

# Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

## Ontario

### 8e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<b>SCIENCES</b>			
<p><b>Sciences : Compétences et connexions STEM</b>  A3.2 - étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel  A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés</p> <p><b>Sciences : sciences de la vie</b>  B2.1- démontrer une compréhension des cellules, en utilisant la théorie cellulaire  B2.2- identifier les organites et autres composants cellulaires, notamment le noyau, la membrane cellulaire, la paroi cellulaire, les chloroplastes, la vacuole, les mitochondries et le cytoplasme, et expliquer leurs fonctions de base  B2.5- décrire divers organismes unicellulaires et multicellulaires et comparer les façons dont ces deux types d'organismes répondent à leurs besoins fondamentaux</p> <p><b>Science : Systèmes terrestres et spatiaux</b>  E2.1 - identifier les états de l'eau à la surface de la Terre, leur distribution, leurs quantités relatives et leur circulation, ainsi que les conditions dans lesquelles elles existent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversité des êtres vivants</li> <li>L'environnement et changement climatique</li> </ul>	<p>01. Caractéristiques de la vie (Sciences B2.1)</p> <p>02. Classification des êtres vivants (Sciences B2.1)</p> <p>03 - Cellules procaryotes ou eucaryotes (Sciences B2.2, B2.5)</p> <p>01. Systèmes Naturels Interdépendants (Sciences E2.1)</p> <p>02. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences E2.4)</p> <p>03. Notre environnement et la qualité de l'air</p> <p>04. Notre environnement et accès à l'eau (Sciences E2.3, E2.4, E2.6, E1.1)</p>	<p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a>  Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> </ul> <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a>  Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Feuille de travail vidéo/réponses</li> <li>Activités d'enquête/guides de réponses</li> <li>Activité de calcul/réponses</li> </ul>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>E2.3- expliquer comment l'activité humaine et les phénomènes naturels provoquent des modifications de la nappe phréatique</p> <p>E2.4- identifier les facteurs, y compris le changement climatique, qui ont contribué à la fonte des glaciers et des calottes polaires, et décrire les effets de ce phénomène sur les systèmes hydriques locaux et mondiaux</p> <p>E2.6- décrire divers indicateurs de la qualité de l'eau et expliquer l'impact de l'activité humaine sur ces indicateurs</p> <p>E1.1- évaluer l'impact social et environnemental de la rareté de l'eau douce et proposer un plan d'action pour aider à résoudre les problèmes de durabilité de l'eau douce</p>		<p>05. Notre environnement et biodiversité (Sciences 3.3)</p> <p>06. Notre santé et le changement climatique (Sciences A3.2, E2.4)</p>	
<b>HISTOIRE</b>			
<p><b>Histoire : Canada 1850-1890</b></p> <p>A1.2 - évaluer l'impact que les limitations en matière de statut juridique, de droits et de privilèges ont eu sur les individus et/ou les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada entre 1850 et 1890.</p> <p>A2.2- recueillir et organiser des informations et des preuves sur les points de vue de différents groupes et communautés, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et/ou des Inuits, sur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Histoire autochtone sur l'île de la Tortue</li> </ul>	<p>01. Lignes directrices pour utiliser un langage respectueux</p> <p>02. Les diverses communautés de l'île de la Tortue</p> <p>03. Divers systèmes de leadership et de gouvernance</p>	<p><a href="#">Activité de réflexion holistique</a></p>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>certaines événements, développements et/ou enjeux importants qui ont touché le Canada et/ou les habitants du Canada. Pendant cette période, en utilisant une variété de sources primaires et de sources secondaires</p> <p>A2.6- évaluer les preuves et tirer des conclusions sur les points de vue de différents groupes et communautés , y compris les communautés des Premières Nations, métisses et/ou inuites, sur certains événements, développements et/ou enjeux importants au Canada au cours de cette période</p> <p>A3.2- décrire les principaux développements politiques et juridiques qui ont touché les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuits au cours de cette période, y compris les traités, les politiques gouvernementales, la Loi sur les Indiens et d'autres lois.</p> <p>A3.3- identifier certains facteurs clés qui ont contribué à l'établissement du système des pensionnats indiens</p> <p><b>Histoire : Canada 1890-1914</b></p> <p>B1.2- analyser certaines façons dont les défis ont affecté les individus, les familles et les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits au cours de cette période, avec une référence spécifique aux traités, à la Loi sur les Indiens , au système des réserves et au système des pensionnats</p> <p>B3.1- identifier les facteurs contribuant à certains enjeux, événements et/ou développements clés qui</p>		<p>04. Interactions et échanges/Commerce et traités (Histoire A1.2, A2.2, A2.6, A3.2, B3.1, B3.3, B3.5)</p> <p>05. Colonialisme et contrôle (Histoire A2.2, A2.6, A3.2, A3.3, B3.1)</p> <p>06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens (Histoire A3.3, A3.2, A2.2, B1.2, B3.1, B3.3, B3.5)</p> <p>07. Le chef North retire l'agent indien à Bunibonibee (Histoire B3.1)</p>	

