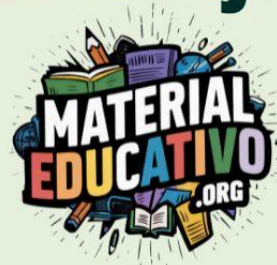


Educación
Secretaría de Educación Pública

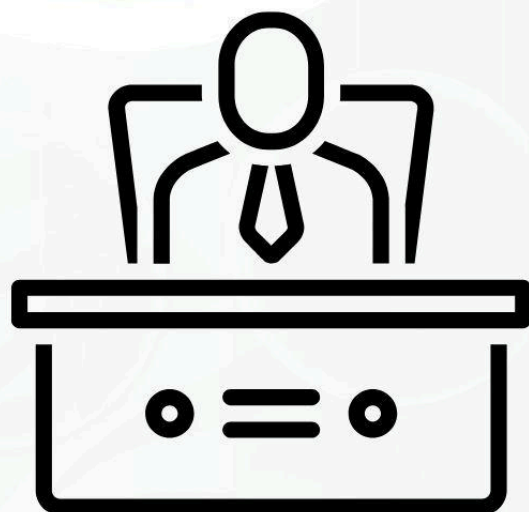
PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



Directivos y Supervisores
Educación Básica

Mayo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



<https://materialeducativo.org/>



2026
año de
Margarita
Maza

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

A lo largo del ciclo escolar se ha destacado la importancia de consolidar a las escuelas como comunidades de aprendizaje, donde el diálogo profesional y el trabajo colaborativo permitan la mejora de la práctica docente y en consecuencia se logren mejores aprendizajes en las niñas, niños y adolescentes.

En este contexto, el liderazgo distribuido representa una opción para la organización escolar que reconoce y valora las capacidades de todas y todos los integrantes de la escuela, promoviendo que las decisiones, responsabilidades y acciones orientadas a la mejora no recaigan únicamente en la figura directiva, sino que sean construidas de manera colectiva.

En esta sesión se les invita a seguir reflexionando sobre cómo promover una práctica directiva distribuida en las escuelas, así como reconocer las condiciones que favorecen una cultura de colaboración donde la motivación y la confianza son elementos fundamentales para lograr esta práctica de liderazgo, y a partir de ellas derivar otros como la participación y la responsabilidad compartida.

La Secretaría de Educación Pública espera que estas orientaciones y los recursos que se sugieren contribuyan al fortalecimiento de nuevas prácticas directivas y de acompañamiento pedagógico que favorezcan la transformación de las escuelas en espacios de reflexión, cooperación y mejora continua.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

- Para la preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:
- Más allá del rol directivo: la práctica colectiva del liderazgo como impulsora de la mejora escolar.
- Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos

- Reflexionar sobre la práctica colectiva del liderazgo y el trabajo colaborativo como elementos que contribuyen a la mejora continua de la escuela.
- Preparar la Séptima Sesión Ordinaria del CTE.

Orientaciones

Más allá del rol directivo: la práctica colectiva del liderazgo como impulsora de la mejora escolar

En la sesión anterior reflexionaron acerca de una práctica directiva distribuida o liderazgo distribuido, como un elemento de la gestión escolar en la que la responsabilidad sobre la mejora no recae solo en la directora o el director.

Se resaltó la idea de que el verdadero cambio o transformación de una escuela radica justamente en lo que hace cada colectivo (directivos y docentes) en su centro educativo, de ahí la importancia de buscar alternativas que les ayuden a sumar los saberes, experiencias, conocimientos, habilidades y capacidades de las y los integrantes del colectivo para lograrlo.

Finalmente se planteó que una práctica directiva distribuida **se basa en una cultura de colaboración donde se comparten responsabilidades, se dialoga y se construyen soluciones colectivas.**

En esta sesión se propone continuar reflexionando en torno a la transformación de la práctica directiva para impulsar la mejora de la escuela.

Para profundizar en esta idea es importante señalar que el cambio que esperamos, no es solo en el rol de la directora o el director; implica un cambio que involucra a todos los actores educativos, en especial a las y los docentes que conforman el colectivo escolar, sus prácticas educativas, las relaciones entre ellas y ellos, así como sus formas de colaboración.

Para iniciar esta reflexión se les propone analizar las siguientes ideas que plantean Bolívar y Murillo (2017) en su artículo **El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad:**

Liderazgo distribuido, aprendizaje de los alumnos y aprendizaje de los docentes en el contexto de trabajo, forman [...] un tripede donde se asientan actualmente las líneas más prometedoras de mejora (Leclerc, 2012) (p. 86)

[...] el ejercicio del liderazgo, para incidir en el aprendizaje de los estudiantes, tiene que hacerlo a través de las oportunidades que se crean para que el profesorado conjuntamente aprenda a hacerlo mejor (Hard, 1997). Desde estos factores confluente, la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas -misión última que justifica la experiencia educativa- se hace depender de la labor conjunta de todo el establecimiento escolar. Por ello, constituir las escuelas como comunidades, transformando una cultura escolar individualista en una cultura de colaboración se ve como un dispositivo para aprender y resolver problemas, construir una cooperación en la escuela o una vía de desarrollo profesional de sus miembros. (pp. 86-87)

Cuando el profesorado funciona como una comunidad profesional, trabajando en un contexto colaborativo para analizar los aprendizajes de los estudiantes y aprender juntos como colectivo, la mejora de la escuela se asienta en una base firme y sostenible. (p. 88)

El liderazgo y el colectivo escolar como comunidad de aprendizaje son elementos relacionados y claves para la mejora escolar. Estos autores lo señalan de la siguiente manera:

El desarrollo profesional efectivo acontece en comunidades de práctica en los contextos de trabajo, en un aprendizaje colectivo. A su vez, se incardina a un enfoque de liderazgo distribuido, en que las tareas de mover al personal son compartidas por otros miembros de la comunidad. En todo el proceso, el foco común es el aprendizaje de los estudiantes, revisando colectivamente las mejores prácticas docentes que puedan potenciarlo. (p. 88)

A partir de lo anterior, se sugiere dialogar en torno a

¿cómo transformar la práctica directiva para centrarla en el aprendizaje de estudiantes y docentes?

Como director de educación primaria, considero que transformar la práctica directiva implica dejar de ver la dirección escolar únicamente como una función administrativa y asumirla como un liderazgo pedagógico y colaborativo. Esto significa acompañar de manera cercana a las y los docentes, promover espacios de diálogo profesional y generar condiciones para que todos aprendamos continuamente.

La práctica directiva debe centrarse en el análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes, identificando necesidades, dificultades y áreas de oportunidad para tomar decisiones colectivas que favorezcan la mejora educativa. Asimismo, es importante fortalecer el trabajo colegiado, impulsar la reflexión sobre la práctica docente y reconocer que el aprendizaje también ocurre entre maestras y maestros cuando comparten experiencias, estrategias y saberes.

Además, es fundamental construir un ambiente de confianza, respeto y participación donde cada integrante del colectivo escolar se sienta escuchado y valorado, favoreciendo así una cultura de colaboración y corresponsabilidad orientada a la mejora continua de la escuela.

□ ¿Cuáles son las características centrales de una práctica directiva distribuida?

