

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

УПРАЖНЕНИЕ № 1

На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п.

Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем малышу нужно только на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

УПРАЖНЕНИЕ № 2

Перед ребенком выставляется 4-5 предметов (металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. С помощью карандаша взрослый вызывает звучание каждого предмета, воспроизводит его многократно, пока ребенок не уловит характер звука. Начинается упражнение с двух контрастных звучаний при зрительной опоре: о металл и дерево, позже добавляются 3-й и 4-й варианты звучания. Затем только на слух (ребенок поворачивается спиной) предлагается определить, что звучит. Упражнение проводится до достижения стойкой дифференциации звучаний.

УПРАЖНЕНИЕ № 3

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально

подробно. При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой. Упражнение проводится до стойкой дифференциации звучаний.

УПРАЖНЕНИЕ № 4

В одинаковые металлические баночки (из-под леденцов, крема и т.п.) помещаются сыпучие продукты с частицами различной величины: манная и гречневая крупа, горох, фасоль, сахарный песок и др. Ребенку сначала предлагается внимательно послушать и запомнить звучание каждого продукта о металлическую (пластмассовую) коробочку при ее встряхивании. Потом по очереди встряхиваются коробочки, взрослый каждый раз просит отгадать, что в коробочке. Так как звуковые различия незначительны, количество банок ограничивается вначале тремя, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении акустических восприятий.

УПРАЖНЕНИЕ № 5

Упражнение направлено на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте (бубен, погремушка, пианино, аккордеон и т.п.). Обозначим знаком + короткий, взрывной звук, который нельзя продлить (удар в бубен, барабан, хлопок в ладоши). Расстояние между значками соответствует длительности паузы. Ритмические рисунки даются в порядке усложнения: + +, + ++, ++ + и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ № 6

Упражнение направлено на различение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей (если игра происходит в группе) или кто из родных (если играют дома) позвал его.

Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое АУ.

УПРАЖНЕНИЕ № 7

Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку "Три медведя". Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто спал на моей постели?
- Кто же был в нашем доме?

УПРАЖНЕНИЕ № 8

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Кричат дети: АУ (громко), АУ (тихо). Лает собака: АВ (громко), АВ-АВ (тихо). Мяучит кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона, блеет овечка и т.п.

УПРАЖНЕНИЕ № 9

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А - плачет, кричит девочка

А - показывают горло врачу

А - поет певица

А - качаем малыша

А - девочка укололась иголкой

О - удивилась мама

О - стонет бабушка

О - поет певица

О - кричит охотник в лесу

У - гудит пароход

У - звучит дудочка

У - плачет мальчик

УПРАЖНЕНИЕ № 10

Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе. Взрослый предлагает ребенку сказать, например, МЯУ: громко (кот рядом и просит есть); тихо (кот за дверью); высоким голосом (маленький котенок); низким голосом (старый кот). Аналогично нужно изменить звуковые параметры при воспроизведении следующих звукоподражаний: ИГОГО, МУ, ГАВ, КВА, БЕ, КУ-КУ и т.п.

УПРАЖНЕНИЕ № 11

Взрослый дает ребенку два кружка - красный и зеленый - и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное - красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания:

БАМАН	ВАВАН	АЛЬБОМ	АЛЬПОМ
ПАМАН	ДАВАН	АЙБОМ	АЛЬМОМ
БАНАН	ДАВАН	АНЬБОМ	АЛЬНОН
БАНАМ	ВАНАН	АВЬБОМ	АБЛЕМ

ВИТАМИН	ВИТАНИН	КЛЕТКА	КЪЕКТА
МИТАНИН	МИТАВИН	КЪЕТКА	КВЕКТА
ФИТАМИН	ФИТАВИН	КЛЕТТА	ТЛЕКТА
ВИТАЛИМ	ВИТАНИМ	ТЛЕТКА	КВЕТКА

УПРАЖНЕНИЕ № 12

Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

Мак-бак-так	моток-каток-поток
Ток-тук-так	батон-бутон-бетон
Бык-бак-бок	будка-дудка-утка
Дам-дом-дым	нитка-ватка-ветка
Ком-дом-гном	клетка-плетка-пленка

Тыква-буква-будка

Примечание. При воспроизведении слов необязательно знание понятий. Особенность этого и последующих подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

УПРАЖНЕНИЕ № 13

Из четырех слов, отчетливо произносимых взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава-канава-какао-канава

Ком-ком-кот-ком

Утенок-утенок-утенок- котенок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

УПРАЖНЕНИЕ № 14

Из каждых четырех названных взрослым слов, ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные 3:

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-рак

Совок-гном-венюк-каток
Пятка-ватка-лимон-кадка
Ветка-диван-клетка-сетка
Каток-дом-моток-поток и т.п.

