

А Н А Л І З
академічної успішності учнів початкової, базової та старшої ланок
Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату «Джерело»
за 2022-2023 навчальний рік

Освітнє середовище школи-інтернату «Джерело» - це цілеспрямовано організована, керована, багатофункціональна педагогічна система, в межах якої формується особистість учня з особливими освітніми потребами. Кожного року здійснюється моніторинг якості надання освітніх послуг. На підставі системного використання цього інструментального засобу діагностування та оцінювання навчальних досягнень учнів у 2022/2023 навчальному році можна зробити наступні висновки.

У початковій, середній і старшій ланках Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи -інтернату «Джерело» наприкінці 2022-2023 навчального року було –**294** учнів.

	Початкова школа (1-4 класи)	Середня ланка (5-8 класи)	Старша ланка (9-11 класи)
Кінець року	1-і кл - 19 2 –і кл - 34 3-і кл- 19 4-і кл- 27 99	5-і кл- 37 6-і кл- 31 7 -і кл- 29 8-і кл- 22 119	9 кл- 40 10-і кл- 15 11 -кл- 14 12-кл- 7 76
Індивідуальне навчання	10 учнів	15 учнів	1 Всього-26

З них підлягають оцінюванню навчальної діяльності за дванадцятибальною системою **172** учнів 5-12 класів (не всі учні з синдромом Дауна (5Б, 6Б,8Б, 9Б) підлягають оцінюванню). Оцінювання якості знань учнів з інтелектуальними порушеннями (синдром Дауна) здійснюється з урахуванням опанування ними індивідуальної програми розвитку (ІПР).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13 липня 2021 року № 813, рішення педагогічної ради від 30.08.2021 № 10 у КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР в початковій школі застосовується *формувальне та підсумкове оцінювання* навчальних досягнень учнів (не застосовується поточне оцінювання (класні і домашні роботи).

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя носять об'єктивний, конкретний, чіткий, лаконічний, доброзичливий характер та є зразком для формування оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Результати оцінювання особистісних надбань учня/учениці класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, порушеннями слуху, інтелектуальними порушеннями у 1-4 класах виражаються *вербальною оцінкою*.

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, порушеннями слуху, 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями виражаються вербальною оцінкою. У 3-4 класах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та порушеннями слуху оцінювання здійснюється рівневою оцінкою та позначається буквами:

«початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Впровадження освітньої реформи Нової української школи під час організації освітнього процесу організовує діяльність учнів таким чином, аби вони досягли конкретних очікуваних результатів , оволоділи ключовими та предметними компетенціями, реалізуючи при цьому інтегрований, діяльнісний та дослідницький підходи. Але пандемія, а тепер війна негативно впливають на якість надання освітніх послуг здобувачам освіти педагогами закладу «Джерело». Дистанційне навчання, повітряні тривоги, відключення електроенергії,

відсутність зв'язку — все це вплинуло на організацію освітнього процесу і, як наслідок, на результати навчання .

У зв'язку з тим, що Запоріжжя- прифронтове місто, у ньому зберігається реальна загроза для життя і здоров'я мирних мешканців, тому згідно розпорядження ДОНУ м. Запоріжжя в закладі була здійснена організація освітнього процесу за дистанційною формою навчання. Згідно рекомендаціям Міністерства освіти і науки України під час організації освітнього процесу використовувались наявні освітні платформи. За умови, що дистанційне навчання відбувається в асинхронному режимі, учні/учениці мають технічні засоби для навчання, адже можуть комбінувати використання власних та спільних пристроїв. Водночас ефективне дистанційне навчання у синхронному режимі є проблематичним для близько половини учнів/учениць, які не мають власного комп'ютера або змушені ділити його з іншими членами сім'ї. Якщо і смартфон розглядати як достатньо ефективний засіб для синхронного навчання, то частка учнів, які можуть приєднуватися до онлайн-занять, збільшується. Втрати в освітньому процесі — зміна форми здобуття освіти, переведення закладів з очного на дистанційне та змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) — вплинули на результати навчання учнів/учениць. Результати навчання погіршились у порівнянні з минулими роками. За останній рік також погіршився психологічний стан здобувачів освіти. Майже вдвічі у порівнянні з початком лютого 2022 року збільшилася кількість учнів/учениць, які почуваються тривожно, напружено, втомлено. Водночас зменшилася кількість тих, які почуваються в безпеці, спокійно, енергійно та щасливими. З метою зменшення навантаження на учнів адміністрація школи «Джерело» в співпраці з вчителями адаптувала розклад, поєднуючи синхронне та асинхронне навчання. Частина учнів мешкає за межами міста, поєднуючи навчання в двох школах, тому рівень якості знань теж погіршився.

