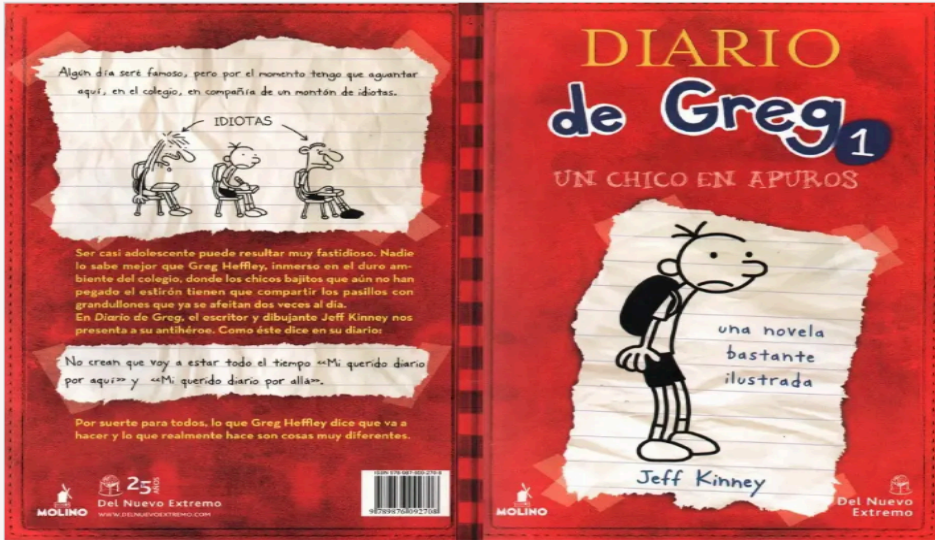




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Docente: Tatiana Bedoya– Elena Agudelo Año: 2025 Área/Asignatura: integradas Grado: 5-2 Semana: 18 Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
TEXTO A ABORDAR DURANTE ESTE PERÍODO II: ENCUENTRA EN EL LINK EL TEXTO COMPLETO: https://drive.google.com/file/d/1aokcO3Z30vITqU8if0MISA_pECJBIJAo/view?usp=sharing 	-¿Cuál debe ser la manera de afrontar los cambios que trae consigo la preadolescencia y el paso al bachillerato? -¿De qué forma podemos contribuir a la convivencia escolar desde nuestro anuario grupal? -¿Por qué es importante entender los sistemas del cuerpo humano y los cambios que generan en aspecto físico, sexual y psicológico?
SINOPSIS	

"El diario de Greg" es una serie de libros de ficción juvenil que narra las desventuras de Greg Heffley, un chico de 12 años que se enfrenta a los desafíos de la escuela media y la vida familiar. La serie se centra en las incómodas experiencias de Greg, desde sus intentos de ser popular hasta sus relaciones con su familia y amigos.

En resumen:

Tema principal: Las dificultades y situaciones cómicas que enfrenta Greg en la escuela media y con su familia.

Estilo: Mezcla de novela y cómic, con dibujos y texto en lenguaje sencillo.

Audiencia: Dirigida a jóvenes lectores, especialmente aquellos que están en la edad de la escuela media.

Lengua castellana

-Greg acompañado de su amigo Rowley nos enseñaran como se hace un periódico, cuáles son sus partes y sus secciones, de esta manera crearemos nuestro propio periódico escolar, partiendo de una salida de campo al periódico el colombiano.

-Tu misión para convertirte en parte de la cuadrilla de reporteritos, será liderar una exposición de historietas o cómic con tus compañeros e invitar a otros grupos para ser parte.

Tecnología

-Para darle vida al periódico escolar y crear cada sección, vas hacer uso de las herramientas multimedia y digitales, además, vamos aprender a realizar ilustraciones llamativas, para llevar a cabo una campaña para el buen uso de los alimentos que se entregan en la tienda y el restaurante escolar.

Ciencias Naturales

-Conoceremos los sistemas del cuerpo humano a través de la infografía, donde se dará información general sobre cada uno y su cuidado

Competencias ciudadanas

-Greg se inscribió para participar en las campañas escolares y escogió la temática de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de 1991. Tu misión es diseñar afiches publicitarios para dar a conocer a los niños y niñas de tu institución cuáles son sus derechos y deberes.

-Hacer un decálogo de los derechos de los niños en Colombia, con el fin de realizar un debate sobre lo sucedido a Hugo en el libro haciendo un debate.

Ciencias Sociales

-Teniendo presente las regiones y paisajes culturales vamos a construir una cartografía social que los represente, llevando a cabo una exposición frente a los compañeros.

Artística

-Realizaremos una obra de teatro basada en la lectura avanzada y en la reescritura de nuestros propios guiones.

-Con un cancionero conoceremos la influencia de algunos géneros musicales, el heavy metal, el rock and roll, asimismo, el rock en español, punk y el metal en la cultura de la ciudad de Medellín de los 80 y 90.

