

**Образовательная программа курса по подготовке тренеров по теме
«Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и
разработки заданий» для учителей языковых дисциплин (казахский,
русский языки) организаций общего среднего образования
(80 часов)**

1. Общие положения

Образовательная программа курса по подготовке тренеров по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9: принципы обучения и разработки заданий» (далее – Программа) направлена на учителей языковых дисциплин общеобразовательных школ для распространения успешных практик по развитию читательской грамотности учащихся 5-9 классов.

2. Глоссарий

1. Читательская грамотность - согласно определению PISA, читательская грамотность включает способность понимать, использовать, оценивать и размышлять над текстами, что позволяет человеку достигать своих целей и участвовать в обществе [1].

2. Функциональная грамотность - как отмечено в публикации IEA, функциональная грамотность — это способность использовать письменные формы языка, необходимые в обществе [2].

3. Close reading: метод «внимательного чтения» был описан в исследовании, которое выделяет его как технику глубокого анализа текста для лучшего понимания идей и структуры [3].

4. Метапредметные навыки – навыки, позволяющие учащимся применять знания из разных предметных областей для решения задач. Метапредметные навыки включают критическое мышление и анализ информации [2].

5. Игровое обучение – использование игровых элементов в обучении в целях увеличения мотивации учащихся и их вовлеченности в учебный процесс [3].

6. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) — метод, при котором учащиеся решают реальные жизненные задачи, развивая критическое мышление и навыки решения проблем [4].

7. Soft skills (гибкие навыки) - навыки, такие как коммуникация, работа в команде и управление временем, необходимы для успешной работы в различных сферах. Они рассматриваются в контексте образования и развития профессиональных качеств [5].

8. Специальные образовательные потребности - данным термином обозначают потребности учащихся с физическими, психологическими или интеллектуальными заболеваниями [6].

9. Междисциплинарный подход - применение знаний из разных областей для решения задач как ключевой элемент в образовательных практиках [1].

10. Интернет-ресурсы - использование электронных платформ и образовательных ресурсов в обучении [7].

Тематика Программы

№	Название модулей	Тематика занятий	Всего (часов)
1	Модуль 1. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности	Диагностическое тестирование Читательская грамотность и её компоненты. Понятие об эталонных заданиях по формированию и развитию читательской грамотности. Практика разработки заданий по читательской грамотности. Содержание, организация и активные формы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий». Презентация итоговых работ по модулю.	40
2	Модуль 2. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	Структура образовательного квеста. Создание образовательных квестов по читательской грамотности на платформе https://joyteka.com/ Презентация итоговых работ по модулю	18
3	Модуль 3. Вариативное содержание	PBL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся. Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования.	4
4	Модуль 4. Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)	Практика мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности. Применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся. Итоговый тест по курсу. Презентация итоговой проектной работы.	18

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель Программы – развитие навыков учителей организаций общего среднего образования по разработке заданий на развитие читательской грамотности и обучение проведению тренинга «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий» для учителей языковых дисциплин организаций общего среднего образования.

Задачи Программы:

- 1) развить навыки учителей школ по разработке заданий, направленных на формирование и развитие навыков читательской грамотности учащихся 5-9 классов, согласной системе целей обучения;
- 2) развивать компетенции по созданию заданий и проведения занятий в игровой форме для развития читательской грамотности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) расширить компетенции по применению метода «close reading» для развития функциональной читательской грамотности учащихся на занятиях по языку и литературе;
- 4) расширить компетенции по применению метода проблемного обучения (pbl) для развития у обучающихся навыков «soft skills» и работы с информацией для решения жизненных ситуаций;
- 5) совершенствовать навыки применения Интернет-ресурсов для реализации целей обучения;
- 6) сформировать навыки проведения 30-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий», направленного на развитие компетенций по формированию и развитию читательской грамотности учащихся.

