南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語文	年級/班級	五年級, 共 2 班
教師	呂漢澤 朱逸凡 賴美莉	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週, 共 <u>105</u> 節

課程目標:

- 1.透過人物築夢的過程, 體會夢想需要堅持, 才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 以及從大自然中得到的啟發。
- 6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。

教學進度		tt 心 丰美	## 閱 壬 圖 ト	≕ 早 + +	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_			【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題,預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。		【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力,察覺自己從他者接 受的各種幫助,培養感恩之 心。 【生涯規畫教育】

第一課蚊帳大使	當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本, 從中培力, 處有 對自己與所養, 實的關係, 培感, 以社會 會的與責任感, 與 實自然生態與增 以民意識。 【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題,預測課文內	口頭評量實作評量	涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【一、蚊帳大使】 【人權教育】
 另一 	國文要解探過理國用活的當溝 一E-A2 第 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	1.連結標題和單元主題,預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意,說出故事重點及旨意。 4.覺察意義段關係,找出意義段,寫出	實作評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同 身受的最更更多。 身受的能力,察覺自己從他者 受的。 【生涯規畫教育】 【生話 探索自己的價值觀。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做
	標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社			決定的能力。

=	I	文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷學旨決邏體日上國中感的通。E-本判解的心自習發題思與生1文習,應互 1 從的己係責生掌展策維實活理在體並,動 閱中能與,任態接學略,踐問解日察給以的 讀培力所培感與文習、並,題與常他予達目 各養,處養,增本及初透處。運生人適成 類是以社同關進	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察	發表評量 實作評量 可頭評量	【一、大使】 【人E4 表想 一、教養達法, 一、權 表想 一、教養達法, 一、教養」 一、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、

公民意識。 第二課從空中看臺灣 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「二、從空中看臺灣」 「環境教育」 環に4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 「三、憧憬」 「三、憧憬」」 「里體設出自己對表來的想像關計書」 「理水、甲電、物質的行為		國文要解探過理國網學以範使力國文非了會理懷是-A2,發題思與生足。 一是-B2,問輯驗常-B2, 一是-B2, 一是-B2, 一是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
	四	懷自然生態與增進公民意識。 【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本	1.完成語文讀寫學習單。 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章 ,並依據自評表檢核。 【三、憧憬】	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約

	_ _		
過體驗與實踐,處		【生	涯規畫教育】
理日常生活問題。		涯□	4 認識自己的特質與興
國-E-B2 理解網際	!	趣。	
網路和資訊科技對	† 	涯日	11 培養規畫與運用時
學習的重要性,藉		間的	勺能力 。
以擴展語文學習的	5 		
力。			
 國-E-C1 閱讀各類	į 		
文本, 從中培養是			
7解自己與所處社	t		
會的關係, 培養同			
理心與責任感,關			
懷自然生態與增進			
公民意識。			
【三、憧憬】			
	; 		
文的重要性, 培養			
國語文的興趣, 能			
運用國語文認識自			
我、表現自我,奠	`		
定終身學習的基			
一			
	, [
②			

	第三課憧憬		【三、憧憬】 1.運用閱讀理解策略, 理解詩意與分享	發表評量 實作評量	【三、憧憬】 【生涯規畫教育】
五		國語文的興趣, 能 運用國語文認識自 我、表現自我, 奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B3 運用多重	心得, 並完成習作第五大題。 2.看圖寫出物的外形、動作、情感, 完成詩句仿作, 並完成習作第四大題。 3.說出童詩的寫作特色, 並完成習作第五大題。 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。		涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【人歷4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【學習地圖一】			
		國-E-A1 認識國語			
		文的重要性, 培養			
		國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自			
		我、表現自我, 奠			
		定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B3 運用多重			
		感官感受文藝之美			
		,體驗生活中的美			
		感事物, 並發展藝			
		文創作與欣賞的基			
		本素養。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時, 能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法, 理解與包容			
		不同意見, 樂於參			
		與學校及社區活動			
		,體會團隊合作的			
		重要性			
	第三課憧憬/學	【學習地圖一】	【學習地圖一】	發表評量	【學習地圖一】
	習地圖一	國-E-A1 認識國語	1.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫	實作評量	【人權教育】
大			作手法。	習作評量	人E4 表達自己對一個美好
			2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手	口頭評量	世界的想法,並聆聽他人的
		運用國語文認識自	法, 完成一段短文。		想法。
		我、表現自我, 奠	【四、恆久的美】		【生涯規畫教育】

			(FC 4 등학원 그 45 H RF 다 예
定終身學習			涯E4 認識自己的特質與興
	2.能辨別詞義並選出正確的答	条, 完成 ┃	趣。
	用多重 ┃習作。		【四、恆久的美】
感官感受文	藝之美┃		【生命教育】
	中的美 ┃		生E7 發展設身處地、感同
感事物, 並貧	後展藝		身受的同理心及主動去愛
文創作與欣	賞的基┃		的能力,察覺自己從他者接
本素養。			受的各種幫助, 培養感恩之
國-E-C2 與	他人互		心。
動時, 能適均	刃運用 ┃		
語文能力表	達個人		
想法, 理解身	與包容 📗		
	整於參		
與學校及社	區活動 		
	合作的 ┃		
重要性。			
【四、恒久的	美】		
國-E-A1 認	識國語		
文的重要性	,培養		
國語文的興	趣,能		
運用國語文	認識自		
我、表現自乳	浅, 奠 📗		
定終身學習	的基		
	解與運 ┃		
用國語文在	日常生		
活中學習體	察他人		
的感受, 並終	合予適 ┃		
1			
	。 合予適 ┃		

		\#\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			,
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類			
		文本, 從中培養是			
		非判斷的能力, 以			
		了解自己與所處社			
		會的關係, 培養同			
		理心與責任感, 關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
	學習地圖一/單	【四、恆久的美】	【四、恒久的美】	實作評量	【四、恒久的美】
	元主題引導/第	國-E-A1 認識國語	1.能進行課文內容的討論並表達文章的	發表評量	【生命教育】
	四課恆久的美	文的重要性, 培養	主旨。	習作評量	生E7 發展設身處地、感同
		國語文的興趣, 能	2.能觀察圖片, 完成短文。	口頭評量	身受的同理心及主動去愛
		運用國語文認識自			的能力, 察覺自己從他者接
		我、表現自我,奠	3.能閱讀文章並完成習作。		受的各種幫助, 培養感恩之
		定終身學習的基			心。
		礎。			
		國-E-B1 理解與運			
l .		用國語文在日常生			
十七		活中學習體察他人			
		的感受, 並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		了解自己與所處社			
		1			
		標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以			
		會的關係, 培養同			

