

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куйбышевская средняя общеобразовательная школа  
имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом от 20.08.2021г.,  
протокол №1**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор**

**Приказ от 20.08.2021 №117-ОД**

**Подпись \_\_\_\_\_**

**М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021-2022 учебный год**

**по биологии**

**Уровень основного общего образования**

**6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы**

**Количество часов: 32**

**Учитель: Прилуцкая С.А.**

**Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
19.08.2021, протокол №1**

### **Пояснительная записка**

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «биология» является усвоение содержания учебного предмета «биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 245 часов:

5 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

6 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

7 класс (1 час в неделю) – 35 часов;

8 класс (2 часа в неделю) – 70 часов;

9 класс (2 часа в неделю) – 70 часов.

Основной **целью** изучения биологии в основной школе является формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

### **Главными задачами реализации учебного предмета, курса «биология» являются:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- приобретение учащимися умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, а также оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, биология, биосфера, экология, экологические факторы т.д.;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г.
2. Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. 173 с.

3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс 7 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2020
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Биология. Животные. Линейный курс: 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020. - 416 с
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Линейный курс. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020.- 416 с.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

#### ***Метапредметные:***

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение определять отношение объекта с другими объектами;
- 6) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов;
- 7) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 8) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 9) уметь различать объём и содержание понятий;
- 10) различать видовое и родовое понятие;
- 11) уметь осуществлять классификацию;
- 12) под руководством учителя уметь оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- 13) уметь организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### ***Предметные:***

##### *Ученик научится:*

- 1) отличать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- 2) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- 3) описывать и различать наиболее встречаемые растения;
- 4) различать и описывать органы цветковых растений;
- 5) объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

- 6) характеризовать и объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- 7) объяснять роль различных видов размножения у растений;
- 10) формулировать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- 11) различать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- 12) различать характерные признаки однодольных и двудольных растений и их основных семейств;
- 13) использовать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение;
- 14) делать морфологическую характеристику растений и работать с определительными карточками;
- 15) различать растительные сообщества и их типы,
- 16) проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
- 17) знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников;
- 18) соблюдать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов;
- 2) проводить биологический лабораторный эксперимент;
- 3) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- 4) находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- 5) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- 6) описывать принцип взаимодействия организма и среды.
- 7) давать определение понятий «природное сообщество», «продуценты», «консументы», «редуценты», «цепь питания»;
- 8) указывать на особенности взаимодействия живых организмов друг с другом в природном сообществе;
- 9) приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- 10) составлять цепи питания;
- 11) указывать, что любое сообщество — открытая система, получающая энергию извне;
- 12) приводить примеры природных сообществ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ: СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6 КЛАСС»

### Глава 1. Растение — живой организм (8 часов).

Ботаника—наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаники с сельскохозяйственными науками. Ботаника и техника —бионика.

Признакирастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма: одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Частирастительнойклеткиииихфункции.Жизнедеятельностьрастительнойклетки.Рострастительнойклетки.

Растительные ткани. Основные типы растительных тканей.

Особенности строения и функции растительных тканей.Органыисистемыоргановрастений.

**Основные виды деятельности:**Работа с текстом и иллюстрациями учебника, участие в обсуждении содноклассникамииучителемотличительныхпризнаковнизшихивысшихрастений.

Приготовление микропрепаратовииизучениеихподмикроскопом, схематическоеизображениестроения клетоктетради,работастекстами и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.

Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектоввнеживойприроды,наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов.Проведение биологических экспериментовпоизучениюпроцессовжизнедеятельностивклеткеиобъяснениеих результатов,наблюдениезадвижением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений,работавпарахстекстом и иллюстрациямиучебника.Различение тканей растений на иллюстрацияхимикропрепаратах.Зарисовка характерных черт строения типов тканей.

Различениеиописаниеосновных органов цветковогорастения.

### Глава 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)

Корневаяипобеговая системы.Питаниерастения.Питаниепочвенное(минеральное)ивоздушное.

Что такое побег и почка.Особенности строения стебля, цветка, соцветия, плодов.

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Особенностиивнешнегоивнутреннегостроениякорня.Поглощение корнем воды и минеральных солей. Плодородие почвы. Удобрения.

Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего ивнутреннегостроениялиста.Фотосинтез.Глюкозакакаисточникэнергиидлярастений.Листорасположениеилистоваямозаика. Влияние окружающих условий на интенсивностьфотосинтеза и урожай растений. Значение фотосинтеза в природе и длячеловека.

**Основные виды деятельности:**определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.Отработка умений, необходимых для выполнения лабораторных работ.