По завершении курса слушатели:

- 1) способны провести 24-часовой тренинг по читательской грамотности для профессиональных учителей языковых дисциплин (казахского, русского, английского языков) общеобразовательных школ.
- 2) организуют процессы обучения и мониторинга, руководствуясь целями обучения Учебной программы обновленного содержания образования (5-9 классы), уровнями функциональной грамотности чтения (ОЭСР, 2018 г.), а также такими материалами, как Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» (2022), PISA 2018 Results (Volume V);
- 3) разрабатывают задания для развития у учащихся навыков читательской грамотности;
- 4) развивают у педагогов компетенции в создании безопасной инклюзивной образовательной среды на уроках по языковым дисциплинам;
- 5) разрабатывают задания для расширения компетенций педагогов по развитию читательской грамотности учащихся;

- 6) развивают у педагогов навыки применения метода «close reading» для развития у школьников навыка осмысленного чтения;
- 7) развивают у педагогов компетенции применения метода проблемного обучения (pbl) для развития «soft skills» учащихся и навыков работы с информацией для решения жизненных ситуаций;
- 8) применяют IT- технологии и Интернет-ресурсы для ведения занятий в формате онлайн-квеста;
- 9) определяют уровень прогресса развиваемых навыков педагогов в процессе обучения.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4-х модулей:

- 1) Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности.
- 2) Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов.
- 3) Вариативное содержание.
- 4) Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA).

Модуль 1. В данном модуле слушателям будет предложен тест, измеряющий: компетенции в области теории читательской грамотности, практики разработки заданий для учащихся, владение инструментами мониторинга учебной деятельности, знания в области организации и проведения профессиональных тренингов.

Наибольшее количество часов отведено теме «Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования». Модуль содержит теоретический и практический материал по компонентам читательской грамотности, принципам обучения и разработки заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности у школьников 5-9 классов; а также содержание и методы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».

Модуль 2. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов предполагает практику создания виртуального образовательного квеста на развитие читательской грамотности посредством интернет-платформ, в частности, платформы <https://joyteka.com/>

Модуль 3. Вариативное содержание курса, предлагающее рассмотрение двух тем по выбору слушателей: 1) «PBL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся»; 2) «Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования». В учебно-тематическом плане курса на каждую из тем отведено по 2 часа в случае, если слушатели изъявят желание изучить обе темы.

В рамках модуля слушатели имеют возможность изучить факторы стресса и источники буллинга; а также техники эмоциональной саморегуляции и организации безопасной и инклюзивной образовательной среды без насилия и травли.

Модуль 4. Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA).

Модуль направлен на развитие практических навыков мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности, применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся.

В данном модуле слушателям будет предложен тест, измеряющий приобретенные компетенции слушателей в соответствии с целями курса и ожидаемыми результатами, а также презентация итоговой проектной работы.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в очном и очно-дистанционном форматах. Оба формата предполагает одинаковое количество часов (80 ч.) и тематику занятий. Разница заключается в виде занятий и итогового контроля.

Учебно-тематический план (далее-УТП) программы очного обучения состоит из лекций, практических занятий с тренером, лекции по выбору, презентаций итоговых работ слушателей после изучения материалов модуля, презентации итоговых проектных работ, связанных с применением материалов курса в профессиональной практике слушателей по материалам курса, а также тестирование.

Образовательный процесс очно-дистанционного обучения включает онлайн-вебинары, которые проводятся на дистанционных (LMS) платформах или посредством конференций типа ZOOM, практические работы с тренером, самостоятельные работы, проверку которых тренер осуществляет дистанционно; онлайн-вебинар с тематикой на выбор, дистанционную итоговую проектную работу, тесты, проверка которых осуществляется также дистанционно.

Независимо от формата обучения курс начинается с входного тестирования и завершается выходным тестированием. Это позволяет осуществлять контроль качества обучения и оценивать уровень компетенций слушателей.

7. Учебно-методическое обеспечение программы
Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (80 ч.)