УПРАЖНЕНИЕ № 15

Взрослый не торопясь, внятно произносит три слова, а затем просит ребенка определить, на какое из названных слов больше похоже 4-е:

Мак-дом-ветка

(слова для сравнения: сетка, ком, бак, метка, клетка)

совок-вагон-гном

(дом, лимон, каток, бидон, лом, сом, загон, моток)

калитка-дом-каток

(улитка, гном, платок, листок, ком)

При трудностях удержания в памяти трех исходных слов можно схематически нарисовать предметы на листе бумаги.

УПРАЖНЕНИЕ № 16

Взрослый читает 2 стихотворные строки, выделяя голосом последнее слово в начальной строчке. Ребенок должен выбрать одно слово из трех предложенных, добиваясь ритмы в стихе.

Шепчет ночью мне на **ушко**

Сказки разные... (перина, подушка, рубашка)

Ой, ребята, верь, **не верь** -

От меня сбежала... (кошка, дверь, стенка)

Сказала дверь: "Мой **дорогой!**

Не открывай меня..." (плечом, коленом, ногой)

От грязнули даже **стол**

Поздним вечером ... (сбежал, ушел, ускакал)

Две лисички, две **сестрички**
Отыскиали где-то... (спички, щетку, ножик)
Опустела **мостовая**
И уехали... (автобусы, трамваи, такси)

Говорила мышка **мышке**:
- До чего люблю я... (сыр, мясо, книжки)

Сел в машину верный **пес**,
У него в чернилах ... (лапа, шея, нос)

В выходной пошли **куда-то**
Мама, папа и... (детишки, ребята, малыши)

Катя Лену просит **дать**
Краски, карандаш... (ручку, тетрадь, книгу)

УПРАЖНЕНИЕ № 17

Взрослый просит ребенка подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук
Такой большой на ветке...(жук)

Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась... (шишка)

Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь... (двери)

Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке... (мяч)

Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (книжки)

Не полезет Влад на ель,
У него в руках... (портфель)

"Я трудиться не привык!"-
Отвечает...(грузовик)

Мы собирали васильки,
На голове у нас...(венки)

Пес козе принес букет,
Сытный будет ей... (обед)

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи... (туч)

УПРАЖНЕНИЕ № 18

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я тебе задачу дам - все расставить по местам:

Что скатали мы зимой?...

Что построили с тобой?...

На крючок в реке попал?...

Может все, хоть ростом мал?...

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

Я еще задачу дам - все расставить по местам:

Вот печать на простыне -...

Зеленеет на окне...

Волейбольная висит...

Канарейка в ней сидит -...

(СЕТКА, КЛЕТКА, МЕТКА, ВЕТКА)

Я опять задачу дам - все расставить по местам:

Что стащил игривый кот?...

Детям мамочка плетет?...

С гор спускается, течет?...

Что за скользкий, ровный лед?...

(КАТОК, ПОТОК, ВЕНОК, МОТОК)

Понятия МОТОК и ПОТОК уточняются с детьми до начала упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ № 19

Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога

та-та-та	па-па-па	ка-ка-ка
та-та-та	па-па-па	ка-ка-ка
та-та-та	па-па-па	ка-ка-ка

фа-фа-фа	на-на-на
ва-ва-ва	ба-ба-ба
ма-ма-ма	га-га-га

УПРАЖНЕНИЕ № 20

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками.

та-то-ту	ну-ны-на	бо-ба-бы
ты-та-то	но-на-ну	бу-бо-ба
му-мы-ма	да-ды-до	па-пу-по
мо-ма-мы	ду-ды-да	ку-ко-ка
ва-ву-во		и т.п.

УПРАЖНЕНИЕ № 21

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками.