В 2022-2023 навчальному році були звільнені від проходження державної підсумкової атестації учні, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти

Проведення підсумкового оцінювання здобувачів освіти у 2022-2023 н. р. було здійснено відповідно до наказу по школі «Про проведення підсумкового оцінювання здобувачів освіти закладу у 2022-2023 навчальному році».

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

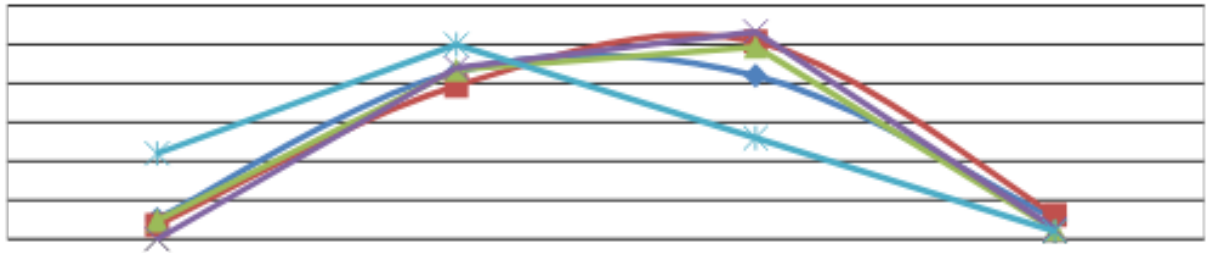
Рівень навчальних досягнень	Кількість				
	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
учнів на кінець навчального року	288	274	285	285	294
учнів на кінець навчального року, які підлягають оцінюванню за 12-ти бальною системою (2-12 кл.у 2017-2019 н.р. , 3-10 кл.у 2019-2020 н.р., 5-12кл у 2021-2022 н.р.)	212 (74%)	193 (68 %)	168 (59%)	150 (53%)	172 (58,5%)
переведено на індивідуальну форму навчання за висновками МПК	9 (3,1%)	24 (8,8%)	21 (7,4%)	23 (8%)	26 (9%)
високий рівень	11 (5,2%)	12 (6,2%)	4 (2,4%)	4 (2,7%)	3 (2%)
достатній рівень	89 (42%)	98 (50,8%)	83 (49,4%)	80 (53,3%)	45 (26,2%)
середній рівень	92 (43%)	76 (39,4%)	73 (43,5%)	66 (44%)	87 (50,6%)
початковий рівень	11 (5,2%)	7 (3,6%)	8 (4,8%)	0	37 (22%)

Загальний показник середнього балу по школі **6,8** балів, що демонструє досить невелике зниження у порівнянні з минулими роками: **7,1** у 2017-2018, **7,2** у 2018-2019 н. р., **7,3** у 2019-2020 н.р., у 2020-2021 – **7,2** та **7,1** у 2021-2022 н.р.

Порівняння показників навчальних досягнень учнів закладу за останні чотири роки свідчить про наступне :

- кількість учнів, що навчаються на середньому рівні збільшується досить плавно;
- кількість учнів, що навчаються на початковому за останній рік збільшилась на 22%;
- кількість учнів, що опановують матеріал на достатньому рівні зменшилась у 2022-2023 н.р. вдвічі.

Порівняння рівня навчальних досягнень за 2018-2023 н.р.