Las características centrales de una práctica directiva distribuida son:

- Compartir responsabilidades y toma de decisiones entre directivos y docentes.
- Promover la participación activa de todo el colectivo escolar.
- Favorecer el trabajo colaborativo y el diálogo profesional.
- Reconocer las capacidades, experiencias y saberes de cada integrante de la comunidad educativa.
- Generar ambientes de confianza, motivación y corresponsabilidad.
- Impulsar la construcción colectiva de soluciones y estrategias de mejora.
- Centrar las acciones en el aprendizaje y bienestar de las y los estudiantes.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico desde diferentes actores de la escuela y no únicamente desde la dirección.

□ **¿Qué tipo de colaboración entre el colectivo docente se requiere para promover el aprendizaje profesional?**

Se requiere una colaboración basada en el trabajo colegiado, la comunicación abierta y el aprendizaje entre pares. Es importante que las maestras y los maestros compartan experiencias exitosas, analicen problemáticas comunes, reflexionen sobre sus prácticas y construyan estrategias conjuntas para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

También es necesario promover espacios donde exista confianza para expresar ideas, dudas y propuestas, así como disposición para recibir retroalimentación y aprender de otros compañeros. La colaboración debe enfocarse en la observación, el intercambio de materiales y estrategias didácticas, el análisis de evidencias de aprendizaje y la construcción conjunta de acuerdos pedagógicos.

Cuando el colectivo docente trabaja como una comunidad profesional de aprendizaje, se fortalece el desarrollo profesional, se mejora la práctica educativa y se generan mejores oportunidades de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.

Se les sugiere revisar la infografía **Liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes** que puede apoyar su reflexión.

Para finalizar este apartado, queremos reconocer que en las escuelas ya existen prácticas de liderazgo distribuido, un ejemplo claro de ello es el Comité de Planeación y Evaluación que cada escuela conforma para coordinar la formulación, seguimiento y evaluación del Programa de mejora continua. La intención de conformarlo es justamente involucrar a las y los docentes y compartir la responsabilidad en la mejora continua del servicio que ofrece la escuela, dejando de ser una tarea que anteriormente asumían solo los directivos.

Dialoguen sobre cómo funcionan estos Comités en sus escuelas y sobre lo que hace falta para que se fomente a través de ellos el liderazgo distribuido.

Comenten también, qué otras prácticas desarrolladas en sus planteles promueven el liderazgo distribuido.

Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del CTE

La preparación de las sesiones del CTE constituye una oportunidad para fomentar una práctica directiva distribuida. A lo largo del ciclo escolar se ha enfatizado la importancia de la participación activa de las y los docentes, tanto en el trabajo previo como durante las sesiones, ya que, como actores principales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, son quienes mejor conocen lo que necesitan discutir en estos espacios.

Su participación debe ir más allá de atender las propuestas o decisiones de la directora o el director. Es necesario que las maestras y los maestros propongan formas pertinentes de abordar los temas de su interés, mientras que las figuras directivas orientan y aseguran que dichas propuestas contribuyan al logro de los propósitos establecidos.

Se les sugiere reflexionar sobre el ejercicio de liderazgo distribuido en las sesiones del CTE, en qué medida promueven la corresponsabilidad de sus colectivos, qué responsabilidades asignan a las y los docentes, qué nivel de confianza existe para que propongan y coordinen actividades, y de qué manera se impulsa la colaboración entre los integrantes del colectivo para favorecer el desarrollo del trabajo planeado.

Experiencias de acompañamiento pedagógico.

Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

Les recordamos que en esta sección estaremos publicando las experiencias de acompañamiento pedagógico que supervisoras y supervisores nos han compartido.

Les invitamos a leerlas y analizarlas con los siguientes propósitos:

- Construir una mirada sobre lo que realizan las supervisoras y los supervisores en el ejercicio de su función de acompañamiento a los colectivos docentes.
- Reconocer los aspectos de la gestión escolar en los que enfocan sus acciones de apoyo, las estrategias que utilizan, sus concepciones sobre el acompañamiento, así como los retos que enfrentan y los logros alcanzados, entre otros elementos que permitan delinear las características de su trabajo.
- Servir como un ejercicio de reflexión sobre la práctica al analizar de manera crítica las estrategias y acciones que realizan, con el fin de identificar buenas prácticas de acompañamiento, así como aquellas que es necesario transformar.

Una sugerencia para el uso de estas narrativas es destinar un espacio durante la reunión de preparación del CTE para leer alguna de ellas y realizar un análisis colectivo. En este ejercicio, se recomienda que las y los participantes identifiquen y registren los aspectos que consideren relevantes sobre la actuación y las acciones descritas, y que dialoguen en torno a la experiencia para intercambiar puntos de vista.

Asimismo, podrán reflexionar sobre qué elementos resultaron favorables y corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo, cuáles requieren mejora y qué prácticas sería necesario transformar o erradicar. Esta reflexión, basada en una experiencia externa, puede favorecer procesos de introspección sobre el trabajo que realizan como figuras de acompañamiento con sus colectivos.

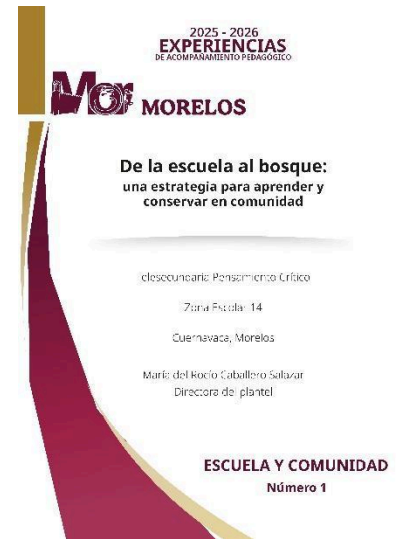
Esperamos que este ejercicio reflexivo contribuya a que tanto las supervisoras y los supervisores, como las autoridades educativas, generen los cambios necesarios para ejercer un acompañamiento pedagógico que fortalezca a los colectivos escolares.

A continuación, se presenta un listado de narrativas disponibles en la página de los Consejos Técnicos Escolares, en el apartado Experiencias de acompañamiento pedagógico.

“De la escuela al bosque: una estrategia para aprender y conservar en comunidad”, se identifican diversos elementos relevantes relacionados con el acompañamiento pedagógico, el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo.

Aspectos relevantes sobre la actuación y acciones descritas

- La directora promovió un liderazgo basado en la escucha, el diálogo y la participación colectiva.
- Se realizó un diagnóstico socioeducativo colaborativo para identificar problemáticas reales de la comunidad escolar.
- Las sesiones del Consejo Técnico Escolar se utilizaron como espacios de reflexión, análisis y construcción conjunta de soluciones.
- Se fortaleció la vinculación entre escuela y comunidad mediante proyectos ambientales, jornadas de limpieza, reforestación y actividades culturales.
- La dirección escolar gestionó alianzas con instituciones y organizaciones externas para fortalecer los proyectos educativos.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje situado mediante proyectos vinculados con el contexto real del alumnado.
- El acompañamiento directivo fue cercano, constante y orientado a generar confianza y seguridad en el colectivo docente.



