

各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各領域/科目課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市北投國民中學112學年度綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本		■選用教科書: <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	每週1節 第1/2學期 共40節		
領域核心素養		【總綱】 綜-J-A1:探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 【校本】 C-1-1 能探索並認識自我的身心特質 D-2-1 提升擬訂計畫的能力 D-2-3 整合資源, 解決問題					
課程目標		1. 透過不同情感階段議題的認識, 學習合宜相處方式、自我保護策略與資源。 2. 瞭解人際關係的重要性, 並學習有效且合宜的的人際互動技巧及模式, 並以尊重、同理、包容的態度與他人進行互動。 3. 觀察情緒波動與探索生命價值, 藉此學習運用策略與資源, 以促進心理健康。 4. 了解職業與個人生涯發展的關聯性, 並協助學生自我探索, 了解個人的性向、探索自我未來的生涯方向。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第1-7週 【第7週為段 考週】	愛情路上慢慢走	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家Db-IV-3合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 家J3了解人際交往、親密關係的	健體領域/健 康教育科

				青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		發展, 以及溝通與衝突處理。	
	第8-9週	性別放大鏡	1c-IV-2探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	無
	第10-12週	友誼萬歲	2a-IV-1體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。	無
	第13-15週 【第14週為段考週】	網路交友停看聽	2c-IV-1善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bc-IV-1主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品J1溝通合作與和諧人際關係。	科技領域
	第15-21週 【第21週為段考週】	工作大未來	1c-IV-2探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯J3覺察個人的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J8工作／教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作／教育環境的關係。	無
第二學期	第1-3週	生涯專訪檢討與發表	1c-IV-1澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯J3覺察個人的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J8工作／教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作／教育環境的關係。	無
	第4-8週 【第7週為段考週】	生涯密碼	1c-IV-1澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯J3覺察個人的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J8工作／教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作／教育環境的關係。	無
	第9-12週	適性化職涯性向測驗	1c-IV-3運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	實作評量	涯J3覺察個人的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J8工作／教育環境的類型與現況。	無

	第13-16週 【第14週為段考週】	技職群科大觀園	1c-IV-3運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	涯J3覺察個人的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J8工作／教育環境的類型與現況。	無
	第16-19週	心靈即時通	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	健體領域/健康教育科
	第20週 【第20週為段考週】	生涯檔案統整	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。	無
教學設施 設備需求		資訊設備：電腦、螢幕、網路及分組教室。 生涯系列牌卡生涯檔案					
備 註							