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>ont spécifiquement touché les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada entre 1890 et 1914.</p> <p><b>B3.3-</b> identifier les principaux changements politiques et juridiques survenus et/ou affectés au Canada au cours de cette période, et expliquer l'impact de certains de ces changements sur divers individus, groupes et/ou communautés, y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.</p> <p><b>B3.5-</b> décrire des exemples significatifs de coopération et de conflits au Canada au cours de cette période</p>			

## ARTS DE LA LANGUE ANGLAISE (ELA)

<p><b>Langue : Connexions et applications en matière d'alphabétisation</b></p> <p><b>A2.2-</b> démontrer une compréhension de la façon de naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, de gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et d'interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée</p> <p><b>A2.3-</b> mener des recherches en tenant compte de l'exactitude, de la crédibilité et des perspectives, en mettant l'accent sur la désinformation, la désinformation et les informations organisées, pour construire des connaissances, créer des textes et</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique et l'évaluation de l'information</li> </ul>	<p>01. Le pouvoir de l'histoire (Langue A2.4, C1.5)</p> <p>02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (Langue A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, C1.2)</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (Langue A2.3)</p> <p>04. Lecture latérale (Langue C3.5, C3.8, C2.4)</p>	<p><u><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a></u></p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Feuille de travail vidéo/réponses</li> <li>Activités d'enquête/guides de réponses</li> <li>Activité de calcul/réponses</li> </ul>
---	---	---	--

