Français 8
Mme Blouwolff

Je m'appelle _____

Unité 4: La Nourriture et la faim

How do we eat well?
Why does hunger exist?







CAN-DO STATEMENTS:

I can state opinions about food: preferences, healthy foods, dietary restrictions
I can describe different meals of the day and typical dishes served at these meals in France
I can compare typical French eating habits to those of my own family

I can prepare a shopping list and do the grocery shopping
I can order a meal in a restaurant and ask people to do things for me

I can analyze my food choices in terms of healthfulness
I can explain the US and other food pyramids

I can explain where & why hunger exists & how organizations fight hunger

Vocabulaire personnel:

Je suis allergique à la / au / aux _____

_____

_____

A VOCABULAIRE Les repas et la table

How to talk about meals:

–En général, à quelle heure est-ce que tu **prends le petit déjeuner** *(have breakfast)*?
–Je prends le petit déjeuner à sept heures et demie.
–Où est-ce que tu vas **déjeuner** *(to have lunch)* aujourd'hui?
–Je vais déjeuner à **la cantine de l'école** *(school cafeteria)*.



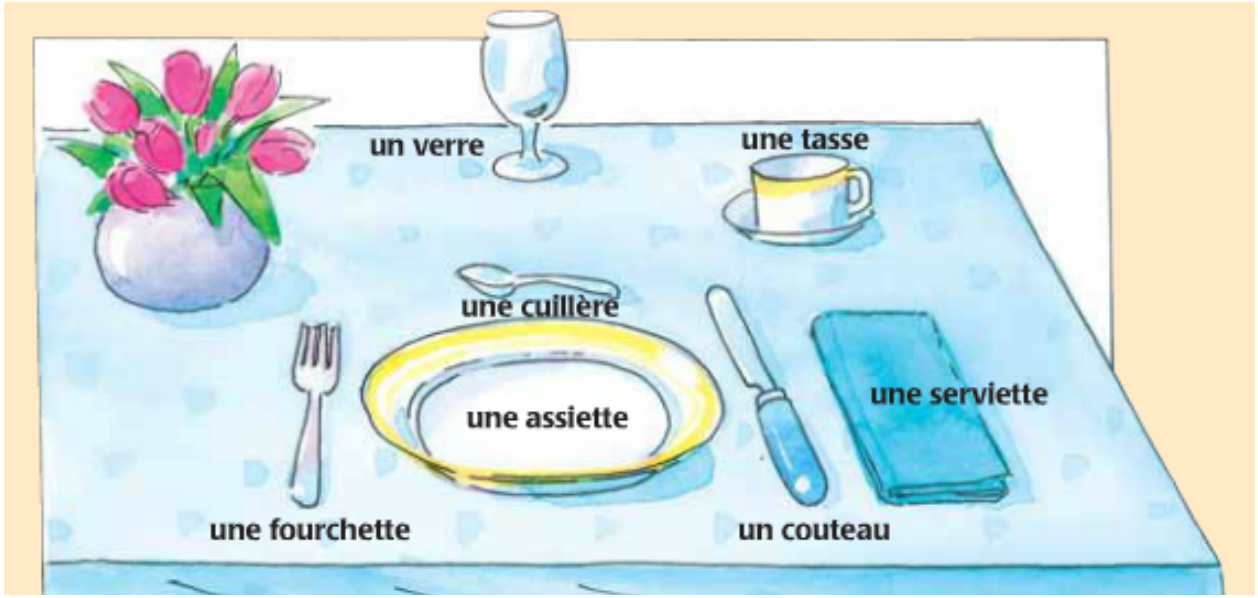
Les repas et la nourriture

NOMS		VERBES	
un repas	*meal*		
le petit déjeuner	*breakfast*	**prendre le petit déjeuner**	*to have breakfast*
le déjeuner	*lunch*	**déjeuner**	*to have lunch*
le dîner	*dinner*	**dîner**	*to have dinner*
la nourriture	*food*		
la cuisine	*cooking, cuisine*		



–Tu peux **mettre** *(set)* la table?
–D'accord. Je vais mettre la table.

un repas	*meal*		
le petit déjeuner	*breakfast*	prendre le petit déjeuner	*to have breakfast*
le déjeuner	*lunch*	déjeuner	*to have lunch*
le dîner	*dinner*	dîner	*to have dinner*
la nourriture	*food*		
la cuisine	*cooking, cuisine*		