Inglés

-Llevaremos a cabo en nuestro diario las rutinas más comunes en inglés y con ellas un trabajo en parejas empleando diálogos con la pronunciación adecuada.

-Ampliaremos nuestro vocabulario en inglés haciendo una recomendación del libro El diario de Greg el renacuajo en inglés y en español.

Educación física

-Greg y su amigo Rowley han practicado varios deportes entre ellos la lucha libre olímpica, el baloncesto, el fútbol americano aprenderemos de ellos y nos enfocaremos en el baloncesto.

Religión

-Vamos a conocer los testimonios de vida y reflexiones a través de la película Milagros del cielo con el objetivo de hacer una reseña crítica.

Ética y valores y competencias ciudadanas

-Reflexionaremos sobre la transición de la primaria al bachillerato y todos los retos emocionales y sociales que ello implica, para esto vamos a elaborar nuestro propio anuario que recoge nuestra trayectoria escolar.

Matemáticas, geometría y estadística

-Los estudiantes conformaron el congreso internacional de pequeñas criaturas con el fin de resolver retos geométricos.

-Greg le propone a Rowley resolver situaciones problemas con números decimales, potenciación, radicación y logaritmación, así como análisis de diagrama circulares, porcentajes, diagramas de barra, etc. para ganar un premio sorpresa.	
Objetivo de clase	
Lectura Crítica: Desarrollar habilidades de lectura crítica mediante la interpretación y análisis de personajes, situaciones y mensajes ocultos en la historia, valorando la importancia de la curiosidad, el trabajo en equipo y la búsqueda de la verdad. Inglés: Aprender vocabulario para expresar sus rutinas diarias utilizando los conectores adecuados. Geometría: Comprender qué es el perímetro y cómo calcularlo en diferentes figuras planas. Ética: Que los estudiantes comprendan qué es un anuario escolar, su propósito y cómo pueden participar en su creación. Lengua Castellana: -Identificar la intencionalidad de un texto informativo. -Crear un texto informativo claro y bien estructurado, tomando como inspiración situaciones reales o ficticias que podrían impactar su entorno, tal como lo hace Greg al contar sus historias. Matemáticas: Comprender qué es una potencia, cómo se representa y cómo resolver potencias básicas. Ciencias Sociales: Reconocer las regiones naturales de Colombia, sus características y su importancia, conectando el contenido con situaciones cotidianas y humorísticas al estilo del personaje Greg. Competencias Ciudadanas: Comprender qué son los derechos de los niños y reconocerlos en su entorno	

Religión:

-Identificar y reflexionar sobre valores como la fe, la empatía, la perseverancia y la esperanza.

-Fortalecer la capacidad de empatía y análisis de situaciones difíciles.

Tecnología:

Comprender qué es un contenido digital y multimedia y sus diferentes propósitos comunicativos de manera responsable y creativa.

Ciencias Naturales:

Reconocer los principales sistemas del cuerpo humano, sus funciones y órganos principales.

Educación Física: Conocer la historia del baloncesto y como fue evolucionando.

Artística:

-Comprender el concepto básico de una obra de teatro.

-Desarrollar habilidades de expresión corporal y oral.

-Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

-Crear una pequeña escena teatral basada en un fragmento del libro El diario de Greg.

Estadística:

Comprender qué es un diagrama, para qué sirve y cómo pueden representarse datos estadísticos mediante diagramas de barras y diagramas de pictogramas.

Desempeños esperados: (de la malla)**SOCIALES**

-Comprende y explica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos etc.

COMPETENCIAS CIUDADANAS**Conceptos básicos o temáticas:**

Ciencias Naturales: Sistemas del cuerpo humano.

Ciencias Sociales: Regiones naturales de Colombia

Competencias Ciudadanas: Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

-Argumenta la importancia de los derechos y deberes fundamentales de los niños y las niñas. -Clasifica en orden de importancia las instituciones y autoridades que velan por la protección de los niños, niñas y adolescentes. TECNOLOGÍA -Diseña contenidos digitales y de multimedia, con diferentes propósitos comunicativos. -Reconoce la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en productos tecnológicos de la vida diaria. EDUCACIÓN FÍSICA -Comprende y define las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos propuestos en el área. -Da cuenta de una actitud de colaboración con el grupo, para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes. ARTÍSTICA -Elabora y participa de las propuestas de secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicas (música); o de composición de formas, color y volumen (plásticas). RELIGIÓN -Justifica el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes y capacidad de resiliencia son modelos de vida. CIENCIAS NATURALES -Contrasta como las células, los tejidos, los órganos y los sistemas conforman los seres vivos.	Artística: Adaptación teatral de "El diario de Greg: Ética y Valores: El anuario escolar Educación Física: Historia del baloncesto Religión: Comprensión y análisis de la película milagros del cielo Inglés: The routine Lengua Castellana: Creación de textos informativos. Fortalecimiento de la entonación y articulación Lectura Crítica: Lectura y análisis del libro el diario de Greg. Matemáticas: MCM y MCD Estadística: Los diagramas Geometría: Perímetro de figuras geométricas Tecnología Diseño de contenidos multimedia básicos
--	---

-Experimenta las transformaciones de la materia a partir de la aplicación de principios físicos, químicos y biológicos.