		理心與責任感, 關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識			
	第四課恆久的美	【五、它抓得住你—	【五、它抓得住你—商標的故事】	實作評量	【五、它抓得住你—商標的
		商標的故事】	1.認真聆聽並掌握發表的技巧。	發表評量	故事】
		國-E-A3 運用國語	2.理解詞義, 並能依據詞義造出合理通	習作評量	【法治教育】
		文充實生活經驗,	順的句子。	口頭評量	法E3 利用規則來避免衝
		學習有步驟的規畫	3.理解課文內容, 認識事物說明文的寫		突。
		活動和解決問題,	作特色。		
		並探索多元知能,	4.配合學習地圖的提問卡, 透過自我提		
		培養創新精神, 以	問理解文章內容。		
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運			
		用國語文在日常生			
八		活中學習體察他人			
		的感受, 並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本, 培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養, 以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化			

	佐丁細古折須な	「 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【工 克顿组合物 安德的北京】	事作記見	7. 克斯伊及伊 安娜华
	第五課它抓得住	=	【五、它抓得住你—商標的故事】	實作評量	【五、它抓得住你—商標的
	你 商標的故事	商標的故事】	1.完成作文—有趣的商標,並依據自評	發表評量	故事】
		國-E-A3 運用國語		習作評量	【法治教育】
		文充實生活經驗,	【六、故事「動」起來】	口頭評量	法E3 利用規則來避免衝
		學習有步驟的規畫	1.理解覆述聆聽的重點, 辨析重點。		突。
		活動和解決問題,	2.根據提問,說出討論的答案。		【六、故事「動」起來】
		並探索多元知能,	3.理解生字的形音義語多義字		【閱讀素養教育】
		培養創新精神, 以	4.運用上下文推論, 理解說明表述的內		閱E6 發展向文本提問的能
		增進生活適應力。	容。		力。
		國-E-B1 理解與運	5.讀懂訊息, 並能正確回答問題。		
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受, 並給予適			
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
九		標。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本, 培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【六、故事「動」起			
		來】			
		國-E-A1 認識國語			
		文的重要性, 培養			
		國語文的興趣, 能			
		運用國語文認識自			
		我、表現自我, 奠			

第五課標故的第二次	來】 「動」 「國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養 國語文的興趣, 能 運用國語文認識自	【六、故事「動」起來】 1.理解詞語的意思,並能造句運用。 【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	實作評量發表評量	【六讀 本事「動」之來】 「問題 大、讀 表養 一、讀 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
-----------	--	--	----------	--

國-E-C3 閱讀各類	
大士 拉美田級的	
文本,培養理解與	
關心本土及國際事	
務的基本素養,以	
認同自我文化,並	
能包容、尊重與欣	
賞多元文化。	
【學習地圖二】	
國-E-A2 透過國語	
文學習, 掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐, 處	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受, 並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-B3 運用多重	
感官感受文藝之美	
│	
感事物, 並發展藝	
文創作與欣賞的基	
本素養。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	

+-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文要解探過理國用活的當溝標國感,感文本學旨決邏體日上國中感的通。上官體事創素習、問輯驗常-B語學受回及 -B感驗物作養,發題思與生1 文習,應互 3 受生,與。掌展策維實活理在體並,動 運文活並欣定學略,踐問解日察給以的 用藝中發賞文習、並,題與常他予達目 多之的展的本及初透處。運生人適成 重美美藝基本及初透處。運生人適成	【學習地圖二】 1.運用自我提問策略,提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併為意義段的理由,進行歸納,概念化,完成為意義段的名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等,歸納整理各意義段的大意。 5.整併各個意義段的大意,完成全文大意。 6.依據大意評定重點進行自評及互評,瞭解好的大意須具備的項目。 8.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。	【學習地圖二】 環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教與他人討論、分享自己閱讀的文本。

想法,理解與包容
不同意見,樂於參
與學校及社區活動
,體會團隊合作的
重要性。
【閱讀階梯一、畫家
的天空】
國-E-A1 認識國語
文的重要性, 培養
國語文的興趣, 能
運用國語文認識自
我、表現自我,奠善
定終身學習的基
礎。
國-E-B1 理解與運
用國語文在日常生
活中學習體察他人
的感受, 並給予適
當的回應,以達成
溝通及互動的目
標。
國-E-B3 運用多重
感官感受文藝之美
,體驗生活中的美
感事物, 並發展藝
文創作與欣賞的基
本素養。

+=		口】 國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養	【七、為生命找出口】 1.預測內容, 說出自己的經驗與做法。 2.理解詞語, 造出合理通順的句子。 3.理解文意, 回答提問。 4.統整歸納, 完成學習單的表格。	實作評量發表評量口頭評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。
+=	1	文的重要性,培養 國語文的興趣,能 運用國語文認識自	【七、為生命找出口】 1.聽出重點,完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情,分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情,說明清楚。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】

定終身學習的基 3.能理解「勇敢」詞義, 透過討論, 認識 人E1 認識人權是與生俱有 關於勇敢的四字詞語, 並能造出合理通 的、普遍的、不容剝奪的。 國-E-A2 透過國語 I順的句子。 人E5 欣賞、包容個別差異 文學習. 掌握文本 並尊重自己與他人的權利。 要旨、發展學習及 【性別平等教育】 解決問題策略、初 性E3 覺察性別角色的刻板 探邏輯思維,並透 印象, 了解家庭、學校與職 過體驗與實踐, 處 業的分工,不應受性別的限 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受, 並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 【八、最勇敢的女 孩】 國-E-A2 透過國語 文學習. 掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實踐. 處 理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資訊科技對 學習的重要性. 藉 以擴展語文學習的 範疇. 並培養審慎

	文學習, 掌握文本	【八、最勇敢的女孩】 1.完成習作第五大題。 2.依照提示及句型的要求, 完成習作第四大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝奪的。
十四	解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。	2.流利且完整的將課文中「什麼人 (物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、 「產生了什麼結果或影響」說明清楚。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