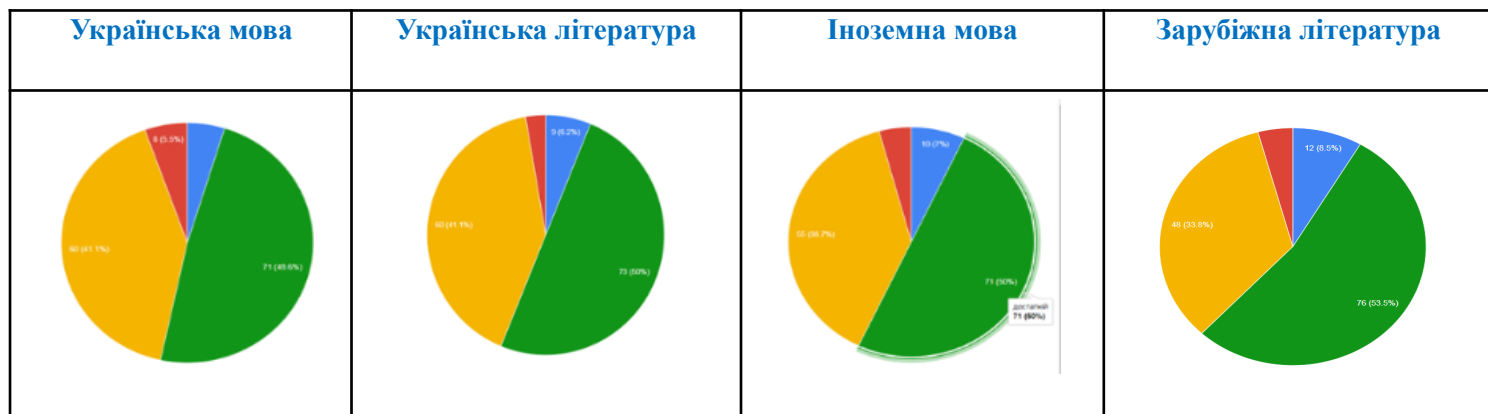
На графіку видно зсув «піку» рівня навчання учнів з достатнього на середній рівень. Це пояснюється не тільки впровадженням дистанційної форми навчання, а й психологічним станом дітей та тим фактом, що частина учнів поєднує навчання у двох закладах.

Головне завдання дистанційної освіти – це адаптація до нових умов навчання. Вчителі «Джерела» успішно оволоділи новим інструментарієм дистанційних технологій (застосовували Google-сервіси: google class, google форми, власні блоги, Zoom-конференції тощо). Реалізація проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» примусила педагогів, дітей та їх батьків по-новому розглядати процес навчання, і у перспективі поєднувати традиційні форми навчання та використання освітніх платформ.

Завдяки своєчасному приєднанню школи-інтернату «Джерело» до єдиної навчальної платформи дистанційної освіти, ефективному проведенню індивідуальної консультативної роботи з учнями, спрямованої на поглиблення знань з базових дисциплін, а також побудові процесу навчання учнів з урахуванням різних рівнів розвитку учні отримали знання в онлайн форматі.

**ПОРІВНЯННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-12
КЛАСІВ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ У 2021-2022 ТА 2022-2023 Н.Р.
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