та-ка-па	па-ка-та
ка-на-па	га-ба-да
фа-ха-ка	ка-фа-ха
ба-да-га	ва-ма-на
ма-на-ва	

То же с гласными О, У, Ы

и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ № 22

Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости, сначала по 2 слога:

па-ба	та-да
по-бо	ка-га
пу-бу	фа-ва
пы-бы	са-за
	Ша-жа

(То же с гласными О, У, Ы),

затем по 3 слога:

па-ба-па	та-да-та	ва-фа-ва
по-бо-по	да-та-да	фа-ва-фа
пу-бу-пу	ка-га-ка	са-за-са
пы-бы-пы	га-ка-га	

УПРАЖНЕНИЕ № 23

Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по мягкости-твёрдости.

па-пя	по-пё	пу-пю	пы-пи
ма-мя	мо-мё	му-мо	мы-ми
ва-вя	во-вё	ву-вю	вы-ви

та-тя	то-тё	ту-тю	ты-ти
ба-бя	бо-бё	бу-бю	бы-би
да-дя	до-дё	ду-дю	ды-ди
фа-фя	фо-фё	фу-фю	фы-фи

УПРАЖНЕНИЕ № 24

Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков:

Па-тпа	на-пна
Та-пта	ка-фка
Фа-тфа	ка-тка
Та-фта	ка-пка
Ма-кма	та--кта
На-фна	на-кна

То же с гласными О,У,Ы.

УПРАЖНЕНИЕ № 25

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:

пта-пто-пту-пты	тма-тмо-тму-тмы
кта-кто-кту-кты	кна-кно-кну-кны
фта-фто-фту-фты	фка-фко-фку-фкы
тпа-тпо-тпу-тпы	пна-пно-пну-пны

и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ № 26

Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении.

пта-тпа	кта-тка	фта-тфа
пка-кпа	фка-кфа	хта-тха
фпа-пфа	гда-дга	вба-бва

УПРАЖНЕНИЕ № 29

Назвать первый звук в словах.

Утка, ухо, учебник, умный, улица, уши, ум, усы, уют, уголок, **удочка, уж, узкий**, укроп, **урна**, утро, учитель, **утренник**, учебник, **ученый, уважать**, уходить, убежать, улететь, увезти, ускакать, **удав, укус, уксус**, уплыл, **урожай**, улитка, умывальник, удобный, **указка**, урок, **узор**, упасть.

Объяснить выделенные слова.

Вспомнить 5 предметов, названия которых начинаются со звука У.

Вспомнить 4-5 действий, названия которых начинаются со звука У.

УПРАЖНЕНИЕ № 30

Назвать первый звук в словах.

Аня, **аист**, август, автомат, Алла, Алик, арбуз, **Африка**, армия, **ангина**, абрикос, Алеша, Антон, **антенна, акула, астра**, альбом, **аквариум, абажур, апрель**, аптека, **адрес, афиша, антилопа**, Айболит, Андрей, Анюта, **атака**.

Объяснить выделенные слова.

Назвать 5-8 слов с первым звуком А.

УПРАЖНЕНИЕ № 31

Назвать первый звук в словах.

Иван, Игорь, Инна, иголка, **ива, иволга**, игра, **икра**, игрушка, **ириска, индюк, иней**, Инга, Илья, **ишак**, играют, **искры, изюм**, избушка, история, **институт, индеец**, индюшка, инструменты, исправлять, искать, **изгородь, Италия, ищейка**, изба, имя, **ирис**.

Объяснить выделенные слова.

Назвать 5-6 слов с первым звуком И.

УПРАЖНЕНИЕ № 32

Назвать первый звук в словах (А, О, И, У).

Аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров.

УПРАЖНЕНИЕ № 33

Назвать последний звук в словах (А, О, И, У, Ы).

Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки. Лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду.

УПРАЖНЕНИЕ № 34

Назвать первый и последний звуки в словах.

Избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окуни, окрики, опера, окна, осы, ослики.

УПРАЖНЕНИЕ № 35

Назвать звуки в сочетаниях

АУ

УАИ

УА

АИУ

АИ

АУИ

ИА

ИУА

ИУ

УИА

УИ

ИАУ

Например, АУИ: 1-й - А, 2-й - У, 3-й - И

УПРАЖНЕНИЕ № 36

Назвать первый звук в словах (выделить его голосом, "нажать" на него).

Малина, мама, мыть, **мох**, маленький, **монета**, **магнит**, магазин, **макать**, муха, **моток**, **мотыга**, **маска**, **маки**, море, музыка, мыло.

Объяснить выделенные слова.

Определить, есть в слове звук М или нет.

