	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS**				
GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024					
Área/asignatura/Dimensión:	Integradas	**Grado**	3°	**# de Guía:**	1
Periodo:	Primer periodo			**Semanas:**	10
Objetivo	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
Desempeños:	**CIENCIAS NATURALES** - Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos. - Analiza la utilidad de algunos aparatos eléctricos de uso común empleando un lenguaje específico - Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes. - Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno. **CIENCIAS SOCIALES** - Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. - Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento. **COMPETENCIAS CIUDADANAS**				

	- Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan fomentando el diálogo y el entendimiento - Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos. - Reconozco mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses y gustos distintos a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia ellos - Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado. **ARTÍSTICA** - Reconoce su cuerpo como medio de memoria genética. - Reconoce su cuerpo como medio de memoria sonora - Descubro en mi cuerpo mi historia personal. - Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos. - Realiza objetos que le permitan aprehender su memoria personal - Interpreto mis recuerdos a través de formas corporales. - Interpreto mis recuerdos a través de formas sonoras - Descubro como lo sonoro afecta mis sentidos y sentimientos **ÉTICA Y VALORES (actualizado)** - Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

	- Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. - Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. **EDUCACIÓN FÍSICA** - Aplica las prácticas de una nutrición saludable y de higiene corporal en beneficio de la convivencia. - Reconoce sus capacidades motrices con la práctica de pequeños elementos didácticos en la ejecución de actividades individuales y grupales. **RELIGIÓN** - Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. - Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. - Ilustra la celebración de la Pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. - Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. - Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas **INGLÉS** - Identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su que hacer y rutinas. - Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad

	- Comprende y utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte. - Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor **LENGUA CASTELLANA** - Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos. - Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos. - Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos. **LECTURA CRÍTICA (actualizado)** - Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos. - Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos. - Integra en su discurso los saberes aprendidos en los distintos medios de comunicación y en la literatura para la comprensión de su realidad como productor e intérprete de discursos. **MATEMÁTICAS**

	- Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. - Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. - Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números - Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. - Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales - Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas. - Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada. **TECNOLOGÍA** - Identifica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto en actividades de clase. - Analiza la influencia de la tecnología en el estilo de vida de las personas en la sociedad actual. - Trabaja colaborativamente en la elaboración de artefactos y dispositivos tecnológicos con material de desecho.

Docentes:	María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla González

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: *¿Qué voy a aprender?*

- saludo
- cantar la canción https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo
- oración

- ¿Qué quiero aprender hoy?
-¿Cómo me siento hoy?

Momento de desarrollo o estructuración: *¡Lo que estoy aprendiendo!*

Ciencias sociales

Transformaciones de un paisaje

Actividad

Ver el siguiente video

https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/como-crea-ciudades-el-hombre

Realizar la siguiente ficha

La infraestructura del paisaje rural y el urbano

Escribe en frente de cada imagen si se trata de un elemento del paisaje rural o del paisaje urbano.

Escribe en frente de cada imagen si se trata de un elemento del paisaje rural o del paisaje urbano.

Observa las imágenes y responde las preguntas.

Antes

Después

- En qué se diferencia un paisaje rural de uno urbano.

