел щодо питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти, дослідження концептуальних засад STEM-освіти, особливостей впровадження STEM-освітніх інновацій у навчально-виховному процесі закладів професійної освіти

Члени творчої групи працювали на створення розробок уроків, елементів уроку, заснованих на використанні елементів STEM-освіти; завдань, вправ, методичних прийомів, що формують (розвивають) в учнів ту чи іншу ключову компетенцію.

За результатами роботи творчої групи вчительками Атамасенко Є.М., Атаманенко Г.О. та Розуменко І.М. був проведена у режимі онлайн обласна педагогічна студія на тему: «STEM-освіта, як основа формування природничо-наукової компетентності старшокласників» та обласний майстер-клас Атамасенком Є.М. на тему: «STEM-освіта, як

основа формування природничо-наукової компетентності на уроках хімії» та проведено STEM-експедицію «Вода» для проведення експедиції розроблено інструкційно-методичні рекомендації в яких висвітлено теоретичні аспекти, використання практико-орієнтованих завдань та дослідно-проектної діяльності учнів.

### **Аналіз роботи творчої групи «Здорове харчування»**

Освіта в наші дні пред'являє великі вимоги до здоров'я учнів. Тому зараз актуальні здоров'язберігаючі технології в навчально-виховному процесі, при яких формуються дбайливе ставлення до свого фізичного і психічного здоров'я, найважливіші соціальні навички, що сприяють успішній адаптації дітей у суспільстві. Проблема здоров'я дітей сьогодні як ніколи важлива. В даний час можна стверджувати, що саме вчитель може зробити для здоров'я сучасного учня багато. Вчитель може працювати так, щоб навчання дітей не завдавало шкоди здоров'ю школярів. Тому саме робота членів та учасників творчої групи була зосереджена на здоров'язбережувальних технологіях, вихованню культури здоров'я, навчання здоров'ю тощо.

Для формування переліку виховних бесід та заходів на тему здорового харчування допомогло опитування «Анкета про харчування», яке було проведено для учнів 5-11 класів, адже здоров'я учнів у пріоритеті. Не насаджувати, не змушувати, але систематично нагадувати про важливість правильного харчування.

Для цього за ініціативи керівника Мельник Ю.О. та членів ТГ було проведено Тиждень здорового харчування з 29.11 – 03.12. ряд заходів, а саме:

1. виготовленн тематичних стіннівок (цікаві факти, корисні рецепти, довідка про корисні властивості фруктів, ягід, овочів, зелені) було залучено усі 39 класів ОЗО. Методом жеребкування кожен клас обрав собі тематику.

2. Кожен день тижня присвячений певному фрукту чи овочу:

- понеділок – день яблука,
- вівторок – день моркви,
- середа – цитрусовий день,
- четвер – день улюбленого овоча,
- п'ятниця - день улюбленого фрукта.

3. Проводення «вітамінних перерв».

4. Челендж “21 день без цукру”:

- відмова від цукру та солодошів
- спілкування та підтримка в чаті телеграм 24/7
- цікаві факти про цукор та цукровмісні продукти
- посилання на наукові статті щодо доцільності/користі вживання цукру

5. «Весело про їжу» - конкурс мемів про здорове харчування – проведено серед учнів ліцею в закритій телеграм-групі.

6. Лекторій для батьків «Вплив харчування на імунітет дітей», «Розвінчуємо популярні харчові міфи» (низка дописів директорки ліцею на сторінці в фейсбук та батьківській групі ліцею).

6. Фотоконкурс «Bon appétit» – конкурс фото- та відеоробіт, де показано процес приготування їжі або результат.

7. Фуд-челендж «Стою за здорову їжу» - учні лцею стояли в планці за здорову їжу, передаючи естафету один одному або окремим класам.

Дітям важливо усвідомити, що їжа – це будівельний матеріал для організму. Велике значення має те, що вони споживають, адже їжа – це і здоров'я, і зовнішній вигляд, і настрій.

Аналіз роботи творчої групи за 2021-2022н.р.свідчить, що в цілому робота є достатньою.

### **Аналіз роботи творчої групи «Розвиток критичного мислення. Нейробіка у початковій школі»**

Протягом 2021-2022 н.р. творча група вчителів працювала над темою «Розвиток критичного мислення. Нейробіка в початковій школі».

У склад творчої групи входить 5 вчителів, з яких вищу категорію мають 2 вчителі, спеціаліст – 3 вчителі.

Серед основних завдань, що стояли перед членами групи були:

- впровадження в роботу вчителя вправ для стимуляції роботи мозку, тренування пам'яті;
- навчитися формувати пізнавальний інтерес в учнів та розуміння мети вивчення даної теми (питання, проблеми);
- розвивати внутрішню мотивацію до цілеспрямованого навчання;
- підтримувати пізнавальну активність учнів (вихованців).

Робота творчої групи здійснювалася за такими напрямками: навчитися створювати ситуацію успіху для розвитку особистості дітей, дати можливість кожному учню відчувати радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей, віру у власні сили; допомагати дітям зростати в умовах успіху; відчувати радість від подолання труднощів.

На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання нейробіки та розвитку критичного мислення. Проводився обмін досвідом.

Членами групи було проведено знайомство творчої групи з метою та завданнями педагогічного дослідження, теорією розвитку критичного мислення. Необхідністю формування критичного мислення у молодших школярів. Повідомлено про теорію розвитку нейробіки. Необхідність застосування розумової гімнастики, аеробіки для мозку, що спрямована на покращення розумової діяльності у молодших школярів. Представлено топ прийомів розвитку критичного мислення адаптованих для використання у початковій школі, ефективні вправи для розвитку стимуляції та активації роботи мозку.

Аналіз роботи групи свідчить, що в цілому робота творчої групи є достатньою. Члени групи впроваджували на уроках, в позакласній роботі різний комплекс вправ для покращення пам'яті, мислення, просторової орієнтації. Потребує покращення напрямків роботи щодо розповсюдження передового педагогічного досвіду.

### **Аналіз роботи творчої групи «Ситуація успіху - мотивація до навчання»**

Протягом 2021-22 н.р. учителі Калинівського академічного ліцею працювали в творчій групі «Ситуація успіху – мотивація до навчання», мета якої було створення і підвищення компетентності педагогічних працівників; визначення загальної стратегії формування мотивів до навчання; визначення шляхів мотивації школярів до навчання та підвищення їх навчальних досягнень; вироблення рекомендацій щодо формування внутрішньої мотивації на уроці.

Творча група працювала у складі 9 учителів.

Основними завданнями вчителів творчої групи були такі:

- Вивчення досягнень сучасної педагогічної науки щодо даної проблеми та впровадження її в практику
- Підвищення рівня фахової майстерності вчителів;
- Сприяння впровадженню інноваційних методів на уроках;
- Презентація результатів роботи, поширення досвіду серед вчителів школи;
- Використання новітніх інноваційних технологій у навчальному процесі.

Кредом творчої групи став вислів: «Якщо ми навчатимемо сьогодні так, як навчали вчора, ми вкрадемо в дитини завтра» ( Конфуцій)

Робота творчої групи здійснювалася за такими напрямками:

- Опрацювання методичних документів;
- Вивчення, узагальнення розповсюдження форм роботи;
- Робота з учнями;
- Постійна робота учителів у групі та обговорення подальших заходів.

Згідно з планом роботи, протягом року було проведено 4 засідання з урахуванням різних форм роботи:

- «Круглий стіл»
- «Карусель інновацій»
- Диспути-обговорення
- «Скрина ідей»

На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися найцікавіші новинки педагогіки, проводився обмін досвідом.