Маска, рука, море, музыка, мука, пар, ракета, паста, зима, лимон, замок, вата, вагон, яма, цыпленок, коза.

Определить, где слышится звук М - в начале, в середине или в конце слова.

Монета, маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок. Маяк, мыло, крем, лом, лямка, сумка, мука, море.

Определить, в каком из двух слов слышится звук М.

Калина-малина, море-горе, мох-пух, мухи-сухо, раки-маки, монета-ракета, мука-рука, магазин-бензин, заяка-майка, мыло-шило.

УПРАЖНЕНИЕ № 37

Определить первый звук в словах.

Ванна, вата, **вафли**, **волны**, **воск**, волк, **вулкан**, волосы, **водоросли**, ваза, **вышка**, **вазелин**, вагон, вода, ворота, ворона, воробей, валенки.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук В.

Волосы-полосы, ворона-корона, вышка-пышка, вагон-загон, вата-хата, волк-полк, корова-корона, волны-полный, сова-сама.

Выделить голосом, "нажать" на звук В.

Грива, сова, голова, корова, диван, давать, **кивать**, правый, левый, новая, новый, слива, ванна, вата, вафли, **слева**, **справа**, **забава**.

Объяснить выделенные слова.

УПРАЖНЕНИЕ № 38

Определить первый звук в словах Выделить звук голосом "нажать" на него
Надя, Наташа, ноги, **найдем**, новый, **ноль**, **нота**, **норка**, **номер**, **ныть**, наши,
нож, ножницы, Настя, **налить**, **налететь**, **надеяться**.

Объяснить выделенные слова. Назвать 5 слов со звуком **Н**.

Определить, есть в слове звук **Н** или нет.

Нота, лето, корова, дрова, голова, ванна, страна, одна, стол, краны, лампа,
шалуны, диваны, розы, канава, фонтаны, конфета, шапка.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Н**.

Наша - Саша, корона - корова, струна - трава, конфеты - приветы, норка -
корка, найдем - пойдём, наши - уши, шалуны - шумы, слова - слоны, зеленый -
золотой, канава - забава, заноза - угроза.

УПРАЖНЕНИЕ № 39

"Нажать" на звук **Ф**, выделить его в словах.

Фамилия, фантик, форма, футбол, фабрика, фартук, флакон, фокус, фокусник,
фуражка, фасоль, кофта, фрукты, лифт, кафтан, фанера, фары, фарш, шарф,
фонтан, форточка, флаг, фыркать.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Ф**.

Кошка - кофта, фантик - бантик, фонтан - тахта, фрукты - продукты, враг - флаг,
косточка - форточка, косой - фасоль, пары - фары, нота - фото.

УПРАЖНЕНИЕ № 40

Выделить в словах звук **К**, "нажать" на него.

Домик, танк, **тюбик**, **ролик**, огонек, бантик, платок, замок, колобок, **индюк**, лук,
бублик, гамак, паук, **совок**, **венок**, зонтик, **ток**, **валик**, **синяк**, **напильник**,
утенок, валенок, **хомяк**, **парк**, веник, **маяк**, рак, канава, камень, косы, кофе,
колесо, комната, **клюв**, куры, капуста, **кобра**, **камин**, банка, буква, **тыква**,
блокнот, бутылка, ватка, утка, шутка, **букварь**, **секрет**, знакомый, комар,

капкан, капля, комок, **кулек**, кустик, кулак, **кофейник**, **мельник**, человек, щенок, кран.

Определить, есть в слове звук **К** или нет.

Кубик, рама, мама, нора, венок, человек, щенок, чулок, узелок, заноза, хомяк, стул, бублик, платок, парк, шар, шуба, баран, гамак.

УПРАЖНЕНИЕ № 41

Подобрать в рифму название овощей с звуком **К**.

Поздним летом в огороде собирается народ.

Зрел все лето урожай. Что собрали - отгадай!

Где весной было пусто

Летом выросла... (капуста)

Солнышко светило, чтоб

Ярче зеленел... (укроп)

Собираем мы в лукошко

Очень крупную ... (картошку)

От дождя земля намокла,

Вылезай, толстушка... (свекла)

Из земли за чуб плутовку

Тянем сочную... (морковку)

Надо поклониться низко,

Чтобы вытащить... (редиску)

Помогает деду внук -

Собирает с грядок... (лук)

Просит дедушка Федюшку:

- Собери еще ... (петрушку)

Вот зеленый толстячок,

Крупный, гладкий... (кабачок)

И красавец-великан

Темно-синий... (баклажан)

Обратить внимание детей на рифму. Проговорить парами слова: намокла-свекла, пусто-капуста, лукошко-картошка и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ № 42

Взрослый объясняет: "Я назову большой предмет, а ты - маленький, чтобы в слове обязательно появился звук **К**"

Рама-рамка, яма-...