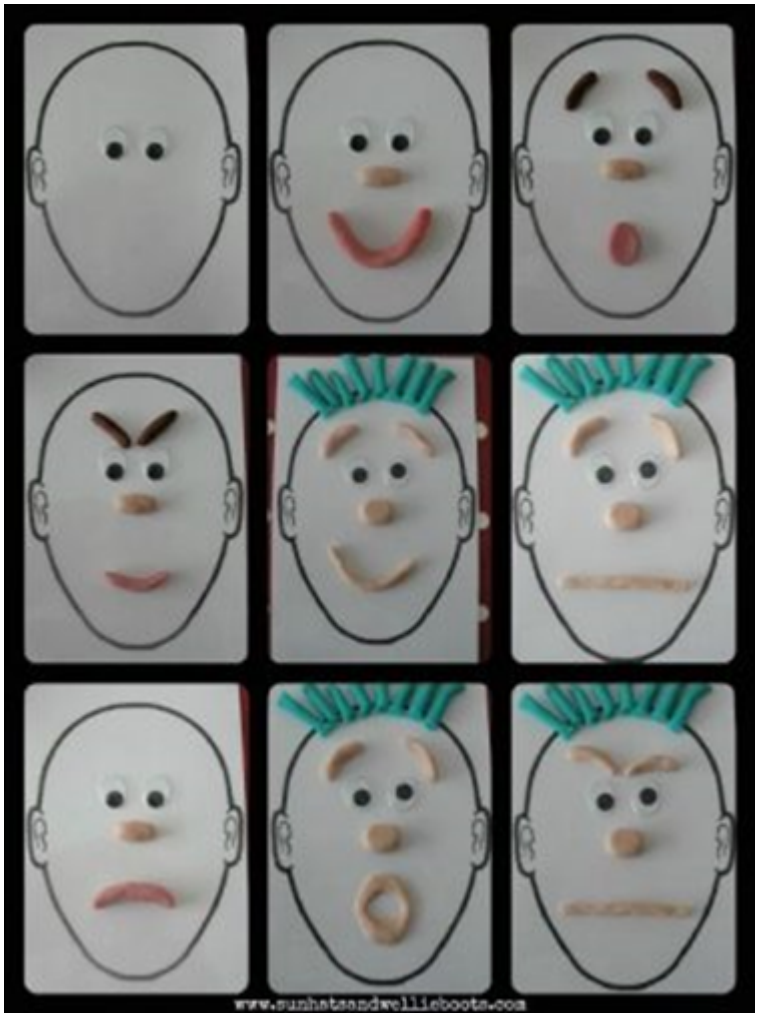
- ¿Qué utilidad tiene el uso de maquinaria, en la transformación del paisaje?

Ética

Las emociones

1. Ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=qBZSlGo4N1k

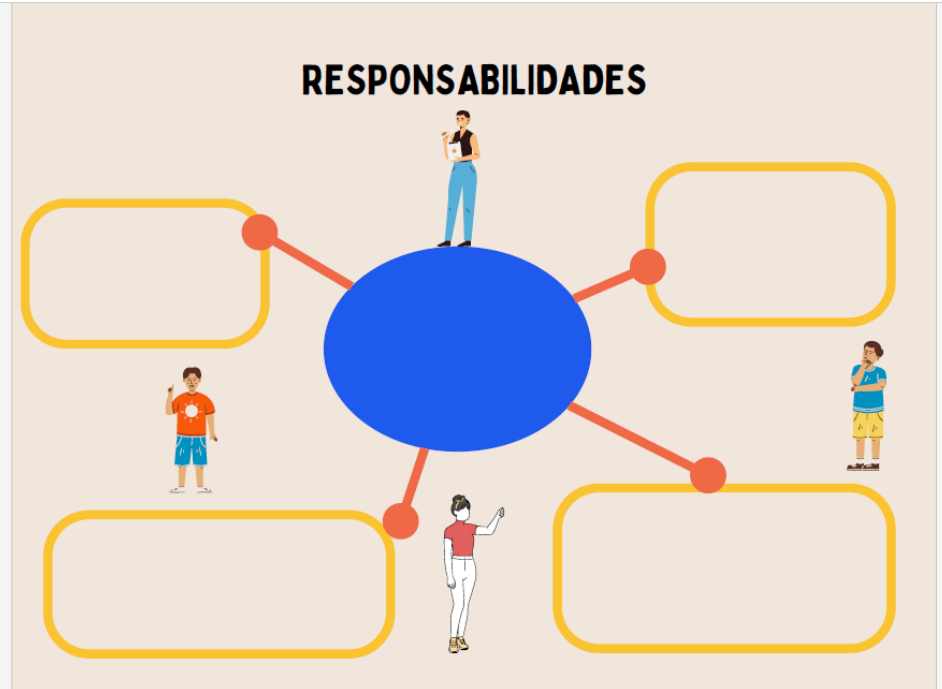
2. Realizar la siguiente ficha con diferentes materiales e indicar el nombre de cada uno.



