

**วิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาความรู้และทักษะการเขียนเชิง
สร้างสรรค์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนนครสวรรค์**

ผู้จัดทำ นางสาวปญชรัสมิ สนธิรักษ์

สถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การพัฒนาความรู้และทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้วิจัยแบ่งวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ทั้งหมด 3 ประเภทได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการ Active Learning สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One Group Pre-Test Post-Test Design ผลการวิจัย พบว่า

1. การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

2. การเปรียบเทียบความรู้และทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ก่อนและหลัง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการ
รู้เท่าทันสื่อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียน
รู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาพรวมทั้ง 4
ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ Active Learning , ความรู้และทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์