



RĪGAS 92. VIDUSSKOLA

Ulbrokas ielā 3, Rīgā, LV-1021, tālr. 67247455, fakss 67247473, e-pasts: r92vs@riga.lv

Rīgas 92.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 20.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_6022	14.04.2022.	15	17
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121		V_3775	21.08.2020	822	845
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2931	29.06.2020.	134	127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

uzsākuši mācības 13 izglītojamie no citām mācību iestādēm; pārtraukuši mācības 5 izglītojamie, 2 no tiem aizbraukuši uz ārzemēm, pārējie mainīja dzīvesvietu Latvijā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

pārtraukuši mācības 6 vidusskolas izglītojamie, kuri izvēlējās turpināt mācības Tālmācības vidusskolās, jo vēlējās vai bija nepieciešams apvienot mācības ar darbu, ko daudzi skolēni Covid-19 pandēmijas laikā izjuta un saprata, ka var diezgan veiksmīgi mācīties arī attālināti.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolā ir latviešu valodas un literatūras divas pedagogu vakantas vietas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Skolā darbojas atbalsta personāla komanda, kuru veido 2 sociālie pedagogi (kopā 1,5 likmes), logopēds (0,8 likmes), speciālais pedagogs (1,33 likmes), medmāsa (1 likme), 2 izglītības psihologi (1,7 likmes), karjeras konsultants (0,3 likmes), bibliotekāre (1 likme). 6 atbalsta personāla pārstāvjiem ir maģistra grāds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Skola, kas profesionālu pedagogu vadībā, sekmē ikvienu izglītojamo attīstīt savas spējas un kļūt par patstāvīgu cilvēku ar plašu redzesloku, kurš ir konkurētspējīgs mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola kā vieta, kas nepārtraukti pilnveidojas, kur katrs jūtas piederīgs, ar cieņu izturas pret līdzcilvēkiem un ar atbildību pret mācībām.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izaugsme, mūsdienīgums, veselība un drošība, rakstura audzināšana, tikumiskā, sociālā un emocionālā audzināšana.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešana	a) kvalitatīvi - pedagogi prot plānot un īstenot uz kompetencēm balstītas jauna satura programmas, izmantojot efektīvas mācību stundas modeļus; - pedagogi pāriet uz skolēncentrēto stundu modeļiem.	Daļēji sasniegts. Direktoru vietnieku mācību stundu vērojumi liecina par to, ka 30% pedagogu ir jāpilnveido savas prasmes, pārejot uz skolēncentrēto stundu modeļiem.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts, jo dažiem pedagogiem

	- visi pedagogi (100%) saprotami formulē un pieraksta stundas sasniedzamo rezultātu e-klasē 1., 4., 7. un 10.klasēs; - notiek sadarbības nodarbības visiem pedagogiem par jauno satura plānošanu un īstenošanu 1 reizi nedēļā	nepieciešama papildus apmācība sasniedzamo rezultātu formulēšana. Sadarbības nodarbības visiem pedagogiem tika īstenotas regulāri, un pēc aptaujas veiktajiem datiem bija ļoti lietderīgas.
Nr.2 veicināt talantīgo izglītojamo izaugsmi	a) kvalitatīvi - nodrošināt izglītojamajiem iespēju padziļināti apgūt mācību priekšmetu vai atsevišķas tēmas; - motivēt izglītojamos piedalīties interešu izglītības pulciņu, individuālajās un grupu nodarbībās, ka arī fakultatīvajās nodarbībās; - sekmēt izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, ārpusklases pasākumos, interešu izglītības nodarbībās, projektos; - sniegt izglītojamajiem individuālu atbalstu, viņu interesējošo tēmu un jomu apguvei.	Daļēji sasniegts
	a) kvantitatīvi - vērojot izglītojamo darbu stundās, izvērtējot pārbaudes darbu rezultātus par 1.semestri, tiek izzināti talantīgie skolēni skolā; - par 10% tika palielināts Rīgas pilsētas un valsts olimpiāžu, konkursu skaits, kurās piedalās Rīgas 92.vidusskolas izglītojamie; - talantīgie skolēni apmeklē un aktīvi darbojas 4 jaunās interešu izglītības programmās.	Daļēji sasniegts