Учителі творчої групи в першому семестрі провели такі заходи для учнів, щоб мотивувати їх до навчання та глибше розкрити їх здібності та таланти:

- Урок-зустріч з учасниками ООС Редькіною Т.А., Редькіним А.М. (11 клас Слепченкова О.Я.)
- Урок-пошук «Видатні українці за кордоном» (10а,б,в класи Байскова О.В.)
- Вивчення зоряного неба за допомогою телескопа (11а,б класи Байсков Г.С.)
- Проведення уроків-судів (10в Перерва В.В.)
- «Моя обіцянка Землі» (9 клас Ковальчук Н.А.)
- «З кого я б взяв/ла приклад? ( найцікавіші персонажі з творів зарубіжної літератури) (Тищенко С.М.)
- «Відчуй себе юристом» ( 10а клас Слепченкова О.Я.)
- «Життя як подвиг» (урок-інсценізація, присвячений творчості Л. Українки) (10а,в Байскова О.В.)

Робота творчої групи була цікавою, натхненною, згуртованою, великі плани були на другий семестр. Сподіваємося, що після Перемоги, все реалізуємо!.

### **Аналіз роботи творчої групи «Бери і роби»**

Протягом навчального року група працювала з курсом "Бери і роби", метою якого є вивчення та успішне застосування онлайн інструментів під час дистанційного навчання. Наш девіз-"Погляньте на освіту з іншого боку!". За допомогою практичних інструментів курсу можливо урізноманітнювати уроки та змінювати їх форму, а часом і зміст.

У складі творчої групи 8 вчителів. Члени ТГ протягом року активно вивчали, опрацювали різні онлайн сервіси з якими знайомили колег на засіданнях педагогічної ради для подальшого використання під час проведення дистанційних уроків.

Серед завдань, що стояли перед членами групи були:

- ознайомлення вчителів та учнів з новими засобами під час дистанційного навчання;
- покращення рівня засвоєння матеріалу під час дистанційного навчання.

Робота групи здійснювалася за такими напрямками:

- "Моделі дистанційного навчання";
- "Дистанційне навчання як гра";
- "Дизайн -мислення";
- "Технічні рішення для дистанційного навчання".

Згідно плану роботи було проведено 4 засідання з урахуванням різних форм роботи. Кожен член групи обрав ті чи інші засоби та інструменти для роботи з учнями та поділився ними з іншими педагогами.

Наші улюблені онлайн ресурси: онлайн дошки Padlet, Lino; Plickers, Quizlet, Mentimeter.

Основним завданням є підвищення ефективності підготовки вчителів з використанням змінних засобів навчання.

Курс "Бери і роби" стане в нагоді всім педагогам, адже дистанційне навчання може бути дійсно цікавим та результативним. Тому беріть і робіть.

### **Внутрішня система забезпечення якості освіти**

У закладі розроблена і діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти: на засіданні педагогічної ради у листопаді 2019 року затверджене положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До її розроблення адміністрацією були залучені педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування та батьківської громадськості.

Самооцінювання діяльності завжди було актуальним для роботи нашого закладу. Аналіз і оцінка процесів, які відбувались у закладі сприяли саме розвитку, а не звичайному існуванню закладу. Тому за кілька років ми пройшли шлях від звичайної сільської школи I-III ступенів до опорного закладу освіти у 2016 році і до освітнього округу – опорного закладу освіти, ліцею у 2019, у структурі якого діє центр позашкільного освіти. Самооцінювання – це постійний процес, який передбачає оцінку різних напрямків діяльності закладу. Їх зміст і завдання і визначають періодичність. Так, оцінка педагогічної діяльності працівників шляхом атестації – щороку, аналіз рівня навчальних досягнень учнів - двічі на рік, вивчення стану викладання навчальних предметів – раз у п'ять років. Освітнє середовище також потребує постійного моніторингу.

Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти (схвалене педагогічною радою грудні 2019 року) містить критерії вивчення якості освітньої діяльності, які враховують вимоги зовнішнього аудиту. Інструментами для самооцінювання, вивчення діяльності закладу є анкетування, опитування, бесіди, співбесіди, спостереження, вивчення документації, аналіз статистичних даних тощо.

У квітні 2019 року, ми отримали інформацію про нашу роботу з різних джерел: анкетування, вчителів, учнів, батьків; інтерв'ю з лідерами самоврядування, працівниками психологічної служби, адміністрації; спостереження за навчальними заняттями; аналіз ділової документації тощо. Аналіз отриманих даних сприяв корекції планування роботи.

### **Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

Здобувачі освіти ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень. Учителі знайомлять учнів на початку навчального року з критеріями оцінювання з

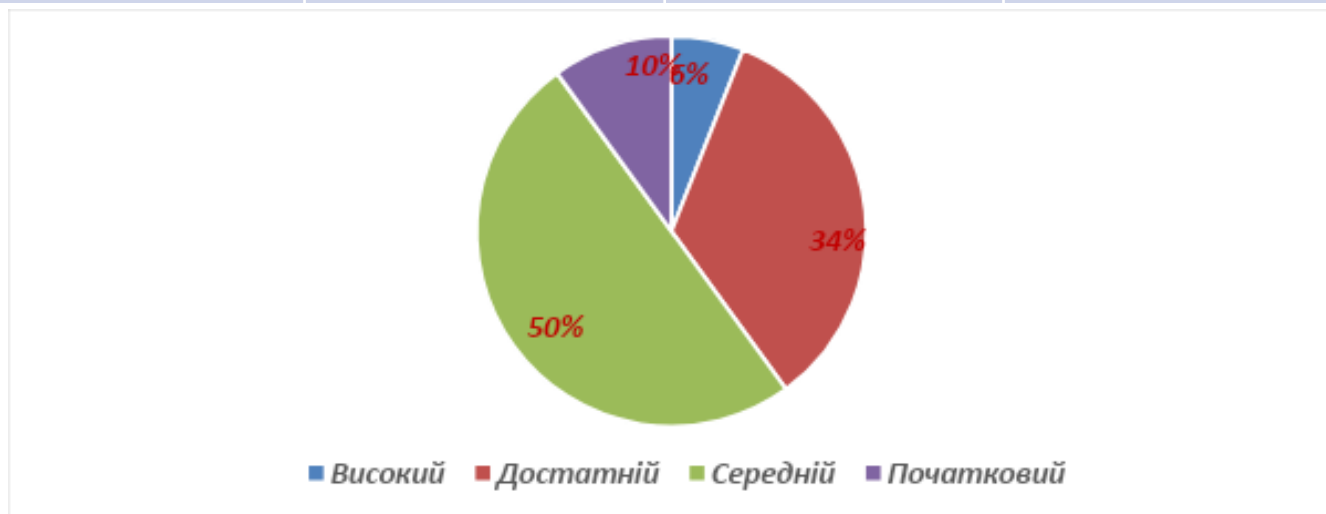
кожного предмету, а також повідомляють критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень з кожної нової теми. У закладі впроваджуються засади формуального оцінювання, використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Слід зазначити, що впровадження формуального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання потребує додаткової підготовки педагогічних працівників.

Освітній процес у закладі здійснюється засобами компетентнісного підходу до організації навчання та виховання учнів, індивідуально орієнтованих, інформаційно-комунікаційних технологій, проблемного навчання, розвитку критичного мислення.

Моніторинг навчальних досягнень учнів у закладі здійснюється за підсумками I семестру та року, в ході вивчення стану викладання предметів та рівня навчальних досягнень учнів, шляхом проведення контрольних зрізів, а також аналізу результатів ДПА/ЗНО. Аналіз контрольних робіт, завдань ДПА/ЗНО дозволяє виявити сильні і слабкі сторони вивчення предметів та використати це для підвищення якості освіти у закладі.