Изучение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа.Применение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа при изучении семян.Анализвидовкорнейитиповкорневых систем.Анализ строения корня.Установление причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениямикорней. Анализ результатов лабораторных работииихобсуждениесучащимися класса.Заполнение таблицы по результатам изучения различных листьев.Заполнение таблицы по результатам

работы текстом учебника и дополнительной литературой. Анализ и сравнение различных плодов. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдения за способами распространения плодов и семян в природе. Подготовка сообщения «Способы распространения плодов и семян их значение для растений»

### **Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений (12 часов)**

Транспорт веществ в растении. Неорганические и органические вещества в растении. Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, витамины. Роль стебля в передвижении веществ в растении. Особенности строения стебля растения в связи с его функцией. Восходящий ток минеральных веществ в воде. Испарение (транспирация) воды листьями и зависимость интенсивности испарения от условий среды. Транспорт органических веществ по растению. Запасы органических веществ. Видоизмененные запасующие органы растений: корнеплоды, корневые шишки, корневище, клубень, луковица.

Дыхание растения. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен при дыхании. Дыхание как основа жизнедеятельности. Лист — основной орган дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.

Рост и движение растений. Неограниченный рост растений. Точки роста в растении. Конус нарастания побега и корня. Развитие побега из почки. Верхушечный и боковой рост. Ветвление побегов. Рост стебля и корня в толщину. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве.

Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений. Естественное и искусственное вегетативное размножение, и их хозяйственное значение. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов. Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян.

Развитие растения. Жизненный цикл цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

**Основные виды деятельности:** Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков почвенного питания растений. Объяснение необходимости восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценка вреда, приносимого окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументации) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявление приспособленности растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определение условий протекания фотосинтеза. Объяснение значения фотосинтеза и роли растений в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли дыхания в процессе обмена веществ. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания. Определение значения дыхания в жизни растений. Установление взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза. Определение значения испарения воды и листопада в жизни растений. Объяснение роли транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснение особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснение их результатов. Доказательство (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Объяснение роли семян в жизни растений.

Установление условий, необходимых для прорастания семян. Обоснование правил посева семян и соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Определение значения размножения в жизни организмов. Определение особенностей бесполого размножения.

Объяснение значения бесполого размножения. Определение особенностей и преимуществ полового размножения. Объяснение значения полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Сравнение различных способов опыления и их роли. Объяснение значения оплодотворения и образования плодов и семян. Объяснение значения вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком.

**График проведения оценочных процедур по биологии**

**в 6 классах на 2021-2022 учебный год.**

**Учитель Прилуцкая С.А.**

<b>№</b>	<b>Дата /класс</b>			<b>Тема</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>6В</b>		
1.	20.12	20.12	20.12	«Строение покрытосеменных растений».	<b>Контрольная работа №1 по главе</b>
2.	31.01	31.01	31.01	«Строение цветка».	<b>Лабораторная работа № 6</b>
3.	16.05	16.05	16.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>



**Тематический план изучения биологии в 6 классах с указанием содержания  
воспитательного потенциала на 2021-2022 учебный год.**

**Учитель Прилуцкая С.А.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала</b>
<b>1.</b>	<b>Глава 1.</b> Растение – живой организм.	8	1. Видеофильм экологической направленности «Космическая роль растений» -5 мин. 2. Диспут «Что будет, если все растения исчезнут?» - 8 мин.
<b>2.</b>	<b>Глава 2.</b> Строение покрытосеменных растений.	15	1. Презентация «Хлебороб – почетная профессия» - 2 мин 2. Беседа «За и против безотвальной обработки почвы» - 4 мин 3. Беседа «Бионика – наука будущего» - 3 мин
<b>3.</b>	<b>Глава 3.</b> Жизнь покрытосеменных растений.	9	1. Презентация «Коллекция пищевых растений Н.И.Вавилова – национальное достояние России» - 3 мин 2. Беседа «Сохранение биоразнообразия – дело всенародное» - 3 мин. 3. Беседа «Роль учащихся в деле охраны природы» - 3 мин.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