2.4.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības lomas veicināšana mūsdienu mainīgajā pasaulē	a) kvalitatīvi: - mācību stundās un karjeras izglītības pasākumos tiek akcentēts gūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums; - tiek turpināta karjeras izglītības integrēšana mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmu apgūvē.	
	b) kvantitatīvi: - regulāri, sistemātiski notiek mācību stundas tēmas aktualizācija, skolēnu ieinteresēšana apgūstamajā vielā, tiek skaidrota mācību tēmas saistība ar reālo dzīvi; mācību stundu vērošana apliecina, ka vismaz 80 % pedagogu pielieto mācību stundu aktualizāciju.	
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem mācībās	a) kvalitatīvi: - pedagogi sniedz izglītojamajiem un vecākiem atgriezenisko saiti par mācībām, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas.	
	b) kvantitatīvi: - aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

• APK dokumentu analīze uz izpēti ļauj secināt, ka 2022./2023.mācību gadā 70 izglītojamajiem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem tika sniegts APK speciālistu atbalsts; atbalsta komanda izstrādāja un sekoja 30 individuālajiem plāniem; • projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika nodrošināts atbalsts 38 skolēniem; • vecāku aptaujā iegūtie dati liecina par to, ka uzlabot sekmes visvairāk palīdz klases audzinātāja un konkrēta mācību priekšmeta skolotāja atbalsts, šis apgalvojums sakrīt arī ar skolēnu atbildēm aptaujā; • Aptaujā vecāki augsti novērtē APK speciālistu sniegto palīdzību mācību sasniegumu uzlabošanā (no 74 līdz 100%), skolotāji arī atzīmē rezultatīvo sadarbību ar atbalsta personālu (69%) darbā ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	• Direktores vietniekiem sekmēt konsultāciju un fakultatīvu mācību satura kvalitāti; • Stundu vērošanā analizēt diferenciācijas un individualizācijas parametrus, izveidot priekšlikumus individuālajam darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi; • īstenot šogad ieviesto pedagogu konsultācijas stundu saziņai ar vecākiem, ar mērķi sniegt atgriezenisko saiti izglītojamo vecākiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
• Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu, ar vidusskolēnu vēlmi vai nepieciešamību savienot mācības ar darbu.	• Turpināt izzināt izglītojamo un viņu vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai.
• Skolas darba plāns 2022./2023.m.g. liecina par to, ka izglītojamajiem tiek piedāvāts plašs karjeru pasākumu klāsts, kurš dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanā; aptaujā iegūtie dati liecina par to, ka 61% skolēnu, skolas rīkote pasākumi palīdzējuši domāt par karjeras iespējām. • skolā darbojas karjeras konsultants, kurš nodrošina atbalstu karjeras jautājumos, skolēnu aptaujā 67% respondentu atzīmē, ka ir izmantojuši iespēju satikties ar karjeras konsultantu;	• Informēt vecākus par karjeras konsultanta pakalpojumiem un pasākumiem skolā; • aktīvāk iesaistīt talantīgos skolēnus karjeras izglītības nodarbībās; • turpināt sadarboties ar citām izglītības iestādēm un sabiedriskajām institūcijām; Paplašināt iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.

karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un par to liecina skolēnu aptaujas dati – 69% skolēnu atzīst, ka skolotāji stāsta skolēniem, ka iegūtās prasmes un zināšanas var noderēt nākotnē.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei tiek organizēta regulāra stundu vērošana (tika vērotas 62 stundas) un AS sniegšana pedagogiem. Skolotāju aptaujā iegūtie dati liecina par to, ka iegūta atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu 86 % skolotāju. Atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem arī palīdz pilnveidot savu darbu 82% skolotāju. Stundu vērošanas dati tiek vērtēti un analizēti vadības sēdēs, metodiskās padomes sēdēs, individuālajās pārrunās ar pedagogiem.	Jāuzlabo vēroto mācību stundu analīzes kvalitāte, izveidojot pārskatāmu sistēmu saskaņā ar stundu vērošanas mērķiem.
Lielākā daļa pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem tie lielākoties ir saprotami. Pamatā mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	- Mācīšanās vajadzības plānot kopā ar pedagogu, balstoties uz stundu vērojumiem; - attīstīt atgriezeniskās saites kultūru skolā.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 76% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu	- Metodisko jomu koordinatoriem īstenot kopīgas iekšējās mācības diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumos; - iesaistīt esošos mācību konsultantus pedagogu apmācībā diferencēto uzdevumu izveidei.

