

**LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

**BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN
FORMULIR EVALUASI DIRI**

PROGRAM STUDI SARJANA

PGMI



UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA

TAHUN 2025

BAB I
DESKRIPSI PROGRAM STUDI

A. PROFIL LULUSAN

Program Studi PGMI FIT UIN Raden Mas Said Surakarta memiliki profil lulusan sebagai berikut:

No	Profil lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1.	Calon pendidik pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar	Calon pendidik pada Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar (Guru Kelas) yang memiliki kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional untuk bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PKn yang terintegrasi Islam, sains dan teknologi selaras dengan kearifan lokal
2.	Asisten peneliti pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar	Asisten peneliti bidang pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar yang menguasai metodologi penelitian dan publikasi ilmiah yang terintegrasi Islam, sains dan teknologi selaras dengan kearifan lokal

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi PGMI FIT UIN Raden Mas Said Surakarta memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

NO.	KODEL CPL	STANDAR CPL PGMI (S1)	PROFIL LULUSAN
			CPMISD
1	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	V

2	CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	V
3	CPL3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	V
4	CPL4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.	V
5	CPL5	Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.	V

6	CPL6	Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.	V
7	CPL7	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.	V
8	CPL8	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.	V
9	CPL9	Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.	V
10	CPL10	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Ilmu Agama Islam, Pancasila dan Kewarganegaraan, Literasi, serta Kewirausahaan dalam konteks pendidikan dasar di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar.	V

C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana PGMI FIT UIN Raden Mas Said Surakarta yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				r	Ya	Tidak
1	UIN201	Pancasila	2	1	X	
2	UIN209	Bahasa Indonesia	2	1	X	
3	UIN204	Islam dan Budaya Jawa	2	1	X	
4	PGMI295	Perkembangan Peserta Didik	2	1	X	
5	UIN215	Literasi Digital	2	1		X
6	UIN213	Ulumul Hadis	2	1	X	
7	UIN203	Sejarah Peradaban Islam	2	1	X	
8	UIN206	Akhlaq dan tasawuf	2	1	X	
9	UIN205	Ilmu Kalam	2	1	X	
10	PGMI235	Penjaskes	2	1		X
11	UIN202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	X	
12	UIN208	Filosafat Ilmu	2	2	X	
13	UIN207	Metodologi Studi Islam	2	2	X	
14	PGMI287	Pendidikan inklusif	2	2		X
15	UIN212	Ulumul Qur'an	2	2	X	
16	UIN214	Ilmu Fikih	2	2	X	
17	PGMI221	Tahsinul Qur'an	2	2	X	
18	PGMI261	Bahasa Inggris	2	2		X
19	PGMI286	Kepramukaan	2	2	X	
20	PGMI208	Bimbingan Konseling	2	2	X	
21	PGMI260	Bahasa Arab	2	3		X
22	PGMI262	Bahasa Daerah	2	3	X	
23	PGMI267	Konsep Dasar Matematika Aretmatika	2	3	X	

24	PGMI268	Konsep Dasar IPA Fisika	2	3	X	
25	PGMI296	Filsafat Pendidikan Islam	2	3	X	
26	PGMI263	Keterampilan Berbahasa	2	3	X	
27	PGMI269	Konsep Dasar IPA Biologi	2	3	X	
28	PGMI271	Konsep Dasar Geografi dan Kependudukan	2	3	X	
29	PGMI272	Konsep Dasar Sosiologi dan Antropologi	2	3	X	
30	PGMI284	Pengembangan dan Analisis Kurikulum MI	2	3	X	
31	PGMI216	Konsep Dasar PKn	2	3	X	
32	PGMI485	Aplikasi/Software Pembelajaran MI	4	4		X
33	PGMI265	Konsep Dasar Matematika Aljabar	2	4	X	
34	PGMI204	Strategi Pembelajaran	2	4	X	
35	PGMI205	Media Pembelajaran	2	4	X	
36	PGMI409	Evaluasi Pembelajaran	2	4	X	
37	PGMI203	Perencanaan Sistem Pembelajaran MI	2	4	X	
38	PGMI229	Pengembangan Bahan Ajar MI	2	4	X	
39	PGMI270	Konsep Dasar IPA Kimia	2	4	X	
40	PGMI298	Seni Budaya dan Prakarya	2	4	X	
41	PGMI275	Kajian IPA MI	2	4	X	
42	PGMI266	Konsep Dasar Matematika Geometri	2	5	X	
43	PGMI276	Kajian IPS MI	2	5	X	
44	PGMI277	Kajian PKn MI	2	5	X	
45	PGMI278	Kajian Matematika MI	2	5	X	
46	PGMI274	Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia MI	2	5	X	
47	PGMI410	Statistik Pendidikan	4	5		X
48	PGMI497	Metodologi Penelitian	4	5		X
49	PGMI215	Library Research	2	5		X
50	PGMI299	Microteaching	2	5	X	
51	PGMI201	PLP 1	2	6	X	
52	PGMI202	PLP 2	2	6		X
53	PGMI203	Profesi Kependidikan	2	6	X	
54	PGMI279	Pembelajaran PKn MI	2	6	X	
55	PGMI280	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI	2	6	X	
56	PGMI281	Pembelajaran IPS MI	2	6	X	
57	PGMI282	Pembelajaran IPA MI	2	6	X	