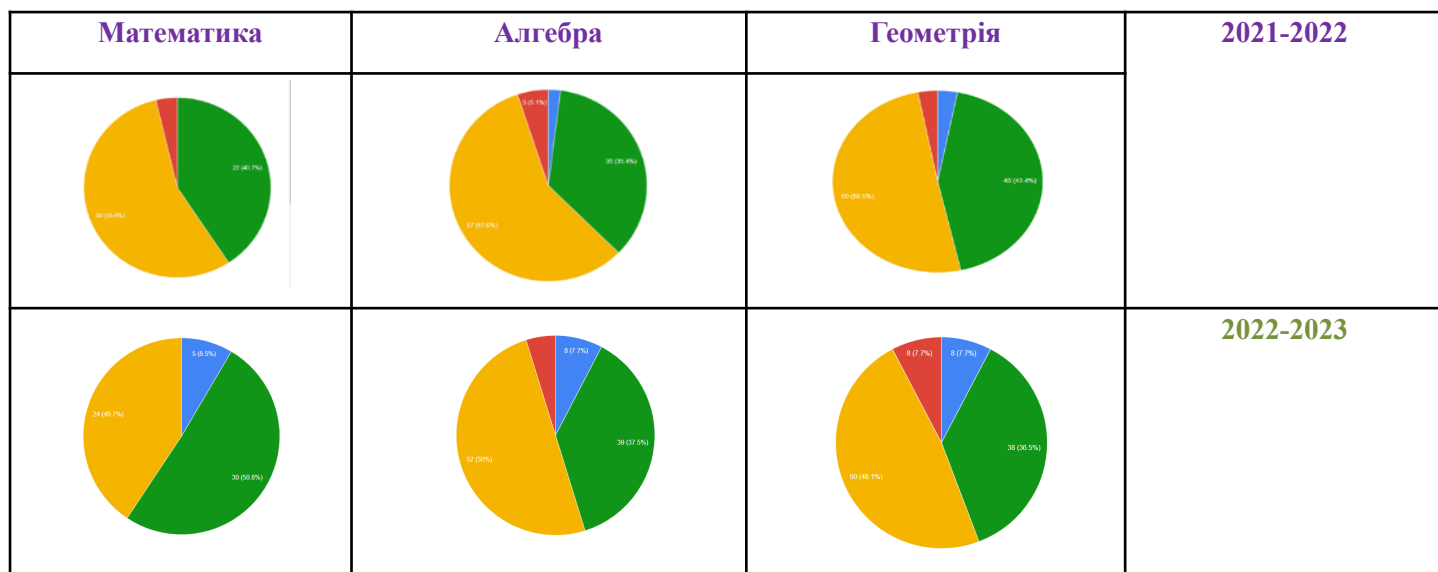
2021-2022



2022-2023



МАТЕМАТИКА



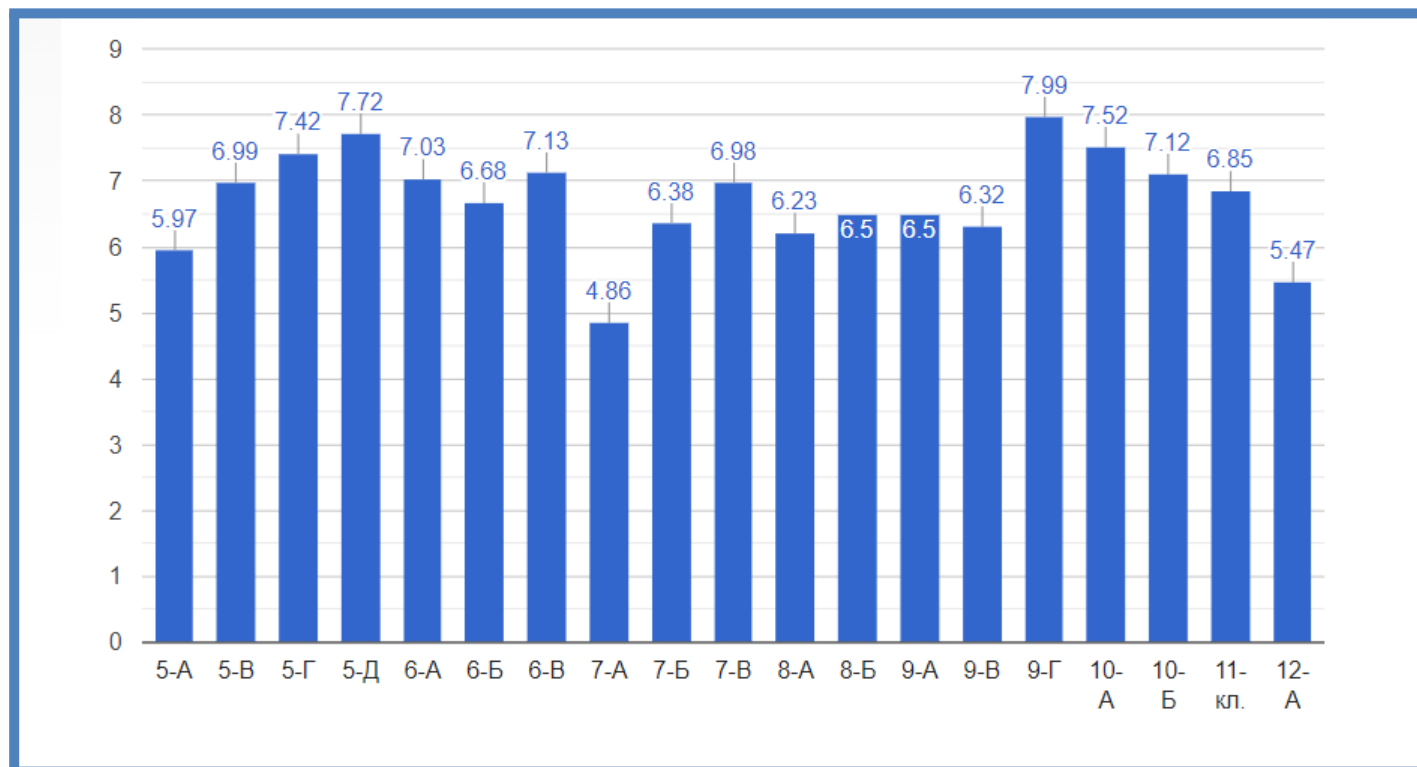
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