能包容	² 、尊重與欣	
賞多元	文化。	
【九、在	E挫折中成	
長】		
國-E-A	△2 透過國語	
文學習	', 掌握文本 ┃	
要旨、意	發展學習及	
解決問	題策略、初	
探邏輯	は思維, 並透 ┃	
過體驗	與實踐, 處	
理日常	ː生活問題。	
國-E-B	32 理解網際	
網路和]資訊科技對	
學習的]重要性, 藉	
以擴展	語文學習的	
範疇, 3	並培養審慎	
使用各	類資訊的能	
力。		
國-E-C	3 閱讀各類	
文本, 5	培養理解與	
	土及國際事	
務的基	本素養, 以	
認同自	我文化, 並	
	:、尊重與欣	
賞多元		
貝多ル	- 人口。	1

要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的 以擴展語文學習的 以擴展語文學習的			長】 國-E-A2 透過國語	【九、在挫折中成長】 1.能理解「部首」詞義,透過部首,認識 更多的字,並能造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養
第九課在挫折中成長/學習地圖 第九課在挫折中成長/學習地圖 物讀,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國上E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】國上E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透	十五	1	文要解探過理國網學以範使力國文關務認能賞學國文要解學旨決邏體日上路習擴疇用。上本心的同包多習上學旨決習、問輯驗常B和的展,各 C,本基自容元地A習、問常發題思與生2資重語並類 3 培土本我、文地2,發題掌展策維實活理訊要文培資 閱養及素文尊化圖透掌展策提學略,踐問解科性學養訊 讀理國養化重。三過握學略文習、並,題網技,習審的 各解際,,與 國文習、本及初透處。際對藉的慎能 類與事以並欣 語本及初	2.採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式,練習「議論文」中「論據」的寫法。 3.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。 【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。	口頭評量	思考的適當情意與態度。 【學習地圖三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑

		過理國文非了會理懷公國動語想不與,重體日-E-本判解的心自民-E-時文法同學體要與生 1 從的己係責生識 2 能力理見及團實活閱中能與,任態。與適表解,社隊實問讀培力所培感與 他切達與樂區合踐問讀培力所培感與 人運個包於活作處。類是以社同關進 互用人容參動的處。類是以社同關進			
十六	學習地圖三/ 單元主題引導/ 第十課山中寄	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維, 並透 過體驗與實踐, 處	由。 2.能依據主題與論點提出相關的例子。 3.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 【十、山中寄情】

	**-	了
會的關係,培		【生涯規畫教育】
理心與責任原	- · · · -	涯E7 培養良好的人際互動
懷自然生態與	與增進	能力。
公民意識。		
國-E-C2 與他	- : -:	
動時, 能適切]運用 ┃	
語文能力表達	達個人┃	
想法, 理解與	!包容 ┃	
不同意見,樂	於參	
與學校及社區	區活動 ┃	
,體會團隊合	作的	
┃		
┃	青 】	
 國-E-A1 認證	战國語	
文的重要性,	培養	
國語文的興起		
運用國語文記	忍識自	
我、表現自我	. 奠	
定終身學習的		
	双 鼠軍	
活中學習體	•	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
當的回應,以		
構造及互動中		
感官感受文藝		
,體驗生活中	'旳夫	

+t	第十課山中寄開上一課與本	國運我定礎國用活的當溝標國感,感文本【走國文語用、終。-E國中感的通。-E官體事創素一入上學的語現學 1 文習,應互 3 受生,與。與林之,興文自習 理在體並,動 運文活並欣 達】透掌趣認我的 解日察給以的 用藝中發賞 駭 過报激, 與常他予達目 多之的展的 黑 國文能自	【十、山中寄情】 1.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 2.能借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 3.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。 4.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽,並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義,辨識形近字並造花瓣字。	實作評量發表評量四頭評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】原E6 了文解,在經驗。 原E12 了解,在經驗的度12 了解,在地區,所是13 了解的生態。 原E13 可解的主题,可以上數學的學的。 原E13 可以上數學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的
		文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初			

		探邏聯與理國文非了會理懷公國文關致與理國文非子會理懷之是一個, 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
		認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、與達駭黑熊走入山林】		 實作評量 發表評量	【十一、與達駭黑熊走入山 林】
+八	第十一課與達駭黑熊走入山林	國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維, 並透 過體驗與實踐, 處	1. 建用閱讀理解來略, 理解又本里安因 果訊息及覺察人物主角特色。 2. 閱讀不同原住民族文化文本, 理解原 住民族文化特色。 3. 理解點面結合的用法, 並能適切的運 用在故事內容中。 4. 完成一篇內容精采, 有一波三折的故 事, 並依據自評表檢核。	習作評量 口頭評量	係足原住民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。

		了解自己與所養, 培感, 姆自己與所養, 培感, 母自人, 培感, 母自然, 母,培感, 母。 一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个	【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義,預測課文內 容。	實作評量 發表評量 習作評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發
十九	第十二課荒島上的國王	文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維,並透	2.理解詞義, 並能依據詞義造出合理通	習作評量 口頭評量	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

		非判斷的能力,以了解自己與所處社			
		會的關係, 培養同			
		理心與責任感, 關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【十二、荒島上的國	【十二、荒島上的國王】	實作評量	【十二、荒島上的國王】
		王】	1.閱讀習作文章, 並將自然段畫分為意	發表評量	【環境教育】
		國-E-A2 透過國語	義段, 並將各段的關鍵事件畫記出來,	習作評量	環E14 覺知人類生存與發
		文學習, 掌握文本	並標示主角的情緒反應。	口頭評量	展需要利用能源及資源,學
		要旨、發展學習及	【學習地圖四】		習在生活中直接利用自然
		解決問題策略、初	1.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察		能源或自然形式的物質。
		探邏輯思維,並透	寫作特色。		【生命教育】
		過體驗與實踐,處	2.理解詞義, 並能依據詞義造出合理通		生E1 探討生活議題, 培養
		理日常生活問題。	順的句子。		思考的適當情意與態度。
		國-E-A3 運用國語			【學習地圖四】
	 数工一細苯自 L	文充實生活經驗,			【環境教育】
	第十二課荒島上	學習有步驟的規畫			環E2 覺知生物生命的美與
_ =+	的國王/	活動和解決問題,			價值, 關懷動、植物的生
	學習地圖四	並探索多元知能,			命。
		培養創新精神, 以			環E5 覺知人類的生活型態
		增進生活適應力。			對其他生物與生態系的衝
		國-E-C1 閱讀各類			擊。
		文本, 從中培養是			
		非判斷的能力, 以			
		了解自己與所處社			
		會的關係, 培養同			
		理心與責任感, 關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			