№ п/п	Тематика занятий	Ле кц ия	П ра кт ич ес ка я ра бо та	Пр езе нта ция ито гов ых раб от по мод улю	Л е к ц и я п о в ы б о р у	През ента ция итог овой прое ктно й рабо ты	Те ст ир ов ан ие	Вс его
1.	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности.	6	18	14			2	40
1.1	Диагностическое тестирование						2	2
1.2	Читательская грамотность и её компоненты.	2	4					6
1.3	Понятие об эталонных заданиях по формированию и развитию читательской грамотности.	2	4					6
1.4	Практика разработки заданий по читательской грамотности.		6					6
1.5	Содержание, организация и активные формы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».	2	4					6
1.6	Презентация итоговых работ по модулю			14				14
2.	Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов	2	8	8				18
2.1	Структура образовательного квеста.	2	4					6

2.2	Создание образовательных квестов по читательской грамотности на платформе https://joyteka.com/		4					4
2.3	Презентация итоговых работ по модулю			8				8
3.	Вариативное содержание				4			4
3.1	PBL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся.				4			4
3.2	Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования.							
4.	Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)		8			8	2	18
4.1	Практика мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности.		4					4
4.2	Применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся.		4					4
4.3	Итоговый тест по курсу						2	2
4.4	Презентация итоговой проектной работы					8		8
	ВСЕГО	8	34	24	4	8	2	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

Учебно-методическое обеспечение программы
Учебно-тематический план курса в очно-дистанционном формате
(80 ч.)

№ п/п	Тематика занятий	О нл ай н- ве би на р	П ра кт ич ес ка я ра бо та с тр ен ер ом	Са мо ст оя те ль на я ра бо та сл у ш ат ел ей	О нл ай н- ве би на р	През ента ция итог овой прое ктно й рабо ты (дис танц ионн о)	Те ст ир ов ан ие	Вс ег о
1.	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности.	6	14	10		8	2	40
1.1	Диагностическое тестирование						2	2
1.2	Читательская грамотность и её компоненты.	2	2	2				6
1.3	Понятие об эталонных заданиях по формированию и развитию читательской грамотности.	2	2	2				6
1.4	Практика разработки заданий по читательской грамотности.		2	4				6
1.5	Содержание, организация и активные формы проведения 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов: принципы обучения и разработки заданий».	2	2	2				6
1.6	Практика проведения профессионального тренинга по читательской грамотности.		6			8		14

2.	Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов	2	8	6		6		22
2.1	Структура образовательного квеста.	2	2	6				10
2.2	Создание образовательных квестов по читательской грамотности на платформе https://joyteka.com/		6			6		12
3.	Вариативное содержание				4			4
3.1	PBL и игровые техники формирования читательской грамотности учащихся.				4			4
3.2	Управление групповой динамикой в целях инклюзивного и безопасного образования.							
4.	Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)		8			4	2	14
4.1	Практика мониторинга (наблюдения и оценки) прогресса навыков читательской грамотности.		4					4
4.2	Применение технологии таблиц уровней читательской грамотности PISA при оценке прогресса учащихся.		4			4		4
4.3	Итоговый тест по курсу						2	2
	ВСЕГО	8	30	16	4	18	4	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

8. Оценивание результатов обучения

Тестирование осуществляется посредством онлайн платформы Teachers Lab

- 1) **Тестирование.** Тестирование проводится по в первый день и в последний день курса:

№	Наименование модулей	Кол-во часов (теоретически е и практические занятий)	Кол-во вопросо в /баллов
2	Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте методики обучения читательской грамотности	24	12
3	Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов	10	5
4	Вариативное содержание	4	2
5	Мониторинг и оценка (инструментарий исследования PISA)	8	4
	ВСЕГО:	46	23

2) **Презентация итоговой проектной работы.** Цель проектной работы - умение применять изученные материалы и обретенные навыки для проведения занятий для учителей школ в формате тренинга на развитие функциональной читательской грамотности учащихся.

Требования к подготовке проектной работе:

1. Аннотация и структура 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов.
2. Содержание тренинга с планируемыми результатами обучения.
3. Применяемые формы контроля и формулы оценки.
4. Сведения об авторе тренинга.
5. Описание литературы и ссылки на дополнительные материалы.

