

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 01.09.2025-29.05.2026 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

ІПН учня: Борсук Денис Сергійович

Дата народження: 14.10.2011

Рік навчання: 7

Клас: 6

Рівень підтримки: 4

Повна назва закладу: ОЗО «Синявський ліцей Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району Київської області».

Телефон батьків чи уповноважених ними осіб: 098 941-38-40

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, мовленнєвий розвиток, навчальну діяльність)

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня	Опис освітніх труднощів	Потреби
Словниковий запас слів на середньому рівні. Зв'язним мовленням не володіє. Спілкується окремими звуками і жестами. Відповіді переважно одно-двослівні. Потребує підтримки дорослого. Змісту прочитаного не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. Пише, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Списує (копіює зі зразка) по буквах. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.	Граматична будова мовлення сформована недостатньо. Дитина має суттєві труднощі у засвоєнні навчального матеріалу. Читати взагалі не вміє — не розпізнає букви, не зливає їх у склади, не розуміє прочитаного. Письмо здійснює лише шляхом копіювання зі зразка, без розуміння змісту написаного. Самостійно	Розвиток дрібної та загальної моторики. Формування граматичної будови мовлення. Розвиток зв'язного мовлення. Розвиток когнітивних функцій (уваги, сприйняття, мислення, пам'яті). Розширення обсягу знань відповідно до шкільної програми. Дозувати навантаження для дитини з переключенням уваги, підтримувати цікавість дитини, давати спробувати їй виконати самій. Будувати алгоритми (наочні схеми) виконання завдань і вправ, призупиняти дитину в разі спонтанного і хаотичного виконання нею завдання, мотивувати, заохочувати, підтримувати успіх. Забезпечити стабільний режим дня, чітку організацію діяльності. <i>Працювати над:</i> збагаченням словникового запасу;

Найважчі труднощі при виконанні дій додавання, віднімання. Не завжди вірно рахує. Сприймання простору і часу сформовано частково. Вольові зусилля потребують підтримки та заохочення з боку дорослого. Вміє копіювати рукописний зразок. Обчислює в межах 20 з допомогою лінійки, паличок чи наочного матеріалу. Діє відповідно до вказівок вчителя. Знання про навколишнє середовище носить побутовий характер. Під керівництвом учителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує постійної допомоги вчителя у проведенні спостережень, дослідів, практичних робіт. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, праці людей, природи, правил поведінки.	написати слово або речення не може. Має потребу у постійній індивідуальній підтримці педагога, використанні наочності, покрокових інструкцій та багаторазових повторів навчального матеріалу. Сприйняття предметів нецілеспрямоване. Словесно-логічне мислення розвинене недостатньо. Недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів, концентрації та обсягу уваги. Працездатність нерівномірна, темп роботи повільний. Сенсорними еталонами володіє недостатньо. Частково сформовані просторові, часові уявлення.	корекцією звуковимови; ліквідацією недоліків в оволодінні лексикою та граматиною. <i>Розвивати:</i> емоційно-вольову сферу; фонематичний слух; слухове і зорове сприймання; просторове орієнтування; пам'ять; артикуляційну моторику та мовне дихання; увагу; мислення. <i>Формувати:</i> усвідомлене розуміння запитань, вказівок учителя; розуміння обчислювальної діяльності, простих текстових арифметичних задач. <i>Виділення структурних компонентів задачі:</i> умова, числові дані, запитання, розв'язок та відповідь, навичку читання, орфографічні уміння, граматичну складову мовлення, зв'язне мовлення, розуміти послідовність подій, необхідні побутові навички самообслуговування та соціальну модель поведінки; знання та уявлення про навколишній світ, живу та неживу природу, причинно наслідкові зв'язки. Вчити: порівнювати подібні об'єкти; виділяти головне, істотне, узагальнювати; складати розповіді за опорними складами, які підкріплюються картинками; використовувати схеми роботи для виконання завдань; володіти інтонаційними засобами виразності мовлення; належної поведінки, планувати соціальне визнання.
---	--	--

4. Індивідуальна програма розвитку для дитини з ООП для 5-10 класів з інтелектуальним порушенням помірного та тяжкого ступенів.

5. Індивідуальні особливості розвитку учня: дитячий аутизм з якісним порушенням рецепторної соціальної взаємодії. Загальне недорозвинення мовлення І рівня.

