

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевская средняя общеобразовательная школа
имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом от 20.08.2021г.,
протокол №1**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Приказ от 20.08.2021 №117-ОД**

Подпись _____

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 учебный год**

по биологии

Уровень основного общего образования

6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы

Количество часов: 32

Учитель: Прилуцкая С.А.

**Рассмотрена на заседании
методического объединения
19.08.2021, протокол №1**

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «биология» является усвоение содержания учебного предмета «биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 245 часов:

5 класс(1 час в неделю) - 35 часов;

6 класс (1 час в неделю) - 35 часов;

7 класс (1 час в неделю) – 35 часов;

8 класс (2 часа в неделю) – 70 часов;

9 класс (2 часа в неделю) – 70 часов.

Основной **целью** изучения биологии в основной школе является формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

Главными задачами реализации учебного предмета, курса «биология» являются:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- приобретение учащимися умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, а также оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, биология, биосфера, экология, экологические факторы т.д.;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценностей науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020г.
2. Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. 173 с.

3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс 7 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2020
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Биология. Животные. Линейный курс: 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020. - 416 с
5. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Линейный курс. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020.- 416 с.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

Метапредметные:

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение определять отношение объекта с другими объектами;
- 6) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов;
- 7) умение анализировать и обобщать имеющие знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 8) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 9) уметь различать объём и содержание понятий;
- 10) различать видовое и родовое понятие;
- 11) уметь осуществлять классификацию;
- 12) под руководством учителя уметь оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- 13) уметь организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

Ученик научится:

- 1) отличать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- 2) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- 3) описывать и различать наиболее встречаемые растения;
- 4) различать и описывать органы цветковых растений;
- 5) объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

- 6) характеризовать и объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- 7) объяснять роль различных видов размножения у растений;
- 10) формулировать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- 11) различать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- 12) различать характерные признаки однодольных и двудольных растений и их основных семейств;
- 13) использовать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение;
- 14) делать морфологическую характеристику растений и работать с определительными карточками;
- 15) различать растительные сообщества и их типы,
- 16) проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
- 17) знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников;
- 18) соблюдать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов;
- 2) проводить биологический лабораторный эксперимент;
- 3) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);
- 4) находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- 5) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- 6) описывать принцип взаимодействия организма и среды.
- 7) давать определение понятий «природное сообщество», «продуценты», «консументы», «редуценты», «цепь питания»;
- 8) указывать на особенности взаимодействия живых организмов друг с другом в природном сообществе;
- 9) приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- 10) составлять цепи питания;
- 11) указывать, что любое сообщество — открытая система, получающая энергию извне;
- 12) приводить примеры природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ: СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6 КЛАСС»

Глава 1. Растение — живой организм (8 часов).

Ботаника—наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с сельскохозяйственными науками. Ботаника и техника — бионика.

Признаки растений. Уровни организации растительного организма: одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Части растительной клетки и их функции. Жизнедеятельность растительной клетки. Рост растительной клетки.

Растительные ткани. Основные типы растительных тканей.

Особенности строения и функции растительных тканей. Органы и системы растений.

Основные виды деятельности: Работа с текстом и иллюстрациями учебника, участие в обсуждении с одноклассниками учителем отличительных признаков низших и высших растений.

Приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток в квадрате, работа текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.

Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов не живой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов. Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и обсуждение результатов наблюдений, работа парах текстом и иллюстрациями учебника. Различие тканей растений на иллюстрациях микропрепаратах. Зарисовка характерных черт строения типов тканей.

Различение и описание основных органов цветкового растения.

Глава 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)

Корневая и побеговая системы. Питание растения. Питание почвенное (минеральное) и воздушное.

Что такое побег и почка. Особенности строения стебля, цветка, соцветия, плодов.

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Особенности внешнего и внутреннего строения корня. Поглощение корнем воды и минеральных солей. Плодородие почвы. Удобрения.

Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего и внутреннего строения листа. Фотосинтез. Глюкоза как источник энергии для растений. Листораспространение и листовая мозаика. Влияние окружающих условий на интенсивность фотосинтеза и урожай растений. Значение фотосинтеза в природе и для человека.

Основные виды деятельности: определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Отработка умений, необходимых для выполнения лабораторных работ.

