Образовательная программа курса по подготовке тренеров по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий» для учителей языковых дисциплин (казахский, русский языки) организаций общего среднего образования (80 часов)

1.Общие положения

Образовательная программа курса по подготовке тренеров по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9: принципы обучения и разработки заданий» (далее — Программа) направлена на учителей языковых дисциплин общеобразовательных школ для распространения успешных практик по развитию читательской грамотности учащихся 5-9 классов.

2. Глоссарий

- 1. Читательская грамотность согласно определению PISA, читательская грамотность включает способность понимать, использовать, оценивать и размышлять над текстами, что позволяет человеку достигать своих целей и участвовать в обществе [1].
- 2. Функциональная грамотность как отмечено в публикации IEA, функциональная грамотность это способность использовать письменные формы языка, необходимые в обществе [2].
- 3. Close reading: метод «внимательного чтения» был описан в исследовании, которое выделяет его как технику глубокого анализа текста для лучшего понимания идей и структуры [3].
- 4. Метапредметные навыки навыки, позволяющие учащимся применять знания из разных предметных областей для решения задач. Метапредметные навыки включают критическое мышление и анализ информации [2].
- 5. Игровое обучение использование игровых элементов в обучении в целях увеличения мотивации учащихся и их вовлеченности в учебный процесс [3].
- 6. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) метод, при котором учащиеся решают реальные жизненные задачи, развивая критическое мышление и навыки решения проблем [4].
- 7. Soft skills (гибкие навыки) навыки, такие как коммуникация, работа в команде и управление временем, необходимы для успешной работы в различных сферах. Они рассматриваются в контексте образования и развития профессиональных качеств [5].
- 8. Специальные образовательные потребности данным термином обозначают потребности учащихся с физическими, психологическими или интеллектуальными заболеваниями [6].

- 9. Междисциплинарный подход применение знаний из разных областей для решения задач как ключевой элемент в образовательных практиках [1].
- 10. Интернет-ресурсы использование электронных платформ и образовательных ресурсов в обучении [7].

Тематика Программы

№	Название модулей	Тематика занятий				
1	Модуль 1. Диагностическое тестирование Совершенствовани е содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности. Понятие об эталонных заданиях по формированию и развитию читательской грамотности. Практика разработки заданий по читательской грамотности. Содержание, организация и активные формы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».					
2	Модуль 2. Развитие ІТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	Презентация итоговых работ по модулю. Структура образовательного квеста. Создание образовательных квестов по читательской грамотности на платформе https://joyteka.com/ Презентация итоговых работ по модулю	18			
3	Модуль 3. Вариативное содержание	PBL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся. Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования.	4			
4	Модуль 4. Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)	Практика мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности. Применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся. Итоговый тест по курсу. Презентация итоговой проектной работы.	18			

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель Программы — развитие навыков учителей организаций общего среднего образования по разработке заданий на развитие читательской грамотности и обучение проведению тренинга «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий» для учителей языковых дисциплин организаций общего среднего образования.

Задачи Программы:

- 1) развить навыки учителей школ по разработке заданий, направленных на формирование и развитие навыков читательской грамотности учащихся 5-9 классов, согласной системе целей обучения;
- 2) развивать компетенции по созданию заданий и проведения занятий в игровой форме для развития читательской грамотности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) расширить компетенции по применению метода «close reading» для развития функциональной читательской грамотности учащихся на занятиях по языку и литературе;
- 4) расширить компетенции по применению метода проблемного обучения (pbl) для развития у обучающихся навыков «soft skills» и работы с информацией для решения жизненных ситуаций;
- 5) совершенствовать навыки применения Интернет-ресурсов для реализаций целей обучения;
- 6) сформировать навыки проведения 30-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий», направленного на развитие компетенций по формированию и развитию читательской грамотности учащихся.

По завершении курса слушатели:

- 1) способны провести 24-часовой тренинг по читательской грамотности для профессиональных учителей языковых дисциплин (казахского, русского, английского языков) общеобразовательных школ.
- 2) организуют процессы обучения и мониторинга, руководствуясь целями обучения Учебной программы обновленного содержания образования (5-9 классы), уровнями функциональной грамотности чтения (ОЭСР, 2018 г.), а также такими материалами, как Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (2022), PISA 2018 Results (Volume V);
- 3) разрабатывают задания для развития у учащихся навыков читательской грамотности;
- 4) развивают у педагогов компетенции в создании безопасной инклюзивной образовательной среды на уроках по языковым дисциплинам;
- 5) разрабатывают задания для расширения компетенций педагогов по развитию читательской грамотности учащихся;

- 6) развивают у педагогов навыки применения метода «close reading» для развития у школьников навыка осмысленного чтения;
- 7) развивают у педагогов компетенции применения метода проблемного обучения (pbl) для развития «soft skills» учащихся и навыков работы с информацией для решения жизненных ситуаций;
- 8) применяют IT- технологии и Интернет-ресурсы для ведения занятий в формате онлайн-квеста;
- 9) определяют уровень прогресса развиваемых навыков педагогов в процессе обучения.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4-х модулей:

- 1) Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности.
 - 2) Развитие ІТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.
 - 3) Вариативное содержание.
 - 4) Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA).