Elementos favorables que corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo

- La creación de ambientes de confianza para que docentes expresaran ideas y propuestas.
- El impulso del trabajo colaborativo y la toma de decisiones compartidas.
- El acompañamiento permanente de la directora durante el desarrollo de las actividades y proyectos.
- La promoción de la reflexión docente sobre la práctica educativa.
- La atención a las necesidades reales del contexto escolar y comunitario.
- La flexibilidad para adaptar estrategias de participación familiar según las posibilidades de cada familia.
- El fortalecimiento de la participación activa del alumnado como protagonista de su aprendizaje.
- La articulación entre escuela, comunidad e instituciones externas para enriquecer los aprendizajes.

Aspectos que requieren mejora

- Continuar fortaleciendo la formación docente en metodologías de trabajo por proyectos, ya que inicialmente existía inseguridad en algunos maestros.
- Reducir o reorganizar la carga administrativa para permitir mayor tiempo al trabajo pedagógico y colaborativo.
- Diseñar estrategias permanentes que garanticen la participación continua de todas las familias.

- Dar seguimiento sistemático a los resultados de los proyectos para evaluar su impacto educativo y comunitario.
- Prácticas que sería necesario transformar o erradicar
- Las prácticas directivas centradas únicamente en lo administrativo y no en el acompañamiento pedagógico.
- El trabajo individualista entre docentes.
- La poca participación de las familias en los procesos educativos.
- Las actividades escolares descontextualizadas de la realidad y necesidades de la comunidad.
- La falta de espacios de diálogo y reflexión colectiva.
- Las prácticas tradicionales donde el alumnado tiene un papel pasivo en su aprendizaje.

Reflexión final

Esta experiencia demuestra que el acompañamiento pedagógico efectivo se construye desde la cercanía, el trabajo colaborativo y el liderazgo compartido. Asimismo, evidencia que cuando la escuela abre espacios de participación y vinculación comunitaria, es posible transformar las prácticas educativas y fortalecer tanto los aprendizajes como el sentido de pertenencia de toda la comunidad escolar.

A partir de la experiencia “Una comunidad sin muros”, se identifican diversos aspectos relevantes relacionados con el acompañamiento pedagógico, el liderazgo educativo y la construcción de identidad escolar en contextos de adversidad.

Aspectos relevantes sobre la actuación y acciones descritas

- El Supervisor Escolar y el ATP asumieron un liderazgo cercano y comprometido ante la ausencia de estructura directiva formal.
- Se promovió el trabajo colegiado para la toma de decisiones mediante sesiones de CTE y reuniones virtuales semanales.
- Las problemáticas escolares fueron identificadas y priorizadas colectivamente dentro del Programa de Mejora Continua.
- Se implementaron estrategias innovadoras de comunicación con las familias utilizando códigos QR, WhatsApp y Padlet.
- El proyecto transversal para la creación del logotipo institucional fortaleció el sentido de pertenencia e identidad escolar.
- Se favoreció la integración interdisciplinaria de los aprendizajes mediante actividades contextualizadas y colaborativas.
- La participación de madres y padres de familia fue constante y activa en los procesos organizativos y pedagógicos.

Elementos favorables que corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo

- El liderazgo compartido entre supervisión, ATP y colectivo docente.
- La toma de decisiones colegiadas y consensuadas.
- La comunicación permanente con estudiantes y familias mediante herramientas digitales.
- El acompañamiento cercano al colectivo docente en la planeación y organización de actividades.
- La capacidad de adaptar estrategias educativas ante condiciones adversas.
- El fortalecimiento de la identidad escolar como base para el aprendizaje y la permanencia educativa.
- La integración de proyectos transversales que vincularon distintas asignaturas y promovieron aprendizajes significativos.
- La participación activa de las familias en la construcción de acuerdos y proyectos escolares.

Aspectos que requieren mejora

- Continuar fortaleciendo estrategias para disminuir la deserción escolar, ya que se reporta la baja de 19 estudiantes.
- Mejorar las condiciones de infraestructura y espacios adecuados para el aprendizaje.
- Garantizar una mayor presencialidad escolar para fortalecer los vínculos pedagógicos.



- Consolidar mecanismos de seguimiento académico más sistemáticos en modalidades híbridas o a distancia.
- Fortalecer el acompañamiento socioemocional de estudiantes ante las condiciones de incertidumbre escolar.
- Prácticas que sería necesario transformar o erradicar
- Las prácticas educativas centradas únicamente en la infraestructura física como condición para construir comunidad escolar.
- La comunicación limitada entre escuela y familias.
- El trabajo aislado entre docentes y figuras de acompañamiento.
- Las prácticas rígidas que dificultan la adaptación a contextos emergentes.
- La falta de participación de las familias en la vida escolar.
- Las dinámicas escolares donde el alumnado no participa activamente en la construcción de identidad institucional.

Reflexión final

Esta experiencia demuestra que el acompañamiento pedagógico efectivo se basa en el liderazgo colaborativo, la corresponsabilidad y la capacidad de construir comunidad aun en contextos complejos. Asimismo, evidencia que cuando existe organización, compromiso y trabajo conjunto entre supervisión, docentes y familias, es posible sostener los aprendizajes y fortalecer el sentido de pertenencia, incluso en una escuela que todavía no cuenta con instalaciones propias. La experiencia reafirma que la verdadera fortaleza de una escuela está en las personas que la conforman y en los vínculos que logran construir colectivamente.

A partir de la experiencia “Prácticas pedagógicas directivas” del Jardín de Niños Tarike, se identifican elementos importantes relacionados con el acompañamiento pedagógico, el liderazgo directivo y la mejora continua de la práctica docente.

Aspectos relevantes sobre la actuación y acciones descritas

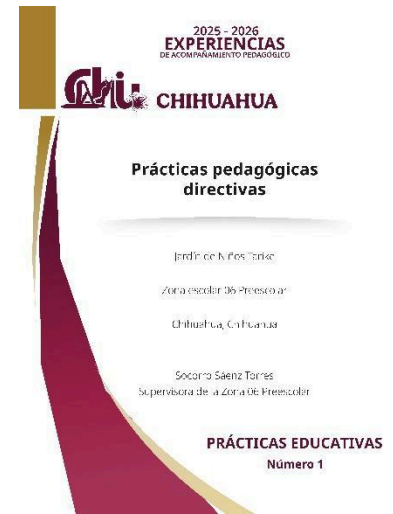
- La supervisión diseñó un plan de acción centrado en fortalecer el liderazgo pedagógico de las directoras.
- El acompañamiento se realizó de manera sistemática, organizada y con enfoque formativo.
- Las agendas de trabajo se construyeron a partir de diagnósticos y necesidades reales de la escuela y del colectivo docente.
- Se promovieron procesos de reflexión, diálogo y retroalimentación constante entre supervisión, dirección y docentes.
- El acompañamiento incluyó observación en aula, análisis de prácticas docentes y seguimiento al Programa de Mejora Continua.
- Se fortalecieron los espacios de trabajo colegiado mediante tiempos cortos y sesiones de Consejo Técnico Escolar.
- El proceso favoreció un clima de confianza, participación y colaboración profesional.