_		_	_
【學習	望地圖四 】		
國-E	-A1 認識國語 │		
│ │ 文的	重要性, 培養		
國語	文的興趣,能 ┃		
┃	國語文認識自		
 	表現自我,奠		
│	身學習的基		
 一 			
	-B1 理解與運 ┃		
	語文在日常生		
	學習體察他人		
	受, 並給予適		
I I	回應, 以達成		
	及互動的目		
標。			
	-B3 運用多重 ┃		
	感受文藝之美		
	····································		
	物,並發展藝		
	作與欣賞的基		
本素			
	-C1 閱讀各類		
	,從中培養是		
I I	斷的能力,以		
I I	自己與所處社		
I I	關係, 培養同		
	與責任感,關		
	然生態與增進		
	意識。		
	VEV BHX 0		

非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進	_+-	學習地圖四/	文國運我定礎國用活的當溝標國感,感文本國文非了會理的語用、終。上國中感的通。上官體事創素上本判解的心重文國現學 1 文習,應互 3 受生,與。1 從的己係責要的語現學 1 文習,應互 3 受生,與。1 從的己係責性興文自習 理在體並,動 運文活並欣 閱中能與,任性興文自習 理在體並,動 運文活並欣 閱中能與,任性艱致我的 解日察給以的 用藝中發賞 讀培力所培感培,識奠基 與常他予達目 多之的展的 各養,處養,養能自	4.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等, 歸納整理各意義段的大意, 並完成全文大意。 5.能用提出自己觀點的步驟, 收集相關資料, 連結自己經驗, 提出觀點。 6.能針對主題收集文章, 提出自己的觀		【學習地圖四】 環定2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 環E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 以閱讀點一、分享的金牌】 【閱讀素養意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文本。
--	-----	--------	---	--	--	--

	_	
【閱讀階梯二、分享		
的金牌】		
國-E-A1 認識國語		
文的重要性, 培養		
國語文的興趣, 能		
運用國語文認識自		
我、表現自我,奠		
定終身學習的基		
礎。		
國-E-A2 透過國語		
文學習, 掌握文本		
要旨、發展學習及		
解決問題策略、初		
探邏輯思維,並透		
過體驗與實踐, 處		
理日常生活問題。		
國-E-B1 理解與運		
用國語文在日常生		
活中學習體察他人		
的感受,並給予適		
當的回應,以達成		
溝通及互動的目		
標。		

南投縣延平國民小學 113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語文	年級/班級	五年級, 共 2 班
教師	呂漢澤 朱逸凡 賴美莉	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週, 共 <u>105</u> 節

課程目標:

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告,學習名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容, 理解各行各業的辛苦, 並從中探索學習, 開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀海洋文學作品,開拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並培養創作的興趣。

	教學進度	核心素養	₩ Ħ 田 ト	5.7 □ 	議題融入/
週次	單元名稱		教學重點 	評量方式 	跨領域(選填)
_	單元主題引導/ 第一課你會怎麼 回答?	國-E-A2 透過國語文 學習, 掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維,		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。

	-	-		_	
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【一、你會怎麼回答?】	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你會怎麼回答?】
			1.統整歸納,完成學習單的表格。	發表評量	【生涯規畫教育】
		學習, 掌握文本要旨、	2.使用關鍵字搜尋, 並運用表格, 整	習作評量	涯E12 學習解決問題與做
		發展學習及解決問題	理事件的發展脈絡。	口頭評量	決定的能力。
		策略、初探邏輯思維,	【二、智救養馬人】		【二、智救養馬人】
		並透過體驗與實踐,處	1.說出晏子的人格特質與優點。		【人權教育】
		理日常生活問題。	2.理解詞義, 並依據詞義造出合理通		人E2 關心周遭不公平的事
		國-E-B2 理解網際網	順的句子。		件, 並提出改善的想法。
		路和資訊科技對學習	3.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺		【生涯規畫教育】
		的重要性, 藉以擴展語			涯E7 培養良好的人際互動
	第一課你會怎麼	文學習的範疇, 並培養			能力。
_	回答?/智救養	審慎使用各類資訊的			涯E12 學習解決問題與做
	馬人	能力。			決定的能力。
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【二、智救養馬人】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性, 培養國語文			

		的興趣, 能運用國語, 能運用國語, 能運用國語, 表學國國學主, 是子母 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,			
Ξ	第二課智救養馬 人/第三課真正 的「聰明」	國-E-A1 認識國語文 的重要性, 培養國語文 的興趣, 能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用,預測課文內 容。	口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

		的所同自意是「國的的認奠國學發策並理國國學並達標力,會」 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
四	第三課真正的「聰 ぉ	的重要性,培養國語文 的興趣,能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	1.理解詞義, 並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺	習作評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興 趣。 涯E6 覺察個人的優勢能 力。

		學習, 掌習 教 要習, 掌習 要習 學 習 學 習 理 學 初 體 體 生 理 題 生 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文,並依據自評表檢核。	實作証导	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
五	學習地圖一/單 元主題引導/第 四課小記者, 出 動!	國-E-A1 認識國語文 的重要性, 培養國語文 的興趣, 能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	2.運用縮寫找出文章的中心句重點。	習作評量口頭評量	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者, 出動!】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

国 舟 舟 韶 穹 国 子 岁 沙 角 坎	性。 【四、小記者,出動!】 國-E-A1 認識養國語文 重要性,培運用國國國語 動興趣,能運用自我。 數學學學國是 數學學習國題 數是是-A3 運用數 數別 數學 數學 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數			
方 分 沙 前 村 国 国 号 可 过 村 【 国 的 的 部 部 引 出 動 ! 国 日 日 記 り 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日	充步決能增國國學並達標四國的的認奠國 實際問,進上日文體予 語問,進上日文體予 語過一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一	【四、小記者,出動!】 1.理解詞義,並依據詞義造出合理通 順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意及覺	習作評量 口頭評量	【四、小記者,出動!】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興 趣。 涯E8 對工作/教育環境的 好奇心。