Модуль 1. В данном модуле слушателям будет предложен тест, измеряющий: компетенции в области теории читательской грамотности, практики разработки заданий для учащихся, владение инструментами мониторинга учебной деятельности, знания в области организации и проведения профессиональных тренингов.

Наибольшее количество часов отведено теме «Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования». Модуль содержит теоретический и практический материал по компонентам читательской грамотности, принципам обучения и разработки заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности у школьников 5-9 классов; а также содержание и методы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».

Модуль 2. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов предполагает практику создания виртуального образовательного квеста на развитие читательской грамотности посредством интернет-платформ, в частности, платформы https://joyteka.com/

Модуль 3. Вариативное содержание курса, предлагающее рассмотрение двух тем по выбору слушателей: 1) «РВL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся»; 2) «Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования». В учебно-тематическом плане курса на каждую из тем отведено по 2 часа в случае, если слушатели изъявят желание изучить обе темы.

В рамках модуля слушатели имеют возможность изучить факторы стресса и источники буллинга; а также техники эмоциональной саморегуляции и организации безопасной и инклюзивной образовательной среды без насилия и травли.

Модуль 4. Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA).

Модуль направлен на развитие практических навыков мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности, применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся.

В данном модуле слушателям будет предложен тест, измеряющий приобретенные компетенции слушателей в соответствии с целями курса и ожидаемыми результатами, а также презентация итоговой проектной работы.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в очном и очно-дистанционном форматах. Оба формата предполагает одинаковое количество часов (80 ч.) и тематику занятий. Разница заключается в виде занятий и итогового контроля.

Учебно-тематический план (далее-УТП) программы очного обучения состоит из лекций, практических занятий с тренером, лекции по выбору, презентаций итоговых работ слушателей после изучения материалов модуля, презентации итоговых проектных работ, связанных с применением материалов курса в профессиональной практике слушателей по материалам курса, а также тестирование.

Образовательный процесс очно-дистанционного обучения включает онлайн-вебинары, которые проводятся на дистанционных (LMS) платформах или посредством конференций типа ZOOM, практические работы с тренером, самостоятельные работы, проверку которых тренер осуществляет дистанционно; онлайн-вебинар с тематикой на выбор, дистанционную итоговую тесты, которых осуществляется проектную работу, проверка также дистанционно.

Независимо от формата обучения курс начинается с входного тестирования и завершается выходным тестированием. Это позволяет осуществлять контроль качества обучения и оценивать уровень компетенций слушателей.

7. Учебно-методическое обеспечение программы Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (80 ч.)

		Ле	П	Пр	Л	През	Те	Вс
		кц	pa	езе	e	ента	ст	ег
	Тематика занятий	ия	КТ	нта	К	ция	ир	o
			ИЧ	ция	Ц	итог	ОВ	
			ec	ито	И	овой	ан	
			ка	гов	Я	прое	ие	
No			Я	ых	П	ктно		
Π/Π			pa	раб	0	й		
			бо	ОТ	В	рабо		
			та	по	Ы	ты		
				мод	б			
				ул	0			
				Ю	p			
					У			
1.	Совершенствование содержания и	6	18	14			2	40
	методов обучения, развития и							
	воспитания в контексте методики							
	обучения читательской грамотности.							
1.1	Диагностическое тестирование						2	2
1.2	Читательская грамотность и её	2	4					6
	компоненты.							
1.3	Понятие об эталонных заданиях по	2	4					6
	формированию и развитию читательской							
	грамотности.							
1.4	Практика разработки заданий по		6					6
	читательской грамотности.							
1.5	Содержание, организация и активные	2	4					6
	формы проведения 24-часового тренинга							
	для учителей школ по теме «Читательская							
	грамотность учащихся 5-9 классов:							
	принципы обучения и разработки							
1.6	заданий».			1 4			-	1 4
1.6	Презентация итоговых работ по модулю			14				14
2.	Развитие IT-компетентности и	2	8	8				18
4.	цифровой грамотности педагогов		6	"				10
2.1	Структура образовательного квеста.	2	4					6
<u> 4.1</u>	CipyRiypa oopasobarenbiioto Roccia.		1 7	<u> </u>	L	<u> </u>	<u> </u>	U