MATEMÁTICAS

-Utiliza los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones de su entorno.

GEOMETRÍA

-Calcula el área, volumen y perímetro de diferentes clases de polígonos empleando modelos matemáticos.

ESTADÍSTICA

-Comprende la información representada en tablas y gráficas para sacar conclusiones que permiten comparar un grupo de datos.

ESPAÑOL

-Crea textos informativos, teniendo en cuenta su intencionalidad comunicativa y su impacto en la comunidad.

-Produce textos orales y escritos, mediante la selección de información, que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación, la pertinencia articulatoria y la estructura.

LECTURA CRÍTICA

-Argumenta sus ideas sobre lo leído, sustentando su opinión con evidencias del texto y proponiendo nuevas perspectivas.

INGLÉS

-Desarrolla descripciones y narraciones cortas en inglés, teniendo en cuenta una secuencia de ilustraciones.

ÉTICA

-Debate los diferentes puntos de vista que presentan sus compañeros que permiten afrontar y solucionar los retos y situaciones

PLANEO MI CLASE

Lectura crítica

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Saberes previos:

Se realiza una lluvia de ideas para generar una lista de conceptos relacionados sobre los capítulos de los cuentos que se van a leer.

Nombre: _____ Estrategias de comprensión

Título: _____

Autor: _____

Activar conocimientos previos

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Estructuración y Práctica

Cuento: Breve historia de un pequeño amor. (Capítulo 5 y es el capítulo final).

Seguimos con la lectura del libro de este periodo para la realización de las siguientes actividades.

1. Predicciones (Técnica): Utilizando frases como: ¿Qué creen que pasará después? ¿Por qué piensan eso? Los estudiantes responden... Yo pienso que... Me imagino que... Yo supongo que...

2. Conexiones (Técnica): Proporcione andamiaje: use preguntas guía... ¿Te recuerda esto algo de tu vida?, ¿Has leído algo similar antes?, ¿Has vivido algo similar?.

3. Inferir (Técnica): Proporcione andamiaje: use preguntas guía... ¿Qué nos dice esto

Transferencia y valoración

Actividad: Realiza las siguientes actividades con el capítulo 5 que leímos del libro. (Las siguientes fichas se dibujaron en el cuaderno, la docente no las entregó).

1. Predicciones: Ficha de predicción.

Nombre: _____ Estrategias de comprensión

Título: _____ Hacer predicciones

Autor: _____

¿Qué irá a pasar?

Lo que yo creo que va a pasar	Lo que en realidad pasó

sobre el personaje?, ¿Qué podría pasar después?

4. Visualizar (Técnica): La visualización se refiere a la capacidad de crear imágenes mentales sobre lo que se está leyendo. Esta estrategia implica que los lectores usen su imaginación para "ver" en su mente los eventos, personajes, escenarios y detalles descritos en el texto.

5. Auto-preguntarse (Técnica): Los lectores se formulan y responden sus propias preguntas antes, durante y después de la lectura. Esta técnica fomenta una interacción activa con el texto y ayuda a los estudiantes a monitorear su propia comprensión.

6. Resumir: Resumir implica identificar y sintetizar las ideas principales de un texto, eliminando detalles innecesarios y procesar y recordar la información más importante.

Técnicas: 1. Enseñe a identificar la información más importante y los detalles relevantes del texto.

2. Modele cómo crear un resumen breve utilizando la información más importante.

3. Utilice organizadores gráficos para organizar la información.

2. Conexiones: Ficha de conexión.

Nombre: _____ Estrategia de comprensión
Hacer conexiones

Título: _____
Autor: _____

Texto con uno mismo

Esta parte de la historia...

Me recuerda cuando...




3. Inferir: Ficha de inferir.

Nombre: _____ Estrategias de comprensión

Título: _____

Autor: _____

Inferir

Lo que veo y leo	
Lo que sé	
Lo que infero	

PLANEIO MI CLASE

4. Practique la creación de resúmenes en una oración o en cinco palabras para sintetizar información.
5. Enseñe a los estudiantes a usar sus propias palabras al resumir, evitando copiar directamente del texto.
6. Haga que los estudiantes resuman secciones del texto a medida que avanzan en la lectura.
7. Use la técnica "Alguien quería, pero, entonces, y"* para resumir narrativas.
8. Pida a los estudiantes que intercambien y evalúen los resúmenes de sus compañeros.
9. Pida a los estudiantes que identifique palabras clave y frases importantes para incluir en el resumen.
10. Utilice dramatizaciones o juegos de roles de personajes y eventos.
11. Reflexione con los estudiantes sobre cómo resumir ayuda a recordar. y comprender mejor el texto.

