Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский Сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского,12, тел. 253-56-91; mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского,26, тел. 225-01-58, 64-ds@mail.ru

ПРОЕКТ «КРАСНАЯ КНИГА РАСТЕНИЙ И НАСЕКОМЫХ ЮЖНОГО УРАЛА»

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

Автор проекта :

Агиенко Юлия Юрьевна

Актуальность.

Когда приходит весна природа оживает! Снег сходит, появляются проталины, и мы видим нежную, зеленую травку, стремительно пробивающуюся сквозь мусор. Становится грустно. Люди, проживающие в больших городах, редко общаются с природой. Многие просто не обращают внимания на растения и животных, которые обитают рядом с нами, и не видят связи между своим поведением и состоянием окружающей среды. Скорее хочется убрать весь мусор и старые листья в нашем детском саду! Так мы и сделали!

Возникло желание у детей и педагогов нашего детского сада углубить познания и системно и целенаправленно оберегать окружающую природу Южного Урала. Изучить насекомых и растения, занесенных в Красную книгу, чтобы заботиться и охранять природу родного края.

Мы ввели персонаж «Светлячок», который познакомил детей с миром природы; через ежедневные игровые ситуации он ставил перед нами проблемные задачи. Детям захотелось больше узнать о его мире, так как они обнаружили, что некоторые растения и насекомые исчезают! Возник вопрос: а как создать естественную благоприятную среду обитания для насекомых и растений в нашей местности?

Внедрение проектной деятельности «Красная книга Южного Урала» повышает уровень образовательного процесса и оказывает большое значение в формировании экологического воспитания и культуры ребенка:

- Формирует гуманное отношение к природе, приводит к осознанию ребенком, что человек и природа взаимосвязаны. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается;
- вырабатывает ответственность за сохранение природы;
- воспитывает чувство прекрасного, способность видеть природную красоту;
- дает понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе; направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – развития мышления и речи идет как единый процесс;
- опытно-экспериментальная деятельность, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность понимания знаний детьми и оказывает существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость;
- способствует созданию благоприятных условий для сопровождения интеллектуально способных детей, их самореализации, повышению личностного роста и осознания значимости участия в проекте «Защитники природы».

- Формирует психологическую культуру родителей детей посредством современных форм взаимодействия**.**

Теоретическое обоснование.

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современного детского сада и системы образования в целом. Актуальность и роль экологического образования трудно переоценить. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, на выполнение различных заданий, которые доказывают, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. В то же время, наблюдая за действиями старших дошкольников, мы видим, что они хотят бережно относиться к растениям и животным, а не могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Следовательно, природоохранные знания должны трансформироваться в поведенческие установки и отношение к природе.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Таким образом, данный проект ориентирован на формирование у старших дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет личностно значимой и трансформируется в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент мы делаем не на знакомстве с отдельными видами редких насекомых и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом.

Важнейшим компонентом экологического воспитания является деятельность дошкольников. Разные её виды дополняют друг друга. Учебная способствует усвоению теории и практики взаимодействия общества и природы, овладению приёмами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт принятия экологически целесообразных решений, общественно – полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Успех экологического воспитания зависит от разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности детей в условиях ДОУ и условиях окружающей среды.

Знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его миросозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

С позиции экологического воспитания, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

В результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной,

наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «…составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов».

Ведущей педагогической идеей при реализации нашего проекта является то, что знания, полученные детьми, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Поддерживая интеллектуально способных детей, данный проект дает возможность проявить пытливость и гибкость ума, стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Дети получают удовольствие от умственного напряжения, интересуются всем, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Методика долгосрочного естественнонаучного группового проекта «Красная книга растений и насекомых Южного Урала» с детьми реализована на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы и создают собственные пособия, передают приобретенный опыт среднего и младшего дошкольного возраста.

Цель: Создание полной картины исчезающих видов насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала, формирование чувства сопричастности ко всему живому, бережное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы в родном крае.

Гипотеза:

1. Знание о причинах исчезающих видов насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала, позволяет сформировать навыки культуры поведения человека в природе.