LEÇON 25 Vocabulaire et Communication

B VOCABULAIRE La nourriture et les boissons



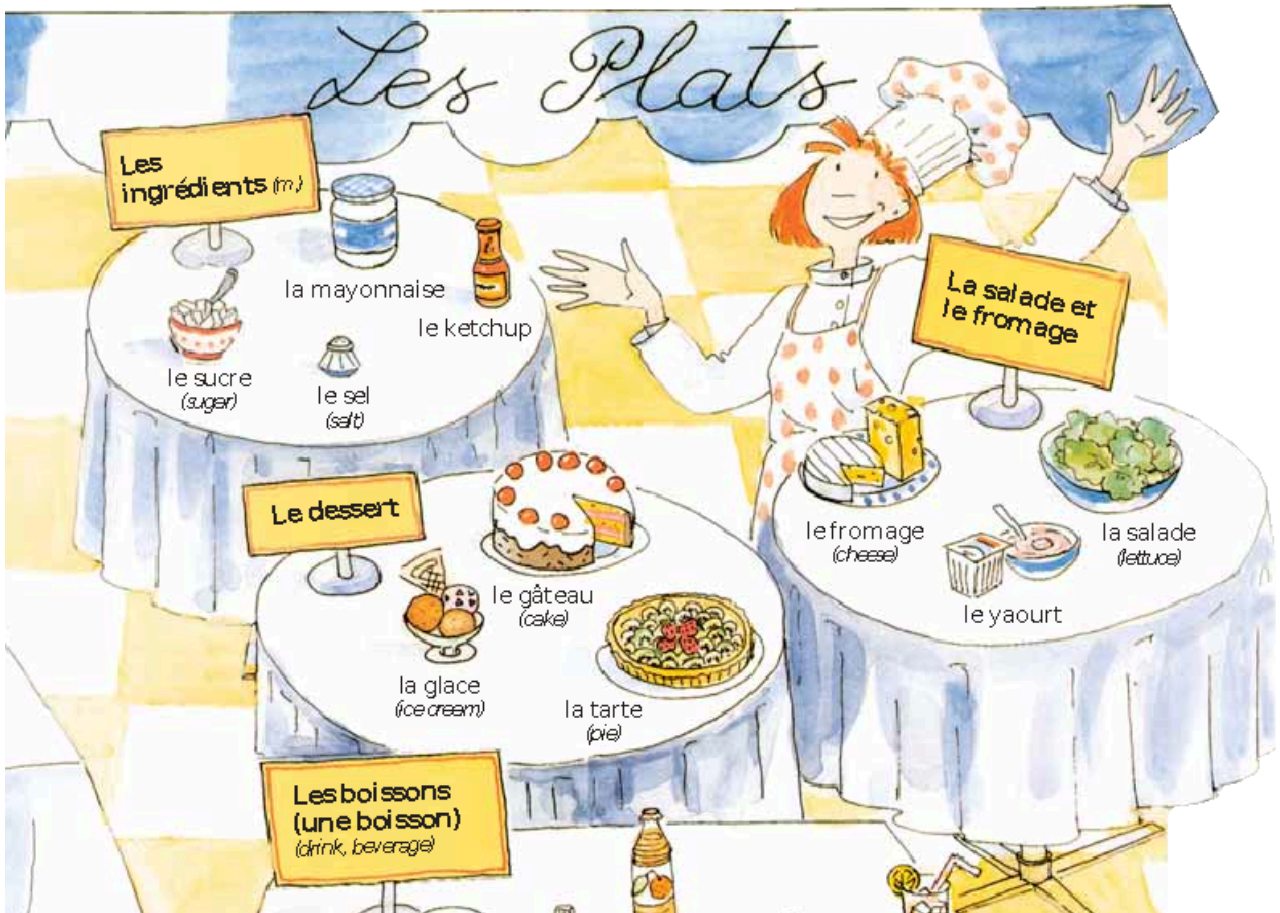
How to express food preferences:

—Est-ce que tu aimes le poisson *(fish)*?
—Oui, j'aime le poisson mais je préfère la viande *(meat)*.
—Quelle viande est-ce que tu aimes?
—J'aime le rosbif *(roast beef)* et le poulet *(chicken)*.





aimer	*to like*	Alice aime le poulet.
préférer	*to prefer*	Philippe préfère le rosbif.
détester	*to hate*	Paul déteste le poisson.



C VOCABULAIRE Les fruits et les légumes *(Fruits and vegetables)*

How to shop for food:

À la maison

–Où vas-tu?
–Je vais au **marché.**
Je vais **faire les courses** *(to do the food shopping).*
–Qu'est-ce que tu vas acheter?
–Je vais acheter des **tomates** et des **oranges.**



Au marché

–Pardon, madame. Combien coûtent les **pommes?**
–Elles coûtent un euro cinquante le kilo.
–Donnez-moi deux **kilos de** pommes, s'il vous plaît.
–Voilà. Ça fait trois euros.



Les fruits (un fruit)



Les légumes (un légume)



NOTE culturelle

Le marché

In France, as in the United States, most people do their food shopping at the supermarket **(le supermarché).** However, to have fresher fruits and vegetables, many people still go to the local open-air market **(le marché)** where farmers come to sell their produce.

LES QUANTITÉS

une livre (de)	*pound*	**Donnez-moi**	**une livre** de tomates.
un kilo (de)	*kilo (2.2 pounds)*		**un kilo de** pommes.
une douzaine (de)	*dozen*		**une douzaine d'**oeufs.

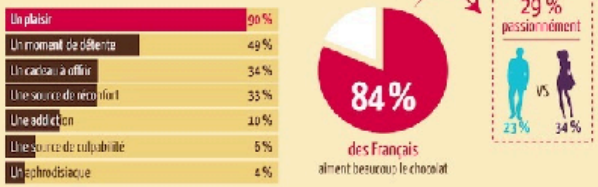

MILAN
Fruits et légumes
CHAMPIONS DES VITAMINES
Féculents
CHAMPIONS DE L'ÉNERGIE
Produits laitiers
Lait
CHAMPIONS DU CALCIUM
Poissons, viandes, œufs
CHAMPIONS DES PROTÉINES
Matières grasses
CHAMPIONS DES LIPIDES
Produits sucrés
CHAMPIONS DES GLUCIDES
BOISSONS
CHAMPIONS DE L'HYDRATATION
Ill. : Nathalie Choux.
LES 7 FAMILLES D'ALIMENTS
Cette page vous est offerte par le magazine Champions.

Les 7 Familles d'aliments

Fruits et légumes	Féculents	Produits laitiers	Poisson, viandes, oeufs	Matières grasses	Produits sucrés	Boissons	Fruits et légumes
Champions de…							
Exemples							
Je préfère							
Je déteste							

Les Français et le chocolat

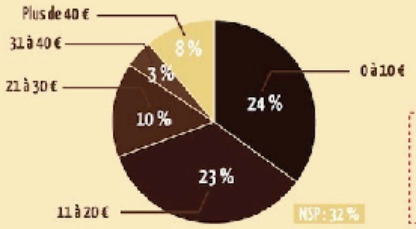
Pour les Français, le chocolat c'est



Fréquence de consommation de chocolat



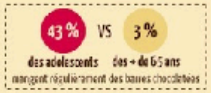
Dépenses mensuelles par personne



Budget moyen annuel

267,60 €

Par forme...