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>démontrer l'apprentissage, tout en respectant les considérations juridiques et éthiques.</p> <p>A2.4- évaluer l'utilisation des diverses formes, conventions et techniques des textes numériques et médiatiques , considérer l'impact sur le public et appliquer cette compréhension lors de l'analyse et de la création de textes</p> <p>A2.5- démontrer une compréhension des interrelations entre la forme, le message et le contexte des textes, le public visé et non souhaité et le but de la production</p> <p><b>Langue : Compréhension</b></p> <p>C1.2- analyser une variété de formes et de genres de textes, y compris les formes de textes culturels, et expliquer comment leurs caractéristiques aident à communiquer le sens</p> <p>C1.3- analyser les modèles de texte, tels que la cause et l'effet dans un texte explicatif, et les caractéristiques du texte, telles qu'une bibliographie et les polices accessibles, associés à diverses formes de texte, y compris les textes culturels, et expliquer comment ils aident les lecteurs, les auditeurs et les téléspectateurs comprennent le sens</p> <p>C1.5- identifier divers éléments de style dans les textes, y compris la voix , le choix des mots, les modèles de mots et la structure des phrases, et analyser comment chaque élément contribue à</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne</li> </ul>	<p>05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés (Langue C2.4, A2.3, C1.5, C3.5)</p> <p>06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Langue C1.2)</p> <p>07. Réfléchir de manière critique aux expériences : corrélation vs. causalité (Langue C1.2, A2.5)</p> <p>01. DHMO - La menace silencieuse (Langue A2.4, C1.5)</p> <p>02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (Langue A2.2, A2.3, A2.4, C2.2)</p> <p>03. Apprendre à ignorer de manière critique (Langue A2.2)</p>	<p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'enquête</li> </ul>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>créer du sens et est approprié à la forme et au genre du texte</p> <p>C2.2- identifier une variété d'objectifs pour interagir avec des textes, sélectionner des textes de divers créateurs qui conviennent aux objectifs et expliquer pourquoi les sélections sont appropriées</p> <p>C2.4- sélectionner des stratégies appropriées, telles que visualiser, lire à l'avance, poser des questions et consulter des références et d'autres textes ou sources d'information, pour surveiller et confirmer leur compréhension de divers textes et résoudre des problèmes de compréhension</p> <p>C3.5- expliquer les perspectives explicites et implicites communiquées dans divers textes, y compris les textes narratifs, fournir toute preuve qui pourrait suggérer un biais dans ces perspectives et suggérer des moyens d'éviter un tel biais</p> <p>C3.8- comparer les compétences de pensée critique qu'ils ont utilisées lors de l'analyse et de l'évaluation de divers textes, identifier les compétences qui ont le mieux soutenu leur compréhension et expliquer pourquoi elles ont été efficaces</p>		<p>04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (Langue A2.2, A2.3, A2.4, C1.2, C1.3, C1.5, C2.2, C3.5, C3.8)</p> <p>05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (Langue A2.2, A2.3, A2.4, C1.2, C1.3, C1.5, C2.2, C3.5, C3.8)</p> <p>06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (ELA CR8.4, CR8.7)</p>	
<b>GÉOGRAPHIE</b>			
<p><b>Géographie : inégalités mondiales</b></p> <p>B1.1- analyser certaines interrelations entre les facteurs qui peuvent contribuer à la qualité de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'inégalité mondiale</li> </ul>	<p>01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Géographie B1.1, B1.2)</p>	<p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a></p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p><i>B1.2</i> - analyser comment divers facteurs ont affecté les économies de pays développés et en développement spécifiques à travers le monde</p> <p><i>B1.3</i>- évaluer l'efficacité de divers programmes et politiques visant à améliorer la qualité de vie dans divers pays</p> <p><i>B1.4</i> - évaluer l'efficacité des médias dans l'amélioration de la qualité de vie dans certains pays/régions du monde</p> <p><i>B2.5</i>- évaluer les preuves et tirer des conclusions sur les questions liées au développement mondial et à la qualité de vie</p> <p><i>B3.1</i>- identifier et décrire l'importance de plusieurs indicateurs couramment utilisés pour mesurer la qualité de vie à l'échelle mondiale</p> <p><i>B3.5</i>- identifier divers groupes et organisations qui travaillent à améliorer la qualité de vie</p> <p><i>B3.8</i>- identifier et décrire divers facteurs pouvant contribuer au développement économique</p>		<p>02. Inégalités dans les soins de santé (Géographie B3.1, B1.1, B2.5)</p> <p>03. Manque de financement et pauvreté (Géographie B1.3, B3.1, B3.5)</p> <p>04. Désinformation et polio (Géographie B14, B2.5)</p> <p>05. Guerre et violence (Géographie B3.8, B2.5)</p> <p>06. Résoudre les inégalités dans la vaccination des enfants (Géographie B1.3, B3.1, B2.5, B3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Feuille de travail vidéo /réponses</li> </ul>

## Thèmes liés au programme tout au long de l'année

<p><b>Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)</b></p> <p><b>Histoire :</b> A3.1 – identifier les facteurs contribuant à certains événements ou développements clés survenus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jour du Souvenir / Journée des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)</li> </ul>	<p>01 Les soldats n'ont pas seulement combattu la guerre, ils ont aussi combattu les maladies (Histoire A3.1, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	<p><a href="#">Plan de cours/activité</a></p>
---	---	--	---



## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>et/ou affectés au Canada entre 1850 et 1890, et expliquer l'importance historique de certains de ces événements pour différents individus, groupes et/ou communautés, y compris les Premières Nations. Nations, individus et/ou communautés métis et inuits</p> <p>A3.6- décrire les cas importants de coopération et de conflit au Canada au cours de cette période.</p> <p>A3.7- identifier une variété d'individus et de groupes importants au Canada au cours de cette période et expliquer leurs contributions au patrimoine et/ou aux identités du Canada</p> <p><b>Langue :</b></p> <p>A1.1- analyser et expliquer comment les compétences transférables peuvent être utilisées pour soutenir la communication dans divers contextes culturels, sociaux, linguistiques et spécifiques à un domaine, et les appliquer lors de la lecture, de l'écoute, de la visualisation et de la création de textes de diverses formes</p> <p>A2.1- évaluer et expliquer leurs droits et responsabilités lorsqu'ils interagissent en ligne avec l'autorisation appropriée, et prendre des décisions qui contribuent positivement au développement de leur identité numérique et de celle de leurs communautés.</p> <p>A2.2- démontrer et comprendre comment naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et interagir d'une</p>		<p>02 Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? (Histoire A3.1, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>03 Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale ( Histoire A3.6, A3.7, Langues A3.2, A3.3, C1.7, C3.7, A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>04 - Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale (Histoire A3.1, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée.</p> <p>C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles et l'apprentissage dans d'autres domaines, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes</p> <p>C2.3- faire des prédictions en utilisant ses connaissances de base et des informations textuelles, poser des questions pour confirmer ou infirmer ses prédictions, et réviser ou affiner sa compréhension comme indiqué.</p> <p>C2.5- relier, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes et leurs connaissances et expériences vécues, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.</p>			
<p><b>Réflexion sur les qualités de leadership qui favorisent la gentillesse (décembre)</b></p> <p><b>Langue :</b></p> <p>A1.1- analyser et expliquer comment les compétences transférables peuvent être utilisées pour soutenir la communication dans divers contextes culturels, sociaux, linguistiques et spécifiques à un domaine, et les appliquer lors de la lecture, de l'écoute, de la visualisation et de la création de textes de diverses formes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Noël dans No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)</li> </ul>	<p>01. Noël dans No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	<p><a href="#">Plan de cours</a></p> <p>Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activités d'enquête/création</li> </ul>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>A2.1- évaluer et expliquer leurs droits et responsabilités lorsqu'ils interagissent en ligne avec l'autorisation appropriée, et prendre des décisions qui contribuent positivement au développement de leur identité numérique et de celle de leurs communautés.</p> <p>A2.2- démontrer et comprendre comment naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée.</p> <p>C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles et l'apprentissage dans d'autres domaines, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes</p> <p>C2.3- faire des prédictions en utilisant ses connaissances de base et des informations textuelles, poser des questions pour confirmer ou infirmer ses prédictions, et réviser ou affiner sa compréhension comme indiqué.</p> <p>C2.5- relier, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes et leurs connaissances et expériences vécues, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.</p>			

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p><b>Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)</b></p> <p><b>Science :</b>  A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel  A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés  B2.2- identifier les organites et autres composants cellulaires, notamment le noyau, la membrane cellulaire, la paroi cellulaire, les chloroplastes, la vacuole, les mitochondries et le cytoplasme, et expliquer leurs fonctions de base.</p> <p><b>Géographie :</b>  B1.1- analyser certaines interrelations entre les facteurs qui peuvent contribuer à la qualité de vie  B1.3- évaluer l'efficacité de divers programmes et politiques visant à améliorer la qualité de vie dans divers pays.  B3.5- identifier divers groupes et organisations qui travaillent à améliorer la qualité de vie et décrire leur objectif.</p> <p><b>Langue :</b>  A1.1- analyser et expliquer comment les compétences transférables peuvent être utilisées pour soutenir la communication dans divers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)</li> </ul>	<p>01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5, Science A3.2, A3.3)</p> <p>03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5, Science A3.2, A3.3 )</p> <p>04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5, Science A3.2, A3.3, B2.2)</p> <p>05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5 Science A3.2, A3.3)</p>	