2. Высадка, размножение и бережное отношение к исчезающим растениям приведет к их сохранению.

Чтобы подтвердить гипотезу мы пользовались следующими методами в своей работе:

- наблюдения,
- исследовательский,
- рисуночный,
- творческий,
- дидактический,
- игровой,
- разыгрывание ситуаций,
- художественное слово.

Задачи:

1. Изучить исчезающие виды растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Южного Урала.
2. Овладеть исследовательскими методами познания природы.
3. Организовать практическую природоохранную деятельность.
4. Создать экологически благоприятную среду на территории детского сада для реализации данного проекта.
5. Сформировать навыки культуры поведения в природе.
6. Воспитывать внимательное, разумное, заботливое и бережное отношение к окружающей природе родного края.

Тип проекта: информационно-исследовательский и естественнонаучный.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня знаний об исчезающих видах насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала;
- создание на территории детского сада экологически благоприятной среды;
- Пополнение предметно-развивающей среды на территории участка и в группе.
- исчезающие виды растений высажены на участке.
- Стойкий познавательный интерес детей к изучению растений, насекомых, птиц и животных Южного Урала.
- Развитие чувства причастности к проблемам экологии нашего края.
- Внимательное, разумное, заботливое и бережное отношение детей к окружающей среде как природной, так и социальной; усвоению азов экологической безопасности.

Продукт проекта: пополнение предметно-развивающей среды в группе, развитие экологической среды на территории детского сада.

Участники проекта

- воспитатель, педагог-психолог
- дети старшего дошкольного возраста
- родители

Срок реализации: долгосрочный.

Методы работы с детьми

- наблюдение: за погодой, за жизнью насекомых, за ростом и развитие растений.
- исследовательская и опытная деятельность.
- продуктивная деятельность: изобразительная (рисунки детей на заданную тему, срисовывание), творческая (составление творческих рассказов, загадок, метафор, изготовление поделок, издательство альбомов, картотеки, книжек-малышек, Красной книги, дидактической игры и др.).
- игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, разыгрывание этюдов, проблемных ситуаций.

- Интервью: сбор информации с помощью вопросов-ответов и прослушивание записи с диктофона.
- Наглядные: рассматривание картин, карты, рисунков, фотографий насекомых и растений, прослушивание аудио рассказов и сказок, просмотр мультфильмов и презентаций по теме.
- Песочная анимация.

Формы работы: групповая и подгрупповая, самостоятельная.

Методы работы с родителями:
- Беседы: беседа о важности данной проблемы;
- аналитико-информационный: поиск информации совместно с детьми.
- творческий: создание проекта участка, поделок, рисунков и книжек с детьми.
- моделирования: изготовление схем правильного ухаживания за растениями, изготовление прибора измерения влажности воздуха; изготовление запрещающих моделей по правилам поведения в природе.

Реализация проекта:

Перспективное планирование образовательной деятельности по теме:
«Красная книга растений и насекомых Южного Урала»

1 этап: подготовительный: Аналитико-организационный - постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.				
Непрерывная - образовательная деятельность педагога с детьми	***Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Предметно-развивающая среда***	***Образовательная деятельность с семьей***
Темы: «Путешествие по Южному Уралу». «Дорога к знаниям о Красной книге?» ***Задача:*** изучить исчезающие виды растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Южного Урала.	- изучение подписки еженедельное издание «Растения леса», «Насекомые леса» «Животные леса», «Защитники леса», «Открытия леса»; - слушание аудио рассказов о природе К. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. Коваль, В. Бианки, Н. И. Сладкова; - чтение экологических сказок с вопросами и заданиями (составитель Л.П. Молодова, 1998 г.) - составление рассказов, метафор, придумывание загадок о насекомых и растениях по моделям, схемам и мнемотаблицам, используя технологию ТРИЗ; - показ расположения Челябинской области на карте и глобусе; - рассматривание иллюстраций Южного Урала; - занятие « Красная книга - сигнал опасности»;	- работа с электронной энциклопедией "Уроки божьей коровки: 512 вопросов и ответов» - сбор копилки насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала - создание картотеки изученных насекомых и растений; - рисование насекомых и фауну, в которой они обитают; - издательство альбомов с исчезающими видами насекомых;	- наборы насекомых в натуральные размеры и окраску Ивана Затевахина. - еженедельное издание «Растения леса», «Насекомые леса» «Животные леса», «Защитники леса», «Открытия леса»; - Электронная энциклопедия "Уроки божьей коровки: 512 вопросов и ответов» для детей старшего дошкольного возраста; - географическая карта, -карточки с территориальным обозначением исчезающих видов насекомых и растений;	Мотивирование родителей о важности данной проблемы; - создать безопасные условия для познания окружающего мира. Словотворчество с родителями "Сочини рассказ о насекомом"; Подготовка с познавательной информации: - «Черные страницы – исчезнувшие растения и