### *Результати річного оцінювання навчальних досягнень учнів за 2020-2021 н.р.*

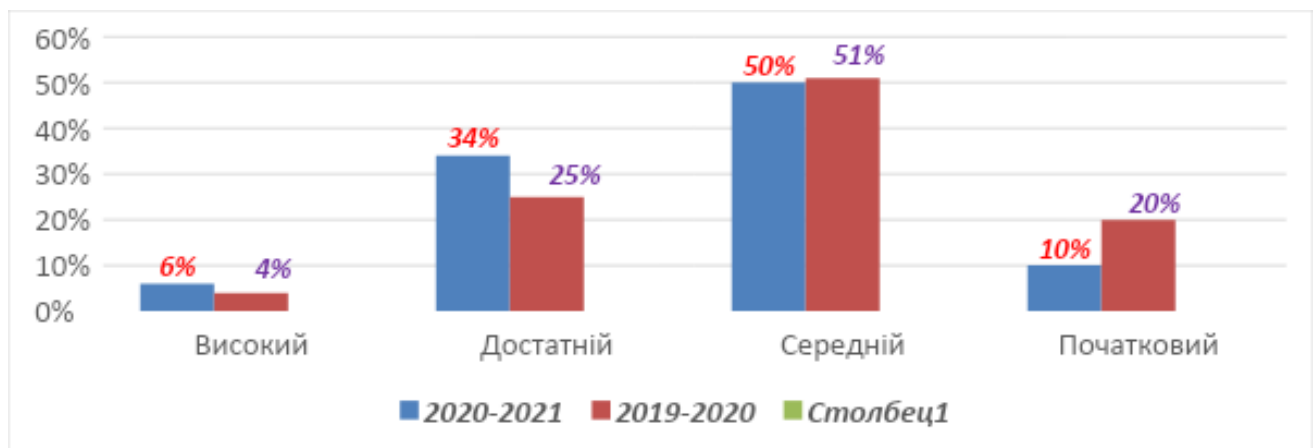
| Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень |
|----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 6%             | 34%              | 50%             | 10%               |



### *Порівняльний аналіз результатів річного оцінювання за 2019-2020 і 2020-2021 н.р*

|           | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень |
|-----------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 2020-2021 | 6%             | 34%              | 50%             | 10%               |
| 2019-2020 | 4%             | 25%              | 51%             | 20%               |

|  |     |     |     |      |
|--|-----|-----|-----|------|
|  | +2% | +9% | -1% | -10% |
|--|-----|-----|-----|------|



Порівняльний аналіз результатів річного оцінювання за два навчальні роки 2019-2020 та 2020-2021 свідчить про підвищення у 2020/2021 навчальному році кількості учнів, які мають високий та достатній рівень навчальних досягнень, та зниження кількості учнів, які мають середній та початковий рівень навчальних досягнень.

Фізичний розвиток дітей – пріоритетний напрямок діяльності закладу.

Все це в проекті «Здорова школа». Тут наші шкільні велопробіги, руханки, уроки на свіжому повітрі, спортивні секції, теніс на перерва.

### **Виховна робота**

Основною метою виховної роботи є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: громадянське, національно-патріотичне, морально-етичне, правове, художньо-естетичне, військово-спортивне і фізичне, трудове, професійна орієнтація молоді, екологічне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи та конкурси.

У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота у ОЗО «Калинівський академічний ліцей-освітній центр» здійснювалася за такими напрямками:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання
- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- Ціннісне ставлення до себе

- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави
- Ціннісне ставлення до праці
- Ціннісне ставлення до природи
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Основними принципами виховання стали: демократизація виховання; гуманізація виховання, напрямок на здоров'я збереження, активність, самодіяльність і творча ініціатива; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання.

Виходячи із можливостей ліцею виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- Забезпечити доступність доякісної освіти усіх дітей шкільного мікрорайону школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Правовиховна робота велася на достатньому рівні. На внутрішшкільному обліку перебувало 7 учнів, а саме:

1. Терещенко Андрій – 6-В клас
2. Бармук Богдан – 7-А клас
3. Половинко Артем – 8-А клас
4. Плотніков Валерій – 8-А клас
5. Борецько Артем – 9-А клас
6. Грибан Вікторія – 9-А клас
7. Співакова Валерія – 9-А клас

З учнями, які знаходяться на внутрішшкільному обліку проводилася корекційна робота із залученням соціального педагога та психолога, класних керівників, а також правоохоронні органами. Протягом навчального року в школі працювала Рада профілактики правопорушень, головна мета діяльності якої - залучення учнів до навчання, корекція девіантної поведінки. На засідання Ради запрошувалися батьки учнів, схильних до запізнь на уроки, батьки учнів із сімей зі складними життєвими обставинами, які безвідповідально ставляться до контролю за відвідуванням дітьми навчальних занять.

Правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення заходів захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства:

1. Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу (13.09-17.09)
2. Міжнародний день боротьби проти насилля (02.10)
3. Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля» (25.11-10.12)
4. Профілактика та протидія булінгу (цькування)» (протягом року).

Уході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи:

- Місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» години спілкування в рамках проведення для учнів 1-11 класів (класні керівники);
- Тиждень безпеки життєдіяльності години спілкування в рамках проведення для учнів 1-11 класів (педагог-організатор; класні керівники);
- виховний захід в рамках єдиного національного уроку «Безпечна країна» для учнів 5-11 класів (класні керівники);
- виховні години в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (ЗДВР; педагог-організатор; соціальний педагог; психолог; класні керівники 5-11 класів);
- виховна година до Дня миру «Мир на землі – радість у родині» для учнів 1-11 класів (педагог-організатор; класні керівники);
- виховні години в згідно плану протидіїбулінгу «Зупинимо булінг разом» (ЗДВР; психолог; класні керівники 1-11 класів) та ін.

3 метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості в ОЗО «Калинівський академічний ліцей-освітній центр» проходили заходи, до яких залучились усі учні, вчителі, медична сестра, педагог-організатор.

Відповідно до цього були проведені:

- Олімпійський тиждень (педагог-організатор; медична сестра; вчителі фізичної культури);
- Акція «Червона стрічка» до Дня боротьби зі СНІДом (ЗДВР; психолог; класні керівники 1-11 класів);
- Всесвітній день боротьби проти раку (ЗДВР; психолог; класні керівники 1-11 класів);
- «Цигарці – ні, а спорту - так» (класні керівники 5-11 класів);
- Акція «14 днів здорового харчування» (ЗДВР; педагог-організатор; класні керівники 1-11 класів);
- Ранкові руханки (1-11 класи; вчитель хореографії).

Протягом 2021-2022 н.р. педагогічний колектив працював над впровадженням в систему виховної роботи школи напрямку екологічного виховання, змістова наповнюваність якого передбачала формування в учнів ціннісного ставлення до природи, екологічної культури особистості, популяризації екологічних знань, залучення вихованців до активних природоохоронних заходів. У рамках екологічного виховання відбулись місячники з благоустрою «Чисте подвір'я», години спілкування на тему «Сортування сміття».

Виховна робота у ліцеї протягом 2021 – 2022 н.р. була побудована на засадах національно – патріотичного виховання школярів.

Реалізація національно - патріотичного виховання відбувається через проведення ряду заходів, які мають різні форми роботи: тематичні лінійки, конкурсні програми, змагання, диспути, круглі столи, благодійні акції, уроки мужності, уроки пам'яті, захист проектів, перегляд та обговорення документальних та відеофільмів, тематичні бібліотечні уроки тощо.

У закладі проведено такі заходи:

- Заходи до Дня захисників і захисниць України;
- Збір речей та продуктів учасникам ООС;
- Уроки мужності – виховний захід «Ніхто не забутий, ніщо не забуте»;
- Уроки пам'яті щодо трагічних подій під час Голодомору «Допоки пам'ять в серці не згасе» Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»;
- Години спілкування до Дня Гідності та Свободи;

- Заходи до Дня Збройних Сил України «Захист Вітчизни – обов'язок громадянина»;
- Бібліотечний урок-лекція «Пам'ятай Чорнобиль» Години спілкування та виховні заходи до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС;
- Години спілкування та виховні заходи до Дня соборності України;
- Години спілкування та виховні заходи до Дня вшанування пам'яті загиблих під Крутами;
- Година вшанування пам'яті до Міжнародного дня жертв пам'яті Голокосту;
- День вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- «Герої не вмирають» До Дня вшанування Героїв Небесної сотні;
- Години спілкування та виховні заходи до Дня аварії на Чорнобильській АЕС;
- Заходи до Дня Європи в Україні (знайомство з європейськими країнами, їхньою мовою, особливостями).