2.2	Создание образовательных квестов по		4					4
	читательской грамотности на платформе							
	https://joyteka.com/							
2.3	Презентация итоговых работ по модулю			8				8
3.	Вариативное содержание				4			4
3.1	PBL и игровые техники формирования							
	читательской грамотности учащихся.							
	Управление групповой динамикой в				4			4
3.2	целях инклюзивного и безопасного							
	образования.							
4.	Мониторинг и оценка		8			8	2	18
	(инструментарий исследования PISA)							
4.1	Практика мониторинга (наблюдения и		4					4
	оценки) прогресса навыков читательской							
	грамотности.							
4.2	Применение технологии таблиц уровней		4					4
	читательской грамотности PISA при							
	оценке прогресса учащихся.							
4.3	Итоговый тест по курсу						2	2
4.4	Презентация итоговой проектной работы					8		8
	ВСЕГО	8	34	24	4	8	2	80

Примечание: **1** академический час -45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года \mathbb{N}_{2} 95).

Учебно-методическое обеспечение программы Учебно-тематический план курса в очно-дистанционном формате (80 ч.)

		О	П	Ca	О	През	Te	Bc
		нл	pa	МО	нл	ента	ст	ег
	Тематика занятий	ай	кт	ст	ай	ция	ир	o
		н-	ИЧ	ОЯ	н-	итог	ОВ	
		ве	ec	те	ве	овой	ан	
		би	ка	ЛЬ	би	прое	ие	
		на	Я	на	на	ктно		
No		p	pa	Я	p	й		
Л <u>о</u>			бо	pa	по	рабо		
11/11			та	бо	вы	ТЫ		
			c	та	бо	(дис		
			тр	сл	ру	танц		
			ен	y		ионн		
			ер	Ш		0)		
			OM	ат				
				ел				
				ей				
1.	Совершенствование содержания и	6	14	10		8	2	40
	методов обучения, развития и							
	воспитания в контексте методики							
	обучения читательской грамотности.							
1.1	Диагностическое тестирование						2	2
1.2	Читательская грамотность и её	2	2	2				6
	компоненты.							
1.3	Понятие об эталонных заданиях по	2	2	2				6
	формированию и развитию читательской							
	грамотности.							
1.4	Практика разработки заданий по		2	4				6
	читательской грамотности.							
1.5	Содержание, организация и активные	2	2	2				6
	формы проведения 24-часового тренинга							
	для учителей школ по теме «Читательская							
	грамотность учащихся 5-9 классов:							
	принципы обучения и разработки							
	заданий».							
	П	l	6	1	I	8	1	14
1.6	Практика проведения профессионального		6			0		14
	формы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».		6			0		1.

2.	Развитие IT-компетентности и	2	8	6		6		22
	цифровой грамотности педагогов							
2.1	Структура образовательного квеста.	2	2	6				10
2.2	Создание образовательных квестов по		6			6		12
	читательской грамотности на платформе							
	https://joyteka.com/							
3.	Вариативное содержание				4			4
3.1	PBL и игровые техники формирования							
	читательской грамотности учащихся.							
	Управление групповой динамикой в				4			4
3.2	целях инклюзивного и безопасного							
	образования.							
4.	Мониторинг и оценка		8			4	2	14
	(инструментарий исследования PISA)							
4.1	Практика мониторинга (наблюдения и		4					4
	оценки) прогресса навыков читательской							
	грамотности.							
4.2	Применение технологии таблиц уровней		4			4		4
	читательской грамотности PISA при							
	оценке прогресса учащихся.							
4.3	Итоговый тест по курсу						2	2
	ВСЕГО	8	30	16	4	18	4	80

Примечание: **1** академический час -45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года N 95).

8. Оценивание результатов обучения

Тестирование осуществляется посредством онлайн платформы Teachers Lab

1) **Тестирование**. Тестирование проводится по в первый день и в последний день курса:

№	Наименование модулей	Кол-во часов (теоретически е и практические	Кол-во вопросо в /баллов
		занятий)	
2	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности	24	12
3	Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов	10	5
4	Вариативное содержание	4	2
5	Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)	8	4
	ВСЕГО:	46	23

2) **Презентация итоговой проектной работы**. Цель проектной работы - умение применять изученные материалы и обретенные навыки для проведения занятий для учителей школ в формате тренинга на развитие функциональной читательской грамотности учащихся.

