

Let's Keep Learning!

Week 2

Class	Assignment Links	Due Dates
Math	In order to maximize your learning time, I have modified the dynamics for math. Please follow these instructions in order, so that you can master the standard that has been assigned to this week. Remember this is no longer about completing assignments for the sake of completing them, this content is to continue to move towards the goal of being ready for high school. 1) Go to through the powerpoint lesson: a) Read the content, take notes, do the research, listen to the voice instructions, complete the examples given to you, and watch the videos to compare your answers. i) https://docs.google.com/presentation/d/1qPSnVEMvCSvm-hEGITYwO8ModaTYpUCq-O0jq08SV5c/edit?usp=sharing 2) Complete and submit practice 1 through Google Classroom. Once submitted check your answers and understand your mistakes, if any. The copy here cannot be modified a) Practice: https://docs.google.com/document/d/1jWzKWQY9iITiHIHbIG_IM-5nuFINGdtli033Ur_SSnw/edit?usp=sharing b) Answers: https://docs.google.com/document/d/1cj20CfN-ks3875RcktVOrP_ekzdeHENiHuW5E5cXUro/edit?usp=sharing 3) Complete and submit practice 2 through Google Classroom. Once submitted check your answers and understand your mistakes, if any. The copy here cannot be modified a) Practice: https://docs.google.com/document/d/1YOePDpoUyCTZZI_zLO1UnIzBNODdV3Zvdr98vUUGi1E/edit?usp=sharing b) Answers: https://docs.google.com/document/d/1gjuV_5aeHT4jjN-PH6XbQHTMavKN0X-zFEkCe4qbhFE/edit?usp=sharing 4) Go to Illuminate and take the Week 2 quiz:	3/30/2020

	https://illuminate.online?access_code=P9B93A4 5) If you pass the quiz, you are done for the week. If you do not pass the quiz (you get a 1 or a 2) in order to get remediation content, you must complete at least 1 hour (in total for the week) of IXL or Wowzers. I will change the skills for Wowzer and IXL to reflect the new skills that you must practice by Wednesday.	
Science	Force & Newton's Laws of Motion Mouse Trap Car Project- Work Week Week 2: This week should be invested in beginning and finalizing the project based on the research done the first week. This second week should be a week filled with trial and error in regards to your design. Remember that it is important that you write down your results as you create your car and write down any changes that you make as you go through the trials. Objectives: Through this project you will... a) Design a mousetrap car that will travel a maximum speed/acceleration over a 10 foot race. b) Demonstrate an understanding of the physics principles incorporated in your design (in assessment). STEP 5: Test Model and Write Down Results Important note: The car should move without you giving it a “push start” and should travel at least 5 feet Day 1-3: Building phase and trial (if you don't have a mouse trap or other material contact me so we can arrange a way) Day 4: Click here to view questions you should be answering/considering as you test the model Day 5: Click here to view the instructions on what the assessment will be	All week 2 assignments are due Wednesday April 1, 2020

	Evidence of learning: You will bring in your project to school after spring break as you will be presenting on <i>how Force and Motion play a role in your car</i>. Google Classroom: 8A- This is the link for your class 8B- This is the link for your class 8C- This is the link for your class	
ELA	For week 2 of online learning you will continue to keep track of your <u>reading log</u>. Please note that the questions for each day will change from last week, but we will continue to read both <u>Informational Articles</u> and your <u>Chapter Book</u> as well for a total of 25mins. per day. In addition to the reading log, I have created a powerpoint with daily lessons and practice as we continue to practice POV and arguments and learn new standards about conflicting evidence. Week 2 Lessons PPT with audio Week 2 Lessons PPT Week 2 Documents By the end of the week you should be able to: ☐ I can identify points of views. ☐ I can identify the evidence that an author uses to support his/her point of view. ☐ I can identify arguments/viewpoints that disagree with the author's point of view and evidence (conflicting viewpoints). ☐ I can identify the tone the author uses to address conflicting viewpoints. ☐ I can explain how authors respond to conflicting evidence (prove a conflicting argument wrong). Everything you need is on google classroom! Titled: Week 2 Learning! 8A: https://classroom.google.com/u/2/c/NDE0MzQ4NDM4OTJa 8B: https://classroom.google.com/u/2/c/NDE0MzQ4NDM5NDRa 8C: https://classroom.google.com/u/2/c/NDE0MzQ4NDM5NzJa	Daily Reading Log Due: March 27 Daily Lessons Due: March 30 Evidence of work will be turn-in when we get back

¡OJO!