№ уро ка	№ уро ка в разд еле	Тема урока	Дата проведения				Домашнее задание	Форма проведе ния занятия
			6А	6Б	6В	Приме чание		
<b>Глава 1. Растение – живой организм,(8 часов).</b>								
1.	1.	Разнообразие, распространение и значение растений	06.09	06.09	06.09		<b>§ 1, рисунок значение растений</b>	Урок изучения нового материала
2.	2.	Строение клетки	13.09	13.09	13.09		<b>§ 2, аппликация клетка</b>	Урок изучения нового материала
3.	3.	Химический состав клетки	20.09	20.09	20.09		<b>§ 3, таблица стр 23</b>	Урок изучения нового материала
4.	4.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	27.09	27.09	27.09		<b>§ 4</b>	Урок изучения нового материала
5.	5.	Ткани растений	04.10	04.10	04.10		<b>§ 5, рис 16</b>	Комбинированный урок
6.	6.	Ткани растения	11.10	11.10	11.10		<b>§ 5, табл, стр 31</b>	Комбинированный урок
7.	7.	Органы растения	18.10	18.10	18.10		<b>§ 6, рис 17</b>	Комбинированный урок
8.	8.	<b>Контрольная работа по главе «Растение – живой организм»</b>	25.10	25.10	25.10		<b>Повторить § 1-6</b> <b>Набухание семян, лупа, пинцет, игла</b>	Урок-контроля и оценки знаний
<b>Глава 2. Строение покрытосеменных растений, (15часов).</b>								

9.	1.	Строение семян <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение семян двудольных однодольных растений».	08.11	08.11	08.11		<b>§ 7, поместить луковицу в воду</b>	Урок-практикум
10.	2.	Виды корней и типы коневых систем <b>Лабораторная работа № 2</b> «Стержневая и мочковатая корневые системы»	15.11	15.11	15.11		<b>§8, рис 25</b>	Урок-практикум
11.	3.	Зоны (участки корня) <b>Лабораторная работа № 3</b> «Корневой чехлик и корневые волоски». Условия произрастания и видоизменения корней	22.11 29.11	22.11 29.11	22.11 29.11		<b>§ 9, рис 29</b> <b>§ 10, заложить гербарий?</b>	Урок-практикум  Урок изучения нового материала
12.	4.	Побег и почки <b>Лабораторная работа № 4</b> «Строение почек».	06.12	06.12	06.12		<b>§ 11, рис 40-41</b>	Урок-практикум
13.	5.	Внешнее строение листа	13.12	13.12	13.12		<b>§ 12, паспорт гербария стр 66</b>	Урок изучения нового материала
14.	6.	<b>Контрольная работа №1 по главе:«Строение покрытосеменных растений»</b>	<b>20.12</b>	<b>20.12</b>	<b>20.12</b>		<b>§13, рис 52</b>	Урок-контроля и оценки знаний
15.	7.	Клеточное строение листа <b>Лабораторная работа № 5</b> «Клеточное строение листа».	27.12	27.12	27.12		<b>§ 14, рис 54+</b>	Урок-практикум
16.	8.	Видоизменения листа	10.01	10.01	10.01		<b>§ 15, рис 59</b>	Урок изучения

								нового материала
17.	9.	Строение стебля Видоизменения побегов	17.01 24.01	17.01 24.01	17.01 24.01		<b>§ 16, рис 66+</b> <b>§ 17, рис 67, 69</b>	Урок изучения нового материала  Комбинированный урок
18.	10.	Цветок <b>Лабораторная работа № 6</b> «Строение цветка».	31.01	31.01	31.01		<b>§ 18, рис 73+</b>	Урок-практикум
19.	11.	Соцветия	07.02	07.02	07.02		<b>§ 19, таблстр 102</b>	Комбинированный урок
20.	12.	Плоды. Распространение плодов и семян	14.02	14.02	14.02		<b>§ 20, подг к КР</b>	Урок изучения нового материала
21.	13.	<b>Контрольная работа №2 по главе:«Строение покрытосеменных растений»</b>	21.02	21.02	21.02		<b>Повторить § 7-20</b>	Урок-контроля и оценки знаний
<b>Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений, (9часов).</b>								
22.	1.	Минеральное питание растений	28.02	28.02	28.02		<b>§ 21</b>	Урок изучения нового материала
23.	2.	Фотосинтез. Дыхание растений	14.03	14.03	14.03		<b>§ 22 опыт, стр 118</b>	Урок изучения нового материала
24.	3.	Испарение воды растениями. Листопад	21.03	21.03	21.03		<b>§23, рис 95</b>	Комбинированный урок

25.	4.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	04.04	04.04	04.04		§ 24	Комбинированный урок
26.	5.	Прорастание семян. Рост и развитие растений	11.04	11.04	11.04		§ 25, заложить опыт по прорастанию семян	Урок изучения нового материала
27.	6.	Способы размножения покрытосеменных растений	18.04	18.04	18.04		§ 26	Урок изучения нового материала
28.	7.	Половое и вегетативное размножение покрытосеменных растений	25.04	25.04	25.04		§ 27	Урок изучения нового материала
29.	8.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	16.05	16.05	16.05		§ 28	Урок-контроля и оценки знаний
30.	9.	Повторение изученного.	23.05	23.05	23.05		§ 29	Урок обобщения и систематизации знаний