58	PGMI283	Pembelajaran Matematika MI	2	6	X	
59	PGMI288	Manajemen Madrasah	2	6	X	
60	PGMI218	Penelitian Tindakan Kelas	2	6		X
61	PGMI601	Kepenulisan Karya Ilmiah	2	7		X
62	PGMI412	KKN	4	7	X	
63	UIN216	Kewirausahaan Digital	2	7		X
64	UIN217	Moderasi Beragama	2	7		X
65	PGMI413	Research and Development	4	7		X
66	PGMI264	Skripsi	6	7		X
Jumlah			146			

BAB II

FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

FORMULIR EVALUASI DIRI ¹

NAMA PERGURUAN TINGGI: _____
PROGRAM STUDI : _____
Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

Nama Mata Kuliah : _____
: _____
: _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, autentik, terkini, dan memadai untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none">• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam

¹ Formulir Evaluasi Diri dibuat untuk setiap Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL, atau dapat dibuat dalam bentuk klaster Mata Kuliah

	pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	<ul style="list-style-type: none"> • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. sertifikat pengoperasian/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja dimiliki;
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan dan deskripsi pekerjaan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook*;
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
13. Penghargaan dari industri; dan
14. Penilaian kinerja dari perusahaan
15. Dokumen lain yang relevan

Bukti (portofolio) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah/valid (**V**), autentik (**A**), terkini (**T**) dan cukup/memadai (**M**), yaitu:

- **Valid/Sahih**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Autentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;

Memadai/Cukup: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

1. Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup perkembangan Sejarah peradaban Islam (C3)									
2. Mengimplementasikan pemahaman mengenai perkembangan Islam maupun dunia (C3)									
3. Menganalisis permasalahan dalam dunia Islam khususnya sejarah peradaban Islam dari masa nabi Muhammad hingga modern (C4),									
4. Melakukan evaluasi terhadap solusi dan/ kebijakan terkait masalah pendirian negara Islam (C5)									
5. Menyusun rencana upaya perlindungan dan pengelolaan terhadap perkembangan sejarah peradaban Islam dari masa Nabi Muhammad hingga modern (C6)									

6. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ulumul Hadis**

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian sunnah dan istilah yang terkait; ilmu hadis ditinjau dari berbagai aspeknya; sejarah hadis masa prakodifikasi dan masa kodifikasi; sunnah sebagai sumber ajaran Islam; klasifikasi hadis ditinjau dari berbagai aspek; metode penerimaan dan penyampaian hadis; periwayatan hadis antara bi al-lafzh dan bi al-ma'na; hadis Maudhu'; inkarussunnah; pandangan orientalis terhadap hadis; pengenalan metode kritik hadis, dan; pengenalan metodologi pemahaman

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu mengetahui dan menerapkan sikap akomodatif terhadap tuntutan dan perkembangan zaman khususnya terkait dengan konsep dasar dan implementasi Hadis dan tafsir									
2. Mampu menjelaskan konsep Hadis dan tafsir									
3. Mampu menerapkan praktek implementasi Hadis dan tafsir melalui studi literatur, berdiskusi, bekerjasama dalam tim, membuat proyek video atau ide kreatif lainnya yang menampilkan ide dan kreatifitas									

7. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ilmu Fiqih**

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi dan fungsi ushul fiqh dan fiqh, tujuan hukum islam (maqasid syariah), mempelajari tentang fiqh ibadah, fiqh muamalah, fiqh mawaris, fiqh jinayah, fiqh siyasah, sejarah imam madzhab dan teori pemikiran fiqh 4 imam madzhab.

8. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pendidikan Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa syarat untuk menjadi warga negara yang baik berdasarkan Pancasila, yang dimulai dari hakikat pendidikan kewarganegaraan, Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional, identitas nasional, hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, negara hukum, wawasan nusantara, dan ketahanan nasional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan pengantar pendidikan kewarganegaraan (C2)									
2. Menjelaskan Hakikat Identitas nasional bangsa Indonesia (C2)									
3. Menelaah Integrasi nasional bangsa Indonesia (C4)									
4. Mengimplementasikan kewajiban dan hak negara dan warga negara (C3)									
5. Menganalisis konstitusi di Indonesia (C4)									
6. Menganalisis dinamika demokrasi di Indonesia (C4)									
7. Mengevaluasi wawasan nusantara (C5)									

9. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Akhlaq dan Tasawuf**

2. Menganalisis fenomena-fenomena fisika dalam kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konteks pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.									
3. Melakukan percobaan sederhana untuk mengamati dan memahami prinsip-prinsip fisika secara empiris dan ilmiah.									
4. Merancang pembelajaran IPA Fisika di MI dengan pendekatan saintifik, berbasis inkuiri atau eksperimen yang sesuai dengan perkembangan peserta didik.									
5. Menunjukkan sikap ilmiah, rasa ingin tahu, dan kepedulian terhadap lingkungan dalam memahami dan menyampaikan materi fisika dasar.									

17. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Filsafat Pendidikan Islam**

Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membahas secara mendalam tentang dasar-dasar filosofis pendidikan dalam perspektif Islam. Materi mencakup hakikat manusia menurut Islam, tujuan pendidikan Islam, hubungan antara ilmu, iman, dan amal, serta perbandingan antara filsafat pendidikan Islam dengan aliran-aliran filsafat pendidikan Barat. Mahasiswa juga diajak mengkaji pemikiran para tokoh pendidikan Islam klasik dan kontemporer serta relevansinya dalam membentuk paradigma pendidikan masa kini. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan merumuskan pandangan filosofis tentang pendidikan yang islami, serta menerapkannya dalam konteks pembelajaran dan pengembangan karakter peserta didik madrasah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan urgensi filsafat dalam pendidikan Islam.									
2. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam serta kontribusinya terhadap perkembangan pendidikan.									
3. Membandingkan filsafat pendidikan Islam dengan filsafat pendidikan Barat secara kritis dan reflektif.									
4. Merumuskan pandangan filosofis tentang hakikat manusia, tujuan pendidikan, dan konsep ilmu menurut perspektif Islam.									
5. Menunjukkan sikap kritis, terbuka, dan religius dalam memahami serta menerapkan nilai-nilai filsafat pendidikan Islam dalam praktik pembelajaran.									

dengan kehidupan manusia.									
2. Mengidentifikasi unsur-unsur geografi seperti letak, bentuk muka bumi, iklim, dan sumber daya alam serta dampaknya terhadap kehidupan.									
3. Menjelaskan konsep dasar kependudukan, termasuk pertumbuhan, persebaran, komposisi, dan dampaknya terhadap lingkungan.									
4. Menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan dinamika kependudukan dalam konteks lokal dan global.									
5. Merancang pembelajaran geografi dan kependudukan yang kontekstual dan berbasis lingkungan untuk peserta didik MI.									
6. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan, tanggung jawab sosial, dan kesadaran geografis dalam kehidupan sehari-hari dan praktik pendidikan.									

21. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Konsep Dasar Sosiologi dan Antropologi**

Mata kuliah Konsep Dasar Sosiologi dan Antropologi membahas prinsip-prinsip dasar dalam memahami masyarakat dan kebudayaan. Materi mencakup struktur sosial, proses sosial, nilai dan norma, lembaga sosial, serta keragaman budaya dan dinamika masyarakat. Mahasiswa diajak untuk mengenali berbagai fenomena sosial dan budaya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, terutama yang relevan dalam konteks pendidikan dasar dan pembentukan karakter peserta didik. Melalui pendekatan kontekstual dan reflektif, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kepekaan sosial, sikap toleran, dan strategi pembelajaran yang menghargai keragaman serta menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.

3. Menganalisis hak dan kewajiban warga negara dalam konteks kehidupan demokratis dan berkeadaban.									
4. Menerapkan prinsip-prinsip kewarganegaraan dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah sosial secara kritis.									
5. Merancang pembelajaran PKn yang kontekstual, berbasis nilai, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik MI.									

24. **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perkembangan Peserta Didik**

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tahapan dan karakteristik perkembangan peserta didik usia Madrasah Ibtidaiyah (usia 6–12 tahun) ditinjau dari aspek fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, moral, spiritual, dan bahasa. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori perkembangan dari tokoh-tokoh seperti Piaget, Vygotsky, Erikson, dan Kohlberg, serta implikasinya dalam proses pembelajaran. Fokus utama diberikan pada pemahaman terhadap kebutuhan perkembangan peserta didik untuk merancang intervensi pendidikan yang sesuai. Mata kuliah ini menjadi dasar penting bagi mahasiswa untuk menjadi guru yang peka terhadap kondisi individual peserta didik serta mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan tahap perkembangan mereka.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar dan teori-teori perkembangan peserta didik usia sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.									
2. Menganalisis karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial, emosional, moral, dan spiritual peserta didik usia MI.									
3. Mengidentifikasi kebutuhan perkembangan individual peserta didik dalam konteks pembelajaran.									
4. Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.									
5. Menunjukkan sikap empatik, menghargai perbedaan, dan berpihak pada kebutuhan tumbuh-kembang anak dalam pembelajaran.									

25. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Bimbingan Konseling**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, tujuan, dan teknik bimbingan dan konseling (BK) yang relevan dengan dunia pendidikan dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Materi mencakup jenis-jenis layanan BK, pendekatan konseling (behavioristik,

humanistik, kognitif), serta penerapan strategi bimbingan dalam menangani masalah belajar, sosial, pribadi, dan perkembangan peserta didik. Mahasiswa juga dibekali keterampilan dasar konseling seperti mendengarkan aktif, empati, membangun rapport, dan memberikan dukungan secara tepat. Fokus pembelajaran diarahkan pada kesiapan mahasiswa sebagai guru MI yang mampu menjadi pembimbing awal bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai permasalahan perkembangan dan pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip dasar bimbingan dan konseling di tingkat MI.									
2. Menganalisis kebutuhan layanan bimbingan peserta didik berdasarkan tugas-tugas perkembangan.									
3. Mengidentifikasi permasalahan belajar, pribadi, dan sosial peserta didik yang memerlukan layanan BK.									
4. Merancang layanan bimbingan sederhana yang dapat diterapkan oleh guru kelas MI.									
5. Menunjukkan sikap empatik, terbuka, dan menghargai keragaman individu dalam membimbing peserta didik.									

26. **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar Matematika Aljabar**

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar aljabar sebagai kelanjutan dari aritmetika. Mahasiswa akan mempelajari konsep variabel, konstanta, bentuk aljabar, operasi aljabar, persamaan, pertidaksamaan, dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep-konsep dasar aljabar seperti variabel, konstanta, dan bentuk aljabar.									
2. Menggunakan operasi dasar aljabar dalam menyelesaikan permasalahan matematis sederhana.									
3. Menganalisis dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier.									
4. Menghubungkan konsep aljabar dengan situasi kehidupan nyata atau pembelajaran di MI.									
5. Menunjukkan sikap teliti, logis, dan sistematis dalam berpikir matematis.									

27. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Strategi Pembelajaran**

Mata kuliah ini membahas berbagai strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang efektif untuk diterapkan di MI. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang strategi pembelajaran yang berorientasi pada karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, dan konteks pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan berbagai pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan untuk MI.									
2. Menganalisis kelebihan dan kekurangan masing-masing strategi pembelajaran.									
3. Merancang strategi pembelajaran yang kontekstual, aktif, dan menyenangkan untuk peserta didik MI.									
4. Melaksanakan simulasi pembelajaran dengan strategi yang tepat.									
5. Menunjukkan sikap reflektif, komunikatif, dan kolaboratif dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.									

28. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Media Pembelajaran**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan mendesain, memilih, dan menggunakan berbagai media pembelajaran, baik konvensional maupun berbasis digital, yang sesuai dengan karakteristik peserta didik MI dan materi pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan fungsi, jenis, dan prinsip pemilihan media pembelajaran di MI.									
2. Menganalisis karakteristik peserta didik dan materi untuk menentukan media yang tepat.									
3. Mendesain media pembelajaran sederhana berbasis bahan alam maupun digital.									
4. Menggunakan media pembelajaran secara efektif dalam simulasi pembelajaran.									
5. Menunjukkan kreativitas, ketekunan, dan tanggung jawab dalam pengembangan media pembelajaran.									

29. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Pembelajaran

Mata kuliah ini membahas prinsip, teknik, dan prosedur evaluasi hasil belajar peserta didik di MI. Mahasiswa akan mempelajari jenis-jenis penilaian, teknik penyusunan instrumen, analisis hasil evaluasi, serta tindak lanjut dari hasil evaluasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep, prinsip, dan fungsi evaluasi pembelajaran di MI.									
2. Mengidentifikasi jenis dan teknik evaluasi sesuai tujuan pembelajaran.									
3. Menyusun instrumen evaluasi yang valid dan reliabel (tes maupun non-tes).									
4. Menganalisis hasil evaluasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.									
5. Menunjukkan sikap objektif, adil, dan akuntabel dalam proses evaluasi.									

30. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Perencanaan sistem Pembelajaran MI**

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik perencanaan serta sistem pembelajaran yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mahasiswa akan mempelajari struktur kurikulum, perumusan capaian pembelajaran, penyusunan perangkat pembelajaran (CP, TP, ATP, Modul Ajar), serta sistematisa pengelolaan pembelajaran yang efektif dan efisien. Pembelajaran juga mencakup pemilihan model, pendekatan, strategi, dan asesmen pembelajaran. Mata kuliah ini bertujuan menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru MI yang mampu merancang pembelajaran yang terstruktur, fleksibel, dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dan prinsip perencanaan pembelajaran MI secara teoritis.									
2. Mengidentifikasi komponen dan struktur kurikulum MI sesuai regulasi yang berlaku.									
3. Menyusun perangkat pembelajaran MI (CP, TP, ATP, dan modul ajar) secara sistematis.									
4. Menganalisis berbagai sistem pembelajaran dan pengaruhnya terhadap hasil belajar.									
5. Menunjukkan sikap profesional, tanggung jawab, dan komitmen dalam menyusun perencanaan pembelajaran.									

31. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Bahan Ajar MI

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik MI. Mahasiswa diajak mengkaji prinsip, jenis, dan prosedur pengembangan bahan ajar, termasuk bahan ajar cetak, digital, dan interaktif. Mahasiswa juga dilatih untuk menyusun dan mengevaluasi bahan ajar berbasis kurikulum, tema pembelajaran, serta nilai-nilai lokal dan keislaman. Tujuannya adalah mencetak guru MI yang kreatif, inovatif, dan mampu menghasilkan bahan ajar yang kontekstual dan aplikatif.

c	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan prinsip dan prosedur pengembangan bahan ajar di MI.									
2. Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar sesuai kebutuhan peserta didik MI.									
3. Mengembangkan bahan ajar tematik dan berbasis karakter atau nilai-nilai lokal.									
4. Mengevaluasi kualitas dan kelayakan bahan ajar yang dikembangkan.									
5. Menunjukkan kreativitas dan tanggung jawab dalam mengembangkan bahan ajar.									

32. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Konsep Dasar IPA Kimia**

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar pengetahuan kimia yang dibutuhkan untuk mengajarkan IPA di Madrasah Ibtidaiyah. Materi meliputi zat dan wujudnya, sifat fisika dan kimia, perubahan zat, larutan, campuran, dan reaksi kimia sederhana. Mahasiswa juga mempelajari pendekatan saintifik dalam menyampaikan konsep-konsep tersebut melalui eksperimen sederhana dan kegiatan pembelajaran yang bermakna. Fokus utama adalah penguasaan konsep dasar kimia dan kemampuan menyajikannya secara kontekstual dalam pembelajaran tematik MI.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar zat, sifat, dan perubahan kimia.									
2. Menganalisis fenomena kimia sederhana dalam kehidupan sehari-hari.									
3. Melakukan eksperimen kimia sederhana untuk memahami konsep secara empirik.									
4. Merancang kegiatan pembelajaran IPA berbasis eksperimen kimia di MI.									
5. Menunjukkan sikap ilmiah dan peduli lingkungan dalam memahami proses kimia.									

33. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Seni Budaya dan Prakarya**

Mata kuliah ini dirancang untuk menumbuhkan kemampuan apresiasi dan ekspresi seni, serta keterampilan prakarya yang kontekstual untuk peserta didik MI. Materi mencakup seni musik, tari, rupa, dan keterampilan tangan (prakarya) yang dikembangkan berdasarkan tema dan budaya lokal. Mahasiswa diajak untuk merancang dan mempraktikkan pembelajaran seni yang kreatif, menyenangkan, dan berbasis proyek. Pembelajaran ini juga menanamkan nilai-nilai estetika, kerja sama, dan karakter melalui seni budaya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan prinsip dasar dan ragam seni budaya serta keterampilan prakarya di MI.									
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk seni dan budaya lokal sebagai sumber belajar.									
3. Merancang pembelajaran seni budaya dan prakarya yang kontekstual dan integratif.									
4. Mempresentasikan hasil karya seni dan prakarya secara kreatif.									
5. Menunjukkan apresiasi dan sikap menghargai karya seni budaya bangsa.									

34. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Kajian IPA MI**

Mata kuliah ini mengkaji konten mata pelajaran IPA sesuai dengan kurikulum MI, meliputi materi biologi, fisika, dan kimia dasar yang terintegrasi dalam IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Mahasiswa akan mengkaji kompetensi dasar, materi ajar, pendekatan pembelajaran, serta evaluasi dalam IPA MI. Kajian ini juga diarahkan untuk membentuk kemampuan pedagogik mahasiswa dalam menyusun dan menyampaikan materi IPA secara saintifik dan berbasis pengalaman langsung peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan ruang lingkup materi IPA di Madrasah Ibtidaiyah.									
2. Menganalisis struktur dan cakupan materi IPA dalam dokumen kurikulum.									
3. Mengembangkan perangkat pembelajaran IPA sesuai karakteristik peserta didik MI.									
4. Mendesain kegiatan pembelajaran IPA berbasis observasi dan eksperimen sederhana.									
5. Menunjukkan kemampuan menyampaikan konsep IPA secara komunikatif dan kontekstual.									

35. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Konsep Dasar Matematika Geometri**

Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar geometri dan ukurannya yang menjadi landasan bagi pembelajaran matematika di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Materi meliputi bentuk dan bangun datar, bangun ruang, pengukuran (panjang, luas, volume), serta konsep simetri dan transformasi. Mahasiswa juga diajak untuk memahami penerapan geometri dalam kehidupan sehari-hari serta menyusun strategi pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan untuk peserta didik MI.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dan sifat bangun datar dan bangun ruang.									
2. Menghitung luas, keliling, dan volume berbagai bentuk geometri dasar.									
3. Mengaitkan konsep geometri dengan fenomena di lingkungan sekitar.									
4. Merancang pembelajaran geometri yang kontekstual dan kreatif untuk peserta didik MI.									
5. Menunjukkan ketelitian dan sistematika dalam memecahkan soal-soal geometri.									

36. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Kajian IPS MI**

Mata kuliah ini mengkaji secara tematik dan integratif konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam kurikulum MI. Fokus utama adalah pada aspek geografi, ekonomi, sejarah, dan sosiologi yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik MI. Mahasiswa akan menganalisis KD/TP, mengembangkan materi ajar IPS yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik, serta menyusun pembelajaran aktif yang menggali nilai-nilai sosial dan budaya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan ruang lingkup dan karakteristik materi IPS di MI.									
2. Menganalisis isi kurikulum IPS sesuai fase perkembangan peserta didik MI.									
3. Merancang pembelajaran IPS yang integratif, kontekstual, dan berbasis nilai.									
4. Mengembangkan perangkat ajar dan sumber belajar IPS berbasis lingkungan sosial peserta didik.									
5. Menunjukkan kepekaan sosial dan sikap toleran dalam menyampaikan materi IPS.									

37. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Kajian PKn MI**

Mata kuliah ini membahas konten Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) untuk tingkat MI, termasuk nilai-nilai dasar Pancasila, UUD 1945, hak dan kewajiban warga negara, semangat kebangsaan, dan kehidupan demokratis. Mahasiswa akan menganalisis materi PKn dalam kurikulum MI dan mengembangkan metode pembelajaran yang menanamkan karakter serta wawasan kebangsaan kepada peserta didik secara aktif dan kontekstual.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dan nilai dasar yang terkandung dalam mata pelajaran PKn MI.									
2. Menganalisis KD/TP dan konten PKn dalam struktur kurikulum MI.									
3. Merancang pembelajaran PKn yang menumbuhkan nasionalisme, demokrasi, dan karakter.									
4. Mengembangkan media dan bahan ajar PKn yang kontekstual dan berbasis budaya bangsa.									
5. Menunjukkan sikap cinta tanah air, tanggung jawab sosial, dan toleransi dalam pembelajaran.									

38. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kajian Matematika MI

Mata kuliah ini mengkaji isi mata pelajaran matematika yang diajarkan di MI, yang mencakup bilangan, operasi hitung, geometri, pengukuran, data, dan peluang. Mahasiswa akan menganalisis kompetensi dasar matematika dalam kurikulum MI, mengembangkan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan kontekstual, serta membuat alat peraga dan lembar kerja untuk menunjang pemahaman peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan cakupan materi matematika MI sesuai struktur kurikulum.									
2. Menganalisis kesesuaian materi ajar dengan perkembangan kognitif peserta didik MI.									
3. Mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dan tematik.									
4. Mendesain media dan alat bantu pembelajaran matematika yang konkret.									
5. Menunjukkan sikap logis dan sistematis dalam menyampaikan pembelajaran matematika.									

39. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia**

Mata kuliah ini mengkaji materi bahasa Indonesia dan sastra yang diajarkan di MI, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, serta apresiasi sastra anak. Mahasiswa akan mempelajari struktur kurikulum, teknik mengajarkan literasi dasar, serta pengembangan pembelajaran berbasis cerita, puisi, drama, dan teks-teks informatif. Pembelajaran diarahkan untuk meningkatkan literasi, kreativitas, dan rasa cinta terhadap bahasa serta budaya Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar kebahasaan dan kesastraan dalam kurikulum MI.									
2. Menganalisis teks-teks bahasa Indonesia dan sastra anak sesuai tingkat MI.									
3. Merancang pembelajaran bahasa Indonesia berbasis literasi dan budaya lokal.									
4. Mengembangkan media dan teknik pembelajaran keterampilan berbahasa secara terpadu.									
5. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap karya sastra anak dan bahasa sebagai alat komunikasi.									

40. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Microteaching**

Mata kuliah ini dirancang untuk melatih mahasiswa dalam keterampilan dasar mengajar sebelum terjun ke praktik lapangan. Materi mencakup perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, keterampilan bertanya, memberi penguatan, variasi stimulus, serta evaluasi. Mahasiswa melakukan simulasi mengajar dalam skala kecil di hadapan dosen dan teman sejawat sebagai bagian dari refleksi dan penguatan kompetensi pedagogik. Tujuan akhirnya adalah menyiapkan mahasiswa menjadi guru yang komunikatif, reflektif, dan profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan prinsip dan prosedur keterampilan dasar mengajar.									
2. Menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum MI.									
3. Menunjukkan keterampilan mengajar (pembukaan, penyampaian materi, tanya jawab, penutup) melalui simulasi.									
4. Melakukan refleksi atas praktik mengajar untuk perbaikan diri.									
5. Menunjukkan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan kolaboratif dalam praktik mengajar.									

41. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **PLP 1**

Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) bertujuan memperkenalkan mahasiswa terhadap kultur sekolah, tata kelola lembaga, serta dinamika interaksi antarwarga sekolah. Mahasiswa melakukan observasi langsung ke sekolah mitra untuk memahami manajemen sekolah, peran guru, karakteristik peserta didik, serta praktik pembelajaran. Kegiatan ini memberikan pengalaman awal yang kontekstual sebelum mahasiswa terjun ke PLP 2

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan struktur organisasi, visi misi, dan tata tertib sekolah dasar/MI.									
2. Mengidentifikasi peran dan tanggung jawab guru dalam kegiatan belajar mengajar dan administrasi.									
3. Menganalisis lingkungan fisik, sosial, dan budaya sekolah secara sistematis.									
4. Melaporkan hasil observasi secara deskriptif dan reflektif.									
5. Menunjukkan sikap hormat, disiplin, dan adaptif selama berada di lingkungan sekolah.									

42. **Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Profesi Kependidikan**

Mata kuliah ini membahas profesi kependidikan secara komprehensif, mencakup hakikat profesi, kode etik guru, kompetensi guru, peran guru dalam transformasi pendidikan, serta tantangan global dalam dunia pendidikan. Mahasiswa juga dibekali pemahaman tentang organisasi profesi dan pengembangan karier kependidikan. Tujuannya adalah membentuk calon guru yang memiliki identitas profesional, integritas, dan semangat pengabdian dalam dunia pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan karakteristik dan prinsip-prinsip profesi kependidikan.									
2. Menguraikan jenis kompetensi guru dan perannya dalam pendidikan dasar.									
3. Menganalisis tantangan dan peluang profesi guru di era global.									
4. Mengkaji etika dan regulasi terkait profesi guru di Indonesia.									
5. Menunjukkan sikap profesional, etis, dan komitmen terhadap peran guru sebagai pendidik.									

43. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran PKn MI

Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang sesuai dengan kurikulum MI. Materi meliputi perencanaan pembelajaran PKn, penggunaan pendekatan nilai, pemilihan metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa juga dilatih menyusun RPP dan menyimulasikan pembelajaran PKn yang menanamkan nilai-nilai kebangsaan, toleransi, dan demokrasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan ruang lingkup dan kompetensi dasar PKn di MI.									
2. Menyusun rencana pembelajaran PKn berbasis nilai dan karakter.									
3. Mengembangkan media dan teknik pembelajaran PKn yang inovatif.									
4. Melaksanakan simulasi pembelajaran PKn yang aktif dan partisipatif.									
5. Menunjukkan semangat kebangsaan, tanggung jawab, dan sikap inklusif dalam mengajar PKn.									

44. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pembelajaran Bahasa dan Sastra MI**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di MI. Materi meliputi keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis), pengembangan literasi, serta pembelajaran sastra anak. Mahasiswa juga akan mempelajari pendekatan tematik-integratif, teknik pembelajaran kreatif, serta media pembelajaran berbasis cerita dan budaya lokal.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di MI.									
2. Menyusun perangkat pembelajaran keterampilan berbahasa sesuai dengan fase perkembangan peserta didik.									
3. Mendesain kegiatan pembelajaran sastra anak yang bermakna dan menyenangkan.									
4. Mengembangkan media dan teknik pembelajaran literasi bahasa Indonesia.									
5. Menunjukkan sikap komunikatif, apresiatif, dan peduli bahasa dalam pembelajaran.									

45. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran IPS MI

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Madrasah Ibtidaiyah. Mahasiswa mempelajari ruang lingkup materi IPS, prinsip integrasi dalam kurikulum tematik, pendekatan kontekstual, media pembelajaran, serta strategi pembelajaran aktif yang mendorong keterampilan sosial dan pemahaman nilai-nilai kebangsaan. Mahasiswa juga dilatih mengembangkan perangkat pembelajaran yang berbasis lingkungan, budaya lokal, dan teknologi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan karakteristik dan ruang lingkup pembelajaran IPS di MI.									
2. Menyusun perangkat pembelajaran IPS (CP, TP, ATP, modul ajar) yang integratif.									
3. Menerapkan pendekatan kontekstual dan berbasis nilai dalam pembelajaran IPS.									
4. Mengembangkan media dan sumber belajar IPS yang relevan dan berbasis lingkungan.									
5. Menunjukkan sikap peduli sosial dan nasionalisme dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.									

46. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pembelajaran IPA MI**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI secara efektif, kreatif, dan berbasis inkuiri. Mahasiswa mempelajari materi IPA sesuai kurikulum IPAS, strategi pembelajaran berbasis saintifik, eksperimen sederhana, keterampilan proses sains, dan teknik evaluasi pembelajaran. Ditekankan pula pentingnya mengaitkan IPA dengan kehidupan nyata, alam sekitar, dan nilai-nilai Islam.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan prinsip dan pendekatan pembelajaran IPA di MI.									
2. Menyusun perencanaan pembelajaran IPA berbasis saintifik dan tematik.									
3. Merancang eksperimen sederhana dan alat bantu pembelajaran IPA.									
4. Melaksanakan simulasi pembelajaran IPA yang melibatkan keterampilan proses sains.									
5. Menunjukkan sikap ilmiah, rasa ingin tahu, dan kepedulian terhadap lingkungan.									

47. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pembelajaran Matematika MI**

Mata kuliah ini memfokuskan pada strategi, pendekatan, dan media pembelajaran matematika untuk peserta didik MI. Mahasiswa akan mengkaji kompetensi dasar matematika di MI, merancang pembelajaran berbasis pemecahan masalah, dan mengembangkan alat peraga konkret. Mahasiswa dilatih menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak, serta menerapkan pembelajaran yang menyenangkan, komunikatif, dan bermakna.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan karakteristik peserta didik dan materi matematika di MI.									
2. Menyusun perangkat pembelajaran matematika yang komunikatif dan sesuai tahap berpikir peserta didik.									
3. Menerapkan pendekatan konkret–semi konkret–abstrak dalam pembelajaran matematika.									
4. Mengembangkan media dan alat peraga matematika berbasis permainan dan eksplorasi.									
5. Menunjukkan sikap teliti, logis, dan konsisten dalam pembelajaran matematika.									

48. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Madrasah

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif konsep, prinsip, dan praktik manajemen lembaga pendidikan dasar Islam (madrasah), khususnya Madrasah Ibtidaiyah (MI). Materi meliputi pengelolaan kelembagaan, manajemen kurikulum, manajemen peserta didik, manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, serta manajemen hubungan sekolah dengan masyarakat (Humas). Mahasiswa juga akan diajak untuk memahami fungsi pengawasan, evaluasi mutu pendidikan, serta peran kepala madrasah sebagai pemimpin

5. Menunjukkan sikap empati, tanggung jawab sosial, kepemimpinan, dan kerja sama dalam berinteraksi dengan masyarakat.									
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LINK RPS :

https://drive.google.com/drive/folders/17nOzxiuRszjrsv6Y97htPwXZCvM9O_A1

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(_____)

Lampiran 1. Formulir Aplikasi

FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A (Form 2/F02)

Program Studi : _____
Jenjang : _____
Nama Perguruan Tinggi : _____

Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____
Tempat / tgl. lahir : _____ / _____
Jenis kelamin : Pria / Wanita *)
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)
Kebangsaan : _____
Alamat rumah : _____

No. Telepon/E-mail :
Kode pos : _____
Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan ²

Pendidikan terakhir : _____
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____
Program Studi : _____
Tahun lulus : _____

² Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi :

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
dst				<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

Lampiran yang disertakan:

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

Formulir Daftar Riwayat Hidup (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir

: Jenis Kelamin

:

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi
PELATIHAN PROFESIONAL			

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan ²	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut	Bukti yang disampaikan

² Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

-----, ----- 20...

Yang Menyatakan,

()