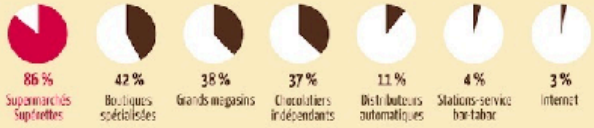




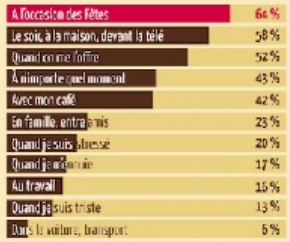
En moyenne **4,5** formes différentes consommées



Lieux d'achat du chocolat



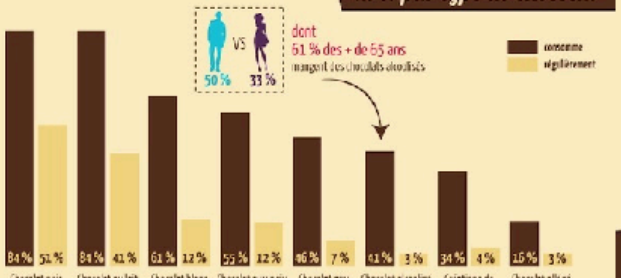
À quelle occasion les Français mangent-ils du chocolat ?







... et par type de chocolat



Interpretive Reading: Les Français et le chocolat
http://www.papillesetpupilles.fr/2013/10/infographie-les-francais-et-le-chocolat.html/

Phrase	**Vrai ou Faux?**	**Vrai: Mots clés** 
Les Français mangent le chocolat principalement pour le plaisir ou la détente.	*Vrai*	*Un plaisir 90%* *Un moment de détente 49%*
Beaucoup de Français considèrent le chocolat comme une "addiction."		
Les Français adorent le chocolat.		
Les femmes françaises sont plus passionnées par le chocolat que les hommes.		
Les Français mangent souvent du chocolat.		
Les Français mangent rarement du chocolat.		
Les boissons chocolatées sont consommées moins souvent que les tablettes de chocolat.		

Les boissons chocolatées sont aussi populaires que la pâte à tartiner (le Nutella).		
Les adolescents consomment plus de pâte à tartiner que les personnes âgées.		
Les Français consomment plus de chocolat noir que de chocolat blanc.		
Par personne, un Français dépense 268 euros par an pour le chocolat.		
Les supermarchés sont l'endroit le plus populaire pour acheter du chocolat.		
Beaucoup de Français mangent du chocolat le soir devant la télé.		
Plus de femmes que d'hommes consomment du chocolat quand elles sont tristes ou stressées.		

Interpretive Listening : Comment fabrique-t-on le chocolat?

https://vimeo.com/110794304

1. Combien de million de tonnes de chocolat sont produites chaque année ?
    a. 14 millions de tonnes
    b. 4 millions de tonnes
    c. 40 millions de tonnes

2. Combien de chocolat un Français typique consomme-t-il par an ?

a. 6,5 kilos
b. 6 kilos
c. 65 kilos

3. Quand les Français mangent-ils du chocolat ?
a. A Noël et le Jour de l'an
b. A Pâques et Noël
c. A Noël et la Saint-Valentin

4. Le cacaoyer vient de quel pays?
a. d'Amérique
b. d'Amérique du Sud
c. d'Amérique Centrale

5. Mettez les étapes en ordre de 1 à 6:

____ Les graines de cacao sont récoltées des cabosses du cacaoyer.
____ Les graines fermentent, perdent leur pulpe, et deviennent les fèves de cacao.
____ On fait une pâte à partir des fèves.
____ On sépare le beurre de cacao de la poudre en cacao.
____ On fait griller les fèves à plus de 100 degrés pour sortir l'arôme.

6. Ecrivez les ingrédients pour préparer:

Chocolat au lait = la pâte + _____ + _____

Chocolat blanc = le beurre de cacao + _____+ _____

7. Quel ingrédient dans le chocolat **n'est pas bon** pour votre hygiène de vie? a. le cacao
b. le beurre

c. le sucre

8. Quel chocolat est le meilleur chocolat pour votre hygiène de vie?
   a. le pur chocolat noir
   b. le chocolat au lait
   c. le pur chocolat blanc

Interpersonal Activity

Write 3 questions in French that you can ask classmates about their chocolate-eating habits. Avoid asking only yes/no ("*est-ce que*") questions!

1. _____?

2. _____?

3. _____?

Answer these questions for yourself below in the table. Then, ask these questions of at least 9 classmates and note their responses.

Nom	Question 1	Question 2	Question 3
Moi			

Presentational Writing
Using the vocabulary you've learned today, write a short paragraph about your chocolate-eating habits. You may include when & how often you eat chocolate, where you buy it, which forms of chocolate prefer, and why you like it.

Challenge option: Using the vocabulary you've learned today, write a short paragraph comparing your chocolate-eating habits to those of your classmates and the French. Include facts from the video and/or infographic as well as findings from your survey of the class.

Listening Guide: En voici, en voilà (Alain Le Lait)
https://www.youtube.com/watch?v=FZNjGzp1FW0

Ecrivez 10 nourritures que vous entendez dans la chanson:

Listening Guide: Monsieur Salade
https://www.youtube.com/watch?v=jAmgxYxookI&list=RDjAmgxYxookI#t=120
1. What's the benefit of eating salad, according to the song?

_____
2. Write the food associated with each person:

Personne	**Nourriture**
Catherine	
Marion	
Nicolas	
Léon	
Juliette	
Bruno	
Marguerite	
Son frère, ce petit bonhomme	
Roméo	
Richard	

Expliquez ces nourritures:

Tartine

Sucette

Sirop

Malabar

BONUS: Peux-tu trouver une nourriture française qui fait un rythme avec votre prénom?