	- создание Красной книги, исчезающих насекомых и растений Южного Урала; - изготовление дидактической игры о редких растениях «Угадай цветок»; - дидактические экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли…», «Береги природу»; -опыт «Растения и свет». - оформление географической карты с территориальным обозначением исчезающих видов насекомых и растений		- фотографии с изображением растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Южного Урала.	насекомые Южного Урала», - «Красные страницы – погибающие виды Южного Урала» - «Белые страницы – сведения и редких видах Южного Урала» -исследовательская работа «Жизнь насекомых»; -изготовление книжки-малышки о жизни насекомых растений; - оформление книг-самоделок «Всхожесть семян».
Продукт детской деятельности	- Книги-самоделки «Насекомые и растения: рассказы, метафоры, загадки», - копилки насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала, - картотека насекомых и растений Южного Урала, - альбомы с исчезающими видами насекомых, - Красная книга, исчезающих насекомых и растений Южного Урала. - Дидактическая игра «Угадай цветок».			

2 этап собственно исследовательский: практический – поиск ответов на поставленные вопросы.	

Темы: ***«Сотвори добро - сохрани природу в собственном доме?»*** ***«Земля, вода, тепло и воздух - друзья ФЛОРЫ И ФАУНЫ».*** **Задачи:** 1. Овладеть исследовательскими методами познания природы. 2. Организовать практическую природоохранную деятельность. 3. Создать экологически благоприятную среду на территории детского сада для реализации данного проекта.	- Беседа «Я природу берегу, я природе помогу». - посев семян цветов в грунт; - посадка саженцев деревьев на участке детского сада, - посадка лекарственных растений на экологической тропе, - высадка на Альпийской горке, исчезающих растений. - создание на участке своей «Красной книги растений», - создание Лесной поляны для насекомых, с размещением на ней пней, муравейника, улей для пчел, коряг. - размещение на поляне моделей "Не навреди" по правилам поведения в природе. - выставка поделок насекомых из природного материала. - игра-путешествие «По заповедным уголкам Челябинской области» -Дидактические экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли…», «Береги природу»; -опыт «Растения и свет»; -опыт «Фильтрование воды»;	- приготовить и заполнить дневники наблюдений. -наблюдение за жизнью насекомых; - наблюдение за направлением ветра; - измерение влажности воздуха; Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко). - коллективное изображение солнца с помощь ладошек. - Д/и «Бабочки и цветы», - рисование на асфальте «Бабочка», «Угадай цветок». Сюжетно-ролевые игры «Мы путешествуем по Южному Уралу», «Юный эколог», «Корреспондент Южного Урала», с записыванием на	- мультимидийная презентация «Красная книга Южного Урала»; - пни, корни, муравейник, - наборы насекомые; - пруд; - Альпийская горка; - искусственные кувшинки; - прибор измерения влажности воздуха; - дневники наблюдения; - модели "Не навреди"; Экспериментальные наборы «Юный биолог», «Юный эколог», набор юного натуралиста для насекомых, набор «Юного натуралиста» для изучения насекомых. - лупы и карты на каждого ребенка, - магнитофон, - микрофон, - диктофон. - Наборы для ИЗО деятельности, - природный материал для поделок. - раскраски	- Поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами. Круглый стол «Дизайн нашего участка» - представление своих проектов участка; - изготовление поделок насекомых из природного материала. -изготовление атрибутов к подвижным играм. - изготовление прибора измерения влажности воздуха; -изготовление моделей по правилам поведения в природе; - изготовление схем правильного ухаживания за растениями; - рисование по впечатлениям