Требования к подготовке проектной работе:

- 1. Аннотация и структура 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов.
- 2. Содержание тренинга с планируемыми результатами обучения.
- 3. Применяемые формы контроля и формулы оценки.
- 4. Сведения об авторе тренинга.
- 5. Описание литературы и ссылки на дополнительные материалы.

Критерии оценивания проектной работы:

Проектные работы оцениваются по следующей шкале: 0 – требования к проектной работе не выполнены, 1 – требования выполнены частично, структура тренинга не способствует достижению результатов, 2 - требования выполнены частично, структура тренинга способствует достижению результатов, 3 - требования выполнены полностью, структура тренинга

способствует достижению результатов (максимальный балл по каждому критерию - 3). Продолжительность презентации: 5-7 минут

No	Критерии оценивания	Баллы			Итог	
п/		0	1	2	3	
П						
1	Аннотация и структура 24-часового					
	тренинга для учителей школ по теме					
	«Читательская грамотность учащихся					
	5-9 классов.					
2	Содержание тренинга с планируемыми					
	результатами обучения.					
3	Применяемые формы контроля и	Применяемые формы контроля и				
	формулы оценки.					
4	Сведения об авторе тренинга.					
5	Описание литературы и ссылки на					
	дополнительные материалы.					
	Итоговые баллы (тах – 15 балл)					

Итоговая оценка состоит из результатов тестирования и микропреподавания (максимальный балл – 50).

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	% выполнения	Баллы
5	85%-100%	45-50
4	75-84%	35-44
3	50-74%	20-34
2	менее 49%	Меньше 15 баллов

9. Посткурсовая поддержка

- 1. Предоставить слушателям общие открытые онлайн-курсы на онлайн-платформе Teachers Lab и оказание технической и методической поддержки по работе;
- 2. Оказание поддержки в подготовке программ в системе дистанционного обучения по дисциплине через профессиональные сетевые сообщества (социальные сети).
- 3. Поддержка необходимая для развития профессиональных компетенций слушателей: развитие, расширение и активизация медиа-пространства (республиканского, международного) в реализации онлайн курсов на учебных платформах, осуществление публикации лучших учебных программ (система дистанционного обучения).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Аналитический отчет «Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания». Центр анализа и стратегии «Белес», под ред. Ирсалиева С.А., 2020. 308 с.
- 2. PIRLS 2021. International results in reading. Boston college. IEA TIMSS&PIRLS. Интернет-ресурс: https://pirls2021.org/
- 3. How I Eliminated (Almost) All Grading Problems In My Classroom. Интернет-ресурс: https://www.teachthought.com/
- 4. Саидов З.А. Саидов, Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в конексте современных образовательных реалий// МНКО. 2021. №2 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-v-kontekste-sovremennyh-obrazovat elnyh-realiy.
- 5. Cognitivism Learning Theory, Strategies and Examples by Dr. Serhat Kurt// Frameworks&Theories. Интернет-ресурс: https://educationaltechnology.net
- 6. How does PISA define and measure reading literacy?// PISA in Focus. OECDiLibrary. Интернет-ресурс: https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-does-pisa-define-and-measure-reading-literacy_efc4d0fe-en
- 7. Казаренков В.И, Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски// Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-professionalnom-obrazovanii-preimuschestva-i-riski.
- 8. Белоусова Ю. Д., Солощенко М. Ю. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы //Modern Science. 2020. №. 4-2. С. 133-136.
- 9. Зорина Н.В. Метод внимательного (медленного) чтения: теория и опыт практического применения. ж. Язык и культура, 2021. № 55. С. 220-233.
- 10. Исследование «PISA для школ». Руководство читателя к школьному отчету: ОЭСР, 2020. С.14.
- 11. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года)/ М.Атанаева, М. Аманғазы, Г.Ногайбаева, А.Ахметжанова, М.Шакенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н. Касымбекова, М.Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019.— 364 стр.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.- 118 с.

Дополнительная литература:

- 13. Алексашина И., Абдулаева О., Киселев Ю. Вектор развития содержания общего образования: от академической к функциональной грамотности // ЧиО. 2019. №2 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vektor-razvitiya-soderzhaniya-obschego-obrazovaniy a-ot-akademicheskoy-k-funktsionalnoy-gramotnosti (дата обращения: 29.12.2021).
 - 14. PISA 2021 creative thinking framework (third draft). April, 2019.
 - 15. Открытые задания PISA. Интернет-ресурс: https://fioco.ru-pisa.
- 16. OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note, OECD 2019.

 Интернет-ресурс: https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/Skills for 2030 concept note.pdf
- 17. OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. SKILLS FOR 2030 // Интернет-ресурс: www.oecd.org/education/2030-project/learning