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено засідання педагогічної студії класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі. Проводять кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, складений графік чергування по школі вчителів. Слід зазначити, що всі вчителі відповідально протягом навчального року ставилися до обов'язків чергування.

Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім'ї і школи. Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківського комітету школи та учнівського самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року).

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Діти з малозабезпечених сімей, діти батьки яких загинули або є учасниками АТО та діти-сироти отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації школи. Діти пільгових категорій відвідують спортивні секції, гуртки, беруть участь в позашкільних заходах, залучені до роботи комісій учнівського самоврядування.

У ліцеї діє 7 гуртків: «Журналістика»; «Умілі руки»; «Юний фармацевт»; «Основи християнської етики»; «Волейбол»; «Англійська мова»; «Джура».

Протягом року було здійснено перевірку планування роботи гуртків, програмного забезпечення, ведення журналів гурткової роботи, проведено співбесіди із усіма керівниками гуртків щодо організації роботи, складено графік проведення гурткових занять. Керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог, планування роботи здійснюють згідно з програмами.

*Мельник Юлія Олександрівна* - керівник гуртка «Журналістика», ставить перед собою мету - формування у дітей початкових знань і умінь угалузі журналістської діяльності, розвитку соціальної компетентності, становлення суб'єктної позиції дитини.

Завдання програми полягає у тому, щоб ознайомити дітей зпочатковими відомостями про професію журналіста, специфікою журналістського твору, особливостями підготовки матеріалів до друкованого видання, підготовки макету газети; розвивати творчі здібності та моральні якості, інтерес до творчих професій.

*Лук'янець Леонід Васильович* – керівник гуртка «Умілі руки» - метою є оволодіння прийомами в різних художніх техніках, виявлення можливостей дітей та їхнього природженого хисту до певного виду художньої творчості та виховання естетичних смаків дітей, наполегливості у досягненні поставленої мети, терпіння, та працелюбності. Творча діяльність школярів у гуртковій роботі сприяє формуванню у них певного відношення до навколишньої дійсності.

*Атамасенко Євгеній Михайлович* – керівник гуртка «Юні фармацевти» - метою роботи гуртка є формування в дітей інтересу до поглибленого вивчення предмету хімія, до науково-дослідної та експериментальної роботи, розуміння взаємозв'язку хімічних властивостей, які закладають основу відповідального та дієвого ставлення до навколишнього природного середовища.

*Скоробагатько Людмила Едуардівна* – керівник гуртка «Християнська етика» - метою, завданням програми предмету “Християнська етика” є: плекання духовності української нації, формування особи школяра на засадах християнської моралі, доброти, людяності, милосердя, чесності, працьовитості, виховання духовно багатой особистості, яка б усвідомлювала свою відповідальність перед Богом, Батьківщиною.

*Онопрієнко Олег Іванович* – керівник спортивного гуртка «Волейбол» - метою є формування у дітей стійкої мотивації до збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки через гру у волейбол. Гуртківці беруть участь у змаганнях з волейболу серед шкіл громади.

*Гайдай Ольга Олексіївна* – керівник гуртка «Англійська мова» - метою гуртка є практичне опанування дітьми мовних і мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для спілкування англійською мовою, створення певної бази для вільного володіння англійською мовою в подальшому.

*Атаманенко Галина Овксентіївна ; Кирченко Наталія Миколаївна; Перерва Володимир Володимирович; Цимбалюк Тетяна Михайлівна* – керівники гуртка «Джура» - метою гуртка є виховання у юнаків та дівчат глибоких і твердих національно-патріотичних переконань, підготовка молоді до творчої праці, до військової служби та захисту своєї Батьківщини України шляхом залучення широкого загалу молоді до оборонно-масової та військово-спортивної патріотичної роботи. Навчальна програма гуртка побудована на основі інтеграції знань, вмінь і навичок, необхідних майбутньому захиснику Вітчизни. Програма спрямована на популяризацію здорового способу життя, зміцнення здоров'я дітей, виховання у підростаючого покоління почуття патріотизму, виконання кодексу «лицарської честі» на засадах елементів козацької педагогіки. Головною метою програми є формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота Батьківщини. Рій «Шалений вітер» є переможцем гри «Загартовані» серед роїв шкіл Калинівської громади.

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

ОЗО «Калинівський академічний ліцей» значну увагу приділяє розвитку та формуванню особистісних здібностей кожної дитини з урахуванням змішаної форми навчання у зв'язку із пандемією та війною.

Силами дитячого самоврядування під керівництвом класних керівників, вчителів, педагога організатора були організовані і проведені на високому рівні різноманітні заходи, свята, акції.

Реалізація основних завдань і принципів виховної роботи здійснювалась шляхом планової організації з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину.

В результаті в Калинівському академічному ліцеї було створено усі сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини з урахуванням змішаної форми навчання у зв'язку із пандемією.

Силами учнівського самоврядування під керівництвом педагога організатора, класних керівників, вчителів, були організовані і проведені на високому рівні різноманітні заходи, свята, акції.

#### ***Заходи та проєкти:***

- Організація та проведення свята «День знань»
- «Кольорові п'ятниці» (проводилися у I семестрі).
- «Ранкові зустрічі» до Міжнародного Дня грамотності та в рамках Тижня безпеки дорожнього руху
- Організація та проведення святкового концерту до Дня учителя
- Збір речей для наших воїнів, присвячений Дню Захисника Вітчизни та Дню українського козацтва в рамках благодійної акції
- Виставка учнівських робіт із природних матеріалів «Осінній вернісаж»
- Участь у благодійній акції «Щедрий вівторок»
- Тиждень здорового харчування (I семестр) та 14 днів здорового харчування (II семестр)
- «Ой, хто-хто Миколая любить» - святковий вертеп
- Виставка-конкурс учнівських робіт «Новорічна композиція»
- Піжамна вечірка у рамках тижня початкової школи
- Адвент-календар підготовки до свят (спільно з учнівським самоврядуванням низка новорічних майстер-класів у початковій школі)
- Новорічні свята у початковій школі
- Участь у Всеукраїнській акції «Годівничка»
- Тематичні уроки, присвячені Дню пам'яті жертв Голодомору, Дню рідної мови, Пам'яті Героїв Крут та ін.
- Участь з учнями 4-А класу в Міжнародному проєкті «Супергерої FAST», який покликаний навчити учнів визначати симптоми інсульту
- Участь в обласній родинній онлайн етно-акції «Дитинства пісня Великодня»
- Участь в обласному флешмобі «Великдень на Київщині»
- Участь у творчому арт-фестивалі до Дня матері "Україна-ненька, Україна-мати".
- Участь в обласному флешмобі «Я по світу іду в вишиванці»

#### **Організація зустрічі з успішним стартапером, бізнесменом та керівником проєкту медичної інформаційної системи Helsi Андрієм Сліпухою**

- Лекція для учнів громади щодо секретів успіху
- Лідерський тренінг для учнівського самоврядування Калинівського ліцею

#### **Створення тематичних відео**

- З нагоди 30-річчя Незалежності України
- До Міжнародного дня миру
- Вітання з Днем народження Голови ОТГ Олексенко Ю.О.
- Здорове харчування (у рамках ініціативи «14 днів здорового харчування») – дослідження та опитування учителів та учнів ліцею про поняття «здорове харчування», харчові вподобання та звички, про корисні перекуси та шкідливу їжу.

- Пам'ятаємо Героїв Крут
- Монтаж та редагування відзнятих учнями відео, написання супровідних текстів у рамках патріотичного флешмобу на підтримку ЗСУ. Флешмоб тривав від кінця березня і до завершення навчального року. Щодня – нове відео і текст.
- «Тобі, матусю» - вітання до Дня матері від учнівського самоврядування
- «Цікаві факти про вишиванку» до Дня вишиванки
- Підсумки навчального року вустами учнівського самоврядування.
- Онлайн-випускний 4-А класу
- Привітання директора зі святом «Останнього дзвоника»
- «Валіза милих дрібничок» - привітання для випускників від молодших учнів.