Висновки з аналізу наявних діаграм:

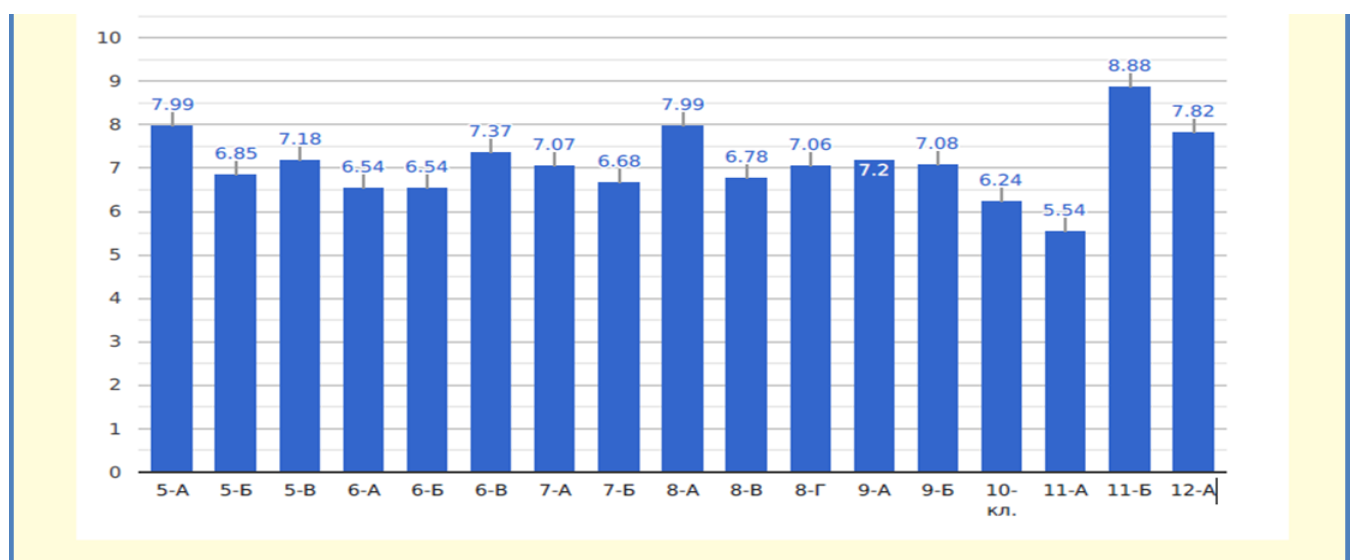
з усіх навчальних предметів змінився розподіл між середнім та достатнім рівнем: на скільки зменшилась кількість учнів, що навчаються на достатньому рівні на стільки ж збільшилась кількість учнів, що навчаються на середньому рівні.

