JURNAL MENGAJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Fase D Kelas / Semester	**:**	**VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

JURNAL MENGAJAR
KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
Bab 1 : السَّاعَة (Jam)	Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.	Mufrodat, Ungkapan tentang Jam	
	Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.	Kaidah: العدد الترتيبي	
	Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.	Keterampilan Membaca (القراءة)	
	Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan	Keterampilan Menulis (الكتابة)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.		
Bab 2 : يَوْمِيَّاتُنَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)	Melalui pengamatan gambar dan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait يَوْمِيَّاتُنَا dalam kalimat sederhana dengan penuh cinta pada kebersihan diri.	Mufrodat, Ungkapan tentang Aktivitas Harian	
	Melalui analisis teks dialog dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ.	Kaidah: الجملة الاسمية	
	Melalui kegiatan membaca intensif, peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan gagasan utama dari teks naratif sederhana tentang يَوْمِيَّاتُنَا.	Keterampilan Membaca (القراءة)	
	Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menyusun paragraf naratif sederhana tentang kegiatan harian mereka sebagai wujud cinta pada rutinitas yang produktif.	Keterampilan Menulis (الكتابة)	
Bab 3 : الْهِوَايَاتُ (Hobi)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat	Mufrodat, Ungkapan tentang Hobi	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait الْهِوَايَاتُ dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman.		
	Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ.	Kaidah: الجملة الفعلية	
	Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf.	Keterampilan Membaca (القراءة), Dialog	
	Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri.	Keterampilan Berbicara (الكلام), Keterampilan Menulis (الكتابة)	
Bab 4 : الرِّيَاضَة (Olahraga)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait الرِّيَاضَةُ dalam kalimat sederhana dengan penuh semangat cinta pada aktivitas fisik.	Mufrodat, Ungkapan tentang Olahraga	
	Melalui analisis kalimat	Kaidah: Amil Nashab	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	dan latihan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh *amil nashab* (أن - لن - ل) pada *fi'il mudhari'* untuk menyatakan tujuan.	(أن - لن - ل)	
	Melalui kegiatan membaca dialog dan teks naratif, peserta didik dapat memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tentang olahraga.	Keterampilan Membaca (القراءة)	
	Melalui penugasan kreatif, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang olahraga favorit dan tujuannya secara lisan atau tulisan, sebagai ekspresi cinta pada kesehatan dan pengembangan diri.	Keterampilan Berbicara (الكلام), Keterampilan Menulis (الكتابة)	
Bab 5 : الْمِهَنُ (Profesi)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait الْمِهَنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat.	Mufrodat, Ungkapan tentang Profesi	
	Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari *fi'il tsulatsi*.	Kaidah: المصدر الصريح	
	Melalui kegiatan membaca narasi,	Keterampilan Membaca (القراءة)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai.		
	Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta pada perencanaan masa depan.	Keterampilan Menulis (الكتابة)	
Bab 6 : عِيَادَةُ الْمَرْضَى (Menjenguk Orang Sakit)	Melalui pengamatan gambar dan dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait kondisi sakit dan adab menjenguk dengan penuh rasa cinta dan empati.	Mufrodat, Ungkapan Doa	
	Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan الْفِعْلُ الْمَاضِي untuk menceritakan kejadian di masa lampau.	Kaidah: الفعل الماضي	
	Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit.	Keterampilan Membaca (القراءة)	
	Melalui proyek menulis	Keterampilan Menulis	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian.	(الكتابة)	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. .....