Elementos favorables que corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo

- El acompañamiento cercano y permanente de la supervisión.
- La construcción de un ambiente de confianza y respeto profesional.
- La retroalimentación formativa centrada en la mejora y no en la sanción.
- El uso de diagnósticos y evidencias para orientar la toma de decisiones.
- La observación de aula como estrategia para fortalecer la práctica docente.
- La participación activa del colectivo docente en los procesos de análisis y reflexión.
- El fortalecimiento de la autonomía profesional de directoras y docentes.
- La organización sistemática del seguimiento al Programa de Mejora Continua.
- La utilización de tiempos cortos como espacios de aprendizaje profesional y resolución de problemáticas reales.

Aspectos que requieren mejora

- Incrementar la participación de todo el colectivo docente durante las reuniones pedagógicas.
- Fortalecer la sistematización y registro de acuerdos, avances y evidencias del acompañamiento.
- Consolidar mecanismos permanentes de seguimiento al impacto de las estrategias implementadas en los aprendizajes del alumnado.
- Continuar fortaleciendo las habilidades directivas relacionadas con el liderazgo pedagógico y la evaluación formativa.
- Garantizar tiempos institucionales suficientes para el acompañamiento y el trabajo colegiado.



Prácticas que sería necesario transformar o erradicar

- Las prácticas de supervisión únicamente administrativas o normativas.
- El acompañamiento centrado solo en señalar errores y no en orientar procesos de mejora.
- El trabajo docente aislado y con poca colaboración profesional.
- Las reuniones escolares sin propósitos claros ni seguimiento de acuerdos.
- La ausencia de reflexión crítica sobre la práctica educativa.
- Las decisiones tomadas sin considerar evidencias, diagnósticos o necesidades reales del contexto escolar.

Reflexión final

La experiencia del Jardín de Niños Tarike demuestra que el acompañamiento pedagógico efectivo requiere cercanía, diálogo, seguimiento sistemático y una visión formativa del liderazgo educativo. Asimismo, evidencia que cuando la supervisión y la dirección escolar trabajan desde la colaboración, la confianza y la reflexión colectiva, se fortalecen las prácticas docentes y se generan mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo profesional de toda la comunidad educativa.

A partir de la experiencia “Fortaleciendo la Comprensión Lectora: La lectura profunda con apoyo de CommonLit”, se identifican elementos relevantes relacionados con el acompañamiento pedagógico, el liderazgo de supervisión y el fortalecimiento de los aprendizajes en comprensión lectora.

Aspectos relevantes sobre la actuación y acciones descritas

- La problemática surgió a partir de un diagnóstico real y contextualizado sobre las dificultades en comprensión lectora del alumnado.
- La supervisión escolar promovió un acompañamiento cercano, sistemático y sostenido con directivos, docentes y personal administrativo.
- Se utilizaron evidencias cuantitativas y cualitativas para la toma de decisiones pedagógicas.
- Se fortaleció el trabajo colegiado mediante reuniones de Consejo Técnico de Zona y acompañamientos en las escuelas.
- La estrategia integró herramientas tecnológicas como la plataforma CommonLit para favorecer la lectura profunda y el análisis crítico.
- Se consideraron las condiciones sociales y de vulnerabilidad del alumnado para diseñar acciones contextualizadas.
- El acompañamiento incluyó modelaje, asesoría directa y seguimiento continuo a docentes y personal administrativo.
- La estrategia favoreció mejoras en los resultados de comprensión lectora y fortaleció el compromiso profesional del colectivo escolar.

Elementos favorables que corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo

- El uso de diagnósticos y evidencias para identificar necesidades prioritarias.
- La participación activa de directivos, docentes y personal administrativo en el proceso.
- El acompañamiento constante de la supervisión escolar.
- La generación de espacios de reflexión colectiva sobre la práctica educativa.
- La integración de herramientas digitales para enriquecer los procesos de aprendizaje.
- La adaptación de estrategias según las condiciones de infraestructura y conectividad de cada escuela.
- El seguimiento sistemático de avances y áreas de oportunidad.
- La promoción de la autonomía profesional y la toma de decisiones contextualizadas.
- La motivación y acompañamiento emocional para disminuir resistencias al uso de tecnología.

Aspectos que requieren mejora

- Fortalecer las habilidades tecnológicas de algunos docentes y administrativos.
- Lograr una mayor participación y compromiso homogéneo en todos los colectivos escolares.



- Diseñar estrategias diferenciadas para atender a estudiantes con mayores rezagos, especialmente en grados inferiores.
- Incrementar la constancia en la asignación y seguimiento de lecturas.
- Reducir las desigualdades relacionadas con conectividad, infraestructura y acceso tecnológico.
- Prácticas que sería necesario transformar o erradicar
- Las prácticas docentes centradas únicamente en la decodificación y no en la comprensión profunda.
- La visión de la comprensión lectora como responsabilidad exclusiva del Campo Formativo de Lenguajes.
- El trabajo aislado entre docentes y escuelas.
- La resistencia al uso pedagógico de herramientas tecnológicas.
- Las estrategias de capacitación aisladas y sin seguimiento permanente.
- Las prácticas educativas descontextualizadas de las necesidades reales del alumnado.

Reflexión final

Esta experiencia demuestra que el acompañamiento pedagógico efectivo requiere cercanía, seguimiento constante y trabajo colaborativo sustentado en evidencias. Asimismo, evidencia que la mejora de los aprendizajes no depende únicamente de recursos tecnológicos, sino del compromiso profesional, la reflexión colectiva y la capacidad de construir comunidades de aprendizaje enfocadas en atender las necesidades reales del alumnado. La experiencia reafirma que cuando la supervisión escolar acompaña desde una perspectiva formativa y humana, es posible transformar las prácticas educativas y fortalecer significativamente los procesos de aprendizaje.

Ecós de la Sierra: Jornada Integral de Proyectos, Cultura y Deporte como Semillero de la Nueva Práctica Docente en las Telesecundarias de Chihuahua

Elementos favorables del acompañamiento pedagógico

Diagnóstico situado

El punto de partida fue un diagnóstico socioeducativo real, con instrumentos concretos (entrevistas, diarios de campo), no supuestos genéricos.

Liderazgo pedagógico

La supervisión transitó de la verificación administrativa hacia una figura de mediación formativa y retroalimentación sistemática.

Autonomía con marco compartido

Cada colectivo definió su calendario, pero bajo una convocatoria académica que aseguró coherencia metodológica desde el inicio del ciclo.

Cierre con rendición de cuentas

La Jornada de cierre incluyó evaluación con rúbricas, exposición ante jurado mixto y visibilidad ante la comunidad: no fue un acto simbólico, sino formativo.

Integración intercultural

Los juegos tradicionales Rarámuri se incorporaron con rigor pedagógico, fortaleciendo la identidad y el enfoque de interculturalidad crítica.

Impacto tangible

Los proyectos derivaron en productos concretos con efecto comunitario real (jabones orgánicos, atención a contaminación hídrica).