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>contextes culturels, sociaux, linguistiques et spécifiques à un domaine, et les appliquer lors de la lecture, de l'écoute, de la visualisation et de la création de textes de diverses formes</p> <p>A2.1- évaluer et expliquer leurs droits et responsabilités lorsqu'ils interagissent en ligne avec l'autorisation appropriée, et prendre des décisions qui contribuent positivement au développement de leur identité numérique et de celle de leurs communautés.</p> <p>A2.2- démontrer et comprendre comment naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée.</p> <p>C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles et l'apprentissage dans d'autres domaines, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes</p> <p>C2.3- faire des prédictions en utilisant ses connaissances de base et des informations textuelles, poser des questions pour confirmer ou infirmer ses prédictions, et réviser ou affiner sa compréhension comme indiqué.</p> <p>C2.5- relier, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes et leurs connaissances et</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expériences des réfugiés (suggéré pour février)</li> </ul>	<p>06 Kizzmekia Corbett : Créer un vaccin contre la COVID-19 (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5 Science A3.2, A3.3)</p> <p>07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5 Science A3.2, A3.3)</p> <p>01 Réfugiés dans le monde (Géographie B1.1, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>02 Activistes mondiaux et ONG (Géographie B3.5, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>03 Réfugiés et santé (Géographie B1.1, B3.5, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	<p><a href="#">Aperçu du régime à parts</a> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
expériences vécues, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.		04 Défis du soutien public (Géographie B1.1, B1.3, B3.5, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)	
<b>Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)</b>  <b>Science :</b> A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés  <b>Langue :</b> A1.1- analyser et expliquer comment les compétences transférables peuvent être utilisées pour soutenir la communication dans divers contextes culturels, sociaux, linguistiques et spécifiques à un domaine, et les appliquer lors de la lecture, de l'écoute, de la visualisation et de la création de textes de diverses formes A2.1- évaluer et expliquer leurs droits et responsabilités lorsqu'ils interagissent en ligne avec l'autorisation appropriée, et prendre des décisions qui contribuent positivement au développement de leur identité numérique et de celle de leurs communautés. A2.2- démontrer et comprendre comment naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)</li> </ul>	<p>Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Science A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>Anna Wessels Williams - une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Science A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>Suzanne Simard - écologiste forestière et scientifique en conservation canadienne : (Science A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>Katherine Johnson - une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Science A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	<p><a href="#"><u>Aperçu du régime à parts</u></a>  Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Activité de calcul</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée.</p> <p>C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles et l'apprentissage dans d'autres domaines, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes</p> <p>C2.3- faire des prédictions en utilisant ses connaissances de base et des informations textuelles, poser des questions pour confirmer ou infirmer ses prédictions, et réviser ou affiner sa compréhension comme indiqué.</p> <p>C2.5- relier, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes et leurs connaissances et expériences vécues, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.</p>		<p>Roberta Bondar - la première femme astronaute canadienne (Sciences A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Science A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2. 5)</p> <p>Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Sciences A3.2, A3.3, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	
<p><b>Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)</b></p> <p><b>Langue :</b></p>	<p>● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)</p>	<p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (langues A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	



## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>A1.1- analyser et expliquer comment les compétences transférables peuvent être utilisées pour soutenir la communication dans divers contextes culturels, sociaux, linguistiques et spécifiques à un domaine, et les appliquer lors de la lecture, de l'écoute, de la visualisation et de la création de textes de diverses formes</p> <p>A2.1- évaluer et expliquer leurs droits et responsabilités lorsqu'ils interagissent en ligne avec l'autorisation appropriée, et prendre des décisions qui contribuent positivement au développement de leur identité numérique et de celles de leurs communautés.</p> <p>A2.2- démontrer et comprendre comment naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, gérer leur confidentialité, leurs données personnelles et leur sécurité, et interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée.</p> <p>C2.1- identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles et l'apprentissage dans d'autres domaines, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes</p> <p>C2.3- faire des prédictions en utilisant ses connaissances de base et des informations textuelles, poser des questions pour confirmer ou infirmer ses prédictions, et réviser ou affiner sa compréhension comme indiqué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou saison de la « grippe » vers novembre)</li> </ul>	<p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p>	<p><a href="#">Lien vers les leçons</a></p>



## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>C2.5- relier, comparer et contraster les idées exprimées dans les textes et leurs connaissances et expériences vécues, les idées contenues dans d'autres textes et le monde qui les entoure.</p> <p><b>Science :</b>  A1.1 utiliser le processus de recherche scientifique et les compétences associées pour mener des enquêtes  A1.2 utiliser un processus d'expérimentation scientifique et les compétences associées pour mener des enquêtes  A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel  A3.3- analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosité scientifique et</li> </ul>	<p>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Sciences A1.1, A1.2, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science A1.1, A1.2, Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>05. Que sont les variantes de maladies ? (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Langue A1.1, A2.1, A2.2, C2.1, C2.3, C2.5)</p> <p>La merveille de la curiosité scientifique</p>	<p><a href="#">Lien vers les leçons</a></p>

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 8e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	<p>Vaccin contre le VPH</p> <p>La rougeole, l'enfant du retour !</p> <p>Vaccin contre l'hépatite B</p> <p>Vaccin contre la varicelle</p> <p>Vaccin Tdap</p> <p>Vaccin contre le méningocoque (méningite)</p> <p>Comment gérer vos vaccins comme un champion</p>	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

### Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

#### Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

### **Option d'évaluation**

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.