		能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。			
t	第五課奇幻光芒 的祕密	國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語文 的興趣,能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文	2.理解詞義, 並造出合理通順的句子。 子。 3.運用閱讀理解策略, 理解文意並解析寫作特色。 4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。	習作評量 口頭評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

	1	I	Ir	I	Te
		I=	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇幻光芒的祕密】
		國-E-A1 認識國語文	1.分析討論小說閱讀心得。	發表評量	【生涯規畫教育】
		的重要性, 培養國語文	【六、人「聲」就是戲】	習作評量	涯E4 認識自己的特質與興
		的興趣,能運用國語文	1.解讀標題,預測課文內容。	口頭評量	趣。
		認識自我、表現自我,	2.體會作者的情感, 運用朗讀符號,		涯E6 覺察個人的優勢能
		奠定終身學習的基礎。	生動美讀文本。		カ。
		國-E-A3 運用國語文			【六、人「聲」就是戲】
		充實生活經驗, 學習有			【生涯規畫教育】
		步驟的規劃活動和解			涯E4 認識自己的特質與興
		決問題, 並探索多元知			趣。
		能, 培養創新精神, 以			涯E9 認識不同類型工作/
		增進生活適應力。			教育環境。
		國-E-B1 理解與運用			
	恢 无	國語文在日常生活中 學習體察他人的感受.			
-	第五謀行幻光亡	學習體察他人的感受,			
八	● 的祕密/第六課	並給予適當的回應,以			
	┃ 人「聲」就是戲	達成溝通及互動的目			
		標。			
		【六、人「聲」就是戲】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性, 培養國語文			
		的興趣. 能運用國語文			
		認識自我、表現自我,			
		奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文			
		五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五十八五			
		步驟的規劃活動和解			
		沙縣的統劃/日期和/A 決問題,並探索多元知			
		能,培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		相连工心则惩力。			

				ı	1
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感受,			
		並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目			
		標。			
		【六、人「聲」就是戲】	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人「聲」就是戲】
		國-E-A1 認識國語文	1.運用朗讀技巧, 配合情境展現不同	發表評量	【生涯規畫教育】
		的重要性, 培養國語文	聲情。	習作評量	涯E4 認識自己的特質與興
		的興趣, 能運用國語文	2.理解詞義, 並依據詞義造出合理通	口頭評量	趣。
		認識自我、表現自我,	順的句子。		涯E9 認識不同類型工作/
		奠定終身學習的基礎。	3.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺		教育環境。
		國-E-A3 運用國語文	察寫作特色。		【學習地圖二】
		充實生活經驗, 學習有			【生涯規畫教育】
			1.修改文章的錯誤,並運用學過的寫		涯E4 認識自己的特質與興
		決問題,並探索多元知			趣。
	 第六锂 「酸 計		2.說出朗讀符號所代表的意義及運		涯E6 覺察個人的優勢能
九			用時機。		力。
) JL	定威/字目地画 -	「国・E-B1 理解與運用	/TT 4寸1成。)J °
	_				
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感受,			
		並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目			
		標。			
		【學習地圖二】			
		國-E-A2 透過國語文			
		學習, 掌握文本要旨、			
		發展學習及解決問題			
		策略、初探邏輯思維,			

		並透過體驗與實踐, 處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感受,			
		並給予適當的回應, 以			
		達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本, 培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本			
		素養,以認同自我文化			
		,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
		國-E-A2 透過國語文	1.依照文章情境, 註記朗讀符號。	發表評量	【生涯規畫教育】
		學習,掌握文本要旨、	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生	習作評量	涯E4 認識自己的特質與興
		發展學習及解決問題	——楊元慶】	口頭評量	趣。
		策略、初探邏輯思維,	1.運用摘重點及以文章結構寫大意		涯E6 覺察個人的優勢能
		並透過體驗與實踐,處	的方式, 針對重要成分進行提取。		カ。
	网动作固一人	理日常生活問題。	2.根據學過的閱讀策略, 深度理解文		【閱讀階梯一、「溜」出不一
	學習地圖二/	國-E-B1 理解與運用	章, 並進行討論。		樣的人生——楊元慶】
+	'畑」山小一像的		3.提出不同層次的自我提問,並依據		【生涯規畫教育】
	人生——楊元慶	學習體察他人的感受,	檢核向度,檢查自我提問的完整性。		涯E4 認識自己的特質與興
		並給予適當的回應, 以			趣。
		達成溝通及互動的目			【閱讀素養教育】
		標。			閱E14 喜歡與他人討論、分
		國-E-C3 閱讀各類文			享自己閱讀的文本。
		本, 培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本			

		1++ w===++			1
		素養, 以認同自我文化			
		,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【閱讀階梯一、「溜」出			
		不一樣的人生——楊			
		元慶】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性, 培養國語文			
		的興趣, 能運用國語文			
		認識自我、表現自我,			
		奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文			
		充實生活經驗, 學習有			
		步驟的規劃活動和解			
		決問題, 並探索多元知			
		能, 培養創新精神, 以			
		增進生活適應力。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		· ·	 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生	<u></u> 實作証量	 【閱讀階梯一、「溜」出不一
	「溜」出不一樣的	不一樣的人生——楊	【阅读陌佛一、「油」田小一條的人生 ——楊元慶】	^{貝TF評里} 發表評量	
	人生——楊元慶				除的人生―― 栃北慶』 【生涯規畫教育】
+-	/單元主題引導		1.完成提問分類表。 【七、真相?真相!】	習作評量	【生涯况童叙申】 涯E4 認識自己的特質與興
	/第七課真相?			口頭評量	
	真相!		1.理解課名中標點符號作用,預測課		趣。
		的興趣, 能運用國語文	メバ谷。		【閱讀素養教育】