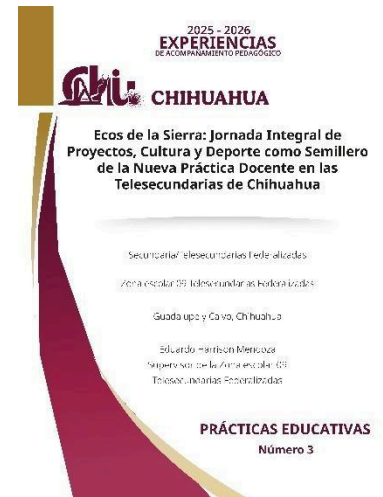
Aspectos que requieren mejora o atención

Sostenibilidad del modelo

El documento reconoce que la continuidad depende de sistematizar las prácticas acompañadas. Sin ello, el modelo puede diluirse entre ciclos escolares.

Conectividad e infraestructura

La estrategia de "Nodos de Encuentro" es una solución creativa, pero no resuelve la brecha estructural de acceso a recursos básicos en siete escuelas de alta marginación.



Profundidad del seguimiento

Las visitas bimestrales pueden ser insuficientes para los contextos con mayores retos. La frecuencia del acompañamiento presencial es una variable que valdría revisar.

Documentación de aprendizajes

No se detalla cómo se sistematizan los aprendizajes docentes entre ciclos, ni si existe un mecanismo para que los propios maestros identifiquen su progreso profesional.

Prácticas a transformar o erradicar

Agenda vertical en CTZ

El documento describe explícitamente que las sesiones de Consejo Técnico estaban centradas en trámites administrativos. Esa lógica es incompatible con el acompañamiento situado.

Planeación descontextualizada

Las planeaciones construidas sin diagnóstico previo ni vínculo con el territorio reproducen contenidos irrelevantes para el contexto indígena y rural.

Evaluación estandarizada como único criterio

Medir solo con indicadores genéricos no capta el impacto real de los proyectos en comunidades con alta marginación y contextos diferenciados.

Supervisión como verificación normativa

Reducir la función supervisora a la revisión de documentos y el cumplimiento formal impide el acompañamiento pedagógico intencionado y contextualizado.

Preguntas para la reflexión colectiva

1. Sobre el diagnóstico

¿Cómo se realizan actualmente los diagnósticos socioeducativos en su zona? ¿Qué tan vinculados están a las decisiones pedagógicas concretas de cada colectivo docente?

2. Sobre el rol de la supervisión

¿En qué medida su función como figura de acompañamiento se centra en la mediación pedagógica y en qué medida en la verificación administrativa? ¿Qué condiciones facilitan o dificultan ese tránsito?

3. Sobre la autonomía docente

La experiencia muestra que la autonomía puede ejercerse dentro de un marco metodológico compartido. ¿Cómo se gestiona ese equilibrio con sus colectivos? ¿Existe un marco común o cada escuela opera de manera aislada?

4. Sobre el impacto

¿Qué mecanismos tienen para verificar que los proyectos o estrategias acompañadas generan aprendizajes con impacto real, más allá del cumplimiento del producto final?

5. Sobre la introspección

Si tuvieran que describir su propia jornada de acompañamiento con el mismo nivel de detalle que este documento, ¿qué elementos mostrarían con orgullo y cuáles preferirían transformar?

La Inteligencia Artificial: herramienta y aliada en el quehacer docente

Elementos favorables del acompañamiento pedagógico

Escucha activa del colectivo

La estrategia no nació desde arriba: surgió de identificar y atender una dificultad real que los propios docentes verbalizaron. El diagnóstico de la necesidad fue el punto de partida.



Construcción iterativa de herramientas

Los formatos se diseñaron, se revisaron con los colectivos en CTE y se rediseñaron. No se impuso una solución terminada; se construyó de manera colaborativa y progresiva.

Acompañamiento diferenciado

Quienes tenían dificultades con herramientas digitales recibieron asesorías individuales. El apoyo fue proporcional a la necesidad, no genérico ni uniforme para todos.

Intencionalidad pedagógica sobre la tecnología

La IA se introdujo como medio, no como fin. El documento es explícito: la tecnología sola no transforma; la intencionalidad pedagógica y el acompañamiento son los que la aprovechan.

Formación antes de implementar

Antes de usar la IA en el aula, se capacitó a los docentes en el uso de prompts y en la lógica de los formatos. No se dejó que la herramienta llegara sin preparación previa.

Resultados verificables

El avance no solo se reporta cualitativamente: todas las escuelas de la zona mejoraron en NLAprende y la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2025, particularmente en Lenguajes y Pensamiento Matemático.

Aspectos que requieren mejora o atención

Equipo de supervisión reducido

Todo el acompañamiento a más de 80 docentes y directivos lo realizaron solo dos personas: el supervisor y la ATP. Esa carga es insostenible a largo plazo sin apoyo institucional adicional.

Profundidad en evaluación formativa

El propio documento señala que la evaluación formativa sigue siendo un aspecto pendiente de profundizar. Mejorar la planeación no garantiza por sí solo que la evaluación sea coherente con el enfoque NEM.

Sistematización para transferencia

La experiencia no describe aún un mecanismo formal para compartirla con otras zonas. El conocimiento desarrollado corre el riesgo de quedarse confinado a la Zona 110.

Dependencia de herramientas específicas

La estrategia se centra en DeepSeek como plataforma. No se aborda qué ocurre si esa herramienta cambia, se limita o deja de ser gratuita, ni cómo se formaría al docente en pensamiento crítico sobre la IA.

Prácticas a transformar o erradicar

Planeación como ejercicio aislado

El punto de partida de esta experiencia fue justamente que los docentes planeaban sin vinculación entre Campos formativos ni conexión con su contexto. Esa fragmentación curricular debe superarse.

Formación unidireccional en CTE

Los CTE donde la supervisión solo transmite información sin espacio para el diálogo o la co-construcción no generan apropiación real. Esta experiencia muestra el valor de los espacios colegiados horizontales.

Ignorar la brecha digital docente

Introducir tecnología sin reconocer que hay docentes con distintos niveles de dominio digital reproduce desigualdades al interior del colectivo. El acompañamiento individualizado es imprescindible.

Adoptar tecnología sin marco pedagógico

Usar IA solo por novedad, sin prompts estructurados ni vinculación con el programa analítico, genera actividades genéricas desconectadas del contexto. La herramienta necesita un encuadre pedagógico previo.

Preguntas para la reflexión colectiva

1. Sobre el diagnóstico de necesidades docentes

¿Cómo identifican las necesidades reales de sus colectivos en torno a la planeación? ¿Existe un espacio sistemático donde los docentes puedan expresar sus dificultades sin que eso sea percibido como una deficiencia?

2. Sobre las herramientas de apoyo

¿Qué herramientas han desarrollado o adaptado desde la supervisión para facilitar la planeación vinculada con la NEM? ¿Fueron co-construidas con el colectivo o llegaron ya terminadas?

3. Sobre tecnología e intencionalidad pedagógica

Si en su zona se utilizara IA para apoyar la planeación, ¿qué condiciones pedagógicas tendrían que existir primero? ¿Qué garantizaría que la herramienta sirva al aprendizaje y no lo sustituya?

4. Sobre la brecha digital en el colectivo

¿Cómo atienden a los docentes con menor dominio de herramientas digitales? ¿El acompañamiento tecnológico es un componente explícito de su función como figuras de supervisión?