Titeuf World-Cantine

1. What's for lunch ?

_____

2. Does Titeuf like it ?

_____

3. Why doesn't Titeuf's friend have to eat it ?

_____

4. What does Titeuf's friend eat instead ?

_____

5. Why doesn't the next boy to join them eat the soup ?

_____

6. What is he eating instead ?

_____

7. What's wrong with Titeuf at the end ? Why ?

_____

Le petit-déjeuner

Le matin, on prend un bon repas pour démarrer la journée en pleine forme.



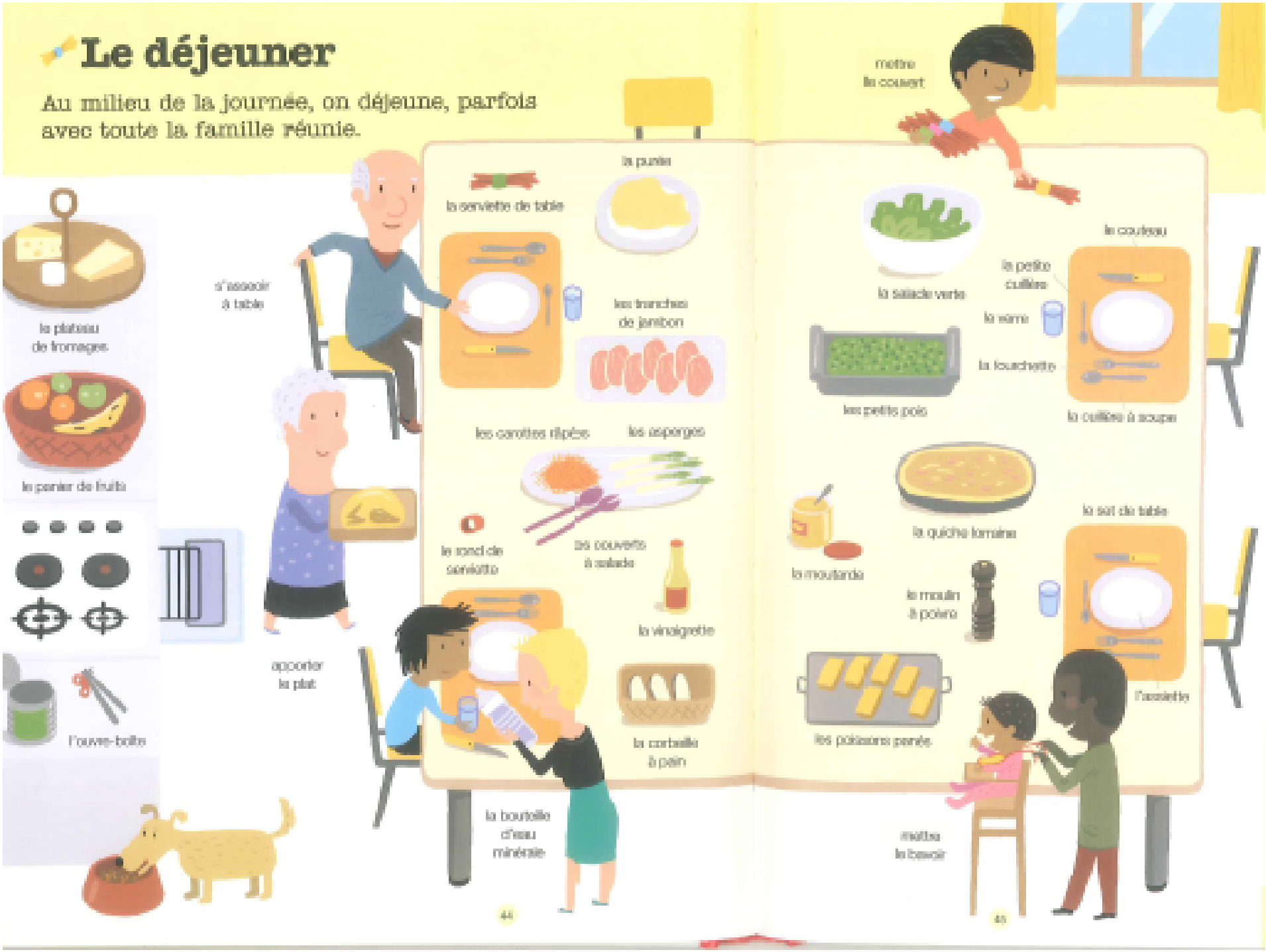
Le goûter

L'après-midi, les enfants prennent un petit repas : le goûter.



Le déjeuner

Au milieu de la journée, on déjeune, parfois avec toute la famille réunie.



Le dîner

C'est un plaisir de partager avec ses amis ou sa famille le repas que l'on a cuisiné pour eux !



Comment mangent les ados ?

L'étude qui y répond.

http://www.imaginetonfutur.com/comment-mangent-les-ados-l-etude-qui-y-repond.html

Les repas : structurés ou déstructurés ?
Même si la prise de petit-déjeuner diminue avec l'âge, elle reste un repas incontournable et une occasion de partager un moment en famille (35% des 8-19 ans prennent leur petit déjeuner avec leurs parents, 31% avec leurs frères et soeurs).

En tête des aliments consommés au **petit déjeuner** on retrouve les céréales (72% en mangent régulièrement), le chocolat chaud (pour 68% des jeunes), le lait nature, la pâte à tartiner, les jus de fruits et les gâteaux-viennoiseries.

Le déjeuner est le plus souvent déterminé par le contexte scolaire : les collégiens mangent à la cantine et les lycéens hors de l'école (fast food, sandwicheries...). L'autonomie s'acquiert avec l'âge. Le déjeuner traditionnel (entrée, plat, dessert) reste cependant le modèle dominant.
La pratique du **goûter** a tendance à perdre du terrain : 80% des ados prenaient un goûter de façon régulière en 2006, ils sont aujourd'hui 71%. A partir du lycée, à peine la moitié des jeunes prend un goûter de façon régulière et 67% décident seuls de ce qu'ils mangent au goûter. Parmi les aliments les plus consommés : biscuits secs (59%), pâte à tartiner, gâteaux-viennoiseries et chocolat.