Competencias ciudadanas Competencias ciudadanas

El trabajo en grupo

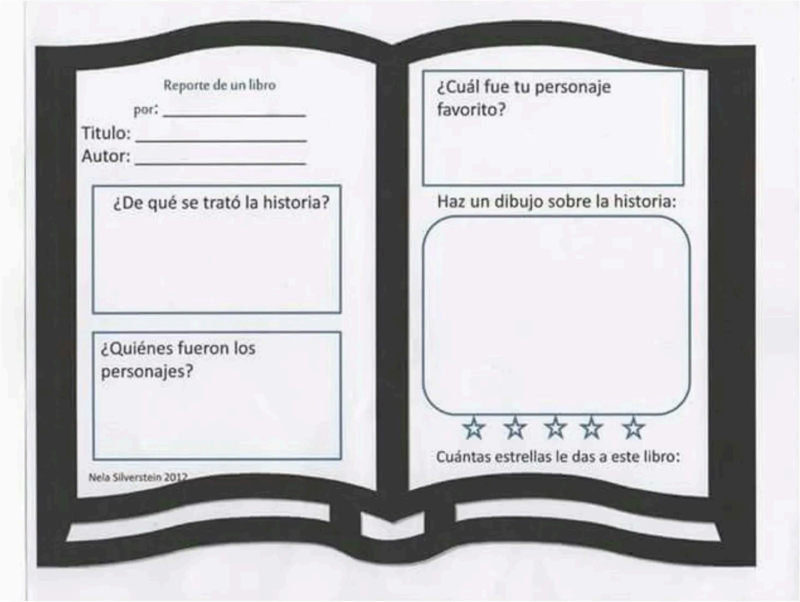
1. Cada estudiante del equipo de trabajo tiene un rol, llegó el momento de que cada estudiante realice con sus propias palabras la definición de las responsabilidades que tienen como equipo de trabajo.



2. Como ya son un equipo de trabajo conformado deben decorar su propia carpeta de trabajo de acuerdo al logo del equipo y con la creatividad de todos.

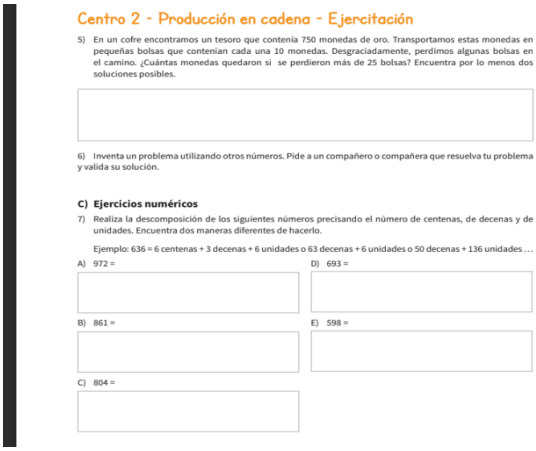
Lectura crítica

Leer el libro ¿de donde vienen los perros ? y el país de las ventanas, con el fin de realizar la siguiente ficha.



Matemáticas

Realizar las siguientes actividades en el libro de matemáticas PTA



Centro 2 - Producción en cadena - Ejercitación

5) En un cofre encontramos un tesoro que contenía 750 monedas de oro. Transportamos estas monedas en pequeñas bolsas que contenían cada una 10 monedas. Desgraciadamente, perdimos algunas bolsas en el camino. ¿Cuántas monedas quedaron si se perdieron más de 25 bolsas? Encuentra por lo menos dos soluciones posibles.

6) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

C) Ejercicios numéricos

7) Realiza la descomposición de los siguientes números precisando el número de centenas, de decenas y de unidades. Encuentra dos maneras diferentes de hacerlo.

Ejemplo: 636 = 6 centenas + 3 decenas + 6 unidades o 63 decenas + 6 unidades o 50 decenas + 136 unidades …

A) 972 =

D) 693 =

B) 861 =

E) 598 =

C) 804 =

Centro 2 - Producción en cadena - Situación de aplicación

Nombre: _____

Juguemos a las canicas

En los largos viajes en el mar los piratas juegan a las canicas en su tiempo libre. Los piratas deciden comenzar una partida y desocupan sus bolsillos. Esto es lo que cada pirata tiene en sus bolsillos:

1° pirata | 2° pirata | 3° pirata | 4° pirata | 5° pirata

6° pirata | 7° pirata | 8° pirata | 9° pirata | 10° pirata

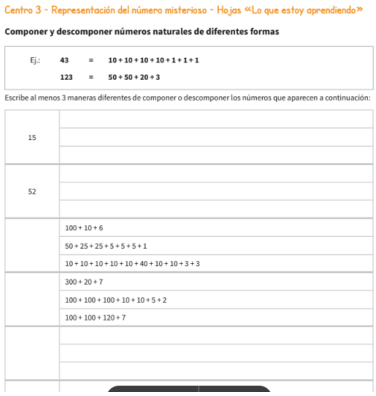
11° pirata | 12° pirata | 13° pirata | 14° pirata

Los piratas juegan una partida y al final proponen ordenar sus canicas en una caja como la que se muestra a continuación

¿Cuántas cajas serán necesarias para organizar todas las canicas? Escribe tu razonamiento:

Página 26 / 179

Se requieren _____ cajas para organizar todas las canicas de los piratas.