6. Тижневе навантаження:

№ пп	Назва предмету	Кі-ть годин
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Математика	2
4.	Природа	2
5.	Соціально-побутове орієнтування	1
6.	Історія	1
7.	Трудове навчання	2
8.	Мистецтво	2
		14

7. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

- адаптація та модифікація освітнього середовища:

№ пп	Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
1.	Українська мова	модифікована	Наталія Рухаленко
2.	Українська література	модифікована	Наталія Рухаленко
3.	Математика	модифікована	Наталія Рухаленко
4.	Природа	модифікована	Наталія Рухаленко
5.	Соціально-побутове орієнтування	модифікована	Наталія Рухаленко
6.	Історія	модифікована	Наталія Мельник
7.	Трудове навчання	модифікована	Наталія Мельник
8.	Мистецтво	модифікована	Наталія Мельник

8. Індивідуальний навчальний план (предмет):**Українська мова**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Розвивати увагу, мислення, пам'ять на основі роботи з різними групами слів.	Визначати корінь слова. Розрізнення префіксів і прийменників. Правопис префіксів роз-, без-, воз-, з-, с-.	Диференційований підхід до навчання	
Формувати вміння самостійної	Тема з розвитку мовлення: «Осінь – прояв краси природи України».	Особистісно-орієнтовані технології	

навчальної діяльності. Уміння виконувати мисленнєві дії: робити висновки, аналізувати, порівнювати.	<i>Культура мовлення.</i> Правильна вимова та написання слів з префіксами роз-, без-, воз-, з-, с-.. Правильна вимова та написання слів з апострофом.		
Розвивати уміння розпізнавати іменники за часом, родом та відмінками	Систематизація і розширення знань про іменник. Основні граматичні категорії іменника: число, рід, відмінок. Змінювання іменників за відмінками (практично). Клична форма відмінка. Правопис чоловічих і жіночих імен та по батькові.	Особистісно-орієнтовані технології	
Розвивати уміння розпізнавати прикметники за морфологічними ознаками	Роль прикметників у мовленні. Визначення числа, роду, відмінка прикметника за числом, родом, відмінком іменника (практично). Правопис прикметників з суфіксами -еньк, -есеньк (практично). Прикметники – синоніми. Прикметники – антоніми.	Інтерактивні технології	
Розвивати і коригувати сприймання, мислення, пам'ять на основі роботи з реченням.	Граматична основа речення – підмет і присудок. Другорядні члени речення (без вживання термінології). Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, окличні. Речення поширене і непоширене. Поширення речень за допомогою запитань. Розділові знаки у кінці речень.	Диференційований підхід до навчання	

Літературне читання

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
---------------	-------	---	---

Удосконалювати навички читання вголос	Читати вголос цілими словами. Співвідносити прочитане слово з малюнком.	Ігрові технології	
Збагачувати словниковий запас	Слухати текст. Давати відповіді на запитання вчителя за змістом прочитаного тексту. Вивчити слова ввічливості та використовувати їх у повсякденному житті.	Технології розвивального навчання	
Розрізняти усне й писемне мовлення	Читати вголос цілими словами (з поступовим переходом до фразового читання) доступні за змістом тексти. Слухання тексту. Вчити визначати разом з учителем причину – наслідкові зв'язки між описуваними подіями і вчинками дійових осіб (відповіді на запитання: <i>хто? що зробив? чому? та ін.</i>).	Технологія традиційного навчання	
Розвивати зв'язне мовлення	Читати вголос цілими словами (з поступовим переходом до фразового читання) доступні за змістом тексти. Слухання тексту. За допомогою та запитаннями вчителя висловлювати своє ставлення до описаних подій (вчинків дійових осіб).	Технології розвивального навчання	

Математика

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Удосконалювати навички додавання та віднімання в межах 20 без переходу через розряд (повторення)	Додавання та віднімання (16+1; 1+16; 17-1; 10+6; 6+10). Віднімання десятка і одиниць від двоцифрового числа (18-10; 18- 8). Додавання дво- та одноцифрового чисел, коли сума двох чисел менша від 20 (14+3; 3+14). Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового (19-5; 19-6). Додавання, коли сума становить 20 (12+8; 8+12).	Технологія критичного мислення. Схеми. Таблиці	