5. Sobre la transferencia del conocimiento

Si hubieran desarrollado una estrategia tan innovadora como esta, ¿cómo la sistematizarían para que otras zonas pudieran apropiarse de ella? ¿Qué mecanismos existen hoy para ese intercambio?

Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión

Elementos favorables del acompañamiento pedagógico

Diagnóstico desde la escucha

La supervisora detectó las tres problemáticas centrales escuchando a directivos en CTZ y a docentes en la Fase Intensiva del CTE, sin imponer una agenda predefinida.

Materiales elaborados con y para los colectivos

Los cuatro insumos (Alineación, Llaveró, Vinculación LTG y USB) no fueron diseñados de forma centralizada y entregados: se construyeron con personal de supervisión, administrativos, RAM y docentes de las siete escuelas.

Liderazgo distribuido entre directores

En los encuentros por Fase, los directores coordinaron las mesas de trabajo en lugar de la supervisora. Eso fortaleció su liderazgo académico y redujo la dependencia de la figura de supervisión.

Solución creativa ante la falta de conectividad

En lugar de asumir el acceso a internet como dado, la supervisión identificó la limitación y organizó la descarga de QR en dispositivos USB, disponibles sin conexión en todas las escuelas.

Trabajo entre pares como motor de identidad

El encuentro entre docentes de la misma Fase y de distintas escuelas generó un efecto no previsto pero valioso: los colectivos se reconocieron como parte de una misma zona, construyendo sentido de pertenencia.

Corresponsabilidad explícita

El documento no presenta a la supervisión como la única responsable del cambio: el compromiso se asumió junto con el CTZ y se distribuyó hacia directivos y docentes como agentes activos del proceso.

Aspectos que requieren mejora o atención

Comprensión incompleta de metodologías críticas

El propio documento reconoce que aún existe la necesidad de profundizar en las metodologías sociocríticas y en el alcance real del perfil de egreso. El Llavero fue un primer paso, no una solución definitiva.

Actualización continua del USB

La estrategia del dispositivo USB requiere mantenimiento ante nuevas ediciones de los LTG. Sin un protocolo de actualización, puede quedar obsoleta rápidamente.

Validación del impacto en el aula

El documento reporta logros en la elaboración del PA y las planeaciones, pero no describe evidencias de que esas mejoras en planeación se tradujeron en mejoras verificables en el aprendizaje de los alumnos.

Recursos económicos docentes

El USB fue financiado por cada docente interesado. Que el acceso a materiales pedagógicos dependa del gasto propio de las y los maestros es una tensión de equidad que no debería normalizarse.

Prácticas a transformar o erradicar

Planeaciones descargadas o compradas

El documento nombra explícitamente que los docentes presentaban planeaciones "descargadas o adquiridas" y no elaboradas desde su contexto. Esa práctica produce un trabajo de aula desvinculado de la realidad del grupo.

Lectura acotada de la realidad en el PA

Los programas analíticos contruidos sin un diagnóstico comunitario profundo resultan genéricos e imprecisos. La lectura de la realidad debe ser el primer paso, no una formalidad.

Aislamiento entre colectivos docentes

La falta de comunicación entre docentes de la misma escuela y entre escuelas de la zona impide la retroalimentación, el crecimiento compartido y la conformación de una comunidad de aprendizaje real.

CTZ como espacio exclusivamente administrativo

Cuando el Consejo Técnico de Zona no genera oportunidades de análisis pedagógico colectivo, se convierte en un obstáculo para el acompañamiento situado. Su reconversión en foro académico es condición del cambio.

Preguntas para la reflexión colectiva

1. Sobre el Programa Analítico en su zona

¿Cómo se elabora el PA en las escuelas de su zona actualmente? ¿Es un ejercicio individual del docente, colegiado de la escuela o acompañado desde la supervisión? ¿Qué tan contextualizado está en la realidad de cada comunidad?

2. Sobre los materiales de apoyo

¿Con qué insumos cuenta hoy el colectivo docente para elaborar su PA y su planeación? ¿Esos materiales fueron construidos con ellos o llegaron como documentos externos? ¿Los docentes los usan o permanecen en los cajones?

3. Sobre el trabajo entre pares

La experiencia muestra que el encuentro entre docentes de distintas escuelas generó sentido de pertenencia como zona. ¿Qué espacios existen en su zona para ese tipo de intercambio horizontal? ¿Son ocasionales o sistemáticos?

4. Sobre las limitaciones del contexto

La falta de conectividad se convirtió en un problema que la supervisión atendió con creatividad. ¿Qué limitaciones estructurales enfrentan en su zona? ¿Hay respuestas pedagógicas locales ante ellas o se esperan soluciones externas?

5. Sobre la introspección como figura de acompañamiento

Si tuvieran que describir los tres problemas más urgentes que enfrentan los docentes de su zona en torno a la planeación, ¿cuáles serían? ¿Existe ya una estrategia para atenderlos o están en fase de diagnóstico?

La Nueva Escuela Mexicana y su relevancia en la práctica docente

Elementos favorables del acompañamiento pedagógico

Preguntas que movilizan, no formatos que se llenan

El taller arrancó con tres preguntas vivenciales (¿qué nos duele?, ¿qué fortalezas tenemos?, ¿qué nos rodea?) que generaron un diagnóstico emocional y situado antes de cualquier ejercicio curricular.

Formación directiva antes que supervisión docente

La Estrategia 3 es notable: las directoras planean, defienden y reciben retroalimentación entre pares antes de acompañar a sus docentes. No se puede guiar un proceso que no se domina.

Visibilización de prácticas reales, no simuladas

El documento señala explícitamente que "se descartó la simulación": los avances se evidenciaron en cada jardín, con proyectos concretos (plantas medicinales, inclusión de alumno con autismo) verificables en visitas.

Inclusión como práctica cotidiana, no excepcional

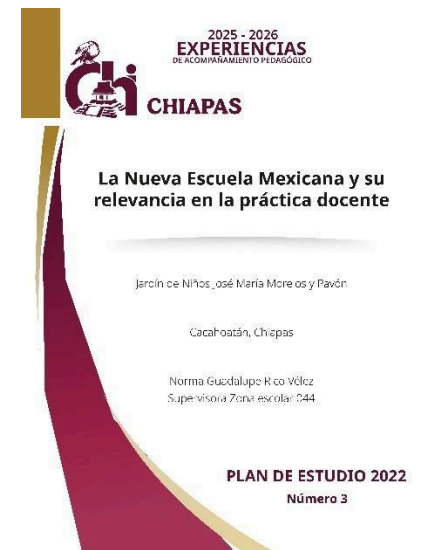
La experiencia del niño con autismo muestra que la inclusión no fue un proyecto aparte, sino una forma de organizar el grupo que modificó la cultura escolar: los compañeros aprendieron a ajustar su comunicación.

Supervisión participante, no observadora

Al realizarse los CTE en el jardín de niños de la supervisora y con su presencia activa, la figura de supervisión dejó de ser externa al proceso colegiado y se convirtió en parte de la construcción colectiva.

Gobernabilidad como condición pedagógica

El documento nombra sin rodeos que la zona estaba "fragmentada por cuestiones político-sindicales". Reconocerlo y trabajar la paz laboral como condición del acompañamiento es un acto de liderazgo institucional poco frecuente.