	-эксперименты «Раскрываем секреты воды»; - экспериментальная работа на прогулке: «Как растения пьют воду». - наблюдения за ветром: что такое ветер, откуда дует ветер, определить силу ветра. -опыт «Звуки воздуха»; -беседа «Не рвите цветы, не рвите». -Словесно-логическая игра «Узнай, назови, объясни» - насекомые леса. -Прищипывание цветов для пышного цветения. -беседа «Правила поведения в природе». - беседа «Лес и наше здоровье», «Наш чистый город». -Опыт «Летающие семена», «Как вода поступает к листьям».	диктофон рассказов детей. - Подвижные игры, «Совушка», «Поймай камора», - игра «Солнечный зайчик», - дидактические экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли…», «Береги природу». -Сбор увядших цветов.		прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. - Придумывание загадок о насекомых; - прогулка к водоему, - развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.;
Продукт детской деятельности	- Схемы «Правила проведения опытов». - Коллаж «Ах вот какие мы, везде мы успевает». - Выставка рисунков по прочитанным сказкам и рассказам. - Поделки насекомых из природного материала. - Дневники наблюдения за ростом и развитием растений. -Модели: Правила поведения в природе (разорять муравейники, нельзя срывать цветы и т.д.). - Альбомов по правильной посадки растений. - Выставка рисунков исчезающих видов растений и насекомых. - индивидуальные блокноты корреспондентов и аудиозаписи ответов детей на электронном носителе.			

3 этап заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.				
Тема: «Красная книга Южного Урала» **Задачи:** - обобщить и передать опыт; -определить результаты практической деятельности; - представить опыт работы на районном конкурсе «Я - исследователь».	- Экскурсия по территории детского сада; - Представление и презентация «Красной книги» на участке детям детского сада. Фестиваль «Друзья природы»; - вручение медалей «Юный защитник природы». - Посвящение детей старшей логопедической группы в «Юных экологов» выпускниками подготовительной группы. - Конкурс чтецов стихов о бережном отношении к природе.	- сочинение экологических сказок - рисование на тему: «Как я помог природе». - конкурное выступление.	- Плакаты по экологии - Наборы «Юный натуралист», - индивидуальные блокноты корреспондентов и аудиозаписи ответов детей на электронном носителе. - демонстрационный материал растений с краткой аннотацией на участке. - планшеты с подсветкой для песочной анимации. Географическая карта Южного Урала, - медали «Юный защитник природы». - мультимедийное оборудование, ноутбук.	- разучивание стихов о бережном отношении к природе. - Посещение краеведческого музея; - Создание фотоальбома «Мы любим путешествовать: заповедные места Урала!». - Привлечение детей к посильному труду на даче; - Посещение выставки цветов и плодов, которая традиционно проходит в городском парке Челябинска; - Обсудить навыки безопасного поведения в природе; - составление памятки о бережном отношении к животным, растениям.
Продукт детской деятельности	Книжки-самоделки «Красная книга Южного Урала» в подарок детям младших групп. Коллаж «Защитники природы!».			

	Выставка рисунков по экологическим сказкам. Оснащенные поляна для насекомых, Альпийская горка с растениями, занесенными в Красную книгу и пруд на участке. Рассада цветов для высадки на участках младших групп.

Опыт работы по данному проекту

Что получилось в результате?

1. Повышен уровень знаний об исчезающих видах насекомых и растений, занесенных в Красную книгу Южного Урала;
2. На территории детского сада создана экологически благоприятная среда;
3. Пополнена предметно-развивающая среда на территории участка и в группе.
4. Высаженные исчезающие виды растений на участке растут и приумножились.
5. Появилось желание расширять знания о растениях и насекомых; появился познавательный интерес к изучению птиц и животных Южного Урала
6. Развилось чувство причастности к проблемам экологии нашего края. Внимательное, разумное, заботливое и бережное отношение детей к окружающей среде как природной, так и социальной.

Гипотеза подтвердилась. Мы убедились на собственном опыте, что высаженные нами исчезающие виды растений на участке растут и приумножаются.