Cada enlace proveído aquí también está disponible en Google Classroom.

SLA

● **Responsabilidades diarias:**

- Leer independientemente en español por **25 minutos** al día y mantener su **registro de lectura** actualizada con la información indicada en el documento.
- Completar **una entrada de diario por día** (cinco a la semana), respondiendo a las preguntas temáticas indicadas en el documento. Debería tomar alrededor de **15 minutos** para responder de forma adecuada.
- Documento: [Semana 28: Diario y registro de lectura](#)
 - **¡Ojo!** Todo se entrega en Google Classroom.

● **Trabajo semanal:**

Quizlet:

1. **Mirar el video** que explica cómo funcionan las tareas de Quizlet → [Video: Introducción a Quizlet](#)
2. **Unirse** a nuestra clase en Quizlet por [este enlace](#). El nombre de la clase es "Academias EJE: español 8". **¡Favor de usar sus nombres y apellidos verdaderos!** (Yo no los conozco por sus apodos.)
3. **Estudiar [este set](#)** de vocabulario en Quizlet. (Se llama "Emprendedor adolescente de Perú...".) Hay que completar **DOS** diferentes formas de estudiar (*flashcards, learn, write, spell, match, o gravity*), y después completar el examen (**test**).

Artículo: "Emprendedor adolescente"

1. **Leer y anotar [el artículo](#)** (si no lo has hecho todavía). También está disponible en Newsela.
2. Responder a lo siguiente y entregarlo en Google Classroom: "Escribe un **párrafo que explique la idea central** del artículo. Usa al menos dos detalles del artículo para apoyar

- Deben trabajar en las tareas **diariamente**.
- Todo se entrega en Google Classroom este **viernes, el 27** de marzo.

su respuesta.” Aquí está el enlace al [documento](#).

3. Completar la [prueba](#). ¡Ojo! Estas son las mismas preguntas de la semana pasada. Desafortunadamente, aunque ya completaste estas preguntas en el otro Google Form, tus respuestas no fueron grabadas. Favor de completar esta prueba para que puedas recibir una calificación.

EdPuzzle

1. **Mirar el video** que explica cómo funcionan las tareas de EdPuzzle → [Video: Introducción a EdPuzzle](#)
2. Completar el [EdPuzzle](#) asignado: “Texto argumentativo”

Achieve 3000

¡Sí! Tienen que continuar completando dos artículos de Achieve 3000 por semana con $\geq 88\%$. ¡Hay demasiado alumnos que no han hecho ni uno artículo de Achieve en todo el mes de marzo! Acuérdense que pronto los maestros van a finalizar las calificaciones para sus boletas. En la clase de español 8, constituye una gran parte de su calificación de ciudadanía. No tienen que entregar nada; yo entro en mi cuenta para ver cuáles personas lo han estado haciendo, y cuáles no.

¡Positivos!

Quiero intentar hacer positivos por medio de Google Classroom. Vamos a ver cómo nos va usando esta función en Google Classroom. Tal vez continuamos usándola en las próximas semanas, o podemos probar Zoom. Usé Zoom para crear este video, y también mis videos de Quizlet y EdPuzzle, pero también se usa para tener reuniones en vivo en línea. Avísenme qué opinan. ¡Gracias!

Instrucciones: ¡Comparte tu positivo en Google Classroom! Puedes subir un video (hay que guardarlo en tu Google Drive primero) y compartir en la sección de “comments”. Hay que compartir un positivo por la semana, y también comentar en el positivo de por los menos dos personas más.