Aspectos que requieren mejora o atención

Alcance limitado del colegiado propio

Seis de once escuelas tienen su propio CTE; el colegiado atendido directamente es solo de diez docentes en cinco escuelas. No queda claro cómo se garantiza coherencia en las seis escuelas restantes.

Evidencia del impacto en aprendizajes

Los logros se describen en términos de cambios en actitudes y prácticas docentes, y en dos experiencias de aula. No se presentan indicadores sistemáticos del avance en los aprendizajes de las niñas y los niños.

Sostenibilidad ante la rotación docente

En preescolar, la rotación de personal es frecuente. No se describe cómo el modelo de acompañamiento asegura continuidad cuando llegan docentes nuevos sin el proceso vivencial que siguieron sus colegas.

Profundidad en evaluación formativa

Se menciona el diseño de rúbricas para evaluar el taller, pero no se detalla cómo se implementa la evaluación formativa en el aula de preescolar, que tiene particularidades específicas para niñas y niños de 3 a 6 años.

Prácticas a transformar o erradicar

Codiseño monopolizado por la dirección

El documento señala que los docentes no comprendían que el codiseño ya no era solo tarea de la dirección. Delegar la planeación curricular a una sola figura limita la apropiación y la contextualización real.

PA como trámite administrativo

Cuando el Programa Analítico se elabora para "cumplir" y no para orientar la práctica, se vuelve un documento inerte. La desconexión entre lo que se planea y lo que ocurre en el aula debe erradicarse explícitamente.

CTE con uso inadecuado del tiempo

La problemática central del CTE era el uso del tiempo para fines que no eran el análisis pedagógico. Un espacio de Consejo Técnico que no genera decisiones de mejora de aprendizaje no cumple su función.

Prácticas tradicionales ante un currículo deliberativo

La tensión de fondo es que los docentes recibieron un currículo que demanda autonomía y decisión, pero su formación los entrenó para seguir prescripciones. Esa brecha no se cierra sin acompañamiento sistemático e intencionado.

Una tensión que el documento nombra sin resolver

Esta es la única de las cuatro experiencias que señala abiertamente una fragmentación político-sindical como obstáculo del acompañamiento pedagógico. Nombrarlo es un acto de honestidad institucional. La pregunta para el diálogo colectivo es: ¿qué condiciones necesita una figura de supervisión para mantener el centro en el aprendizaje de los niños cuando el entorno laboral genera ruido que distrae de ese propósito?

Preguntas para la reflexión colectiva

1. Sobre el punto de partida del acompañamiento

¿Qué tan cercanas son las tres preguntas del taller —¿qué nos duele?, ¿qué fortalezas tenemos?, ¿qué nos rodea?— a la forma en que abren sus propias sesiones de acompañamiento? ¿Se arranca desde la realidad o desde el documento?

2. Sobre la formación directiva como eslabón clave

La Estrategia 3 muestra que las directoras necesitaban dominar el proceso antes de acompañarlo. ¿Qué tan preparados están los directivos de su zona para retroalimentar planeaciones? ¿Existe una estrategia específica para su formación?

3. Sobre la simulación en la práctica docente

El documento menciona que "se descartó la simulación". ¿Cómo distinguen en su zona el avance real del avance aparente? ¿Qué mecanismos tienen para verificar que lo que se planea llega efectivamente al aula?

4. Sobre inclusión y diversidad en el aula

La experiencia del alumno con autismo muestra que la inclusión transformó la cultura del grupo. ¿Qué tan presente está el enfoque inclusivo en el acompañamiento que brindan? ¿Se trabaja la diversidad como tema o como práctica cotidiana?

5. Sobre el contexto político-sindical

¿Existen en su zona tensiones que afectan el clima de trabajo colegiado? ¿Cómo se gestiona ese ruido para que no desplace el foco en el aprendizaje de los niños? ¿Qué papel juega la figura de supervisión en la construcción de paz laboral?

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Propuesta de Sesión de Trabajo (4 horas 30 minutos)

Educación Primaria

Basada en las Orientaciones para la Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Mayo 2026

DATOS GENERALES

Nivel: Educación Primaria

Duración total: 4 horas 30 minutos

Modalidad: Presencial

Participantes: Colectivo docente, directivos y personal de apoyo

Responsable: Dirección Escolar

PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer la reflexión colectiva del personal docente sobre el liderazgo pedagógico, el acompañamiento situado, el trabajo colaborativo y las prácticas educativas que favorecen la mejora continua de los aprendizajes, mediante el análisis de experiencias pedagógicas presentadas en las orientaciones de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Analizar experiencias de acompañamiento pedagógico, liderazgo distribuido y mejora continua.
 - Reflexionar sobre las prácticas docentes y directivas que favorecen el aprendizaje de estudiantes y docentes.
 - Identificar fortalezas, áreas de oportunidad y prácticas que requieren transformación o erradicación.
 - Fortalecer el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje.
 - Diseñar acuerdos y compromisos orientados al acompañamiento pedagógico efectivo.
-

MATERIALES

- Orientaciones de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.
- Papel bond.

- Plumones.
- Hojas blancas.
- Cinta adhesiva.
- Proyector.
- Bocinas.
- Evidencias de aprendizaje.
- Lecturas y experiencias pedagógicas analizadas.
- Bitácora escolar.

AGENDA DE TRABAJO

Horario	Actividad
8:00 – 8:20	Bienvenida y encuadre de la sesión
8:20 – 9:10	Actividad 1. Reflexión sobre la práctica educativa
9:10 – 10:00	Actividad 2. Análisis de experiencias pedagógicas
10:00 – 10:15	Receso
10:15 – 11:05	Actividad 3. Trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico
11:05 – 11:55	Actividad 4. Comprensión lectora y acompañamiento pedagógico
11:55 – 12:20	Actividad 5. Construcción de acuerdos y compromisos
12:20 – 12:30	Cierre y evaluación de la sesión

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Bienvenida y encuadre de la sesión

Tiempo: 20 minutos

Actividades

1. Dar la bienvenida al colectivo docente.
2. Presentar el propósito general de la sesión.
3. Socializar la agenda de trabajo.
4. Realizar una dinámica breve de integración.

Dinámica de inicio: “Una palabra que define mi práctica”

- Solicitar que cada docente escriba en una tarjeta una palabra que describa cómo se siente actualmente en su práctica docente.
- Compartir voluntariamente algunas participaciones.
- Recuperar ideas clave para introducir la importancia del trabajo colaborativo y el acompañamiento.

Preguntas detonadoras

- ¿Qué desafíos enfrentamos actualmente como colectivo?
 - ¿Qué acciones hemos fortalecido durante este ciclo escolar?
 - ¿Qué necesitamos transformar para mejorar los aprendizajes?
-

2. Actividad 1. Reflexión sobre la práctica directiva y docente

Tiempo: 50 minutos

Propósito

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y de acompañamiento que favorecen los aprendizajes del alumnado.

Desarrollo

1. Integrar equipos de trabajo.
2. Entregar una síntesis de las experiencias pedagógicas revisadas.
3. Solicitar que identifiquen:
 - Acciones favorables.
 - Estrategias de acompañamiento efectivas.
 - Áreas de oportunidad.
 - Prácticas que deben transformarse.
4. Registrar las conclusiones en un cuadro comparativo.