Дети убеждены, что людей необходимо приучать смотреть на окружающий мир добрыми глазами, видеть красоту природы, слушать пение птиц, шелест русской березки, звон ручейка, воспитывать любовь ко всему живому. Мы уверены, что ни один участник нашего проекта никогда не разрушит муравейник, не обидит живое существо.

Полученный опыт и знания, приобретенные на протяжении всего проекта, сохранятся на всю жизнь. И теперь у ребят есть желание изучать птиц и животных, занесенных в Красную книгу Южного Урала.

Возможность применения данного проекта заключается в следующем:

- развитие благоприятной экологической среды на территории детского сада;
- передача экологического опыта детям младших групп;
- представление проекта на конференции и интеллектуальных конкурсах для дошкольников.

По методике долгосрочного естественнонаучного группового проекта «Красная книга растений и насекомых Южного Урала» может работать любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеобразовательным, комплексным программам и парциальным программам экологического направления.

Участие интеллектуально способных детей в проекте позволяет раскрывать в полной мере свои способности и дает возможность соревноваться с такими же способными детьми в интеллектуальных конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня.

В проекте могут участвовать дети и средней и старшего дошкольного возраста, и в коррекционных группах с тяжелыми нарушениями речи. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей. Дети среднего дошкольного возраста, естественно, будут выполнять меньший объем работы, использовать самые простые методы наблюдений, обобщать

результаты своих исследований, в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые, как и формы обобщения материала, становятся более разнообразными. К выполнению проекта привлекаются родители.

Естественнонаучный групповой проект «Красная книга растений и насекомых Южного Урала» долгосрочный, так как дети имеют возможность проследить изменения в жизни изучаемого объекта в разные сезоны. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года и смены сезонов.

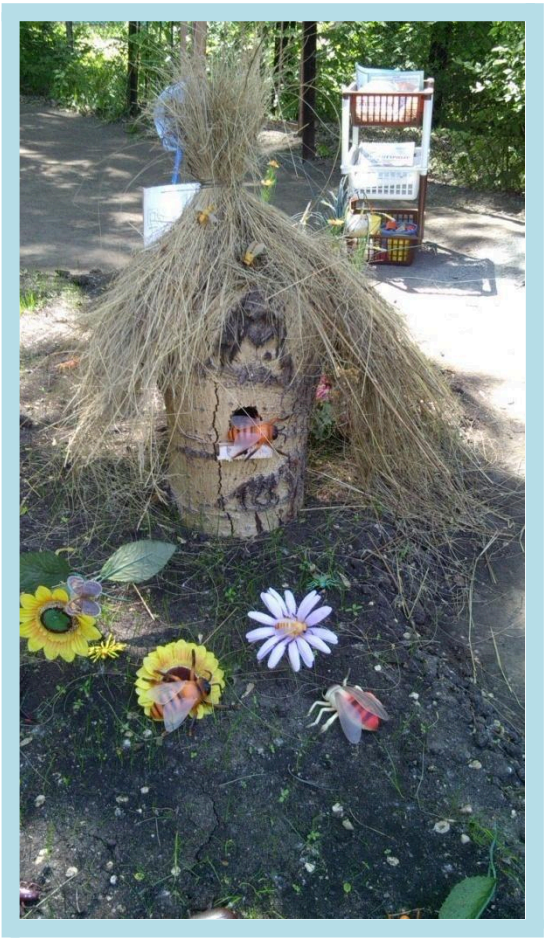
Работая с детьми в проектной деятельности «Красная книга растений и насекомых Южного Урала» педагоги учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели возможно при помощи и поддержки семьи.

Литература: Рыжова Н. А. Экологический проект «Дерево»//Обруч. 1997, № 2. Николаева С. Формирование начал экологической культуры //Дошкольное воспитание.—1999.—№ 8, 11.

3.Н.Н. Кондратьева « Программа экологического образования детей». Санкт-Петербург. «Детство-пресс». 2008г.

Приложение

Куди ховає мурашка?



Животные
Насекомые
Удивительные растения
Тайны леса
Опушка леса
Уроки Божьей коровки
Защитники леса