СЕРЕДНІЙ ПОКАЗНИК ЯКОСТІ ЗНАНЬ УЧНІВ

2022-2023



2021-2022 н.р.



При порівнянні середнього балу класів можна зробити висновки:

- в 5-9 класах учнів з порушеннями слуху значно змінився середній бал – в усіх класах він став нижче майже на 1 бал;
- в 10-А класі (класний керівник Флор Ю.О.) рівень навченості учнів покращився з 7,05 на 7,52 бали;
- в 5-9 класах учнів з порушеннями опорно-рухового апарату рівень навченості суттєво не змінився;
- традиційно збільшується середній бал у випускному 11 класі: з 6,24 на 6,85

Найбільш високі показники рівня навченості за результатами середнього балу мають учні :

— **9-Г класу** —«**7,99**» (*учні ПОРА*);

— **5-Д класу**—«**7,22**» (*учні з ПС*);

— **5-Г класу** —«**7,42**» (*учні з ПОРА*).

Найнижчі показники середнього балу мають учні :

— **7А класу** – «**4,86**» (*учні з ПС*);

— **12-А класу** - «**5,47**» (*учні з ПС*);

— **5-А класу** – «**5,97**» (*учні з ПС*)

Також необхідно акцентувати увагу на проведенні моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів з основних предметів при переході з початкової школи до навчання у середній школі.

Необхідно продовжувати концентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій усього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вмотивованості до навчання. А також продовжити роботу щодо проведення моніторингових досліджень у співвідношенні результатів індивідуальної фахової діяльності педагогів і якості досягнень учнів. Посилити контроль за результатами навчання здобувачів освіти, які складають резерв підвищення рівня навчальних досягнень.

ВИХОДЯЧИ З ВИЩЕВИКЛАДЕНОГО, МОЖНА СФОРМУЛЮВАТИ ЗАВДАННЯ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

1. Адміністрації закладу освіти :

- 1.1 скерувати управлінську діяльність на підвищення рівня навчальних досягнень учнів школи-інтернату. Взяти на контроль питання попередження неуспішності (протягом року)
- 1.2 сприяти участі педагогів , психологічної служби у створенні, адаптації та модифікації навчально-методичного забезпечення для реалізації змісту Державного стандарту початкової освіти, середньої та старшої школи.
- 1.3 задля задоволення освітніх потреб кожної дитини школи - інтернату «Джерело» створити гнучке освітнє середовище.
- 1.4 залучати педагогів до створення авторського програмового забезпечення.
- 1.5 запровадити єдині онлайн платформи та вимоги для учнів під час навчання за дистанційною формою.

2. Всім вчителю закладу освіти:

- 2.1 забезпечувати встановлення рівня готовності учнів до засвоєння нового матеріалу
- 2.2 під час навчання забезпечувати варіативність траєкторії розвитку дітей з ООП
- 2.3 передбачати визначення в учнів результативності корекції навчально-пізнавальної діяльності
- 2.4 з метою забезпечення вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати діяльності учня впровадити у практику контролю ЗВН поряд з традиційними технологіями інноваційні вимірювальні матеріали –портфоліо досягнень (або розвитку) учня
- 2.5 здійснити корекцію календарно-тематичного планування з урахуванням вимог до навчання під час дії воєнного стану в країні.

3. Класним керівникам:

- 3.1 здійснювати координацію домашніх завдань з різних предметів
- 3.2 систематично працювати з батьками учнів щодо інформації про стан навчання їхніх дітей

4. Головам МО:

- 4.1 розробити єдині вимоги для оцінювання та навантаження учнів під час навчання за дистанційною формою
- 4.2 запровадити єдині онлайн платформи для здійснення навчання за дистанційною формою