Le dîner est quand à lui le repas familial par excellence, pris le plus souvent à table. Le dîner est plus léger que le déjeuner, se composant principalement d'un plat et d'un dessert.
Enfin, **les jeunes sont aujourd'hui nombreux à apprécier un repas avec famille ou amis, et de prendre leur temps pour manger.** Plus de la moitié d'entre eux déclarent aimer faire la cuisine. Influence des émissions culinaires ?

Avancée du snacking ?
Le grignotage est une pratique très répandue chez les jeunes : 69% grignotent de temps en temps et 45% plusieurs fois par semaine. Ainsi, près de 80% des 15-19 ans grignotent.
Les jeunes grignotent le plus souvent à la maison, préfèrent les produits sucrés (confiseries, chocolat, sodas et barres), et grignotent soit par faim (52%), soit par plaisir et gourmandise (46%).En revanche, on observe une légère diminution de ces comportements depuis 2006 (73%), ce qui montre également l'impact des communications (« évite de grignoter dans la journée ! »).
A l'inverse, la fréquentation des fast food continue de s'intensifier : 87% des 8-19 ans sont allés au moins une fois dans un fast food au cours des 12 derniers mois contre 83% en 2006. 39% des jeunes y vont régulièrement (2-3 fois par mois).
Il n'y a cependant pas de lien évident entre fréquentation de fast food et surpoids, ni entre grignotage et surpoids : les jeunes en

surpoids ne sont pas ceux qui grignotent ou fréquentent le plus les fast food. On peut donc se demander si le surpoids des jeunes est lié à leur sédentarité, au manque de pratique sportive ou à des mauvaises habitudes alimentaires ?

Interpretive Reading: Comment mangent les ados? L'étude qui y répond.

1. Key word recognition:
Find the French word/phrase that best expresses the meaning of each of the following English words/phrases. Please use only words from the text. Use your reading strategies.

Meal _____

Foods _____

Plain milk (2 words) _____

Nutella (3 words) _____

To cook (3 words) _____

Snacking _____

Bad eating habits (3 words) _____

2. Important phrases:
First, circle the letter of the five (5) ideas mentioned in the document. Then, write the letter of that idea next to where it appears in the text.

A. As teens get older, they are less likely to eat breakfast.
B. Cereal, hot cocoa, milk, Nutella, fruit juice, and pastries are common breakfast foods.
C. Most teens eat a traditional 3-course lunch of an entrée, main dish, and dessert.
D. Very few teens eat an afternoon snack.
E. Most teens eat a 3-course dinner.

F. Most teens eat dinner at the table with their families and enjoy taking their time to eat.

G. Most teens snack on sweets at home.

H. Teens are eating fast food less and less often.

3. Purpose.

Who: **What:** **Where:**

When: **Why:** **How:**

Using information from the document, summarize the main idea in 2-3 sentences in English. Explain *who, what, where, when, why,* and *how* **without using those words**.

_____

_____

_____

Comment on mange en France, en Amérique et chez moi

Learning goal: I can compare typical French eat habits to those of my own family

	En France	Chez moi
L'importance du repas		
Les limites pour enfants		
Le petit déjeuner		
Le déjeuner		
Le goûter		
Le dîner		
A quelle heure on dîne		

Avec qui on dîne		
Combien de temps on passe à table		
Ce que les parents boivent au dîner		
Ce que les enfants boivent au dîner		

Listening Guide: Le Petit déjeuner français
https://www.youtube.com/watch?v=kNYuRwnqtm4

1. Write 6 foods you see served at the beginning of the film:

_____ _____

_____ _____

_____ _____

2. What do students drink their milk out of? Is the milk hot or cold?

_____

3. What does Marianne usually eat for breakfast?

_____ _____

_____

4. 1:30 Fill in the words you hear and understand from the teacher Sophie Heute.

Bonjour, je m'appelle Sophie Heute. Je suis professeur des _____ en classe de CP-CE1. Et là, ce matin, nous prenons un _____ _____ français avec les élèves. Le petit déjeuner c'est une manière de _____ avec _____ comment manger _____ en fait. Et donc en classe avant la journée d'aujourd'hui on a revu les _____ _____ et qu'est-ce qu'il était nécessaire de prendre pour un petit déjeuner équilibré pour

être en _____ _____. On découvre que certains ne mangent pas grande chose le matin donc c'est une manière aussi de voir comment on peut tenir le matin pour pouvoir _____ _____ avec tout ce qu'il faut pour bien tenir et être bien concentré et tenir jusqu'au midi.

5. Why does Sophie prefer to start by teaching her students about the **French** breakfast and not breakfasts from another country?

_____

6. What do other cultures eat at breakfast which the French don't eat?

_____

Metro, Boulot... Resto ?

Les habitudes alimentaires des Français au déjeuner

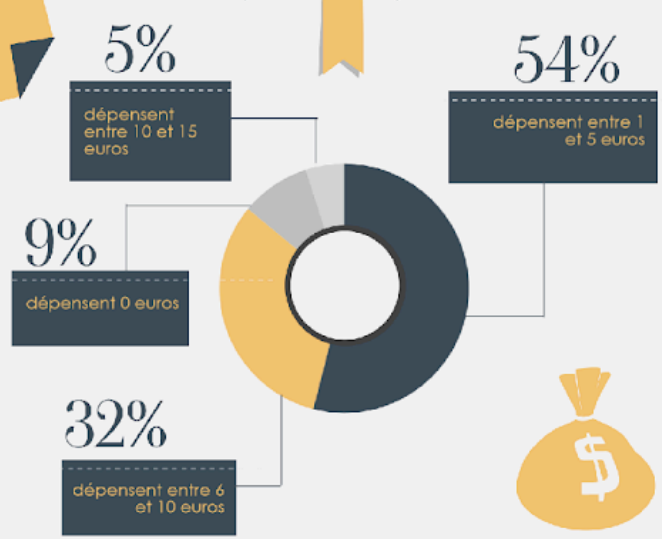
Où mangent les Français le midi ?