Cuadro de análisis

Elementos favorables Aspectos por mejorar Prácticas a transformar

Socialización

Cada equipo compartirá sus conclusiones con el colectivo.

Reflexión colectiva

Dialogar sobre:

- ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en los aprendizajes?
 - ¿Qué tipo de liderazgo requiere actualmente la escuela?
 - ¿Cómo fortalecer la participación de todo el colectivo?
-

3. Actividad 2. Análisis de experiencias pedagógicas

Tiempo: 50 minutos

Propósito

Analizar experiencias educativas exitosas para identificar estrategias aplicables al contexto escolar.

Desarrollo

1. Proyectar fragmentos o presentar síntesis de las experiencias:
 - “De la escuela al bosque”.
 - “Una comunidad sin muros”.
 - “Prácticas pedagógicas directivas”.
 - “Fortaleciendo la comprensión lectora”.
2. Organizar mesas de diálogo.
3. Solicitar que cada equipo responda:

Preguntas guía

- ¿Qué prácticas favorecieron el aprendizaje?
- ¿Qué papel desempeñó el liderazgo directivo?
- ¿Cómo se promovió el trabajo colaborativo?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse en nuestra escuela?

Producto

Elaborar un cartel titulado:

“Acciones que fortalecen nuestra comunidad de aprendizaje”

Incluyendo:

- Estrategias pedagógicas.
- Acciones de acompañamiento.
- Formas de trabajo colaborativo.
- Compromisos del colectivo.

Socialización

Cada equipo expondrá su cartel.

RECESO

Tiempo: 15 minutos

4. Actividad 3. Trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico

Tiempo: 50 minutos

Propósito

Reconocer la importancia del liderazgo distribuido y del trabajo colegiado para fortalecer la mejora continua.

Actividad: “Construyendo una escuela colaborativa”

Desarrollo

1. Entregar a cada equipo una situación problemática escolar.

Ejemplos

- Bajo nivel de comprensión lectora.
 - Escasa participación familiar.
 - Dificultades en evaluación formativa.
 - Trabajo aislado entre docentes.
2. Solicitar que diseñen propuestas de solución considerando:
 - Participación del colectivo.
 - Estrategias de acompañamiento.
 - Acciones de seguimiento.
 - Participación de familias.

Producto

Diseñar una ruta breve de intervención.

Problema Acción Responsable Seguimiento

Reflexión grupal

Dialogar sobre:

- ¿Cómo compartir responsabilidades dentro de la escuela?
- ¿Qué acciones fortalecen el liderazgo pedagógico?
- ¿Cómo construir ambientes de confianza y colaboración?

5. Actividad 4. Acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje

Tiempo: 50 minutos

Propósito

Diseñar estrategias para fortalecer la comprensión lectora y el acompañamiento pedagógico.

Actividad: “Reflexionando sobre el acompañamiento pedagógico efectivo”

Desarrollo

1. Recuperar las experiencias pedagógicas analizadas durante la sesión.
2. Solicitar que cada equipo identifique:
 - Características de un acompañamiento pedagógico efectivo.
 - Acciones directivas favorables.
 - Prácticas que requieren mejora.
 - Prácticas que deben transformarse.
3. Formar equipos para dialogar sobre:

Preguntas detonadoras

- ¿Cómo transformar la práctica directiva para centrarla en el aprendizaje?
- ¿Qué características tiene una práctica directiva distribuida?
- ¿Qué tipo de colaboración requiere nuestro colectivo docente?
- ¿Cómo fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje?

Producto

Elaborar un cuadro de reflexión colectiva.

Elementos favorables Aspectos por mejorar Prácticas a transformar

Socialización

Compartir estrategias con el colectivo.

6. Actividad 5. Construcción de acuerdos y compromisos

Tiempo: 25 minutos

Propósito

Establecer acuerdos colectivos para fortalecer la práctica educativa y el acompañamiento pedagógico.

Desarrollo

1. Recuperar las ideas principales de la sesión.
2. Elaborar acuerdos colectivos.
3. Registrar compromisos en la bitácora escolar.

Acuerdos sugeridos

- Fortalecer espacios de diálogo pedagógico.
- Compartir estrategias exitosas entre docentes.
- Dar seguimiento a estudiantes con rezago.
- Fortalecer el acompañamiento pedagógico desde el trabajo colegiado.
- Favorecer la participación activa de las familias.
- Sistematizar evidencias de aprendizaje.

Producto final

“Compromisos para fortalecer nuestra práctica educativa”

7. Cierre y evaluación de la sesión

Tiempo: 10 minutos

Actividad de cierre

Solicitar que cada docente complete la frase:

- “Me comprometo a...”
- “La principal reflexión que me llevo es...”
- “Una acción que implementaré en mi grupo será...”

Evaluación de la sesión

Aplicar una evaluación breve mediante:

Aspecto	Excelente	Bueno	Regular
Organización			
Participación			
Utilidad de las actividades			
Reflexión pedagógica			

MENSAJE FINAL

“El trabajo colaborativo, el acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre nuestra práctica son herramientas fundamentales para transformar la escuela y garantizar mejores oportunidades de aprendizaje para nuestras niñas y niños.”

ANEXOS SUGERIDOS

- Lecturas de apoyo.
- Formatos de seguimiento.
- Bitácora de acuerdos.
- Instrumentos de reflexión docente.
- Estrategias de comprensión lectora.
- Evidencias de trabajo colegiado.

CONSEJOS TÉCNICOS
ESCOLARES



ESCUELA Y
COMUNIDAD



MEJORA
CONTINUA



2025 - 2026 EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

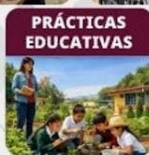
Una mirada a la función supervisora

Les invitamos a leer y reflexionar sobre las **experiencias** que **supervisoras y supervisores de todo el país** nos han compartido.

Un ejercicio reflexivo que nos permite avanzar hacia un **acompañamiento pedagógico** que fortalezca a los colectivos escolares.



PLAN DE
ESTUDIO 2022



PRÁCTICAS
EDUCATIVAS

Línea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Escuela y comunidad número 1	De la escuela al bosque: una estrategia para aprender y conservar en comunidad.	Morelos	María del Rocío Caballero Salazar
Escuela y comunidad número 2	Una comunidad sin muros.	Quintana Roo	Ramón Chi Manzanero
Prácticas educativas	Prácticas pedagógicas directivas.	Chihuahua	Socorro Sáenz Torres

Línea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Plan de Estudio 2022 número 1	La Inteligencia Artificial: herramienta y aliada en el quehacer docente.	Nuevo León	Raúl Alberto Cardona García
Plan de Estudio 2022 número 2	Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión.	Guerrero	Mayra Edilia López Caudana
Plan de Estudio 2022 número 3	La Nueva Escuela Mexicana y su relevancia en la práctica docente.	Chiapas	Norma Guadalupe Rico Vélez



Insumos

- Infografía **Liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes.**
- Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar del tema seleccionado por cada escuela.
- Experiencias de acompañamiento pedagógico.



Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el 5 o 6 de junio de 2026. En las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias

y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de Asesoría

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EY_uMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**