Centro 3 - Representación del número misterioso - Hojas «Lo que estoy aprendiendo»

Componer y descomponer números naturales de diferentes formas

Ej.: 43 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1

123 = 50 + 50 + 20 + 3

Escribe al menos 3 maneras diferentes de componer o descomponer los números que aparecen a continuación:

15

52

100 + 10 + 6

50 + 25 + 25 + 5 + 5 + 5 + 1

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 40 + 10 + 10 + 3 + 3

300 + 20 + 7

100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 5 + 2

100 + 100 + 120 + 7

Geometría

Analiza la siguiente información

Característica observada	Tiburón blanco	Tiburón de puntas negras	Tiburón martillo	Pez perro	Bacalao
Tipo de reproducción	Vivíparo	Vivíparo	Vivíparo	Ovíparo	Ovíparo
Tamaño del adulto	350-410 cm	170 cm	140-280 cm	60 cm	32 cm
Tamaño de la camada	2-10 crías	8-13 crías	12-40 crías	2-14 crías	2-11 millones de huevos
Tiempo de vida	15 años	25-35 años	35 años	35 años	20 años

Contesta las siguientes preguntas teniendo en cuenta la información de la tabla:

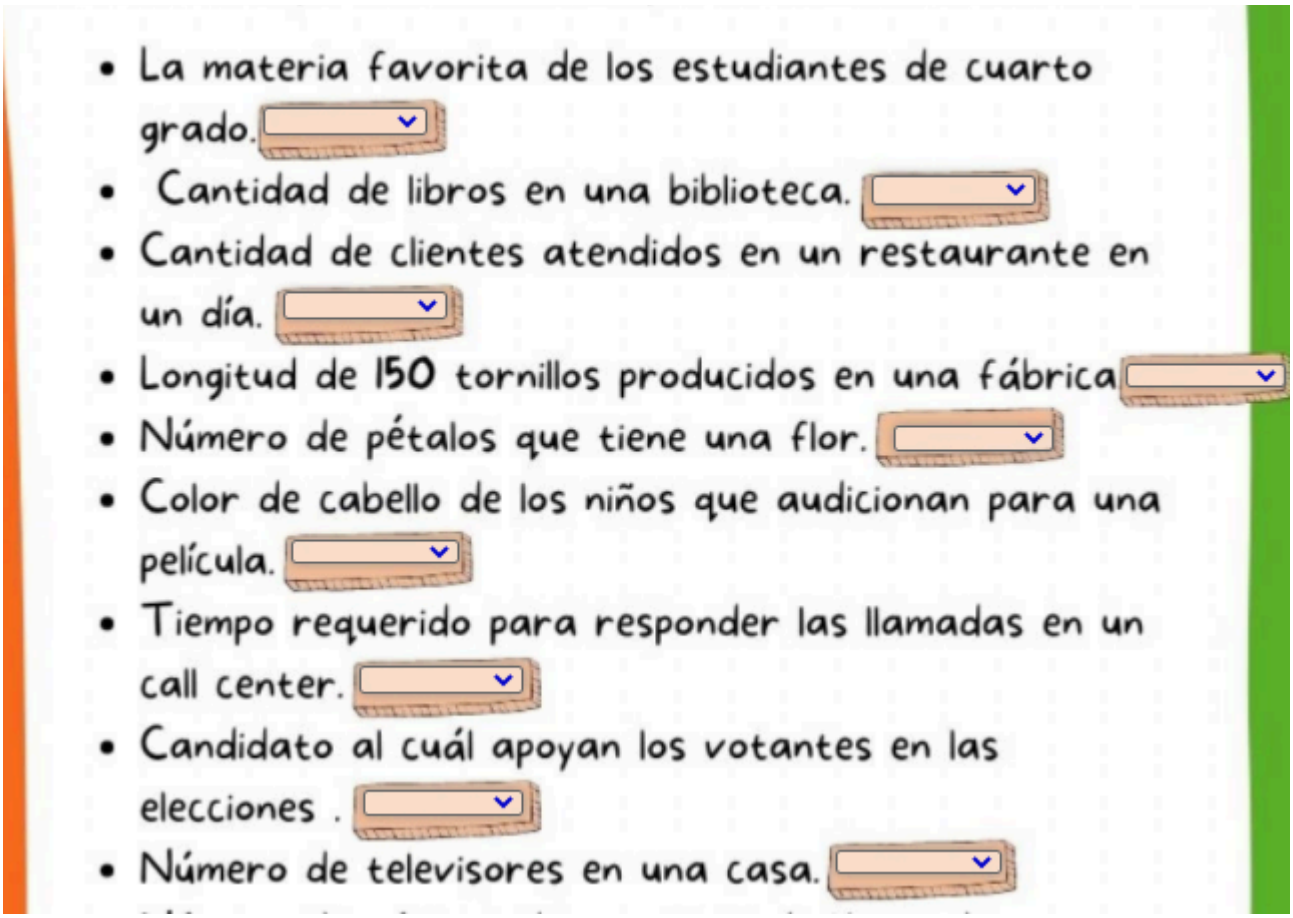
1. ¿Qué información aparece en la primera columna?
2. ¿De cuántos peces se presenta información en la tabla?
3. ¿Cuántas características de cada pez se presentan en la tabla?
4. Mira la columna Característica observada y responde:
   - ¿Cuántas características se estudiaron?
5. Mira la fila Tamaño de la camada y responde
   - ¿Cuál pez tiene la camada más pequeña?
6. Mira las filas Tiempo de vida y Tamaño de la camada y responde
   - ¿Cuál pez tiene menos crías en todo su tiempo de vida?