Изучение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа. Применение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа при изучении семян. Анализ видов корней и типов корневых систем. Анализ строения корня. Установление причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями корней. Анализ результатов лабораторных работ и обсуждение сущающимися в классе. Заполнение таблицы по результатам изучения различных листьев. Заполнение таблицы по результатам

работы текстом учебника и дополнительной литературой. Анализ и сравнение различных плодов. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдения за способами распространения плодов и семян в природе. Подготовка сообщения «Способы распространения плодов и семян: их значение для растений»

Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений (12 часов)

Транспорт вещества в растении. Неорганические и органические вещества в растении. Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, витамины. Роль стебля в передвижении веществ в растении. Особенности строения стебля растения в связи с его функцией. Восходящий ток минеральных веществ в воде. Испарение (транспирация) воды из листьев и, зависимость интенсивности испарения от условий среды. Транспорт органических веществ в порах стебля. Запасы органических веществ. Видоизмененные запасающие органы растений: корнеплоды, корневые шишки, корневище, клубень, луковица.

Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен при дыхании. Дыхание как орниги побега. Лист — основной орган дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.

Рост и движение растений. Неограниченный рост растений. Точки роста растения. Конус нарастания побега и корня. Развитие побега из почки. Верхушечный и вставочный рост. Ветвление побегов. Рост стебля и корня в толщину. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве.

Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений. Естественное и искусственное вегетативное размножение, и их хозяйственное значение. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие цветковых растений. Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян.

Развитие растения. Жизненный цикл цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Основные виды деятельности: Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков почвенного питания растений. Объяснение необходимости восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивание вреда, приносимого окружающей среде, использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументации) необходимости защиты растений от окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявление приспособленности растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определение условий протекания фотосинтеза. Объяснение значения фотосинтеза и роли растений в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли дыхания в процессе обмена веществ. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания. Определение значения дыхания в жизни растений. Установление взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза. Определение значения испарения воды или испарения из почвы. Объяснение роли транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснение особенностей передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснение их результатов. Доказательство (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Объяснение роли семян в жизни растений.

Установление условий, необходимых для прорастания семян. Обоснование правил посева семян и соблюдения сроков проведения посевых работ. Определение значения размножения в жизни организмов. Определение особенностей бесполого размножения.

Объяснение значения бесполого размножения. Определение особенностей и преимущества полового размножения. Объяснение значения полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Сравнение различных способов опыления и их роли. Объяснение значения оплодотворения и образования плодов и семян. Объяснение значения вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком.

График проведения оценочных процедур по биологии

в 6 классах на 2021-2022 учебный год.

Учитель Прилуцкая С.А.

№	Дата /класс			Тема	Форма контроля
	6А	6Б	6В		
1.	20.12	20.12	20.12	«Строение покрытосеменных растений».	Контрольная работа №1 по главе
2.	31.01	31.01	31.01	«Строение цветка».	Лабораторная работа № 6
3.	16.05	16.05	16.05		Итоговая контрольная работа.

Тематический план изучения биологии в 6 классах с указанием содержания воспитательного потенциала на 2021-2022 учебный год.

Учитель Прилуцкая С.А.

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Глава 1. Растение – живой организм.	8	1. Видеофильм экологической направленности «Космическая роль растений» -5 мин. 2. Диспут «Что будет, если все растения исчезнут?» - 8 мин.
2.	Глава 2. Строение покрытосеменных растений.	15	1. Презентация «Хлебороб – почетная профессия» - 2 мин 2. Беседа «За и против безотвальной обработки почвы» - 4 мин 3. Беседа «Бионика – наука будущего» - 3 мин
3.	Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений.	9	1. Презентация «Коллекция пищевых растений Н.И.Вавилова – национальное достояние России» - 3 мин 2. Беседа «Сохранение биоразнообразия – дело всенародное» - 3 мин. 3. Беседа «Роль учащихся в деле охраны природы» - 3 мин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