認識自我、表現自我。 2.理解詞義, 並造出合理通順的句 閱E14 喜歡與他人討論、分 奠定終身學習的基礎。子。 享自己閱讀的文本。 國-E-A3 運用國語文 3.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺 【七、真相?真相!】 充實生活經驗. 學習有 察寫作特色。 【海洋教育】 步驟的規劃活動和解 海E11 認識海洋生物與生 決問題, 並探索多元知 能, 培養創新精神, 以 【閱讀素養教育】 增進生活適應力。 閱E3 熟悉與學科學習相關 國-E-C2 與他人互動 的文本閱讀策略。 時. 能適切運用語文能 力表達個人想法, 理解 與包容不同意見. 樂於 參與學校及社區活動. 體會團隊合作的重要 性。 【七、真相?真相!】 國-E-A2 透過國語文 學習. 掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維. 並透過體驗與實踐. 處 理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網 路和資訊科技對學習 的重要性, 藉以擴展語 文學習的範疇. 並培養 審慎使用各類資訊的 能力。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能

		力表達個人想法, 理解		
		與包容不同意見,樂於		
		參與學校及社區活動, ┃		
		體會團隊合作的重要		
		性。		
		【七、真相?真相!】 【七、真相?真相!】	實作評量	【七、真相?真相!】
		國-E-A2 透過國語文 1.根據課文事例,仿寫一.	段短文。 發表評量	【海洋教育】
		學習, 掌握文本要旨、 2.記錄生活中發現的錯誤	或不合理 習作評量	海E11 認識海洋生物與生
		發展學習及解決問題 的知識, 並透過方法查找	資料。 口頭評量	態。
		策略、初探邏輯思維, 3.運用首尾呼應的方法,	完成結尾段	【閱讀素養教育】
		並透過體驗與實踐,處的書寫。		閱E3 熟悉與學科學習相關
		理日常生活問題。 【八、你想做人魚嗎?】		的文本閱讀策略。
		國-E-B2 理解網際網 ┃1.說出對海洋的想像和探	究,推測詩	【八、你想做人魚嗎?】
		路和資訊科技對學習文內容。		【環境教育】
		的重要性, 藉以擴展語 2.理解字詞義, 並運用造	句。	環E3 了解人與自然和諧共
	<i>bb</i> === + = - +	文學習的範疇, 並培養		生, 進而保護重要棲地。
	▍弗乙誄具怕?具	審慎使用各類資訊的		【海洋教育】
+=	相!/第八課你	能力。		海E7 閱讀、分享及創作與
	想做人魚嗎?	國-E-C2 與他人互動		海洋有關的故事。
		時,能適切運用語文能		海E11 認識海洋生物與生
		力表達個人想法,理解		能。
		與包容不同意見, 樂於		
		參與學校及社區活動,		
		體會團隊合作的重要		
		性。		
		【八、你想做人魚嗎?】		
		【八、小恐攸人無鳴:】 國-E-A1 認識國語文		
		的重要性, 培養國語文 物理類, 於澤思國語文		
		的興趣,能運用國語文		

		認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文			
		充實生活經驗, 學習有			
		步驟的規劃活動和解			
		決問題, 並探索多元知			
		能, 培養創新精神, 以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感受,			
		並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目			
		標。			
		【八、你想做人魚嗎?】	【八、你想做人魚嗎?】	實作評量	【八、你想做人魚嗎?】
		國-E-A1 認識國語文	1.運用閱讀理解策略, 理解詩意並分	發表評量	【環境教育】
		的重要性, 培養國語文	享心得。	習作評量	環E3 了解人與自然和諧共
			2.說出童詩的寫作特色,並完成習	口頭評量	生, 進而保護重要棲地。
			作。		【海洋教育】
			3.運用設問法,完成新詩創作。		海E7 閱讀、分享及創作與
	第八課你想做人 第八課你想做人		4.運用譬喻法,完成句子。		海洋有關的故事。
十三	第八版	充實生活經驗,學習有	【九、海洋的殺手】		海E11 認識海洋生物與生
'-	海洋的殺手	步驟的規劃活動和解	1.連結課文和生活經驗, 分享人類行		能。
	冲冲的权力	決問題,並探索多元知	為與海洋的關係。		【九、海洋的殺手】
		能,培養創新精神,以			【環境教育】
		增進生活適應力。			環E3 了解人與自然和諧共
		國-E-B1 理解與運用			生, 進而保護重要棲地。
		國語文在日常生活中			環E5 覺知人類的生活型態
		學習體察他人的感受,			對其他生物與生態系的衝
		並給予適當的回應,以			擊。

		達標九、E-Bと 」 一個學發策並理國路的文審能國本的所同自意 講 一個學子 一個學子 一個學子 一個學子 一個學子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境問 題。
十四	第九課海洋的殺 手	【九、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文 學習, 掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處	【九、海洋的殺手】 1.理解詞義, 並造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略, 提取、推論出文章重點及主旨。 3.應用探究事理的步驟, 歸納重點, 書寫事理說明文。	口頭評量	【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】

		聞 C D2 理般網際網	4.運用遞進句,練習造出更進一層意	T	海E16 認識家鄉的水域或
		路和資訊科技對學習			海洋的汙染、過漁等環境問
			5.蒐集資料並根據探究事理的步驟,		題。
			完成事理說明文,並依自評表檢核。		
		審慎使用各類資訊的			
		能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本, 從中培養是非判斷			
		的能力, 以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感, 關懷			
		自然生態與增進公民			
		意識。			
		【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
		國-E-A2 透過國語文	1.說出事理說明文的特色。	發表評量	【環境教育】
		學習, 掌握文本要旨、	2.運用探究事理四步驟, 說出事理說	習作評量	環E5 覺知人類的生活型態
		發展學習及解決問題	明文的重點。	口頭評量	對其他生物與生態系的衝
		策略、初探邏輯思維,	3.說出引用的功用、方式和要點,並		擊。
		並透過體驗與實踐、處	蒐集名言佳句。		【海洋教育】
		理日常生活問題。	【十、玉米人的奇蹟】		海E16 認識家鄉的水域或
	学省地圖二/甲		1.認真聆聽並掌握發表的技巧。		海洋的汙染、過漁等環境問
十五	九土超り等/ 弗	國-E-A3 運用國語文			題。
'	十課玉米人的奇	充實生活經驗,學習有			【資訊教育】
	蹟	步驟的規劃活動和解			資E6 認識與使用資訊科技
		決問題. 並探索多元知			以表達想法。
		能,培養創新精神,以			【十、玉米人的奇蹟】
		IR. 占食剧利相种、以 増進生活適應力。			
					【閱讀素養教育】
		國-E-B3 運用多重感			閱E10 中、高年級:能從報
		官感受文藝之美、體驗			章雜誌及其他閱讀媒材中
		生活中的美感事物,並			汲取與學科相關的知識。