Estadística

Tipos de variables

Ejercicios

Escribe en el cuaderno la siguientes frases y responde con la variable que corresponda



Realiza la siguiente actividad evaluativa.

1. En la escuela "Nueva Esperanza" hay 150 niños. Se realiza un estudio a 50 niños de la escuela para conocer el sabor de helado preferido entre vainilla, chocolate o fresa.

Población
Muestra
Variable

2. En el Conjunto residencial "Alegría", se realiza una encuesta a 80 familias de las 100 que viven en él, para conocer cuántos hijos tiene cada familia.

Población
Muestra
Variable

Español

Vamos a aprender sobre las descripciones; para ello vamos realizar las actividades en las cápsulas educativas del MEN: Descripción detallada de personas, objetos y lugares. Lo encontramos en el siguiente enlace

ENLACE PARA ACTIVIDADES INTERACTIVAS:
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/menu_L_G03_U01_L03/index.html

ENLACE PARA LAS ACTIVIDADES IMPRESAS:
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/SM/SM_L_G03_U01_L03.pdf

ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. actividad de introducción
2. actividades de desarrollo
3. resumen
4. tarea

Inglés

Vamos a practicar la pronunciación de las profesiones y los oficios en inglés. Para ello vamos a ver este video https://www.youtube.com/watch?v=eXmz3ibN0Mk . Después en el cuaderno escribiremos la siguiente actividad y realizaremos un dibujo donde muestres cómo te imaginas en el futuro según la profesión que más te guste.

ESCRIBIR LO SIGUIENTE EN EL CUADERNO

Professions

Make a drawing where you show how you imagine yourself in the future according to the profession you like the most.

Educación física

Esta clase la planea la docente Maria Fernanda quien se encuentra realizando sus prácticas pedagógicas en la institución.

Tecnología

Vamos a realizar las actividades de introducción y desarrollo de las cápsulas educativas del MEN sobre el uso de las aplicaciones del teléfono celular que aparece en el siguiente enlace

ENLACE PARA LAS ACTIVIDADES DIGITALES
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L06/index.html

ENLACE PARA LAS ACTIVIDADES IMPRESAS
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/L/SM/SM_L_G03_U05_L06.pdf

ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

5. actividad de introducción
6. actividades de desarrollo

7. resumen
8. tarea

Religión

Vamos a conversar sobre la pascua. Preguntas orientadoras para el conversatorio:

¿Qué es la pascua?

¿Qué hacen las personas en la Pascua?

¿Qué es Egipto?

¿Qué es un esclavo?

¿Quienes son los Judios?