репа-...вата-...лапа-...пена-...панама-...лопата-...картина-...корзина-...монета-...солома-...чаша-...репа-...липа-...нора-...

Четко, громко, не торопясь проговорить стихи со звуком **К**.

АК-АК-АК, вот такой гамак.

ОК-ОК-ОК, вот такой каток.

УК-УК-УК, вот такой индюк.

КА-КА-КА, у Кати мука.

КО-КО-КО, в школе нелегко.

КУ-КУ-КУ, я куплю муку.

УПРАЖНЕНИЕ № 43

Выделить в словах звук **Т**, "нажать" на него.

Винт, куст, зонт, лист, бант, **порт**, мост, **салат**, привет, **букет**, **пакет**, халат, хвост, **автомат**, **томат**, **буфет**, билет, кот, **кит**, **лифт**, полет, **пилот**, канат, самолет, **март**, бегемот, **салют**, тыква, Толя, Таня, туман, табуретка, топот, тополь, такси, труженик, туфли, тапки, утка, батон, охота, куртка, нитка, плитка, ворота, минута, монета, клетка.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук **Т**.

Тыква-буква, батон-диван, ворота-ворона, плита-слова, томат-гамак, халат-халва, билет-бананы, бритва-брови, ноты-ночи, шутка-шапка, ракета-рубашка, забота-заноза, густой-кривой, злой-твой, нитка-миска.

Четко, внятно, громко, не торопясь, проговорить стихи со звуком **Т**.

АТ-АТ-АТ, у Толи самокат.

УТ-УТ-УТ, дети бегут.
ТО-ТО-ТО, новое пальто.
ТЫ-ТЫ-ТЫ, в комнате коты.
ОТ-ОТ-ОТ, это бегемот.
ТА-ТА-ТА, новая плита.
ТУ-ТУ-ТУ, конфету дам коту.

Назвать слова со звуком **Т**.

УПРАЖНЕНИЕ № 44

Выделить в словах звук **П**, "нажать" на него.

Сироп, тулуп, укроп, грипп, храп, сноп, стоп, Филипп, пальма, пальто, попугай, пыль, палка, пони, паста, паук, почка, поле, парк, помада, победа, покупка, пароход, парикмахер, трап, телескоп, суп, кнопка, кепка, тропа, копать, липкий, крепкий, лампа, шапка, купальник, лопата.

Объяснить выделенные слова.

Определить, в каком из двух слов есть звук **П**.

Панама-канава, суп-сук, шапка-шутка, кнопка-нотка, кошка-кепка, кивать-копать, урожай-попугай, ласты-паста, жук-паук, дочка-почка, кони-пони, жалко-палка, крот-укроп, ракета-победа, корыто-лопата.

УПРАЖНЕНИЕ № 45

Определить последний звук в слове (**К, Т, П, Р**)

Утенок, валенок, котенок, веник, каток, урок, бык, совок, зонтик, кубик, балет, билет, букет, мост, пилот, самолет, бегемот, брат, куст, канат, укроп, сироп, телескоп, суп, подкоп, храп, грипп, трап, сноп, комар, помидор, актер, повар, шар, танк, торт, брат, свист, грохот, шрам.

УПРАЖНЕНИЕ № 46

Определить первый звук, второй звук в звукосочетаниях.

АК, ОК, УК, ИК, АТ, ОТ, УТ, ИТ, АМ, ИМ, УМ, ОМ, ОН, ОК, ОТ, ОП, АН, АП, ИП, АР, ОР, УР, АФ, ИФ, УФ, АХ, ОХ, ИХ, УХ, АШ, ОШ, УШ, АЛ, ОЛ.

УПРАЖНЕНИЕ № 47

"Нажать" в слове на звук **Х**, выделить его.

Халат, **хобот**, хлеб, **хата**, холод, **худеть**, горох, страх, хвост, **холодильник**, **хозяйка**, **пастух**, петух, **запах**, **шорох**, смех, **хулиган**, **ходьба**, **хвоя**, **хоровод**, художник, **хохолок**, **охота**, махать, **поход**, орех, **уха**, ухо, **тахта**.