г			& - * - - * - - * - - * - - * - - - - - - - - - -			Franky +/L T
			發展藝文創作與欣賞			【國際教育】
			的基本素養。			國E1 了解我國與世界其他
			國-E-C3 閱讀各類文			國家的文化特質。
			本,培養理解與關心本			
			土及國際事務的基本			
			素養,以認同自我文化			
			,並能包容、尊重與欣			
			賞多元文化。			
Г			【十、玉米人的奇蹟】	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉米人的奇蹟】
			國-E-A3 運用國語文	1.理解詞義, 並依據詞義造出合理通	發表評量	【閱讀素養教育】
			充實生活經驗,學習有	順的句子。	習作評量	閱E10 中、高年級:能從報
			步驟的規劃活動和解	2.理解課文內容, 認識廣播劇的特	口頭評量	章雜誌及其他閱讀媒材中
			決問題, 並探索多元知	色。		汲取與學科相關的知識。
			能,培養創新精神,以	3.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的		【國際教育】
			增進生活適應力。	演出。		國E1 了解我國與世界其他
			國-E-B3 運用多重感	4.配合習作, 完成閱讀內容, 發表自		國家的文化特質。
			官感受文藝之美,體驗			
	十六	奇蹟	生活中的美感事物,並			
			發展藝文創作與欣賞			
			的基本素養。			
			國-E-C3 閱讀各類文			
			本,培養理解與關心本			
			土及國際事務的基本			
			素養、以認同自我文化			
			. 並能包容、尊重與欣			
			賞多元文化。			

		【十、玉米人的奇蹟】	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉米人的奇蹟】
			1.配合習作,寫出廣播劇中的音效表		【問讀素養教育】
		充實生活經驗, 學習有 上 關 45 世 割 泛 計 45 紹			閱E10 中、高年級:能從報
		步驟的規劃活動和解		口頭評量	章雜誌及其他閱讀媒材中
			1.以「背景、起因、經過、結果」,整理		汲取與學科相關的知識。
		能, 培養創新精神, 以			【國際教育】
			2.提出難字詞,進行分享、思考與練		國E1 了解我國與世界其他
		國-E-B3 運用多重感			國家的文化特質。
		官感受文藝之美,體驗	3.完成人物特質分析, 並表達自己的		【十一、幸福的火苗】
		生活中的美感事物,並	觀點。		【生命教育】
		發展藝文創作與欣賞			生E7 發展設身處地、感同
		的基本素養。			身受的同理心及主動去愛
		國-E-C3 閱讀各類文			的能力,察覺自己從他者接
	<i>₩</i> . ==	本, 培養理解與關心本			受的各種幫助, 培養感恩之
l	カー味エネス的	土及國際事務的基本			心。
十七	▋可與/男T一誄	素養,以認同自我文化			_ °
	幸福的火苗	,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【十一、幸福的火苗】			
		國-E-A1 認識國語文			
		図-C-X 心感図品文 的重要性, 培養國語文			
		的興趣, 能運用國語文			
		認識自我、表現自我,			
		奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感受,			
		並給予適當的回應,以			
		達成溝通及互動的目			
		標。			

		1	T	1	
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本, 從中培養是非判斷			
		的能力, 以了解自己與			
		所處社會的關係, 培養			
		同理心與責任感, 關懷			
		自然生態與增進公民			
		意識。			
		【十一、幸福的火苗】	【十一、幸福的火苗】	實作評量	【十一、幸福的火苗】
		國-E-A1 認識國語文	1.理解條件複句的用法, 並能造句運	發表評量	【生命教育】
		的重要性, 培養國語文	用。	習作評量	生E7 發展設身處地、感同
		的興趣, 能運用國語文	2.依據引導完成人物分析、表達觀感	口頭評量	身受的同理心及主動去愛
		認識自我、表現自我,	與人物假設的寫作,並依自評表進行		的能力,察覺自己從他者接
		奠定終身學習的基礎。	檢核。		受的各種幫助, 培養感恩之
		國-E-B1 理解與運用	【十二、神農嘗百草】		心。
		國語文在日常生活中	1.記錄聆聽內容,並正確回答問題。		【十二、神農嘗百草】
			2.說出課文大意與重點。		【生涯規畫教育】
		1	3.認識生字的形音義, 並理解課文的		涯E6 覺察個人的優勢能
	■ 第十一課幸福的	達成溝通及互動的目			力。
十八	VI. 1 12.10		H-3 220		【科技教育】
		國-E-C1 閱讀各類文			科E1 了解平日常見科技產
	11/2/6/17	本,從中培養是非判斷			品的用途與運作方式。
		的能力,以了解自己與			間はがは歴代と下がなる
		所處社會的關係. 培養			
		同理心與責任感. 關懷			
		自然生態與增進公民			
		意識。			
		ぱい。 【十二、神農嘗百草】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性, 培養國語文			
		的興趣, 能運用國語文			1

