Puntos de Conversación de Retención de CDE READ (siglas en inglés)

1. La meta del estado es que todos los niños en Colorado se gradúen de la escuela secundaria habiendo alcanzado niveles de habilidad que los preparen adecuadamente para estudios postsecundarios o para la fuerza laboral y la investigación demuestra que lograr el nivel de competencia en lectura en el tercer grado es un hito fundamental para lograr esta meta.

2. La naturaleza de la deficiencia de lectura significativa del estudiante, incluyendo una explicación clara de cuál es la deficiencia de lectura significativa y la base sobre la cual el maestro identificó la deficiencia de lectura significativa.

3. Si el estudiante ingresa al cuarto grado sin lograr la competencia en lectura, hay más probabilidad que se retrase en todas las materias comenzando en el cuarto grado y continuando en los grados posteriores. Si las deficiencias en las habilidades de lectura del estudiante no se subsanan, es probable que el estudiante no tenga las habilidades necesarias para completar el trabajo del curso requerido para graduarse de la escuela secundaria.

4. Las habilidades de lectura son fundamentales para el éxito en la escuela. Según la ley estatal, el estudiante califica y el LEP (por sus siglas en inglés) debe proporcionar intervenciones específicas, basadas científicamente o basadas en evidencia para remediar las deficiencias de habilidades de lectura diagnosticadas y específicas del estudiante, intervenciones que están diseñadas para permitir que el estudiante logre la competencia de lectura y logre las habilidades necesarias para alcanzar las metas de rendimiento académico del estado

5. El Plan de lectura READ del estudiante incluirá instrucción de intervención específica, con base científica o evidencia para abordar y remediar las deficiencias de habilidades de lectura diagnosticadas específicamente para el estudiante.

6. El padre juega un papel importante al apoyar los esfuerzos del estudiante para lograr la competencia en lectura, se recomienda enfáticamente que el padre trabaje con el maestro del estudiante para implementar el Plan de lectura READ y, para complementar la instrucción de intervención que el estudiante recibe en la escuela, el plan de lectura READ incluirá estrategias que los padres pueden usar en la casa para apoyar el éxito de lectura del estudiante.

7. Hay serias implicaciones para un estudiante que ingresa a cuarto grado con una deficiencia significativa en la lectura y, por lo tanto, si el estudiante continúa teniendo una deficiencia significativa en la lectura al final del año escolar, según la ley estatal, el padre, el maestro del estudiante, y otro personal del LEP deben reunirse y considerar la retención como una estrategia de intervención y determinar si el estudiante, a pesar de tener una deficiencia significativa en lectura, puede mantener un progreso académico adecuado en el siguiente nivel de grado.

____ El equipo está considerando la retención como una estrategia de intervención para el estudiante.

____ El equipo NO está considerando la retención como una manera apropiada de intervención.

He revisado esta información con el/la maestro/a de mi niño. _____ _____

Firma del padre Fecha