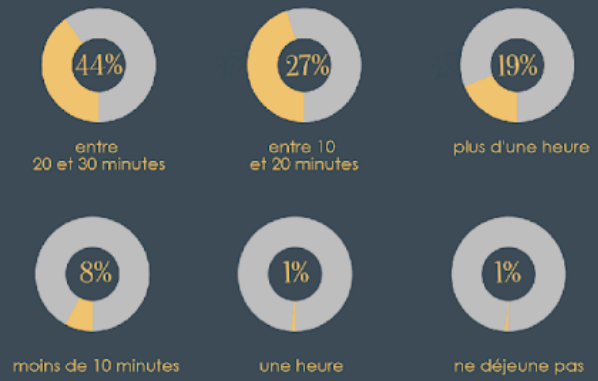
Que préfèrent-ils manger au déjeuner?



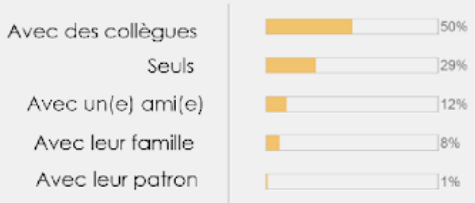
Combien dépensent-ils en moyenne au déjeuner ?



Combien de temps ont-ils pour déjeuner ?



Avec qui préfèrent-ils déjeuner ?



Listening Guide: Le goûter français
https://vimeo.com/3862981

1. When do French children eat *le goûter*?

_____

2. Who usually provides *le goûter*?

_____

3. The film describes 2 options for getting *le goûter*. What are they?

a. _____

b. _____

4. Where can one buy *le goûter*?

_____

5. What can one buy there, for example?

_____

6. What is one typical item served for *le goûter* at home?

_____

7. This item can cause 2 problems. Describe them:

a. _____

b. _____

8. Germans are surprised to find that French children don't eat what at *le goûter*?

a. _____ c. _____

b. _____ d. _____



➢ Le lundi, nous mangeons végétarien. Car un jour végétarien par semaine est la meilleure solution pour nous et la planète !

➢ Manger davantage de fruits et légumes est sain. Consommer moins de viande préserve les forêts, les eaux

Sur www.vegetarisme.fr vous trouverez des conseils, de la documentation, des

1. Why is Little Red Riding Hood happy?

_____

2. What might « ouf » mean in English ? _____

3. Give 3 reasons that the « lundi végétarien » campaign helps people and the planet :

_____

_____

_____

Listening Guide: la poutine au Québec / le poulet yassa au Sénégal
https://www.youtube.com/watch?v=eXd6OW9H3JA https://www.youtube.com/watch?v=E_RUbIvzg8w

	La poutine	Le poulet yassa
Vient de		
Ingrédients importants		

Variations possibles		
Comment on mange ce plat *(dans une assiette ? un bol ? avec une cuillère ? avec une fourchette ? etc.)*		
Qui ne peut pas manger ce plat ?		
Miam/Beurk ?		

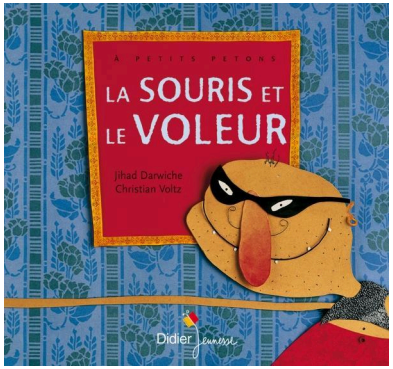
Trouvez quelqu'un qui a fait ces activités pendant les vacances.

Pendant les vacances, est-ce que tu as ... ?
Oui, j'ai...
Non, je n'ai pas ...

ACTIVITE *Pendant les vacances, est-ce que tu as ... ?*	SIGNATURE
Mangé de la viande	
Bu du thé	
Mangé trop de produits sucrés	
Assisté au marathon	
Aidé ta famille	
Rendu visite à tes grands-parents	
Fini un bon livre	
Dû étudier	
Pu dormir beaucoup	
Voulu voyager	
Pris le brunch	

Mis la table chez toi	
Mangé ton plat préféré	
Vu une souris	

La Souris et le voleur: Interpretive Activities



1. Put these events in order from 1-9:

_____ A thief stole her meat.

_____ The judge gave the mouse some tips to protect her home.

_____ She bought some meat to eat, but saved some for another meal.

_____ When the thief returned to the house, he had a terrible surprise.

_____ The mouse followed the judge's suggestions to discourage the thief

_____ The angry mouse ran to see the judge.

_____ While sweeping his house, the mouse found a coin.

_____ The thief fled and the mouse lived happily ever after.

_____ The mouse explained her problem and asked for the judge's advice.

2. Describe these terms with a few words/synonym in French:

a. un sou

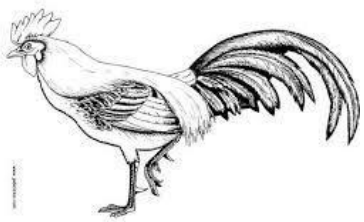
b. le boucher

c. la moitié

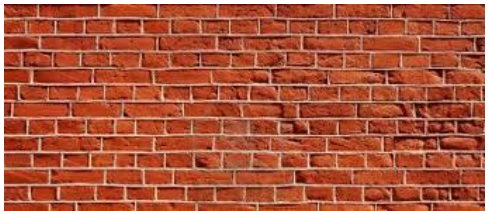
d. malheur

e. une crotte

3. Label these images with words from the story :





4. Key word recognition:
Find the French word/phrase that best expresses the meaning of each of the following English words/phrases. Please use only words from the text. Use your reading strategies.

sweeping _____

a nice piece _____

softly, gently _____

empty _____

slams _____

bowl _____

5. Les articles

Fill in the blanks with articles (le, la, les, un, une, des, du, de la, de l', etc.).