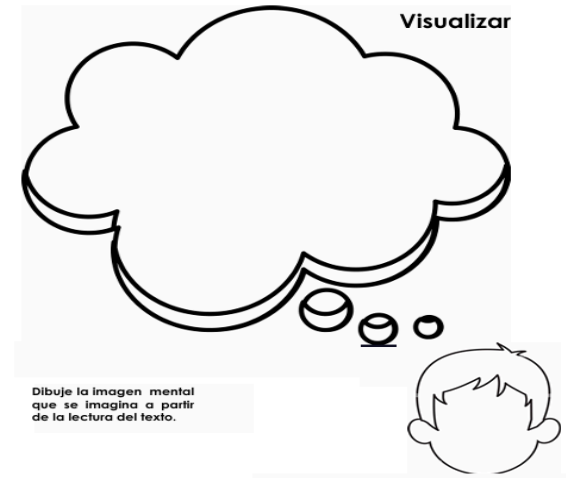
4. Visualizar: Ficha de visualizar.

Nombre: _____ Estrategia de comprensión

Título: _____

Autor: _____

Visualizar



5. Auto-preguntarse: Ficha de visualizar.

PLANEO MI CLASE

Nombre: _____ Estrategia de comprensión
Auto-preguntarse

Título: _____
Autor: _____

Yo me pregunto...

 **Yo veo...**

Yo pienso...

 **Yo me pregunto...**



6. Resumir: Ficha de resumir.

Nombre: _____ Estrategias de comprensión

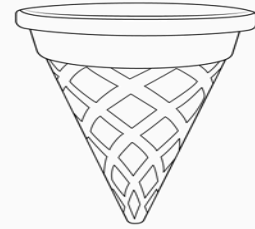
Título: _____
Autor: _____

Resumir

Inicio

Desarrollo

Final



Recursos

Libro, cuaderno de lectura crítica, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario.

Evaluación

-Actividades planeadas de plan lector y las estrategias de Aprender a crecer (fichas).

PLANEEO MI CLASE

Inglés

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEEO MI CLASE

Esta clase no les dió porque estuvimos en la actividad del Día del Medio Ambiente.

Recursos

Evaluación

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Computador, tv, fichas.	Realización de fichas y de la rutina en inglés.	
Geometría		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Esta clase no se dió porque la profesora tenía día libre por haber sido jurado de votación el domingo pasado.	
Recursos	Evaluación	
Ética		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 18 Lunes, 01 de junio Actividad Responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué tipo de cosas crees que se pueden guardar o mostrar en un anuario escolar? 2. ¿Por qué crees que algunas escuelas hacen anuarios? 3. ¿Qué momento del año escolar te gustaría recordar para siempre?	

PLANEAMIENTO MI CLASE		
	4.¿Qué personas importantes deberían aparecer en un anuario escolar? 5.¿Te gustaría aparecer en un anuario? ¿Por qué sí o por qué no? 6.Si tú hicieras un anuario, ¿qué no podría faltar? 7.¿Qué emociones crees que puede traer ver un anuario muchos años después? 8.¿Qué parte del año escolar ha sido la más divertida o especial para ti hasta ahora? 9. Menciona qué ideas te gustaría incluir en tu anuario escolar. Haz una lista.	
Recursos	Evaluación	
Cartulinas,		
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 18 Lunes, 01 de junio CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS:	Actividad práctica # 1 Situación: Imaginen que Greg quiere ayudar a otros estudiantes de su escuela con consejos sobre:

PLANEÓ MI CLASE

toma nota del video

[Textos informativos | Características, estructura y tipos de textos expositivos](#)

TAREA: SELECCIONA UN TEXTO INFORMATIVO Y COLOREA LA INTRODUCCIÓN, EL DESARROLLO Y LA CONCLUSIÓN

DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS

TOMA DE NOTAS : Pasos para escribir un artículo

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_8/L//L_G08_U02_L06/L/L_G08_U02_L06/L_G08_U02_L06_03_02.html#tabs1

*Cómo hacer nuevos amigos.

*Cómo prepararse para un examen.

*Cómo resolver conflictos en el recreo.

Actividad práctica # 2

Escribe un texto informativo sobre un animal. Elige qué animal quieres antes de empezar. Tu texto debe incluir lo siguiente:

- Apariencia
- Peso
- Emparejamiento
- Estilo de vida
- Cómo se abastece de alimento
- Dónde vive y qué tipo de alimento suele consumir

Piensa que el texto debe tener párrafos para que sea fácil seguir la lectura. Añade los subtítulos que explican la información adicional. Puedes iniciar tu tarea con una “tormenta de ideas” para facilitar

 Pasos para escribir un artículo de opinión

Contenido Actividad 2 Haz clic  para ver la información

Para escribir un artículo de opinión se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

Planificación Redacción Revisión

En la planificación se debe considerar:



```

graph TD
    A[En la planificación se debe considerar:] --> B[Un tema de interés]
    A --> C[Una tesis]
    A --> D[Los argumentos]
    A --> E[La conclusión]
    
```

tu trabajo. Utiliza algunas imágenes para dar más fuerza a tu mensaje.