pieeju izglītojamajiem un skolotāji parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam.	
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem kvalitātes uzlabošanai attālinātajās mācībās.
Skolotāju aptaujas dati liecina par to, ka 98% pedagogu izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 83% vecāku izprot mācību vērtēšanas kārtību. Ir augsti (100%) novērtēts vērtēšanas sistēmas taisnīgums. 77% aptaujāto skolēnu saprot, kāpēc vērtējums ir tieši tāds, 76% skolēnu atzīmē, ka ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotājs vērtē darbu.	- Aktualizēt esošo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā, ka katram pārbaudes darbam tiks piešķirts noteikts svars; - metodisko jomu ietvaros un ārpus tām īstenot pedagogu mācības/meistar klases/sadarbības nodarbības par pārbaudes darbu plānojumu, kurā katram pārbaudes darbam tiks piešķirts noteikts svars.
Vecāku aptaujas dati liecina par to, ka skolā tiek īstenots pielāgots atbalsts skolēniem no APK speciālistiem, pedagogiem un klašu audzinātājiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Priekšlikumu izvirzīšana par VIIS sistēmas pilnveidošanu: lai sociālajam dienestam būtu pieejama izglītības iestādes informācija par skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem.
Visas īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām	Veikt izpēti/aptaujū vidusskolas absolventiem par izglītības programmā

prasībām. 2022./2023.m.g. tika veikti grozījumi un aktualizētas izglītības programmas vidusskolā. Vidusskolas skolēniem tiek piedāvāti divi jauni specializētie kursi: Digitālais dizains, Plastiskā māksla, tādējādi izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī kurss Sociālās zinības un vēsture tika aizvietots ar kursu-Vēsture un sociālās zinības. Ar 2023.gadu skolai licenzēta pamatizglītības programma latviešu valodā.	iekļauto mācību kursu lietderīgumu un iespēju izmantot saņemtās zināšanas tālākajās gaitās.
Skolas dokumentu analīze (pedagoģisko un metodisko sēžu protokoli, metodisko jomu koordinatoru darba plāni) apliecina, ka skolas sasniegtie rezultāti tiek izvērtēti un formulēti metodiskajās un pedagoģiskajās sēdēs, šajā procesā aktīvi tiek iesaistīti metodisko jomu koordinatori, kuri savu jomu sasniegtos rezultātus formulē saskaņā ar skolas prioritātēm. Skolotāju aptaujā iegūtie dati apliecina, ka 96% pedagogu ir skaidrs, kas ir jādara, lai palīdzētu sasniegt skolas mērķus.	Izveidot ikonografiku izglītojamo vecākiem par skolas sasniegtajiem rezultātiem.
Mācību gada laikā regulāri tika īstenota pedagogu sadarbības nodarbība (katru pirmdien 1. stundā), kuru lietderīgumu aptaujā paši skolotāji novērtēja ļoti augsti. Pedagogi to izmanto kopīgai mācību satura plānošanai, pieredzes apmaiņai, labās prakses piemēru popularizēšanai.	
Organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Izstrādāt kritērijus darba plānā iekļauto pasākumu efektivitātes izvērtēšanai.
Skolotāju aptaujas dati liecina, ka ar skolas darba organizāciju ir apmierināti 84% skolotāju, bet 94% skolotāju uzskata, ka ikvienam pedagogam ir	

iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. Mācību laika efektīvai izmantošanai pedagogi aktīvi izmanto hrombukus.	
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā divus padziļinātos kursus, viens ir STEM jomā. Kopumā septiņos priekšmetos notiek apguve augstākajā līmenī. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamajiem ir vidēji augsti (5 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi. Padziļināto kursu apguvei vidusskolēniem papildus tiek piedāvātas stundas interešu izglītībā. Notiek sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, regulāri uz tikšanos ar vidusskolēniem tiek aicināti augstskolu pārstāvji.	Vienoto kritēriju izstrāde projektu darbu aizstāvēšanai un vērtēšanai.
Īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas, skola ievēro kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.	Nepieciešams nodrošināt valsts valodas lietojuma īpatsvaru un kvalitāti, skolas vadībai uzraudzīt skolotāju valsts valodas lietojuma kvalitāti un skolēniem radīto iespēju demonstrēt valsts valodas zināšanas mācību priekšmetu stundās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Jau piekto gadu skola turpina piedalīties ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta pamatmērķis - palielināt skolā atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Kopumā 2022./2023.m.g. projekta ietvaros tika noslogoti 13 pedagogi (ieskaitot pedagogu palīgus). Multidisciplinārajā jomā tika iesaistīti 2 pedagogi, bet STEM un vides jomā – 6 pedagogi. 2022./2023.mācību gadā projekta aktivitātēs tika iesaistīti 160 skolēni. Pedagogu palīgu darbā tika iesaistīti apmēram 300 skolēni no dažādām klasēm. Mācību gadā par pedagogu palīgiem skolā darbojās 5 pedagogi. Skolēni no projekta saņēma iespēju realizēt savu potenciālu, pilnveidot savas prasmes un zināšanas, atklāt savus talantus, un ģimenei tas ir bezmaksas pasākums, kas ļoti aktuāls tieši mūsu skolas mikrorajonā. Vairākiem skolēniem bija iespēja saņemt individuālo palīdzību no pedagogu palīgiem stundu laikā un uzlabot savas sekmes. Skolai ne vienmēr bija visas iespējas nodrošināt projekta mērķa sasniegšanu, bet it īpaši 2022. gadā, kad tika konstatēts pedagogu trūkums un pārslogde, tāpēc dažas projekta aktivitātes nebija iespējas īstenot.

4.2. Rīgas 92. vidusskola īsteno projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta mērķis - mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. 2022./2023. mācību gada 1. semestrī projektā bija iesaistīti 16 skolotāji un 38 skolēni, kuriem bija izstrādāts individuālais atbalsta plāns. Projekta ietvaros apmaksātās individuālās nodarbības

palīdzēja daudziem skolēniem apgūt iekavēto mācību saturu, nesaņemot nepietiekamus vērtējumus mācību gadā, līdz ar to tika samazināts risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

4.3. 2022./2023. mācību gadā skola aktīvi piedalījās mobilitātes projekta “Erasmus + “ Eiropas Savienības programmas ietvaros. Tika īstenotas vairākas aktivitātes, kurās kopumā tika iesaistīti 11 pedagogi un 130 skolēni. 5 pedagogi izmantoja iespēju mācīties kopā ar kolēģiem no citām Eiropas valstīm Itālijā, Beļģijā un Portugālē. Atbraucot, visi kursu dalībnieki dalījās pieredzē ar saviem kolēģiem, iegūtajām zināšanām un prasmēm. Arī 12 vidusskolas skolēniem, divu pedagogu pavadībā bija iespēja 2023.gada februārī aizbraukt uz Portugāli, kur skolēni saskatīja atšķirības un līdzības skolu sistēmās un mācību priekšmetos, iepazīna mācību metodiku un mācību vidi viesu skolā, paplašināja savas zināšanas par izglītību Eiropā. 2023.gada aprīlī skola uzņēma 6 skolēnus un 2 pedagogus no Portugāles, tika īstenotas dažādas interesantas mobilitātes. Maijā skolā viesojās, vadīja nodarbības un meistarklases 10 pedagogi no Indijas. Dalība ERASMUS+ projektā viennozīmīgi veicina pedagogu un izglītojamo izaugsmi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Trešo gadu skola sadarbojas ar Jaunsardzes centru. Mācību process VAM kursa apguvei organizējams divu secīgu mācību gadu ietvaros, katru mēnesi VAM nodarbībām atvēlot vienu pilnu mācību dienu. Savukārt vasaras brīvlaikā jauniešiem tiek piedāvāts piedalīties praktisko iemaņu nometnēs. Šo iespēju aktīvi izmanto mūsu skolas izglītojamie.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Galvenās prioritātes:

- sekmēt skolēnu paškompetences attīstīšanu; veidot katra izglītojamā intereses par karjeras izglītību;
- veicināt skolas un ģimenes pozitīvu komunikāciju un vecāku aktīvu līdzdalību mācību un audzināšanas procesā skolā;
- bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, radīt atbalstošu latvisko vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.mācību gada galvenās audzināšanas darba prioritātes ir daļēji sasniegtas. Par audzināšanas darba stiprajām pusēm var nosaukt īstenotos sadarbības veidus: skolēns – klases audzinātājs, skolēns – kolektīvs, skolēns – priekšmetu skolotājs, skolēns-karjeras konsultants, skolotājs – vecāki; skolēns – atbalsta personāla komisija, skolēns-sabiedrība (sabiedriskās institūcijas). Galvenās audzināšanas darba prioritātes un karjeras izglītība tika integrētas mācību saturā, kā rezultātā skolēni veido pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses, plānot tālākizglītību un karjeru.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola mērķtiecīgi un efektīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, skatēs, olimpiādēs. 16 pirmās, 17 otrās un trešās godalgotās vietas dažādās olimpiādēs un konkursos, visa mācību gada garumā izcīnīja mūsu skolas izglītojamie.

Pedagogu vadībā skolēni labprāt piedalās dažādās ārpusskolas akcijās, demonstrējot aktīvu pilsonisko līdzdalību. Otro gadu pēc kārtas sākumskolas izglītojamie piedalās Rīgas nacionālā zooloģiskā dārza ozolzīļu vākšanas akcijā “Zoozīļuks 2022”. Vairākas pirmās vietas saņēma mūsu izglītojamie bērnu un jauniešu centra “Daugmale” rīkotajā zīmējumu konkursā 4.klašu skolēniem “Pieskati uguni”.

Mūsu izglītojamajiem ir izcili panākumi arī sportā: 1.un 3.vieta daiļslidošanas sacensībās “Daugava Open Cup 2023”, 1.vieta Eiropas jauniešu Taizemes boksā, 1.vieta Starptautiskajā karatē turnīrā Varšavā, 1. vieta Latvijas jauniešu čempionāta finālā 100 lauciņu dambretē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

7.2.1. Salīdzināt šī gada vidusskolēnu eksāmenu rezultātus ar iepriekšējiem gadiem precīzi nevar, jo šogad pirmo reizi eksāmeni tika kārtoti atšķirīgās grūtības pakāpēs, un saņemtie vidējie vērtējumi arī visai pamatīgi atšķiras. Ja pielīdzinām optimālo eksāmenu rezultātus pagājušā gada centralizētajiem eksāmeniem, tad vērojama pozitīva dinamika. Būtisks kāpums, par 12,4%, ir latviešu valodas centralizētajā eksāmenā optimālajā līmenī. Matemātikas centralizētā eksāmena rezultāti arī paaugstinājās par 7,2%. Ņemot vērā, ka vairākums izglītojamo izvēlējās kārtot angļu valodu augstākajā līmenī un uzrādīja samērā labus rezultātus (57,2%), var secināt par eksāmenu rezultātu uzlabojumiem. Augstākā līmeņa eksāmenos rezultāts bija augstāks par vidējo valstī programmēšanā – 51,4%, bet fizikas, ķīmijas un bioloģijas rezultāti ir zemāki par vidējo valstī.

Valsts pārbaudes darbu 9.klases rezultāti ir virs 50% robežas, izņemot matemātikas eksāmenu (41,08%), bet visi valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki salīdzinājumā ar valsts centralizēto eksāmenu rezultātiem. Ir 6 skolēni, kuri nepārvarēja 10% sliekšni. Pamatā tie ir skolēni, kuri uzrādīja vājus rezultātus visos izglītības posmos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmenā augstākajā līmenī angļu valodā vidējais vērtējums ir 57,2%. Daļa izglītojamo izvēlas aizstāt centralizēto eksāmenu svešvalodā (angļu) ar starptautisko valodas testa rezultātu (IELTS) un iegūst augstāko C1 līmeni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils un atbilst optimālajam līmenim. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā pārbaudes darbos. Skolēnu sniegums ikdienas mācībās atbilst viņu spējām un prasmēm.