Оволодіння додаванням та відніманням в межах 20 з переходом через розряд	Додавання до 10 чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Додавання до 9 чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Додавання до 8 чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Додавання до 7 чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9. Додавання до 6 чисел 5, 6, 7, 8, 9. Переставний закон додавання. Віднімання від 11 чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Віднімання від 12 чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Віднімання від 13 чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9. Віднімання від 14 чисел 5, 6, 7, 8, 9. Віднімання від 15 чисел 6, 7, 8, 9. Віднімання від 16 чисел 7, 8, 9. Віднімання від 17, 18 чисел 8, 9. Розв'язування прикладів на додавання і віднімання в межах 20 з переходом через розряд. Розв'язування простих арифметичних задач.	Диференційовані технології. Ігрові технології	
Ознайомлення з геометричними елементами	Прямий кут. Вершина. Сторони. Вміння відшукати і назвати. Гострий кут. Вершина. Сторони. Порівняння з прямим кутом. Вміння відшукати і назвати. Тупий кут. Вершина. Сторони. Порівняння з прямим кутом. Вміння відшукати і назвати.	Прикладні технології. Схеми. Таблиці	
Ознайомлення з одиницями вимірювання та часом	Визначення часу за годинником з точністю до 1 год. Одиниця маси – кілограм. Позначення – кг (практично)	Ігрові технології	

Природа

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріч.
Вода в природі та побуті	Три стани води. Кругообіг води. Опади, їх види. Водойми України (моря, річки, озера). Значення води для людини, тварини, рослини.	Технології розвивального навчання. Дослідження.	

	Використання води в побуті. Охорона та бережливе ставлення до води в природі та побуті. Досліди.		
Повітря	Властивості повітря. Тепле і холодне повітря. Рух повітря. Вітер, його значення. Значення кисню для дихання рослин, тварин, людини. Чисте та забруднене повітря. Боротьба за чистоту повітря. Погода. Прогноз погоди. Температура повітря та її вимірювання. Стихійні лиха та правила поведінки під час їх виникнення (гроза, повінь, землетрус і т. д.). Досліди.	Диференційовані технології. Дослідження.	
Корисні копалини	Корисні копалини та їх значення. Нафта. Зовнішній вигляд та властивості Природний газ. Властивості газу: запах, здатність займати місце, горючість. Правила поводження з газом у побуті. Корисні копалини, з яких виробляють мінеральні добрива. Калійна сіль. Зовнішній вигляд та властивості: колір, розчинність у воді. Кам'яна сіль. Зовнішній вигляд та властивості. Видобування, використання, значення в житті людини, тварини.	Технології розвивального навчання. Дослідження.	
Ґрунт	Відмінність ґрунтів за їх складом: піщані, глинисті, чорноземні. Властивості ґрунтів. Основна властивість ґрунту – родючість. Обробіток ґрунту: оранка, боронування. Мінеральна й органічна частини ґрунту. Органічна частина ґрунту – перегній. Мінеральна частина ґрунту – глина, пісок, сіль. Відмінність ґрунтів за їх складом: піщані, глинисті, чорноземні.	Технології розвивального навчання	

	Випаровування води з ґрунту.Досліди.		
--	--------------------------------------	--	--

Соціально-побутове орієнтування

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріч.
Розвивати уміння та навички основ особистої та загальної гігієни.	Розпорядок дня. Гігієна тіла. Засоби особистої гігієни (зубна щітка, мило, шампунь, гребінець, рушник, туалетний папір). Основи догляду за шкірою та волоссям, за шкірою рук, ніг та нігтями. Корисні та шкідливі звички. Загартування організму (зарядка, обтирання, сезонний одяг, фізкультурні заняття).	Ігрові технології навчання	
Формувати навички самообслуговування. Вдосконалювати вміння доглядати за одягом та взуттям.	Види одягу та взуття (за сезонами). Призначення одягу та взуття (повсякденний, святковий, спортивний). Повсякденний догляд за одягом (попередження забруднення, чищення). Сушіння мокрого одягу та взуття. Види взуття. Електрична праска. Правила безпечної праці з електропраскою.	Ігрові технології навчання. Схеми.	
Розвивати навички культури харчування та навички правильної поведінки в суспільстві.	Продукти харчування. Посуд: тарілка, чашка, ложка та ін. (призначення та використання).. Корисні та шкідливі продукти. Користування столовими приборами. Режим харчування. Різноманітність продуктів. Правила поведінки у школі. Повага до вчителів та інших	Технології розвивального навчання.	