ACTIVIDAD DE COEVALUACIÓN:

Cada estudiante, entregará su trabajo de escritura de texto informativo a otro compañero el cual lo revisará y valorará de acuerdo a los siguientes ítems:

- *El claro y comprensible ?
- *Cuenta con buena ortografía?
- *Se identifican con claridad las 3 partes del texto informativo ? Introducción, desarrollo y tema.
- *Aprendí del escrito de mi compañero ?

TIPOS DE TEXTOS INFORMATIVOS

PLANEEO MI CLASE

ACTIVIDAD : Leer los primeros 5 tipos de texto informativos: NOTICIA, ENTRADA DE DICCIONARIO, CRÓNICA, CARTEL INFORMATIVO Y BOLETÍN.
Identifica características y diferencias. Luego se definen en forma grupal.

<https://docs.google.com/document/d/1sT50q-a5Eb0uXs6AkjrXOWP2e4-CQH7y/edit?usp=sharing&ouid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true>

¿Qué es un periódico?

El periódico es un medio de comunicación que informa sobre acontecimientos importantes de la comunidad, el país y el mundo. Su función principal es informar de manera clara y objetiva.

Características

- Informa hechos reales.
- Se publica periódicamente.
- Contiene noticias, entrevistas, reportajes y opiniones.
- Está organizado en diferentes secciones.

Veamos el siguiente vídeo

[El periódico | Partes y estructura de un periódico](#)

periódico: cómo se hace, sus partes y sus secciones

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las características, partes y secciones de un periódico, comprendiendo su función informativa y elaborando producciones periodísticas sencillas.

¿QUÉ ES UN PERIÓDICO?

Observa y responde

1. ¿Has visto alguna vez un periódico?
2. ¿Dónde lo has visto?
3. ¿Para qué crees que sirve?
4. ¿Qué tipo de información encontramos en él?

Actividad

Observa un periódico físico o imágenes de periódicos y comenta con tus compañeros qué noticias llaman más tu atención.

Actividad

Escribe una noticia breve sobre algo que haya ocurrido recientemente en tu escuela o comunidad.

CLASE 2: ¿CÓMO SE HACE UN PERIÓDICO?

ETAPA DE EXPLORACIÓN

Conversatorio

¿Quiénes crees que trabajan en un periódico?
¿De dónde salen las noticias?

ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN

Pasos para elaborar un periódico

1. Buscar información.
2. Investigar los hechos.
3. Entrevistar personas.
4. Escribir las noticias.
5. Revisar los textos.
6. Organizar las secciones.
7. Diseñar e imprimir o publicar.

Personas que participan

- Periodista.
- Fotógrafo.
- Editor.
- Diseñador.
- Director.

ETAPA DE TRANSFERENCIA

Actividad

Completa el esquema:

Paso	¿Qué se hace?
Investigar	_____
Entrevistar	_____
Escribir	_____
Revisar	_____

CLASE 3: PARTES DEL PERIÓDICO

ETAPA DE EXPLORACIÓN

Observa la portada de un periódico y responde:

- ¿Qué es lo primero que ves?
 - ¿Hay fotografías?
 - ¿Hay títulos grandes?
-

ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN

Partes del periódico

1. Cabecera

Nombre del periódico.

2. Titular

Título principal de la noticia.

3. Subtítulo

Amplía la información del titular.

4. Fotografía

Imagen relacionada con la noticia.

5. Pie de foto

Explica la imagen.

6. Cuerpo de la noticia

Texto donde se desarrolla la información.

7. Fecha

Indica cuándo fue publicado.

ETAPA DE TRANSFERENCIA

Actividad

Relaciona:

Parte	Función
Titular	_____
Fotografía	_____
Cabecera	_____
Cuerpo de la noticia	_____

- Explica la noticia.
- Nombre del periódico.
- Imagen de la noticia.
- Título principal.

CLASE 4: SECCIONES DEL PERIÓDICO

ETAPA DE EXPLORACIÓN

Piensa y responde:

¿Todas las noticias son iguales?
¿Qué temas te gusta leer?

ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN

Principales secciones

Noticias nacionales

Información del país.

Noticias internacionales

Información de otros países.

Deportes

Eventos deportivos.

Cultura

Arte, música, teatro y literatura.

Entretenimiento

Cine, televisión y espectáculos.

Clasificados

Anuncios y ofertas.

Opinión

Artículos donde las personas expresan sus ideas.

ETAPA DE TRANSFERENCIA

Actividad

Escribe la sección correcta:

1. Resultado de un partido de fútbol. _____
 2. Elecciones presidenciales. _____
 3. Estreno de una película. _____
 4. Venta de una casa. _____
-

CLASE 5: LEEMOS Y ANALIZAMOS NOTICIAS

ETAPA DE EXPLORACIÓN

Lee la siguiente noticia:

Los estudiantes sembraron árboles

Los alumnos de quinto grado participaron en una jornada ambiental y sembraron veinte árboles en el parque del barrio.

