

# «Визитной карточки» проекта “Национальные праздники Туркменистана (Курбан Байрам Навруз Байрам Рамадан)”

## Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Мурадова Зибагозел Чарымырадовна Курбанов Какаджан Торегелдиевич Халлиев Ровшен Довлетович Бабаев Диаргелди Евбасарович
Город, область	Беларусь, Витебск
Номер, название школы	ВГУ имени П.М.Машерова

## Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

**“Национальные праздники Туркменистана (Курбан Байрам Навруз Байрам Рамадан)”**

Краткое содержание проекта

Навруз Байрам, Рамадан, Курбан байрам

Праздник в честь начала весеннего периода, предвещающего хороший урожай и приплод домашнего скота. Принято тщательно к нему готовиться: проводить уборку дома, готовить множество вкусных специальных блюд для своих близких и подавать их в новой посуде. Чем богаче будет стол, тем лучше будет год.

Священный месяц Рамадан является не просто временем строгого поста. Это символ духовной чистоты и свершения добрых дел, возможность избавиться от греховных помыслов, чтобы доказать свою преданность Всевышнему.

Празднование Курбан байрам в Туркменистане начинается утром, когда верующие, одетые в чистую нарядную одежду, направляются в мечеть для совершения намаза. После молитвы наступает момент жертвоприношения. Празднование Курбан байрам в Туркменистане начинается утром, когда верующие, одетые в чистую нарядную одежду, направляются в мечеть для совершения намаза. После молитвы наступает момент жертвоприношения.

Предмет(ы)

история

Класс(-ы)

7 класс

Приблизительная продолжительность проекта

6 недель

## Основа проекта

Образовательные стандарты

Знания, которые должны обрести учащиеся в ходе проекта:

- курбан байрам
- рамадан
- новруз байрам

Умения, которые должны обрести учащиеся в ходе проекта:

- умение работать в группах;
- поиск нового материала;
- структурирование материала;
- умение конкретизировать.

Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: - личностные: включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - метапредметные: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; - предметные: освоение в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Какие обычаи в национальных праздниках Туркменистана?	
Проблемные вопросы учебной темы	Когда отмечается праздник Курбан байрам в Туркменистане? Когда отмечается праздник Новруз байрам в Туркменистане? Когда отмечается праздник Рамадан в Туркменистане?	
Учебные вопросы	Какие национальные блюда готовят в национальных праздниках Туркменистана?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1.Стартовая презентация учителя для ознакомления учащихся с планом работы. 2.Буклет 3.Разбиение на группы по интересам. 4.Ознакомление с критериями оценки результатов проектной деятельности.	1.Промежуточные отчеты. 2.Мониторинг прогресса учащихся, их работы в группе.	1.Защита проектов учениками. 2.Итоговая оценка учителем выполненных работ и самооценка учеников. 3.Подведение итогов проведенной работы
Описание методов оценивания		
При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного исторического образования. Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся структурированы в соответствии с основными компонентами исторических знаний: <i>фактологические знания</i> , включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; <i>теоретические знания</i> , включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития; <i>способы учебно-познавательной деятельности</i> , позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать картографические умения, работать с источниками исторической информации; <i>оценочные знания</i> , включающие в себя знание различных точек зрения на исторические события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская позиция учащихся. Основными содержательными линиями являются: <i>историческое время</i> , <i>историческое пространство</i> и <i>историческое развитие</i> . Степень усвоения содержательного компонента исторического образования оценивается на основе таких критериев, как <i>точность</i> , <i>правильность</i> , <i>осмысленность</i> , <i>полнота</i> , <i>обобщённость</i> , <i>системность</i> , <i>прочность</i> , <i>мобильность</i> , <i>действенность</i> , <i>самостоятельность</i> , <i>непротиворечивость</i> .		

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта :  
-пока учащиеся не приступили к работе над проектом, должны знать всё то, что проходили они раньше по данной теме. Это - понятие треугольников, основные свойства треугольников, какие виды треугольников бывают.

### Учебные мероприятия

Проект рассчитан на 10 недель, он будет проходить в середине учебного года. На первых занятиях познакомимся с темой, проведём опрос, распределяются по группам. Каждой группе будет дано своё задание. В течении работы над проектом с учениками будем встречаться в определённое время , обсуждать, что у них есть, помогать найти то, чего нет и т.д. В конце работы над проектом будут представлены все выполненные работы.

### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты

## Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

### Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгафон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

### Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	-
Интернет-ресурсы	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD-%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BC">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%A0%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BD-%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BC</a>
Другие ресурсы	-