#### **Завдання виховної роботи на 2022-2023 навчальний рік:**

1. Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.
2. Урізноманітнити форми та методи роботи класного учнівського самоврядування.
3. Залучати учнів до гурткової роботи.
4. Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.
5. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.
6. Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.
7. Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.
8. Залучати учнів до участі у соціальних, екологічних та культурологічних проектах.

### **Медіатека**

У закладі функціонує медіатека, оснащена інтерактивною дошкою, проектором з ноутбуком, копіювальною технікою, що дає можливість урізноманітнити форми проведення роботи.

Робота медіатеки спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, поповнення і збереження книжкових фондів.

Учні та педагоги були забезпечені навчальними підручниками на 90 відсотків

Медіатека укомплектована електронними носіями, які мають доступ до мережі інтернет та докомплектована проектором, мультимедійною дошкою.

Книжковий фонд систематизовано та розкладено по полицях згідно з таблицями бібліотечно-бібліографічної класифікації (УБК).

Стелажі з основним книжковим фондом розміщено в читальному залі та в сховищі. Тому є вільний доступ для книгокористувачів.

Цікавими та ефективними технологіями інформування та залучення школярів до медіатеки є організовані в шкільній медіатеці книжкові виставки, бібліотечні заходи та бесіди з учнями. Заходи до визначних та знаменних дат, днів народження письменників, щодо правил користування бібліотекою, акції для залучення та зацікавлення книгами.

Для контролю стану книжок систематично відбувались рейди по перевірці стану підручників та проводились заходи «Лікарня для книг» необхідних підручників та книжок з читального залу.

Систематично відбувається комплектування бібліотечного фонду медіатеки. В цьому році в результаті проведення акції «Подаруй бібліотеці книгу» надійшло 660 цікавих художніх книжок. Також 2021-2022н.р. надійшло 680 підручники та 320 примірників довідкової літератури.

Сучасний дизайн та комфортні меблі зробили медіотеку, згідно опитування, одним з найулюбленіших місць дітей.

Основні напрямки і завдання роботи медіатеки на 2022/2023 навчальний рік:

1. Виховання в учнів культури та шанобливого ставлення до книги, як головного джерела знань.
2. Виховання в учнів інформаційної культури, вміння користуватися медіатекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом.
3. Забезпечення росту професійної компетентності педагогічних працівників, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Сприяння різними формами та методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів та вчителів, формування навичок свідомого, осмисленого добору інформаційних джерел, систематизації та оцінки інформації.
5. Задоволення потреб учнів, пов'язаних з розвитком інтересу до свідомого вибору професії.
6. Використання інноваційних технологій та методів проектної діяльності у роботі бібліотеки. Оновлення електронної бази даних книжкового фонду бібліотеки.

**Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно – гігієнічних та протипожежних норм**

На виконання Закону України „Про охорону праці”, згідно з річним планом роботи та з метою попередження травматизму, створення безпечних умов навчання та праці у школі проводиться систематична робота.

При проведенні уроків фізики та хімії, інформатики, виконанні практичних та лабораторних робіт учителі-предметники регулярно здійснюють інструктаж з техніки безпеки на робочих місцях. Двічі на рік комісія з охорони праці проводить обстеження стану надійності закріплення спортивного обладнання на спортмайданчику та ігровому майданчику, про що складається відповідний акт.

При проведенні позакласної роботи (конкурси, екскурсії) вчителі, які супроводжують учнів, відповідають за збереження життя і здоров'я дітей. Учні попередньо нагадуються правила дорожнього руху, правила поведінки у громадських місцях та дотримання техніки безпеки під час подорожі.

Перед кожними канікулами класними керівниками та класоводами проводиться детальний інструктаж із правил дорожнього руху, поводження з електро- та газовими приладами, вибуховонебезпечними предметами, правил поведінки на воді (льоду) тощо.

На виконання річного плану роботи з питань охорони праці та попередження травматизму протягом вересня кожного року:

1. Оформляється акт підготовки школи до нового навчального року.
2. Наказом по закладу призначаються відповідальні за роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
3. Створюється комісія з охорони праці та комісія з розслідування нещасних випадків.
4. На початку навчального року проводиться вступний інструктаж із техніки безпеки з реєстрацією його в журналі.
5. У червні кожен працівник проходить медичний огляд.

На нарадах при завідувачу проводиться аналіз стану дотримання санітарно-гігієнічних вимог, дотримання законодавства з охорони праці.

Створена комісія по протипожежній безпеці, розроблено план евакуації на випадок пожежі, має місце наочна агітація. Працівники дотримуються правил протипожежної безпеки.

У відповідності з посадовими обов'язками, вимогами нормативних документів педпрацівники у своїй роботі дотримуються правил педагогічної етики у спілкуванні з дітьми, організації їх навчання, проведенні виховної роботи. Проводиться робота по ознайомленню учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини, забезпечуються відповідні безпечні умови навчання і праці, санітарно – гігієнічні вимоги під час проведення навчально-виховного процесу, можливості дітей харчуватись, отримувати необхідну медичну допомогу. Належні питання охорони праці і дотримання правил техніки безпеки

контролюються адміністрацією школи, обговорюються на педраді, видаються накази. Проводиться місячник з охорони праці, 2 місячники безпеки дорожнього руху у вересні та травні навчального року.

### **Соціально – психологічна служба**

Робота психологічної служби в 2021-2022 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для особистісного розвитку кожної дитини, надання учням комплексної соціально-психологічної допомоги, враховуючи події, що відбулися в країні впродовж року (карантин через захворюваність на ковід, дистанційне навчання, воєнний стан, вимушена зміна місця проживання).

Психологічна служба протягом року забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності здійснювала психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу.

Велику увагу ми приділяємо профілактиці та протидії булінгу. З метою попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі в школі проводиться відповідна робота.

Забезпечувався щоденний контроль за відвідуванням учнями школи та проводяться оперативні заходи з метою недопущення бродяжництва серед учнів, проводиться постійна індивідуальна корекційна робота з учнями, які стоять на внутрішньошкільному обліку. Ці учні відвідуються вдома, їх залучено до гуртків та спортивних секцій, до участі у класних та шкільних заходах. На батьківських зборах наголошується на відповідальності батьків за поведінку дітей в позаурочний час.

На сьогодні в закладі відсутні випадки психологічного та фізичного насильства. Відсутні звернення стосовно фактів насильства.

У закладі складений план заходів, відповідно до якого проводились психологічна діагностика, анкетування, круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу», також проводяться години психолога на теми «Стоп Булінг», «Світ без насильства», «Долоньки підтримки»

### **Надання соціальної підтримки та допомоги дітям – сиротам, позбавлення батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей**

Питання про дотримання законодавства щодо охорони прав дитини, виконання Закону України „Про охорону дитинства“, Конвенції про права дитини щорічно розглядаються на засіданнях педагогічних рад, видаються відповідні накази, ведеться роз'яснювальна робота серед учнів і батьків.

Педагогічні працівники школи з великою відповідальністю працюють по своєчасному виявленню дітей пільгових категорій, здійсненню контролю за умовами життя, захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, надання цільової підтримки. Кожен класний керівник 1-11 класів на початку вересня формує бази даних дітей пільгових категорій. Щокварталу поновлюється банк даних на учнів, які потребують соціальної підтримки.

### **Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень із їх боку**

-

З метою запобігання правопорушенням з боку учнів у школі постійно ведеться роз'яснююча профілактична робота з класними керівниками, адміністрацією, членами батьківського комітету, членами учкому. Щоденний контроль за відвідуванням і взаємозв'язки з батьками попереджують прояви бродяжництва серед учнів школи. За кожен проступок учня повідомляються його батьки, в окремих випадках батьки запрошуються до школи. Згідно плану функціонує Рада правопорушень.