Responde

1. ¿Quiénes participaron?
 2. ¿Qué hicieron?
 3. ¿Dónde ocurrió?
 4. ¿Por qué es importante?
-

ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN

Elementos de una noticia

- ¿Qué ocurrió?
 - ¿Quién participó?
 - ¿Dónde ocurrió?
 - ¿Cuándo ocurrió?
 - ¿Por qué ocurrió?
-

ETAPA DE TRANSFERENCIA

Actividad

Completa:

¿Qué ocurrió? _____

¿Quién participó? _____

¿Dónde ocurrió? _____

¿Cuándo ocurrió? _____

¿Por qué ocurrió? _____

CLASE 6: ELABORAMOS NUESTRO PERIÓDICO ESCOLAR

ETAPA DE EXPLORACIÓN

Conversen:

- ¿Qué noticias de la escuela podrían publicarse?
 - ¿Qué secciones tendrá nuestro periódico?
-

ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN

Organización del periódico escolar

- Portada.
- Noticias escolares.
- Deportes.
- Cultura.
- Entrevistas.
- Pasatiempos.

Trabajo en grupos

Cada grupo elaborará una sección.

ETAPA DE TRANSFERENCIA

Proyecto Final

Elabora junto con tus compañeros un periódico escolar que incluya:

- ☒ Nombre del periódico.
- ☒ Portada.
- ☒ Mínimo 3 noticias.
- ☒ Fotografías o dibujos.
- ☒ Secciones organizadas.
- ☒ Titulares llamativos.

EVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta correcta.

1. La función principal del periódico es:
 - ☐ Vender productos.
 - ☐ Informar.
 - ☐ Dibujar.
2. El nombre del periódico se llama:
 - ☐ Fotografía.
 - ☐ Cabecera.
 - ☐ Pie de foto.

PLANEO MI CLASE

3. La sección donde aparecen los resultados deportivos es:
 - () Cultura.
 - () Deportes.
 - () Clasificados.
4. El título principal de una noticia recibe el nombre de:
 - () Titular.
 - () Fecha.
 - () Imagen.
5. Una noticia debe contar hechos:
 - () Inventados.
 - () Reales.
 - () Fantásticos.

Recursos

Evaluación

Matemáticas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

¿Qué significa el término potencia?

Tema: Potenciación

Empezamos viendo el siguiente video:

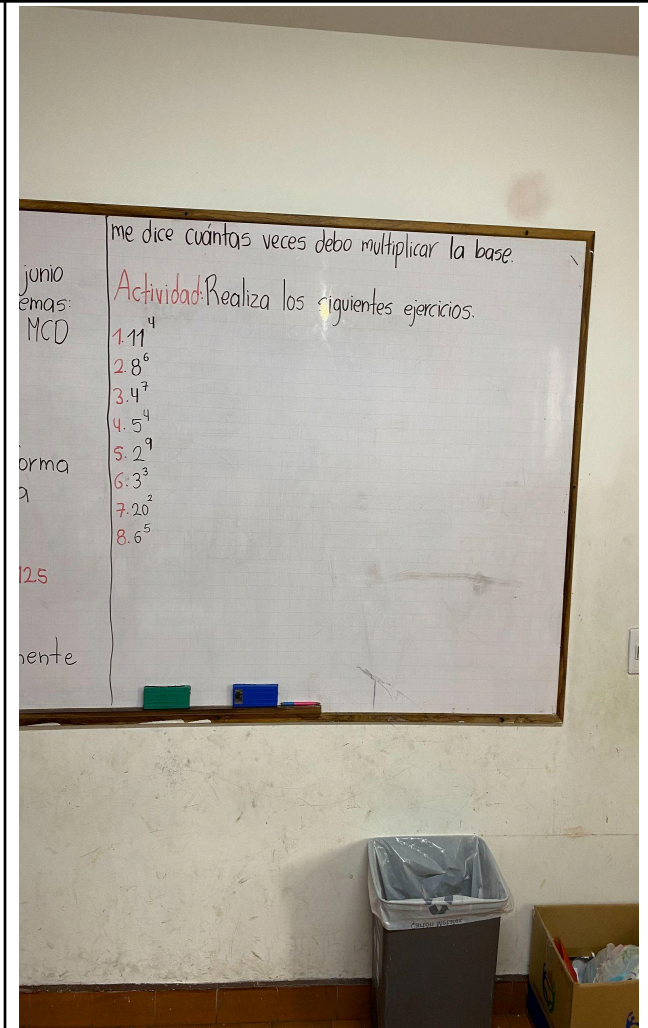
Potencias Super Facil:

<https://www.youtube.com/watch?v=-K0ZSm9IPeY>

Luego escribimos el concepto en el cuaderno.

Actividad: Realiza ejercicios de potencias.