№ уро- ка	№ уро- ка в разд- еле	Тема урока	Дата проведения				Домашнее задание	Форма provеде- ния занятия	
			6А	6Б	6В	Приме- чание			
Глава 1. Растение – живой организм,(8 часов).									
1.	1.	Разнообразие, распространение и значение растений	06.09	06.09	06.09		§ 1, рисунок значение растений	Урок изучения нового материала	
2.	2.	Строение клетки	13.09	13.09	13.09		§ 2, аппликация клетка	Урок изучения нового материала	
3.	3.	Химический состав клетки	20.09	20.09	20.09		§ 3, таблица стр 23	Урок изучения нового материала	
4.	4.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	27.09	27.09	27.09		§ 4	Урок изучения нового материала	
5.	5.	Ткани растений	04.10	04.10	04.10		§ 5, рис 16	Комбинированный урок	
6.	6.	Ткани растения	11.10	11.10	11.10		§ 5, табл, стр 31	Комбинированный урок	
7.	7.	Органы растения	18.10	18.10	18.10		§ 6, рис 17	Комбинированный урок	
8.	8.	Контрольная работа по главе «Растение – живой организм»	25.10	25.10	25.10		Повторить § 1-6 Набухание семян, лупа, пинцет, игла	Урок-контроля и оценки знаний	
Глава 2. Строение покрытосеменных растений, (15 часов).									

9.	1.	Строение семян Лабораторная работа № 1 «Строение семян двудольных однодольных растений».	08.11	08.11	08.11		§ 7, поместить луковицу в воду	Урок-практикум
10.	2.	Виды корней и типы коневых систем Лабораторная работа № 2 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	15.11	15.11	15.11		§8, рис 25	Урок-практикум
11.	3.	Зоны (участки корня) Лабораторная работа № 3 «Корневой чехлик и корневые волоски». Условия произрастания и видоизменения корней	22.11 29.11	22.11 29.11	22.11 29.11		§ 9, рис 29 § 10, заложить гербарий?	Урок-практикум Урок изучения нового материала
12.	4.	Побег и почки Лабораторная работа № 4 «Строение почек».	06.12	06.12	06.12		§ 11, рис 40-41	Урок-практикум
13.	5.	Внешнее строение листа	13.12	13.12	13.12		§ 12, паспорт гербария стр 66	Урок изучения нового материала
14.	6.	Контрольная работа №1 по главе:«Строение покрытосеменных растений»	20.12	20.12	20.12		§13, рис 52	Урок-контроля и оценки знаний
15.	7.	Клеточное строение листа Лабораторная работа № 5 «Клеточное строение листа».	27.12	27.12	27.12		§ 14, рис 54+	Урок-практикум
16.	8.	Видоизменения листа	10.01	10.01	10.01		§ 15, рис 59	Урок изучения

								нового материала
17.	9.	Строение стебля Видоизменения побегов	17.01 24.01	17.01 24.01	17.01 24.01		§ 16, рис 66+ § 17, рис 67, 69	Урок изучения нового материала Комбинированный урок
18.	10.	Цветок Лабораторная работа № 6 «Строение цветка».	31.01	31.01	31.01		§ 18, рис 73+	Урок-практикум
19.	11.	Соцветия	07.02	07.02	07.02		§ 19, таблстр 102	Комбинированный урок
20.	12.	Плоды. Распространение плодов и семян	14.02	14.02	14.02		§ 20, подг к КР	Урок изучения нового материала
21.	13.	Контрольная работа №2 по главе:«Строение покрытосеменных растений»	21.02	21.02	21.02		Повторить § 7-20	Урок-контроля и оценки знаний
Глава 3. Жизнь покрытосеменных растений, (9 часов).								
22.	1.	Минеральное питание растений	28.02	28.02	28.02		§ 21	Урок изучения нового материала
23.	2.	Фотосинтез. Дыхание растений	14.03	14.03	14.03		§ 22 опыт, стр 118	Урок изучения нового материала
24.	3.	Испарение воды растениями. Листопад	21.03	21.03	21.03		§ 23, рис 95	Комбинированный урок

25.	4.	Передвижение воды и питательных веществ в растении	04.04	04.04	04.04		§ 24	Комбинированный урок
26.	5.	Прорастание семян. Рост и развитие растений	11.04	11.04	11.04		§ 25, запомнить опыт по прорастанию семян	Урок изучения нового материала
27.	6.	Способы размножения покрытосеменных растений	18.04	18.04	18.04		§ 26	Урок изучения нового материала
28.	7.	Половое и вегетативное размножение покрытосеменных растений	25.04	25.04	25.04		§ 27	Урок изучения нового материала
29.	8.	Итоговая контрольная работа.	16.05	16.05	16.05		§ 28	Урок-контроля и оценки знаний
30.	9.	Повторение изученного.	23.05	23.05	23.05		§ 29	Урок обобщения и систематизации знаний