Проект на тему:

Разработка опросника для родителей учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Актуальность

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) требуют особого внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Для эффективной поддержки таких детей важно понимать особенности их воспитания, трудности, с которыми сталкиваются семьи, а также ресурсы, которыми располагают родители. Опросник для родителей поможет выявить эти аспекты и станет основой для построения индивидуального образовательного маршрута.

Цель проекта

Создать валидный и удобный для использования опросник, позволяющий получить объективную информацию о воспитании, развитии и социализации детей с ЗПР в семье.

Задачи проекта

1. Проанализировать литературу по особенностям детей с ЗПР и взаимодействию семьи и школы.

2. Определить ключевые направления для вопросов (развитие, поведение, социализация, эмоциональное состояние, взаимодействие с педагогами).

3. Разработать структуру и содержание опросника.

4. Провести апробацию на небольшой выборке родителей.

5. Скорректировать опросник по результатам апробации.

Структура опросника

1. Общая информация о семье и ребёнке: (ФИО ребёнка (по желанию); возраст, класс; состав семьи, уровень образования родителей.)

2. Особенности развития ребёнка:

- Как вы оцениваете развитие ребёнка по сравнению со сверстниками?

- Какие трудности в обучении и поведении вы замечаете?

- Есть ли у ребёнка особенности речи, моторики, внимания?

3. Эмоционально-личностная сфера:

- Как ребёнок реагирует на неудачи?

-Часто ли проявляет тревожность, агрессию, замкнутость?

- Какие ситуации вызывают у ребёнка положительные эмоции?

4. Социализация и общение:

- Как ребёнок взаимодействует со сверстниками?

-Есть ли у него друзья?

-Как складываются отношения с учителями и воспитателями?

5. Взаимодействие семьи и школы:

-Как часто вы общаетесь с педагогами?

-Какие формы поддержки вам необходимы?

-Насколько вы удовлетворены результатами обучения и воспитания?

6. Ресурсы и потребности семьи:

-Какие источники информации о ЗПР вы используете?

-Нуждаетесь ли вы в консультациях психолога, логопеда?

-Какие формы поддержки были бы для вас наиболее полезны?

Форма вопросов:

Используются закрытые (выбор из вариантов).

Апробация и обработка результатов:

Опросник рекомендуется сначала протестировать на небольшой группе родителей (10–15 человек), чтобы оценить понятность вопросов и удобство заполнения. После этого внести необходимые коррективы.

Ожидаемые результаты:

Получение объективной картины особенностей воспитания детей с ЗПР, выявление проблемных зон и ресурсов семьи, формирование рекомендаций для педагогов и психологов по работе с родителями.

При составлении опросника для родителей детей с задержкой психического развития (ЗПР) младшего школьного возраста педагогу-психологу рекомендуется придерживаться следующих методических принципов.

1. Простота и доступность формулировок.

Вопросы должны быть изложены простым языком, без использования сложной терминологии, чтобы родители могли легко понять суть и дать точные ответы. Например, вместо «регуляторные функции» использовать «умеет ли ребёнок контролировать свои эмоции и поведение».

2. Структурированность.

Опросник должен быть разбит на тематические блоки, охватывающие ключевые сферы жизни ребёнка: отношение к учёбе, выполнение домашних заданий, эмоциональное состояние, взаимоотношения с одноклассниками, работоспособность, физическое самочувствие и др.

3. Использование балльной шкалы.

Для каждого параметра предлагается несколько вариантов ответа, соответствующих разным уровням выраженности признака (например: 2 балла — всегда/часто, 1 балл — иногда, 0 баллов — редко/никогда).

Это облегчает обработку и анализ результатов.

4. Адаптация под особенности детей с ЗПР.

Вопросы должны учитывать специфику развития детей с ЗПР: трудности с концентрацией, организацией деятельности, эмоциональной регуляцией. Важно включать вопросы о темпе выполнения заданий, необходимости помощи взрослого, проявлениях усталости и негативных эмоций.

5. Краткость и лаконичность.

Опросник для родителей должен быть короче, чем для педагогов, чтобы не вызывать утомления и не требовать длительного времени на заполнение. Рекомендуется использовать не более 8–10 ключевых параметров.

6. Введение и пояснение цели.

В начале опросника важно кратко объяснить родителям, зачем проводится анкетирование и как их ответы помогут в организации поддержки ребёнка. Это повышает мотивацию к искренним и обдуманным ответам.

7. Возможность открытых ответов.

Рекомендуется включать вопросы, где родители могут описать свои наблюдения, пожелания или дополнительные трудности, которые не охвачены стандартными вариантами ответов.

8. Конфиденциальность и добровольность.

Следует подчеркнуть, что участие в опросе добровольное, а результаты будут использованы только для улучшения работы с детьми и не подлежат разглашению.

9. Проверка на практике.

Перед массовым использованием опросник желательно апробировать на небольшой группе родителей, чтобы убедиться в его понятности и информативности.

Эти рекомендации позволяют создать эффективный диагностический инструмент, который поможет педагогу-психологу получить объективную картину трудностей ребёнка с ЗПР и выстроить индивидуальную программу сопровождения.

Опросник для родителей учащихся с ЗПР младшего школьного возраста на тему:

«Мой ребёнок выполняет домашнее задание»

Уважаемые родители!

Этот опросник поможет лучше понять, как ваш ребёнок справляется с выполнением домашних заданий, и выявить возможные трудности. Ваши ответы помогут педагогам и психологам подобрать наиболее эффективные способы поддержки.

1). Как часто ваш ребёнок выполняет домашние задания самостоятельно?

1. Всегда самостоятельно.

2.Чаще самостоятельно, но иногда требуется помощь.

3. В основном с моей помощью.

4.Почти всегда требуется помощь взрослого.

2). Сколько времени в среднем уходит на выполнение домашних заданий?

1.До 30 минут.

2. 30–60 минут.

3.Более часа.

4.Задания часто остаются невыполненными.

3). Какие трудности чаще всего возникают у ребёнка при выполнении домашних заданий? (можно выбрать несколько вариантов)**

1.Трудно начать работу.

2.Быстро отвлекается, не может сосредоточиться.

3.Не понимает задание.

4.Забывает, что нужно делать.

5.Испытывает усталость.

6.Проявляет негативные эмоции (раздражение, слёзы).

7. Другое (укажите).

4) Как вы обычно помогаете ребёнку с домашними заданиями?

1. Объясняю задание.

2.Помогаю организовать рабочее место.

3.Контролирую время выполнения.

4.Мотивирую и поддерживаю.

5.Использую дополнительные материалы (карточки, схемы).

6.Другое (укажите).

5). Как ребёнок реагирует на ваши замечания или помощь?

1.Спокойно, с благодарностью.

2.Иногда проявляет недовольство.

3.Часто раздражается или отказывается от помощи.

4.Замыкается в себе.

6). Есть ли у ребёнка любимое учебное занятие или предмет?

1. Да (укажите).

2.Нет.

7). Как вы считаете, что могло бы облегчить процесс выполнения домашних заданий для вашего ребёнка?

8). Есть ли у вас пожелания или предложения по организации помощи детям с ЗПР при выполнении домашних заданий?

Благодарим за участие!