文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字		•	I==		T	1
國王-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國王-C1 開讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】			認識自我、表現自我,			
國語文在日常生活中 學習體察他人的感受、並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國是-C-C1 問讀各類文本、從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係、培養同理心與責任感、關懷自然生態與增進公民意識。 [十二、神農嘗百草] 國是-C-A1 認識國語文的重要性、培養國語文的重要性、培養國語文學習地圖四別。 (中國語文在日常生活中的與趣、能運用國語文語) (中國語文語) (中國語文在日常生活中學習地圖四) (中國語文在日常生活中學習地圖四) (中國語文在日常生活中學習地圖四) (中國語文在日常生活中學習能察他人的感受、並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。因是一C-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			奠定終身學習的基礎。			
學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本、從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係。培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農曾百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文包,根據課文中角色的設定,寫出適合的與趣。能運用國語文名,根據課文中角色的設定,寫出適合的與趣。能運用國語文名,因學習地圖國王、表現自我、養與自我、養與自我、養與自我、養與自我、養與自我、養與自我、養與自我、實質的學習的基礎。 第十二課神農曾國E-B1 理解與運用 西草/學習地圖國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			國-E-B1 理解與運用			
並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係。培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文的與趣,是一段與理的國語文在日常生活中學習地圖四學之一,與一個學習的基礎。如是一段與一個學習的基礎。如是一段與一個學習會與一個語文在日常生活中學習地圖四學學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國門是-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			國語文在日常生活中			
達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 [十二、神農當百草] 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子學習的基礎。與宣子自 理解與運用百草/學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國王-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			學習體察他人的感受,			
標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】 「十二、神農當百草」 「十二、神農當百草」 「十二、神農當百草」 「十二、神農當百草」 「1.正確回答問題,理解課文內容。的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,表現自我。」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的與趣,能運用國語文認識自我。表現自我。」 「學習地圖四」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的與趣,能運用國語文認識自我。表現自我。」 「學習地圖四」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「2.根據課文中角色的設定,寫出適合的理論」 「4.任涯規畫教育」 「4.任正規畫教育」 「4.任正規劃書書」「4.任正			並給予適當的回應,以			
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,協懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我,表現自我實定。與是不由常生活中學習地圖國語文在日常生活中學習地圖國語文在日常生活中學習地圖國語文在日常生活中學習地圖國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			達成溝通及互動的目			
本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】			標。			
的能力,以了解自己與所處社會的關係。培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】 【十二、神農當百草】 國一E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的變調。 [學習地圖四] 第十二課神農嘗 國一E-B1 理解與運用百草/學習地圖四] 四 學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成清通及互動的目標。 國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			國-E-C1 閱讀各類文			
所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】 「一二、神農當百草】 「一二、神農當百草】 「一二、神農當百草】 「正確回答問題,理解課文內容。 「一個學習性,培養國語文的興趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文的與趣,能運用國語文學習的基礎。」」,「學習地圖四」 「一個學習性屬」 「一個學習性」 「一個學學」 「一個學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學」 「一個學學」 「一個學學」 「一個學」 「一一學」 「一個學」 「一一學」			本, 從中培養是非判斷			
同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、神農嘗百草】 【十二、神農嘗百草】 【十二、神農嘗百草】 【十二、神農嘗百草】 【二正確回答問題,理解課文內容。 的重要性,培養國語文的學園,理解課文內容。 的與趣。能運用國語文的變調。 《學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 「科技教育】 和E 1 了解平日常見科技產品的用途與運用國語文在日常生活中學習地圖四點。在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 「國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			的能力, 以了解自己與			
自然生態與增進公民 意識。 【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語文 的重要性,培養國語文 的興趣,能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 四 學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷			所處社會的關係, 培養			
意識。 【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文語。			同理心與責任感. 關懷			
【十二、神農嘗百草】 【十二、神農嘗百草】 四-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文色的與趣,能運用國語文的學習的基礎。			自然生態與增進公民			
【十二、神農嘗百草】 【十二、神農嘗百草】 四-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文色的與趣,能運用國語文的學習的基礎。			意識。			
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文語。			【十二、神農嘗百草】	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、神農嘗百草】
的興趣,能運用國語文 認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 第十二課神農嘗 百草/學習地圖 四 四 學習體察他人的感受, 並給予適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷			國-E-A1 認識國語文	1.正確回答問題,理解課文內容。	發表評量	【生涯規畫教育】
認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 第十二課神農嘗 百草/學習地圖 四 四 一 四 一 一 四 一 一 一 四 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			的重要性, 培養國語文	2.根據課文中角色的設定, 寫出適合	習作評量	涯E6 覺察個人的優勢能
第十二課神農嘗 百草/學習地圖 四 學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			的興趣,能運用國語文	的臺詞。	口頭評量	力。
第十二課神農嘗 百草/學習地圖 四 學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷			認識自我、表現自我	【學習地圖四】		【科技教育】
第十二課神農嘗 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本, 從中培養是非判斷						
十九 百草/學習地圖 國語文在日常生活中 學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本, 從中培養是非判斷		第十二課神農嘗				
四 學習體察他人的感受, 並給予適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷	十九					
並給予適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。 標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷						
達成溝通及互動的目標。 標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷						· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
標。 國-E-C1 閱讀各類文 本, 從中培養是非判斷						
國-E-C1 閱讀各類文 本, 從中培養是非判斷						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
本,從中培養是非判斷						• •
						ELIZORDE VIN DE JAN I J. A.
			的能力,以了解自己與			

		所處社會的關係, 培養			閱E13 願意廣泛接觸不同
		同理心與責任感, 關懷			類型及不同學科主題的文
		自然生態與增進公民			本。
		意識。			
		【學習地圖四】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性,培養國語文			
		的興趣, 能運用國語文			
		認識自我、表現自我,			
		奠定終身學習的基礎。			
		國-E-B3 運用多重感			
		官感受文藝之美,體驗			
		生活中的美感事物,並			
		發展藝文創作與欣賞			
		的基本素養。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
		國-E-A1 認識國語文	1.分組討論, 設想神話產生的時空背	發表評量	【多元文化教育】
		的重要性,培養國語文	 景。	習作評量	多E3 認識不同的文化概念
_ ,	學習地圖四/旗	的興趣,能運用國語文	2.透過演出的方式, 記錄角色的對	口頭評量	,如族群、階級、性別、宗教
=+	魚王	認識自我、表現自我,	話。		等。
		奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯二、旗魚王】		【閱讀素養教育】
		國-E-B3 運用多重感	1.針對重要成分進行提取, 摘出文章		
		官感受文藝之美,體驗	大意。		

發展藝文創作與欣賞 面的文句。 的基本素養。

力表達個人想法,理解 支持理由。 與包容不同意見, 樂於 5.完成習作, 回答問題。 參與學校及社區活動. 體會團隊合作的重要

【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A2 透過國語文 學習. 掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維. 並透過體驗與實踐. 處 理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗. 學習有 步驟的規劃活動和解 決問題. 並探索多元知 能, 培養創新精神, 以 增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文 本. 從中培養是非判斷 的能力, 以了解自己與 所處社會的關係, 培養 同理心與責任感. 關懷 自然生態與增進公民 意識。

生活中的美感事物,並 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等書

3.根據閱讀策略,深度理解文章.並 國-E-C2 與他人互動 【完成主角的心情波線圖。

時,能適切運用語文能 4.閱讀文章,找出作者觀點,並提出

閱E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文

【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】

海E7 閱讀、分享及創作與 海洋有關的故事。

【閱讀素養教育】

|閱E10 中、高年級:能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的知識。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。