PLANEAMIENTO MI CLASE



PLANEÓ MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador.	Salida al tablero y realización de actividades planeadas por la docente.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
¿Conoces las regiones naturales de Colombia? Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=tWrXqFWrlbQ	Tema: Regiones de Colombia REGIÓN NATURAL ANDINA Veamos el video de la región Andina: youtube.com/watch?v=ixL2im1QtFg La región Andina está formada por las tres cordilleras de los Andes: la Cordillera Occidental, la Oriental y la Central. Esta región está compuesta por 17 departamentos: Putumayo, Valle del Cauca, Santander, Risaralda, Quindío, Nariño, Huila, Chocó, Cundinamarca, César, Caquetá, Cauca, Casanare, Caldas, Boyacá, Arauca y Antioquía. La región Andina se caracteriza por una gran diversidad climática, fruto de su localización geográfica. La diversidad de ecosistemas presentes en la región (bosques, páramos, mesetas, valles, entre otros), junto a la variedad en fauna y flora que habita en ellos, también	

PLANEAMIENTO MI CLASE

forman parte del sello de identidad de la región.

El clima de esta región es muy cambiante ya que en ella se dan grandes variaciones de altitud, pudiéndose encontrar tres tipos de clima: tropical, subtropical y templado.

En cuanto a su biodiversidad, presenta una fauna y flora únicas: son las orquídeas, la quina y el monedero las especies de vegetales más representativas y el colibrí, el cóndor y el zorro colorado son las especies animales que más representan la región.

Recursos

Computador, tv, hojas de block.

Evaluación

Realización de “pasaporte andino”.

Competencias Ciudadanas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

¿

Esta clase no les dió porque estuvimos en la actividad del Día del Medio Ambiente.

Recursos

Cuaderno, tv, computador, cable HDMI

Evaluación

Realización del mapa conceptual de los derechos y deberes de los niños.

Religión

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 18

Miércoles, 3 de junio

Iniciaremos visualizando la película Milagros del Cielo durante dos clases.



<https://www.youtube.com/watch?v=RNqydQSBPXI&list=PLgckT-cnqsV9MZs7w-ZXVJPutDgN9Vzo7&index=45>

Durante la película:

Los estudiantes que tomen notas en sus cuadernos de los siguientes aspectos:

1. Qué personajes aparecen.
2. Qué sentimientos tienen los personajes en diferentes momentos.
3. Cuáles son los momentos más difíciles y cómo los superan.

PLANEEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Videos, página web, taller escrito	participación en la discusión grupal. Coherencia y sensibilidad en la entrada del diario. Capacidad de expresar ideas propias con claridad y empatía.	
Tecnología		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
SEMANA 18 Jueves 04 de junio  "Explorando el mundo digital y multimedia" Actividades: Conversatorio inicial: 1.¿Qué usan más: videos, juegos, audios o redes sociales? 2.¿Qué diferencias encuentras en un video de YouTube educativo, un meme y un podcast infantil. Los usos de la multimedia permiten que los usuarios participen activamente en vez de estar sentados llamados recipientes pasivos de la información, la multimedia es interactiva.	CONTENIDO DIGITAL Y MULTIMEDIA El contenido digital y multimedia para niños se refiere a cualquier material creado en formato digital que utiliza diferentes medios, como texto, imágenes, sonido, video y animación, para comunicar información o entretener a los niños. Este tipo de contenido se utiliza en educación, entretenimiento y publicidad para captar la atención de los niños y facilitar su aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=I9CpgR-hTdM	Actividad: Realiza un cuadro mapa conceptual en Canva con la Definición y diferencias entre digitalización, multimedia e interactividad 

Actividad

Dibuja las siguientes formas de contenido y defínelos desde lo que conoces o crees que es.

Multimedia es una combinación de formas de contenido:

		
Texto	Audio	Imagen
		
Animación	Vídeo	Interactividad



Componentes del contenido digital y multimedia para niños:

Texto: Incluye cuentos, libros, instrucciones y subtítulos.

Imágenes: Ilustraciones, fotografías, gráficos y animaciones.

Sonido: Música, efectos de sonido y narración.

Vídeo: Vídeos educativos, canciones, películas y series animadas.

Animación: Animaciones interactivas y juegos.

Ejemplos de contenido digital y multimedia para niños:

Aplicaciones móviles: Aplicaciones educativas, juegos y herramientas de creatividad.

Sitios web: Webs infantiles con juegos, actividades y contenidos educativos.

Vídeos: Vídeos musicales, cuentos animados, programas de televisión educativos.

Juegos: Juegos de ordenador y consola con contenido educativo y de entretenimiento.

