

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитателя Вуян О.В.



Тема (проект, событие): «Математическое путешествие любознаек»

Возрастная группа: средняя группа

Форма занятия: путешествие

Форма организации занятия (подгрупповая)

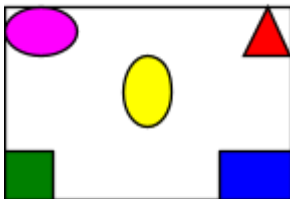
Наглядные средства: Демонстрационный материал: магнитная доска, игрушки: мишка, зайчик, ежик, лиса, мышка, числовые карточки от 1 до 5, дидактический мешочек, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, картинки с изображением части суток, времён года.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки от 1 до 5.

Музыкальные: колонка, музыка для занятия.

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы Степан и Евгений: побуждать вступать в диалог. Владимир: воспитывать усидчивость.	
Задачи: -закрепление знаний прямого счета в пределах пяти; - продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур; - закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, сверху, внизу; - закрепить название частей суток, времени года.			
Этапы деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1часть. -Мотивационная я	- Ребята, я очень рада видеть вас. А теперь посмотрите на наших гостей, поприветствуйте и подарите улыбку им. Отлично. Теперь у всех прекрасное настроение. (Дети садятся на стульчики) <i>Наши умные головки</i> <i>Будут думать много, ловко.</i> <i>Спинки выпрямляются,</i> <i>Друг другу улыбаемся</i> – Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в страну «Математики». Согласны? – Да! - Закрываем глазки, произносим слова «Крибле-крабле- бумс...» Вот мы и оказались в волшебной стране «Математика»	Выражают собственные суждения.	

II часть. - проблемный вопрос, включение детей в самостоятельную деятельность	- Ой, ребята, смотрите вот нас встречает зайка! Зайка даёт нам первое задание и думает: справитесь или нет? Задание № 1: Прямой и обратный счет от 1 до 5. - Ребята, давайте вспомним счет от 1 до 5. - Выложите цифровой ряд от 1 до 5. Вот и второй житель страны «Математика» - мишка, он вам приготовил следующее задание. Задание №2. «Сосчитай предметы и обозначь цифрой». У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой. - Сколько бабочек? Покажите цифру 5 - Сколько ромашек? (<i>и т. п.</i>) Все правильно пересчитали? У кого не получилось? Как надо правильно считать? Мишка говорит, что он очень доволен вами. Молодцы! Следующее задание нам принесла черепашка. Задание № 3: «ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ» (<i>воспитатель открывает занавес у мольберта</i>) - В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своем месте? (<i>ответ детей</i>). - Какая цифра стоит перед цифрой 3? - Какая цифра стоит после цифры 1? - Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5? Правильно. Молодцы! Следующее задание от лисы, вот она какая хитрая, хочет запутать. Задание № 4: «Ориентировка на листе бумаги» Показываю лист с геометрическими фигурами.	Пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру. Проговаривают <u>алгоритм</u>: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды. Отвечают: «геометрические фигуры.»	Дети умеют выкладывать карточки с цифрами и считают от 1 до 5 и обратно за столами и у доски. Пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру. Знают геометрические фигуры, ориентируются на листе бумаги.
Физминутка			



- Что изображено на картинке?

- Какая фигура находится в левом верхнем углу; в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в центре?

ИГРА «**НОЖКИ — ЛАДОШКИ**»

- Я думаю ребята, что нам пора немножко размяться. У меня есть флажки: синий и зелёный. Если я вам буду показывать синий флажок, вы будете хлопать в ладоши, а если зелёный, то топать ножками.

Приготовьтесь и будьте внимательны.

Хорошо, все были очень внимательны.

Задание № 5: ИГРА «**НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК**»

В стране «Математика» время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга (плакат на мольберте)

1. Назовите части суток (*утро, день, вечер, ночь*)
2. Сколько частей в сутках? (*четыре*)

В.: В нашей группе мы тоже соблюдаем режим дня (*показывает плакат*)

-Что раньше – обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше полдник или сон в тихий час?

Сказочные жители очень довольны вами, и они хотят проверить знаете ли вы времена года.

- Я вам загадаю загадки от **лошадки** о временах года, попробуйте их отгадать:

Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Тает снег, звенят ручьи,

Всё сильнее потоки.

И летят уже грачи

Демонстрируют физическую активность

Выражают свое мнение по вопросу.

Выстраивают порядок и последовательность.

Отгадывают загадки. Во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки.

Знают времена года и суток, умеют определять по картинке.

	Молодцы! А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. <i>(За столом)</i> (дети собирают разные предметы) - Какие геометрические фигуры вы использовали? Все фигуры замечательные. Правильно. Молодцы! Жители благодарят вас за то, что вы знаете цифры, названия геометрических фигур, времена года, части суток и дарят вам вот эти картинки. Вы их раскрасите в группе. Поэтому пора нам возвращаться в сад. - Кривли- крабли- бумс <i>(обернулись,)</i> и очутились у себя в группе.		
III часть. Рефлексия	-Ребята, где мы сегодня были? <i>(в сказочной стране)</i> -Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли части суток) - Что вам понравилось? А что вам показалось трудным? Спасибо, наше путешествие закончено.	Ребята выражают собственные мысли.	Закрепили полученные знания