Поряд з цим належну профілактичну правоосвітню і виховну роботу проводять класні керівники, адміністрація школи. Здійснюється чергування протягом тижня класом і старший

черговий класу кожного понеділка на лінійці звітується про випадки порушення дисципліни і порядку в школі. Питання дисципліни і порядку, дотримання норм учнівського життя, постійно піднімається як на класних, так і на загальношкільних батьківських зборах, вчителі готують по даних питаннях лекції і виступають перед батьками на зборах та на заняттях батьківського університету педагогічних знань. Щоквартально адміністрацією школи по проведених заходах, інформація класних керівників аналізується робота по виконанню законодавчих документів з питань правовиховної та правоосвітньої роботи та її результативність, видаються накази.

Школа підтримує зв'язок з питань правовиховання, попередження жорстокості та насильства з місцевими органами влади, правоохоронними органами.

### **Стан травматизму**

Збереження та зміцнення здоров'я дітей є однією із основних проблем, над якою наполегливо працює колектив філії Васильківська ЗОШ I-II ступенів КЗ "Миколаївська ЗОШ I-III ступенів". На виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.08.2001р. №563 та з метою попередження дитячого травматизму та створення безпечних умов навчання та виховання у закладі ведеться така робота:

1. Видається наказ по школі «Про призначення відповідального за техніку безпеки».
2. Адміністрація тримає під постійним контролем стан роботи з профілактики дитячого травматизму.
3. Двічі на рік комісія перевіряє готовність і складає акти про підготовку спортивних споруд, майданчиків до роботи в осінньо-зимовий та весняно-літній час, видаються відповідні накази по школі.

На нарадах при завідувачу розглядаються питання профілактики дитячого травматизму та дотримання нормативів з охорони праці для дітей та дорослих, гігієнічних рекомендацій щодо профілактики захворюваності на ГРВІ та грип.

Разом з тим, протягом 2021-2022 навчального року у Калинівському академічному ліцеї сталося два нещасних випадки із здобувачами освіти та один нещасний випадок на виробництві з кухарем.

Перший випадок – вересень 2021 року, учень 8-А класу, Монаков Давид, розтягнув зв'язки лівого колінного суглобу, випадок стався в спортивному залі ліцею під час приймання м'яча невдало став на ногу та впав і травмував її.

Другий випадок стався у вересні 2021 року з ученицею 2-В класу Тимченко Єлизаветою, послизнулася на вологому тренажері та отримала піднакістний перелом правої променевої кістки.

Нещасний випадок на виробництві стався у грудні 2021 року о 11.25 з кухарем Лівановською Юліаною Володимирівною, під час переставляння каstrулі з гарячим супом з плити на роздачу, ручка каstrулі вислизнула з руки Юліани і суп вивернувся на неї і ошпарив обидві ноги. Отримала опік окропом правої кисті і області променево-зап'ястного суглобу, лівої гомілки і ступні Іст-8%; ІІ А-2%; ІІ В-0,1% поверхневий (Т 23,2; Т 25,2).

Згідно алгоритму реагування під час виявлення нещасного випадку було вжито усіх заходів для надання першої невідкладної допомоги; доведено до відома керівника закладу, батьків учнів, призначено комісію та проведено розслідування нещасного випадку, із реєстрацією у Журналі реєстрації нещасних випадків, та видано наказ про результати розслідування, педагогічний колектив доведено до відома з вимогою проведення інструктажу з техніки безпеки під час уроків фізкультури та поведіння у коридорах закладу під час перерв.

### **Залучення педагогічної та батьківської громадськості школи до управління його діяльністю, співпраця з громадськими організаціями**

Наш навчальний заклад завжди співпрацює з органами громадського самоврядування. Під час проведення урочистих свят до школи обов'язково запрошуються гості: депутат Київської обласної ради Одинець В.І., голова Калиніської селищної ради Олексенко Ю.О.,

депутати громади, члени виконкому, представники бізнесу. Влада на місцях завжди завжди підтримує позицію школи щодо навчання та виховання дітей, піклується про стан виховання дітей в родині, надає велику матеріальну підтримку закладу.

В закладі функціонує Батьківська рада, до якої входять батьки кожного класу та дошкільних груп. Питання організації освітнього процесу, виховання, дозвілля дітей завжди вирішуються у спільно

#### **Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності школи.**

У відповідності до Указу Президента України від 07.02.2008р. №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційних прав на звернення до органів влади та органів місцевого самоврядування» в школі встановлено графік прийому громадян.

Протягом 2021-2022 навчального року було 2 звернення громадян з приводу поведінки педагогів Сlepченкової О.Я. та Фурман Н.Т. Обидва питання були розглянуті адміністрацією закладу, зроблено висновки, проведено відповідну роботу.

Організація освітньо-виховного процесу в дошкільному підрозділі здійснювалася згідно із Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (нова редакція), програмою розвитку від 2 до 7 «Дитина». Протягом навчального року педагогічний колектив закладу вирішував творчі та буденні проблеми, які спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконалення освітньо-виховного процесу.

#### **Звіт про організацію освітнього процесу в дошкільних групах**

У 2021 - 2022 навчальному році педагогічний колектив дошкільного підрозділу спрямував зусилля на вирішення наступних питань:

1. Побудова освітнього процесу у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями дітей дошкільного віку;
2. Дотримання системності та послідовності у роботі з дитячим колективом та в індивідуальній роботі з кожною дитиною;
3. Збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.
4. Формування початкових математичних навичок та основ логічного мислення; засвоєння системи знань про навколишній світ; розвиток фонематичного слуху, вдосконалення звуковимови, збагачення словникового запасу, розвиток граматичних умінь, розвиток комунікативного мовлення, навичок елементів грамоти.
5. Розвитку навичок ефективної комунікації, вміння приймати участь у організованих дорослими різних форматах спілкування, інтерес до спілкування з іншими дітьми, до нових контактів (спілкування) з цікавими новими людьми; мотивацію до пізнання себе та інших людей; потребу знайомитися із внутрішнім світом людей.
6. Формування екологічної свідомості у дошкільників та формування сталих світоглядних орієнтирів особистості.
7. Удосконалення роботи щодо створення предметно-ігрового середовища та психологічного комфорту для перебування дітей у закладі;
8. Підвищення ефективності форм роботи, спрямованої на безпеку життєдіяльності дітей;
9. Підвищення теоретичного рівня і фахової підготовки педагогів, їх самоосвіта.
10. Продовження пошуків нових форм планування освітньо-виховної роботи з дітьми та батьками;

11. Наступності та взаємодії в педагогічному процесі дошкільного підрозділу і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на продуктивний розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». Для реалізації цих завдань була створена певна структура методичної роботи.

У 2021-2022 н.р. методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення кваліфікації вихователів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, спрямовану на впровадження в практику досягнень науки та професійної майстерності, інноваційних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду.

У поточному році була атестована вихователь та практичний психолог Бондар Ірина Володимирівна, якій присвоєно категорію «Спеціаліст II категорії». За час роботи у дошкільнонавчальному закладі Бондар І.В., зарекомендувала себе як добросовісний, творчий педагог.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного підрозділу, був вивчений рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацювали протягом навчального року педагоги.

Проведений оглядовий контроль підготовки дошкільного підрозділу до нового навчального року (вересень) та готовності вихователя до робочого дня (протягом року). Здійснено тематичне вивчення стану роботи з формування екологічної свідомості у дошкільників (листопад) та стану роботи з логіко – математичного розвитку дітей (лютий). Комплексне вивчення стану організації освітньої діяльності в середній групі «Сонечко» (жовтень).

Цікавими та змістовними були організовані виставки дитячих робіт «Дари осені», «Подаруй друге життя», «Зимові фантазії», «Мальовничі українські писанки». Вже стало традицією кожного вересня проводити в дошкільному підрозділі «кольоровий тиждень», що дає змогу дітям та працівникам закладу прожити його в різних кольорах. Кожен день тижня має свій колір, свій девіз, свій настрій. Для дітей проводилися різні заходи: ігри, перегляд мультфільмів, бесіди, ляльковий театр, малювання, музично – спортивна розвага.