La souris trouve _____ pièce dans sa maison. Elle achète _____ peu _____ viande avec _____ argent parce qu'elle adore _____ viande. Elle met _____ viande dans _____ assiette et elle met _____ assiette sur _____ étagère. _____ voleur arrive à minuit et _____ voleur vole _____ viande. Pour décourager _____ voleur, _____ juge suggère que la souris mette _____ caca dans _____ assiette! Quand le voleur met la main dans _____ assiette, _____ caca colle (sticks) à la main!

Publicité: Au McDo

https://www.youtube.com/watch?v=ZLhgpR4A5UA

Write the foods that the family orders:

_____ _____

_____ _____

_____

Explain the slogan "venez comme vous êtes."

_____

Based on this slogan, describe this restaurant. Who would eat there ?

_____



LA SALADE PÂTES MOZZARELLA



LA SALADE POULET POMMES DE TERRE



LA SALADE CAESAR



LE BOEUF RANCH MOUTARDE

COMMANDER



LE ROYAL BACON



LE POULET RANCH KETCHUP

COMMANDER



LE ROYAL CHEESE™



LE BIG MAC™

COMMANDER



LE ROYAL DELUXE

COMMANDER AU RESTAURANT



LE SERVEUR PREND LA COMMANDE

Vous avez choisi ?
Et comme plat ? Comme dessert ?
Qu'est-ce que vous prenez comme dessert ?
Vous désirez boire du vin ?
Vous désirez des cafés ?

LE(S) CLIENT(S) COMMANDE(NT)

Je voudrais../ Nous voudrions...
J'aimerais...
Je vais prendre../ Nous allons prendre...
Je prendrai...Nous prendrions...
Pour moi, ... s'il vous plaît
Pour moi, ça sera...
Alors deux melons en entrée

LE SERVEUR RECOMMANDE UN PLAT

C'est une spécialité de la maison, je vous le/la recommande
Prenez ...

DEMANDER UNE EXPLICATION

Quel est le plat du jour ?
Qu'est-ce que vous avez comme boissons ? Comme desserts ?
Qu'est-ce qu'il y a dans ce plat ?
Un ... qu'est-ce que c'est ?
Pouvez-vous m'expliquer ce qu'est ce plat ?

1. Commandez un petit déjeuner simple pour vous et un ami.

«_____

_____»

2. Commandez un dîner d'anniversaire quand vous êtes avec votre famille. Include at least 3 courses.

«_____

_____

_____

_____»

3. Commandez un déjeuner pour votre père/mère, qui ne parle pas français, et qui est végétarien(ne) ou allergique à quelque chose.

«_____

_____»

Qu'est-ce qu'on mange dans le monde? (Okapi)

This article includes profiles of 4 families and what they eat in one week. You will read and analyze the profile of 1 family. Then you will discuss with your classmates to learn about the other 3 families.

La famille s'appelle	**Ils habitent**	**Dans cette famille, il y a**	**Mangent-ils bien? Pourquoi ou pourquoi pas?**	**5 aliments qu'ils mangent souvent**	**Féculents** *(% et exemples)*	**Matière grasse** *(% et exemples)*	**Fruits, légumes** *(% et exemples)*	**Viande, poisson, oeufs, produits laitiers** *(% et exemples)*

Comparez les 4 familles et répondez à ces questions:

1. Chez quelle famille veux-tu prendre des repas? Pourquoi?

_____

2. Quelle famille mange beaucoup de féculents?

_____

3. Quelle famille mange beaucoup de fruits et légumes?

_____

4. Quelle famille est similaire à ta famille ? Pourquoi ?

_____

5. Choisissez une famille et faites une liste de courses, avec des quantités, pour une semaine :

_____ _____

_____ _____ _____

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____

La Santé vient en mangeant et bougeant!
www.mangerbouger.fr

	Sucré	Gras	Salé	De l'eau	Féculents	Fruits et légumes	Produits laitiers	Viandes, oeufs et poissons
Petit déjeuner								
Goûter du matin								
Déjeuner								
Goûter l'après-midi								
Dîner								
EN TOUT								
Analyse: Trop? Pas assez? Equilibré?								

Les mauvaises habitudes



sauter un repas



grignoter entre les repas



manger trop vite



ne pas faire attention à ce qu'on mange



manger trop de sucreries



manger trop gras



boire beaucoup de sodas



ne pas manger assez de fruits et légumes



ne pas manger assez au petit-déjeuner



manger en s'agitant

Les bonnes habitudes



manger assis, au calme



bien mâcher la nourriture



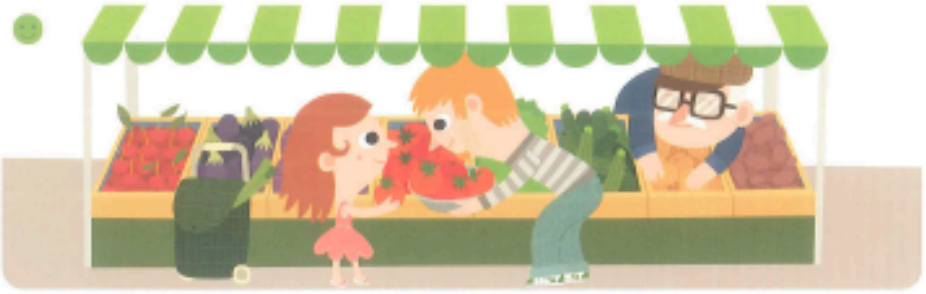
manger de tout, sans abuser



ne pas manger trop salé



manger aux heures des repas



manger des produits frais



boire de l'eau



faire du sport



se laver les mains avant de manger



se brosser les dents après le petit-déjeuner et le dîner

Les 7 familles d'aliments

1. Je mange souvent _____

2. Je suis champion(ne) de _____

3. Je mange rarement _____

4. J'ai besoin de _____

5. Je ne mange jamais _____

6. J'ai besoin de _____

7. Je mange trop de _____

8. Je dois manger plus de _____

9. Est-ce que tes repas sont équilibrés ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

_____

Les bonnes et mauvaises habitudes

Habitude	Bonne ou mauvaise ?	Conséquences possibles

Les Pyramides alimentaires

1. Study your assigned pyramid and complete one row of the table about it.
2. Pair up with someone else and interview them about their pyramid. Record your findings on the table.