	працівників школи. Правила ввічливої поведінки та культурного спілкування.		
Розширення та уточнення уявлень про різні види транспорту та його призначення.	Види транспорту: автомобіль, поїзд, електричка, автобус, тролейбус, метро, літак, велосипед та ін. Транспорт у місті, селі, селищі. Поведінка у транспорті. Правила дорожнього руху.	Ігрові технології навчання. Схеми.	
Розвиток усного мовлення на прикладі спілкування з працівниками магазину під час вибору товарів та їх оплаті.	Магазини, їх назви, відділи, асортимент товарів. Розташування продукції. Універмаги. Спеціалізовані магазини. Супермаркети та ін. Обслуговуючий персонал (продавці, касири, консультанти та ін.) Купівля товарів.	Ігрові технології навчання. Схеми. Дидактичні картинки	

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Формування уявлень про форму, розмір, забарвлення предметів.	Малювання на тему «Пейзаж»	Інтерактивні ігри	
Формування графічних навичок і вмінь, уміння керувати рукою і контролю ока.	Різноманітний світ тварин	Інформаційні-комунікаційні технології	
Формування потреби в художньо-творчій самореалізації.	Зимові настрої	Технологія творчого мислення	
Розширення знань та уявлень про Україну.	Народні символи України	Проектні технології	
Розширення знань про природу та природних кольорів.	Створення безпредметної композиції «Сонячний день»	Ігрові технології	

Мистецтво

Технології

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Формування вмінь аналізувати аплікації за кількістю деталей, за геометричною формою і способом з'єднання.	Робота з папером	Проектні технології	
Розвиток уміння користуватися наочною опорою зразком, шаблоном; малюнком.	Технологія виготовлення пакетів і конвертів.	Технологія розвитку творчого мислення	
Розвиток просторового орієнтування на основі побудови креслення або розгортки коробки за трьома розмірами.	Технологія виготовлення виробів з картону і паперу.	Інформаційно-комунікаційні технології	
Формування вмінь аналізувати форму виробів за кількістю деталей, за формою, розміром.	Виготовлення ялинкових прикрас.	Ігрові технології	
Формування вмінь аналізувати схеми виготовлення фігур з оригамі.	Знайомство з технікою «орігамі»	Технологія розвитку творчого мислення	
Розвиток трудових умінь в оволодінні навиком окантовки.	Окантовка картинок, наклеєних на картон.	Технологія навчання через діяльність (навчаюся роблю)	

Розвиток просторових уявлень на основі визначення розмірів кімнати і меблів.	Виготовлення об'ємних іграшок з картону і паперу.	Ігрові технології	
--	---	-------------------	--

Я досліджую історію

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Розвиток і корекція уявлень про людину, сім'ю і громаду.	Людина. Сім'я. Громада.	Дослідницько-пошукова технологія	
Розвиток і корекція уявлень про історичний час і простір.	Історичний час і простір.	Технологія розвитку критичного мислення	
Розвиток і корекція уявлень про джерела інформації.	Джерела пізнання минулого і сучасного.	Інтерактивні технології навчання	
Розвиток і корекція пам'яті та мислення на основі актуалізації вивчених понять, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.	Історія навколо нас.	Проектні технології	
Розвиток уваги у процесі роботи з наочністю.	Життя в сучасному селі.	Ігрові технології	
Формування уявлень про життя людей у місті в минулі часи.	Життя в давньому місті.	Інтерактивні технології навчання	
Формування уявлень про життя людей у сучасному місті.	Життя в сучасному місті.	Дослідницько-пошукова технологія	

9. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
Петро МЕЛЬНИК	Директор закладу	
Валентина КОВІНЬКА	Заступник директора з НВР	
Марія КОЦЮБА	Класний керівник	
Наталія РУХАЛЕНКО	Учитель	
Наталія МЕЛЬНИК	Учитель	
Олена ГОРБЕНКО	Практичний психолог	
Катерина БОРСУК	Мати	

10. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

ППП батьків/законних представників:

Борсук Катерина Григорівна

підпис _____ дата _____