REALIZA EN TU CUADERNO LA SIGUIENTE TABLA DE CLASIFICACIÓN

Tipos de Contenidos Digitales para Formación

 Documentos	 Presentaciones	 Infografías Posters Flyers
 Artículos/Posts Newsletters	 eBooks Manuales/Guías Libros	 Podcasts audio Podcasts video
 Video Streaming Screencasting	 Publicaciones en medios sociales	 Webinar Actividades
 Encuestas Tests Formularios	 Fotografías Imágenes GIFs/Memes	 SCORM HTML 5 Simuladores

Infografía creada por @VallejoAngeles y @alfredovela

<https://ticsyformacion.com/2023/03/03/tipos-de-contenidos-digitales-para-formacion-infografia-contenido-formacion-educacion/>

Beneficios del contenido digital y multimedia para niños:

Aprendizaje:

El contenido digital puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido.

Creatividad:

Los niños pueden explorar su creatividad a través de herramientas digitales como aplicaciones de dibujo y escritura.

Interacción:

El contenido interactivo permite a los niños participar activamente en el aprendizaje.

Diversión:

El contenido digital puede proporcionar horas de diversión y entretenimiento a los niños.

Consideraciones importantes:

Seguridad:

Es importante elegir contenido digital seguro y adecuado para la edad de los niños.

Moderación:

Los padres deben supervisar el tiempo y el tipo de contenido digital al que sus hijos están expuestos.

HORA DE LA PRÁCTICA:

IDEAS sencillas para crear ARTEFACTOS MULTIMEDIA en el aula de PRIMARIA

HOY:

5

COMPARTE UN CUADERNO VIRTUAL

Espacio colaborativo de publicación online, sea o no en tiempo real.

- ✓ SENCILLO
- ✓ INMEDIATO
- ✓ MULTIMEDIA

✓ Escritura colaborativa:

- ✓ Relatos.
- ✓ Reportajes.
- ✓ Poemas visuales.
- ✓ Proyectos de trabajo.
- ✓ Documentación sobre temas de clase.
- ✓ Mapas conceptuales, flyers, posters.
- ✓ Artículos monográficos, trabajos.
- ✓ Revistas temáticas, dossieres.

Puedes utilizar material de otros artefactos: podcasts, imágenes, mapas, notas visuales, videos...

Todas las ideas son reutilizables; sobre todo si son buenas. ¡Compártelas!

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Ciencias naturales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
EMANA 18 Lunes, 01 de junio Motivación: ¿Qué pasa con los alimentos que comemos?	EL SISTEMA DIGESTIVO El sistema digestivo es el conjunto de órganos que están encargados del proceso de la digestión, que es extraer los nutrientes de los alimentos. Las estructuras que conoceremos de este sistema son: boca, glándulas salivales, esófago, hígado, estómago, páncreas, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano. Observemos con atención el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6lKsy9BgSEw Los procesos que participan del sistema digestivo son: 1. Ingestión: corresponde al ingreso de alimentos a la boca. 2. Digestión: corresponde a la transformación y disgregación o separación de los alimentos. 3. Absorción: corresponde al transporte de nutrientes hacia la sangre. 4. Egestión: corresponde a la eliminación de desechos.	

PLANEO MI CLASE

En cada uno de estos participan órganos específicos del sistema digestivo, teniendo una función correspondiente.

TAREA:

Dibujar el sistema digestivo, señalando y escribiendo cada uno de los órganos que lo conforman.

Ejemplo:



Recursos

Evaluación

Artística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEEO MI CLASE		
	No se dió esta clase porque me quedé con ambos grupos y vimos Estadística. Ya que la profesora estaba ensayando con los demás para la actividad de Medio Ambiente.	
Recursos	Evaluación	
Libro “El diario de Greg	Formativa durante todo el proceso: participación, expresión, colaboración.	
Hojas, colores, lápices, cartulinas	Producto final: Presentación teatral y materiales elaborados.	
Disfraces simples (pueden ser hechos por los alumnos)	Autoevaluación con preguntas como: ¿Me sentí cómodo actuando? ¿Escuché a mis compañeros? ¿Qué fue lo que más me gustó?	
Telones o decoraciones sencillas		
Grabadora o celular para grabar las actuaciones (opcional)		
Estadística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
¿Qué son los pictogramas?	Tema: Pictogramas Dibujo o signo gráfico que expresa un concepto relacionado materialmente con el objeto al que se refiere. En matemáticas, un pictograma es un tipo de gráfico que representa mediante dibujos la característica estudiada.	

PLANEO MI CLASE



ACTIVIDAD 3: El siguiente pictograma representa la cantidad de personas que asistieron a cine el semestre pasado:



Si 1 símbolo = 5,000 personas. Responde:

- ¿Cuántas personas asistieron al cine en abril?
- ¿En cuál mes entraron más personas al cine?, ¿Cuántas personas entraron?
- ¿En cuáles meses entraron más de 25.000 personas?

Recursos

Tablero y marcadores, cuadernos, regla y lápices de colores, datos para trabajar (pueden ser recolectados entre ellos).

Evaluación

Realización de las actividades programadas por la docente.

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta semana se les dio el espacio para el Juego libre

Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE	
Balones, cancha, arquerías, canasta de baloncesto.	-Actitud en clase. -Trabajo en equipo.
Francés	
SEMANA 16	REFLEXIÓN