Объяснить выделенные слова.

Выбрать из рассказа слова со звуком **Х**.

Школьники ходили в поход. В походе они видели хаты, охотников с ружьями, маленького хомячка. Вечером ребята развели костер и сварили уху.

Выбрать из рассказа слова со звуком **Х**.

Наступили холода. С полей убрали хлеба. Небо хмурое. Трава в лесу высохла, только мох зеленеет. На ветках нет листьев. Одна хвоя на елках и соснах осталась. Поздняя осень, скоро зима!

Выбрать слова со звуком **Х**.

Канат-халат-парад, голод-холод-молод, год-ход-пот, сор-хор-вор,
муха-мука-рука, хата-вата-мята.

УПРАЖНЕНИЕ № 48.

Определить первый звук в словах.

Оля, **острый, отдых, орден**, обувь, **отпуск, осы, окунь**, овцы, окна, озеро, **обруч**, ослик, **окрик, озимь**, очень, **около, овощи**.

Объяснить выделенные слова.

Выбрать из рассказа слова со звуком **О**.

Оля и Осип пошли на озеро ловить рыбу. Они поймали окуня и леща. Видели облако, похожее на ослика.

Выбрать из рассказа слова, начинающиеся со звука **О**.

Наступила осень. Созревают овощи и фрукты. В полях сеют озимь. По озеру плывут желтые листья. В окнах рано зажигают свет.

УПРАЖНЕНИЕ № 49

Определить, какой звук мы тянем в середине слова (**А, У, О**).

Бак, рак, сок, суп, пар, вар, газ, нос, муж, шар, зуб, гол, жар, дом, вол, душ, зал, ком, кот, лом, лось, лук, мак, мох, рот, руль, соль, сон, сук.

УПРАЖНЕНИЕ № 50

Определить, какой звук (**Ы** или **И**) в конце слова.

Сады-садики, зонты-зонтики, кусты-кустики, мосты-мостики, носы-носики, банты-бантики, ходы-ходики, плоты-плотики, усы-усики, рыбы-рыбки, горы-горки, липы-липки, лапы-лапки, норы-норки.

УПРАЖНЕНИЕ № 51

Определить, какой звук (**Ы** или **И**) в середине слова.

Был, бил, мыл, мил, лист, лыс, выл, вил, пыль, пить, дым, рис, вниз, ввысь.

Я в походе **БЫЛ**, в барабан я **БИЛ**.

Я веревки **ВИЛ**, волк в долине **ВЫЛ**.

Малыш **БЫЛ** очень **МИЛ**, он руки с мылом **МЫЛ**.

Вить, бить, лить, рыть, быть, плыть, брить, ныть, лить, крыть, свить, гнить.

УПРАЖНЕНИЕ № 52

Определить, какой звук мы тянем в середине слова (**А**, **У**, **И**, **Ы**)

Бак, мак, зал, пар, дар, гам, так, шар, дом, нос, сон, бор, хор, ток, лось, мост, зов, гол, сок, соль, суп, жук, шум, лук, дуб, гул, мир, лист, низ, бил, пил, пир, гриб, кит, дым, сын, бык, пыль, выть, ныть, пух, ком.

УПРАЖНЕНИЕ № 53

Определить первый звук в словах.

Собака, солнце, сыр, самолет, санки, скамейка, сухари, скала, свечка, спорт, сапоги, салат, сахар, сын, сом, сучок, супница, свекла, сон.

В каких словах после **С** слышится **А?О?У?Ы?**

Выделить в словах звук **С**, "нажать" на него.

Садик, лиса, самокат, самолет, сокол, судно, сал, скамейка, сабля, коса, оса, листок, свисток, куст, колесо, песок, носок, сынок, лес, автобус, овес, крыса, глобус, солдат, лесник, сосны, пылесос, судья.

Самостоятельно назвать 5 слов со звуком **С**.

УПРАЖНЕНИЕ № 54

Назвать все звуки по порядку.

Бак, зал, вар, ваш, выл, гам, гол, гул, дар, дым, душ, жук, жар, ком, кот, кит, лом, лак, лук, мак. Мыл, мал, мох, нос, наш, пар, пыль, пол, рак, рот, рыл, ром, сам, сок, сук, сын, сон, суп, сор, ток, так, тук, хор шут, шар.