Después vamos a ver este video sobre las pascua
https://www.youtube.com/watch?v=MTCwM3CLYp8

Finalmente vamos a realizar esta manualidad y la pegamos en el cuaderno de áreas integradas o religión

Ciencias Naturales

Vamos a continuar analizando ¿Cómo pueden los cambios en las condiciones atmosféricas afectar el estado de salud?.

Ya realizamos las actividades de desarrollo propuestas en las capsulas educativas del MEN Ahora vamos a avanzar en la realización de las actividades propuestas en la guía que se encuentra en este enlace
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U05_L04.pdf

EN LAS SIGUIENTES SEMANAS SE CONTINUARÁ TRABAJANDO CON LAS SIGUIENTES GUÍAS

GUIA PARA ACTIVIDADES INTERACTIVAS
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/menu_S_G03_U04_L06/index.html

GUIA PARA ACTIVIDADES IMPRESAS

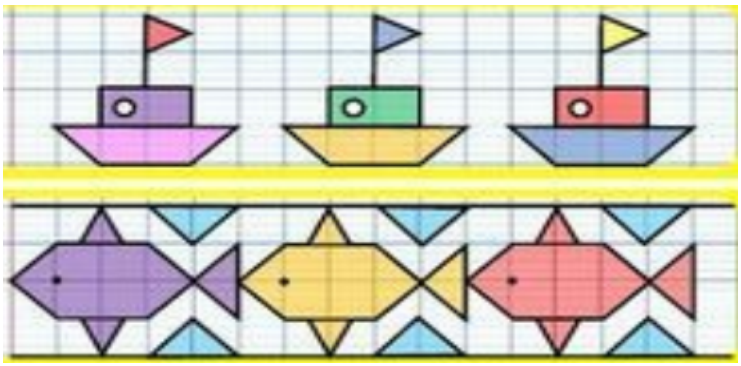
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U04_L06.pdf

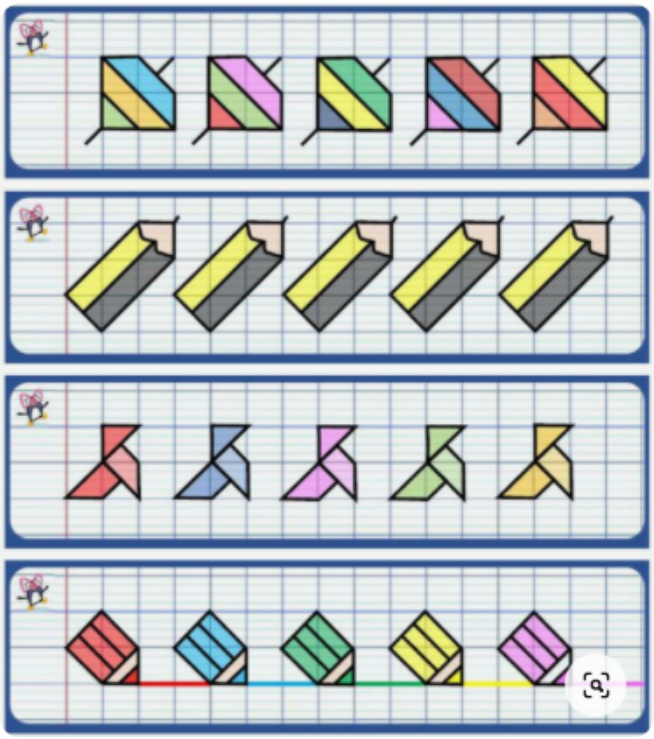
ORDEN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

9. actividad de introducción
10. actividades de desarrollo
11. resumen
12. tarea

Artística

Vamos a trabajar en el block base 30, en una hoja cuadriculada. Haremos estos ejercicios





Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!

60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.
Presencia atenta a lo que los demás dicen.
Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.
Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.

¡Recuerda!
Traer tus útiles debidamente marcados todos los días
-Usar la escarapela con el nombre.
- Escuchar y seguir instrucciones.
-Participar en los juegos y conversaciones.
-Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN
-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase. -Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios. -Realización de fichas de temas abordados.
RECURSOS WEB
Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes. Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.
6. BIBLIOGRAFÍA
Manual de convivencia institucional y PEI

CORREO:	mariaperezg@iesac.edu.co nataliaarrublag@iesac.edu.co

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
SEMANA	**REFLEXIÓN**
12 al 16 de febrero semana 4	