Pays	Mangez beaucoup de (groupe + exemples)	Mangez peu de (groupe + exemples)	Autres suggestions pour la santé?

Une liste de courses

3. Choose one food pyramid from the table above. Imagine that you're hosting either a vegetarian or allergic guest. Plan a healthy meal (at least 2 courses) and tailor the meal to your guest's needs, using your pyramid's guidelines. **Include quantities**. Give 3 reasons that your meal is good for one's health (example: *I've included many vegetables, which is important for good health.)*

Pyramide _____

Mon invité(e) est _____

Je vais préparer _____ et _____

Liste de courses:

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Ce repas est sain parce que (give 3 reasons):

1. _____

2. _____

3. _____

Listening Guide: La Faim dans le monde: Quel paradoxe?
https://vimeo.com/13571257

1. What do you think this organization's name tells you about its work?

_____

2. a. How many people are hungry in the world? _____

b. What percentage of the world's population is hungry? _____

c. Write a ratio to show hungry people in the world: _____

d. How many children die from hunger/hunger-related illnesses every DAY? _____

3. According to the video, does hunger exist because there is not enough food? _____

4. List 3 countries where hunger is a serious problem, and the % of hungry people there:

_____ _____%

_____ _____%

_____ _____&

5. Do most hungry people in cities or rural areas? _____

6. Are farmers more or less likely to be hungry? _____

7. What do the tractors on the map tell you about why hunger is more prevalent in some parts of the world than others?

_____

8. What might "*je cultive*" mean in English?

_____

9. What are the 3 possibilities for the young African farmer Sayou's future?

_____

_____

_____

Reading Guide: Le Défi Faim Zéro, Programme Alimentaire Mondial https://www.youtube.com/watch?v=FK9HUOMJ2Tw

1. Watch the first 20 seconds of this clip a few times. List 5 causes of hunger that they name:

_____ _____ _____

_____ _____

2. There are more hungry people in the world than the combined population of which 3 places?

_____ _____ _____

3. How many people does PAM help? In how many countries?

Ils aident _____ personnes en _____ pays.

4. How does PAM help? List 3 activities of this organization

_____

_____

_____

Listening Guide: Médecins sans Frontières
https://www.youtube.com/watch?v=LRrstT1liC0

1. Describe Isaac. _____

2. What does he usually eat? _____

3. What's his problem? _____

4. Who else in his family has had this problem?

_____

5. How does Isaac get help?

_____

6. What should Isaac eat daily? _____

7. Why doesn't he eat these things? _____

8. What can Isaac eat to improve his health?

_____

9. How often does a child die of malnutrition?

_____11. What percentage of children suffering from malnutrition get help? _____

12. What might "Médecins sans Frontières" mean?

_____

Listening Guide: Les Restos du Coeur https://www.youtube.com/watch?v=rreLncpDyk8#t=22

1. How many meals does this group provide per year? _____

2 Circle other activities that the organization supports, according to the video:

bringing people to the doctor paying for people's vacations helping babies
packing lunches for poor children loaning money buying medecine
providing tutoring for students growing food for the hungry helping the elderly
paying for people to go to the movies providing housing to people in crisis

3. Whom might "58 000 bénévoles" refer to? _____

4. Which company partners with the organization to provide help? What does this company sell?

_____ _____

Listening Guide: 1. La Course contre la faim de Action contre la faim https://www.youtube.com/watch/?v=57osi3FHk2I

1. When did this event take place last year? _____

2. For how many years has this event taken place? _____

3. How many students participated? _____

4. Explain the event based on what you observe in the video

_____

5. Why are adults marking Xs on students' bibs? _____

6. What do the participants say about the event? Write a few expressions that you hear:

_____ _____

_____ _____

7. When will the event take place next year? _____

Listening Guide: 2. La Course contre la faim de Action contre la faim https://www.youtube.com/watch?v=136mPzML7QM

Warning: Homemade video – camera a bit shaky at times :)

1. How many runners participated at this school? _____

2. How many kilometers did they run? _____

3. Why do you think the runners need to see their sponsors after the event?

_____

4. What's the name of the school where this event is taking place? _____

5. This year, where will the money that's raised be sent to fight hunger? _____

6. How long does each student run? _____

(skip 2:30-4:10 – just kids running and screaming!)

7. What's Mr. Tarico's role at the school? _____

8. According to Mr. Tarico, what are the 3 purposes of the event?

_____

Listening Guide:
5 Enfants du Programme Alimentaire Mondial (UN World Food Program)
Fill in as much of the table as possible as you watch these 4 video clips from francophone countries around the world.

Prénom/Age	Pays	Plat préféré	Classe préférée	Pourquoi?	Musique/film qu'il/elle préfère	Objectif professionnel



Les

Associations Contre La Faim

Association	Le Défi Faim Zéro, Programme Alimentaire Mondial	Médecins sans Frontières	Les Restos du Coeur	Action contre la faim
				
Qu'est-ce que cette association fait contre la faim? *Expliquez leurs activités spécifiques.*				
Où est-ce que cette association travaille contre la faim? *Nommez des pays et/ou des*				

régions du monde.				