У жовтні в садочку відбулося свято «Посвята в козачата». Наші дошкільнята співали, танцювали, змагалися як справжні козаки та козачки. Малеча запам'ятала цей день як особливий для них, адже вони мали змогу відчувати причетність до великої історії нашого народу, до потужності і міцності славного українського козацтва. Такі заходи безсумнівно виховують у дітей почуття гідності, честі та любові до Батьківщини.

Початок листопада для вихованців розпочався з серії цікавих занять з екологічного виховання. Так, у молодшій групі «Веселка» разом з вихователем Коваль С.А. пройшло цікаве заняття-гра "Як природу збережемо, так здоров'я враз знайдемо." Вихователь прагнула сформувати в дітей уявлення про те, що людина це частинка природи, яку необхідно берегти заради власного здоров'я, а також сформувати екологічне світорозуміння та позитивне ставлення до природного довкілля. Дошкільнята почули про важливість повітря на планеті та про вплив бруду в навколишньому середовищі. Заняття проходило в ігровій формі, де діти робили цікаві дослідження та відкриття.

Вихователь Куземка А.С. в молодшій групі «Метелики» обговорила разом з дітками на занятті, що вода – це джерело життя. Розширила уявлення дітей про властивості води і кругообіг у природі.

У старшій групі «Сонечко» вихователь Фещенко Н.Ю. продовжила екологічну тематику і провела заняття «Таємниці повітря». За допомогою цікавих досліджень пояснила діткам, що повітря навколо нас і в середині нас, що повітря прозоре, безбарвне, без смаку, без запаху, що вітер дає рух повітрю, що чисте повітря запорука нашого здоров'я.

Старша група «Совенята» разом із вихователем Василенко А.О. вирушили у цікаву подорож по планеті Земля. Алла Олексіївна ознайомила дітей з тваринним та рослинним світом, з горами та морями, які нас оточують. Вихователь підвела діток до того, що кожна жива істота має право на життя.

А на завершення екологічної тематики була поставлена лялькова вистава «Пригоди Шкоднюлі», яку підготувала та провела музичний керівник Настояща Л.М. разом з вихователями Куземка А.С. та Фещенко Н.Ю. малята отримали масу вражень та позитивних емоцій.

В рамках тижня здоров'я, здошкільнятами проводилися бесіди, фізкультхвилинки, дидактичні ігри, рухливі ігри та спортивна розвага «з фізкультурою ми дружим» тощо.

Також цікаво промайнув і тиждень безпеки, у грудні, при підготовці, якого проведено ряд заходів:

- перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- перевірено наявність інструкцій, пам'яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків;
- перевірено стан електричного обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання, спортивного та медичного обладнання;
- перевірено стан та забезпеченість медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах;
- підготовлено матеріали та оформлено стенди для батьків за розділами: «Дитина серед людей», «Дитина і вулиця», «Пожежна безпека», «Здоров'я дитини», «Дитина і природа»;
- оформлено та поповнено куточки «Безпека дитини» в кожній віковій групі;
- складено план проведення Тижня безпеки та ознайомлено з ним педагогів закладу;
- в методичному кабінеті було організовано тематичну виставку на допомогу вихователям: виставка методичної літератури, розробки планування щоденної роботи з дітьми, конспекти занять та різних заходів, демонстраційний матеріал, художньо-літературний матеріал, наочні посібники;
- розроблено щоденне планування освітньо-виховної роботи з дітьми, яке передбачало проведення тематичних днів: «Дитина і побут», «Пожежна безпека», «День здоров'я», «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина серед людей», «Цивільна оборона та надзвичайні ситуації».

За планом дошкільного підрозділу Калинівського академічного ліцею проводилися засідання *педстудій*:

1. «Пріоритетні завдання дошкільного підрозділу на 2021 – 2022 н.р. та підсумки роботи за літньо-оздоровчий період 2020 – 2021 н.р.» (серпень);
2. "Розвиток екологічної свідомості у дошкільників. Формування сталих світоглядних орієнтирів особистості" (Листопад);
3. «Сучасні підходи до логіко – математичного розвитку дошкільників» (Лютий);
4. «Підсумки роботи педколективу дошкільного підрозділу за 2021-2022 н.р.» (Травень).

*Педагогічні години:*

1. «Завдання вихователів в період адаптації дітей до дошкільного закладу».

2. «Використання досвіду В. Сухомлинського у процесі екологічного виховання дошкільників».
3. Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання;
4. «Розвиток мовлення дітей дошкільного віку засобами театралізованої діяльності»
5. «Як працювати з дитячою агресією»
6. Семінар – тренінг «Психологічна компетентність»

*Групові консультації для вихователів:*

1. «Організація освітнього процесу. Ознайомлення із змінами освітньої програми розвитку від 2 до 7 «Дитина»;
2. «Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі».
3. «Дитячі ігри очима дорослих, або навчаємо педагогів бути активними учасниками дитячої гри»;
4. «Виховання відповідальності у дітей»;
5. «Професійне мовлення педагогів.»;
6. «Перші кроки в математику»;
7. «Організація роботи з дітьми в літній період».

Також проводилася робота з помічниками вихователя, а саме консультації на тему:

1. «Безпека життєдіяльності: дотримання посадових обов'язків як гарантії безпеки життєдіяльності»
2. «Інфекційні хвороби. Профілактика та запобігання».
3. «Роль помічника вихователя у формуванні мовлення у дітей».
4. «Надання першої долікарської допомоги».

У дошкільному підрозділі проводяться необхідні профілактичні заходи:

- контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках;
- здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі у заклад;
- проводиться інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки, куточки здоров'я та соціальні мережі.

У закладі постійно проводяться ранкові гімнастики, заняття з фізичної культури, під час прогулянок підтримується рухова активність дітей, проводяться дні здоров'я, розваги, свята.

З метою збереження фізичного розвитку дітей заклад забезпечує проведення фізкультурно-оздоровчих заходів, занять з фізичної культури та організацію рухової активності дошкільників. Активну роботу в цьому напрямку проводить інструктор Коваль С.А. В закладі дошкільної освіти постійно проводяться ранкові гімнастики, заняття з фізичної культури, під час прогулянок підтримується рухова активність дітей, організовуються дні здоров'я, спортивні розваги. На заняттях з фізкультури використовуються елементи авторської програми М.М.Єфименка, після денного сну – «Гімнастика пробудження».

З метою формування цілісної дитячої особистості, вдосконалення здоров'язбережувючих технологій, а також національно-патріотичного виховання у системі фізичного розвитку дітей протягом навчального року в закладі проведено майстер – клас з фізичного виховання: на тему: Сучасні підходи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі.

Інструктором ФІЗО Коваль С.А. було проведено 3 зустрічі.

Протягом року проведено з педагогами консультацію «Створення рухового-оздоровчого простору в дошкільному підрозділі».

Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров'я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Планування та проведення фізкультурно-оздоровчої

роботи проводилось з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та стану здоров'я, інтересів дітей. В закладі створені всі належні умови для фізичного виховання дошкільнят.

З метою створення сприятливих психологічних умов розвитку дошкільнят у закладі обладнаний психологічний кабінет, де малюки із великим задоволенням проходять діагностичні обстеження та розвивальні ігри. Працюючи над розвитком особистості дитини, практичний психолог Бондар І.В. дає можливість кожній дитині виявити свої почуття, показати себе, дозволити звертати увагу на те, що її цікавить, донести своє власне бачення світу. Організація роботи проходила в цікавій ігровій формі із врахуванням особливостей психофізичного розвитку кожного малюка.

Робота психологічної служби у дошкільному закладі здійснювалася протягом року відповідно до головних завдань та методичної мети. Робота проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов закладу.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Рівень розвитку психічних процесів дітей.

Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням рекомендацій. Велику роботу у цьому напрямку проводила практичний психолог Бондар І.В.

Практичний психолог Бондар І.В. також велику увагу приділяла роботі з педагогами. На протязі всього часу здійснювалися групові та індивідуальні консультації, оформлені рекомендації в інформаційних осередках для батьків по організації здорового способу життя в сім'ї тощо.