Критерии оценивания проектной работы:

Проектные работы оцениваются по следующей шкале: 0 – требования к проектной работе не выполнены, 1 – требования выполнены частично, структура тренинга не способствует достижению результатов, 2 - требования выполнены частично, структура тренинга способствует достижению результатов, 3 - требования выполнены полностью, структура тренинга

способствует достижению результатов (максимальный балл по каждому критерию - 3). Продолжительность презентации: 5-7 минут

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Аннотация и структура 24-часового тренинга для учителей школ по теме «Читательская грамотность учащихся 5-9 классов.					
2	Содержание тренинга с планируемыми результатами обучения.					
3	Применяемые формы контроля и формулы оценки.					
4	Сведения об авторе тренинга.					
5	Описание литературы и ссылки на дополнительные материалы.					
Итоговые баллы (max – 15 балл)						

Итоговая оценка состоит из результатов тестирования и микропреподавания (максимальный балл – 50).

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	% выполнения	Баллы
5	85%-100%	45-50
4	75-84%	35-44
3	50-74%	20-34
2	менее 49%	Меньше 15 баллов

9. Посткурсовая поддержка

1. Предоставить слушателям общие открытые онлайн-курсы на онлайн-платформе Teachers Lab и оказание технической и методической поддержки по работе;

2. Оказание поддержки в подготовке программ в системе дистанционного обучения по дисциплине через профессиональные сетевые сообщества (социальные сети).

3. Поддержка необходимая для развития профессиональных компетенций слушателей: развитие, расширение и активизация медиа-пространства (республиканского, международного) в реализации онлайн курсов на учебных платформах, осуществление публикации лучших учебных программ (система дистанционного обучения).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аналитический отчет «Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания». – Центр анализа и стратегии «Белес», под ред. Ирсалиева С.А., 2020. – 308 с.
2. PIRLS 2021. International results in reading. Boston college. IEA TIMSS&PIRLS. Интернет-ресурс: <https://pirls2021.org/>
3. How I Eliminated (Almost) All Grading Problems In My Classroom. Интернет-ресурс: <https://www.teachthought.com/>
4. Саидов З.А. Саидов, Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий// МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-v-kontekste-sovremennyh-obrazovatelnyh-realiy>.
5. Cognitivism Learning Theory, Strategies and Examples by Dr. Serhat Kurt// Frameworks&Theories. Интернет-ресурс: <https://educationaltechnology.net>
6. How does PISA define and measure reading literacy?// PISA in Focus. OECDiLibrary. Интернет-ресурс: https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-does-pisa-define-and-measure-reading-literacy_efc4d0fe-en
7. Казаренков В.И, Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски// Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-professionalnom-obrazovanii-preimuschestva-i-riski>.
8. Белоусова Ю. Д., Солощенко М. Ю. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы //Modern Science. – 2020. – №. 4-2. – С. 133-136.
9. Зорина Н.В. Метод внимательного (медленного) чтения: теория и опыт практического применения. – ж. Язык и культура, 2021. № 55. С. 220-233.
10. Исследование «PISA для школ». Руководство читателя к школьному отчету: ОЭСР, 2020. – С.14.
11. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года)/ М.Атанаева, М. Аманғазы, Г.Ногайбаева, А.Ахметжанова, М.Шакенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н. Касымбекова, М.Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019.– 364 стр.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.- 118 с.

Дополнительная литература:

13. Алексашина И., Абдулаева О., Киселев Ю. Вектор развития содержания общего образования: от академической к функциональной грамотности // ЧиО. 2019. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vektor-razvitiya-soderzhaniya-obschego-obrazovaniya-ot-akademicheskoy-k-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 29.12.2021).

14. PISA 2021 creative thinking framework (third draft). April, 2019.

15. Открытые задания PISA. Интернет-ресурс: <https://fioco.ru-pisa>.

16. OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note, OECD 2019.

— Интернет-ресурс:
https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/Skills_for_2030_concept_note.pdf

17. OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. SKILLS FOR 2030 // Интернет-ресурс: www.oecd.org/education/2030-project/learning