Освітня робота в групах здійснювалась згідно перспективного та щоденного планування за програмою розвитку від 2 до 7 років «Дитина». При проведенні підгрупових занять педагоги використовували інноваційні технології диференційований підхід до кожної дитини. Так, в кожній групі є телевізори та відео програвачі, які допомагають у вирішенні пізнавальних завдань. На заняттях з ІЗО діяльності використовуються нетрадиційні техніки, що дає змогу виявити та розвинути творчість кожної дитини, враховуючи її обдарованість.

З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності було організовано взаємне відвідування занять колег, які свідчили про їх цінність в практичній реалізації завдань. Так, вихователь Катеренюк М.М., в групі "Сонечко" поглибила знання дошкільнят про українську хустку, про історію виникнення, давні обряди, традиції, звичаї та призначення української хустини. В групі "Сонечко", вихователь Куземка А.С. познайомила дошкільнят з поняттям про "Сімейні цінності", про любов та повагу до членів родини. В групі «Метелики» вихователь Бондар І.В. провела цікаве заняття, де вихователь розширила уявлення дітей про періоди осені – золота, пізня. Діти створили цікаві аплікації осінніх дерев.

Ініціатива вихователів у виборі форм організації освітньо-виховного процесу не була обмежена. Педагоги намагалися вміло розподілити час для діяльності дітей різних вікових груп, забезпечити особистісно-орієнтований, диференційований, індивідуальний підхід. Методична робота протягом навчального року була спрямована на розвиток творчих здібностей педагогів, підвищення рівня їх професійної майстерності, формування умінь ефективного використання інновацій в освітньому процесі та впровадження новітньої програми розвитку «Впевнений старт»

Згідно річного плану роботи протягом навчального року життєдіяльність навчального закладу була направлена на створення відповідних умов для продуктивної праці і перебування дітей в закладі, регламентувалася планом роботи на рік, який схвалений педагогічною радою, затверджений директором.

Ефективність управлінської діяльності забезпечувалася через загальне планування, яке охоплює всі напрямки роботи колективу.

Річне та календарне планування відповідало концептуальним та проблемним завданням, над якими працював колектив, щоб забезпечити раціональну й впорядковану роботу всіх підрозділів закладу в поетапній реалізації поставлених завдань.

Важливою складовою нашого навчального закладу є організація роботи з батьками. Адже сім'я – первинне природне середовище, джерело духовної та матеріальної підтримки для дитини. Вихователі всіх вікових груп протягом року планували і проводили з батьками своїх вихованців бесіди, онлайн консультації, надавали кваліфіковані поради щодо виховання та навчання дітей. Залучали до проведення музичних свят, до оснащення розвивального середовища групових кімнат. Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітньо-виховного процесу групи.

У вересні усіх груп проведено батьківські збори «Створення умов для гармонійного розвитку та формування життєвої компетенції дошкільника».

На батьківських зборах були присутні працівники закладу – директор, практичний психолог, фізкерівник, музкерівник та медична сестра. Батьки мали змогу отримати відповіді на важливі для них запитання та ознайомитися з особливостями роботи закладу, організації перебування дітей в дошкільному підрозділі Калинівського академічного ліцею..

У кожній групі з початком навчального року було переоформлено батьківські куточки, у яких постійно змінювався інформаційний матеріал.

Вихователями усіх вікових груп належна увага приділялась створенню

предметно-ігрового розвивального середовища. Вони за допомогою батьків поповнили групи ігровим обладнанням, яке відповідає педагогічним, естетичним та санітарно-гігієнічним вимогам. Для забезпечення атмосфери, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості дошкільника, вихователі створили розвивальний життєвий простір з усіх освітніх ліній життєдіяльності дошкільника. Ігрові матеріали поєднуються з навчально-розвивальними. Церізноманітні куточки: сенсорний, ігровий, книги, трудовий, конструктивно-будівельний.

Аналіз освітньо-виховної роботи за рік свідчить, що в цілому, робота педагогічного колективу була задовільною. Але поряд із нашими досягненнями у роботі колективу закладу просліджується ряд проблем, яким необхідно приділити увагу в наступному навчальному році:

1. Вихователям слід більше уваги приділяти розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності в усіх вікових групах.
2. Педагогічному колективу слід спрямувати свої зусилля на створення умов для належного життєвого розвивального простору для дітей, використовуючи нетрадиційні підходи до оформлення групових кімнат, розвивальних осередків, розташування дитячих та іграшкових меблів.
3. Організуючи освітній виховний процес, більше уваги приділяти пошуковій та експериментальній діяльності, також використовувати інноваційні форми та методи в роботі з дітьми.
4. Продовжувати роботу з організації тісної взаємодії сім'ї та дошкільного закладу в компетентністному становленні особистості дитини, удосконалення роботи з сім'єю щодо підвищення психолого-педагогічної культури батьків.
5. У зв'язку з ситуацією, що сталася в країні, переосмислити, переглянути та оновити бачення щодо патріотичного виховання дітей.

### **Фінансовий звіт 2020-2021н.р.**

Для оснащення 1 класу НУШ придбано:

- Технічне обладнання (ноутбук , інтерактивна дошка, проєктор, багатофункціональний пристрій Epson ) на загальну суму 39663,00 грн.
- Навчальне обладнання (дошка коркова, фліпчарт ) на суму 2900,00 грн.
- Дидактичний та ігровий матеріал – 11675,00 грн.
- Комплект шкільних меблів – 12 шт, на суму 31980,00 грн.
- Матеріали для інтер'єру (килим, завіси, крісло-груша, світильники) на загальну суму 10575,00 грн.
- Ремонт 1 класу НУШ -5003,34 грн.
- Придбано бензокоосу вартістю 3400,00 грн.

Придбано для використання:

- Леска, мастило для тримера на суму 178,00 грн.
- Миючого та прибирального інвентарю на суму 2699,00 грн.
- Деззасобів – 9290,00 грн.
- Медикаменти, сумка-укладка медсестри, інфрачервоний термометр – 3136,13 грн.
- Запчастини для ремонту автобусу на суму 7070,00 грн.
- Канцтовари (бумага А4,файли,папки) – 1516,50 грн.
- Класні журнали, свідоцтва досягнень, табелі і т.п. – 2637,20 грн.
- Література – 10959,59 грн.
- Вогнегасники– 5418,00 грн.,

**Протоколу № 1  
загальних зборів колективу  
опорного закладу освіти  
«Калинівський академічний ліцей – освітній центр»**

сmt. Калинівка

від 31 серпня 2022 року.

ПРИСУТНІ: члени трудового колективу – 82 чол.  
члени батьківського комітету -4 чол,  
представник Калинівської селищної ради -1 чол.

голова: Петренко О.М., директор

секретар: Погоріла Л.М., вчитель української мови і літератури

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Звіт директорки опорного закладу освіти «Калинівський академічний ліцей – освітній центр» за 2021 – 2022 навчальний рік. (*звіт, директорка О.М.Петренко*)

**I. СЛУХАЛИ:**

1. *Петренко О. М., директорку закладу, яка прозвітувала про свою діяльність, як керівника закладу за 2021-2022 навчальний рік.*

**ВИСТУПИЛИ:**

*Редванівська С.В., яка підтвердила, що керівник закладу впроваджує освітню реформу, створює інноваційний простір, налагоджує педагогіку партнерства. Освітній процес здійснюється відповідно до Державних стандартів, затверджених МОН,*

*Редванівська запропонувала роботу керівника за 2021-2022 навчальний рік вважати задовільною.*

**УХВАЛИЛИ:**

1. Роботу керівника опорного закладу освіти «Калинівський академічний ліцей – освітній центр» за 2021 - 2022 навчальний рік. Петренко О.М. вважати задовільною.

**ГОЛОСУВАЛИ:**

«За» - 82, «проти» - 0.

Прийнято «одноголосно»

Голова зборів

Петренко О.М.

Секретар

Погоріла Л.М.