

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Bilangan Berpangkat

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|--|---|--|---|---|---|
| 1. Pemahaman Konsep Bilangan Berpangkat | Siswa memahami konsep dasar bilangan berpangkat (termasuk bilangan berpangkat positif, negatif, dan nol). | Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan berpangkat secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh dengan benar. | Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan berpangkat dengan beberapa kesalahan kecil, namun secara umum benar dan memberikan contoh yang tepat. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam penjelasan atau contoh yang diberikan. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep bilangan berpangkat dan memberikan contoh yang tidak tepat. |
| 2. Penerapan Aturan Bilangan Berpangkat | Siswa mampu menerapkan aturan-aturan dasar bilangan berpangkat dalam menyelesaikan soal. | Siswa dapat menerapkan semua aturan bilangan berpangkat secara tepat dalam berbagai jenis soal. | Siswa dapat menerapkan sebagian besar aturan bilangan berpangkat dengan benar, meskipun ada beberapa kesalahan kecil. | Siswa hanya dapat menerapkan sebagian aturan bilangan berpangkat dengan beberapa kesalahan signifikan. | Siswa mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan bilangan berpangkat, dengan banyak kesalahan dalam penyelesaian soal. |
| 3. Penyederhanan Bentuk Bilangan Berpangkat | Siswa mampu menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat. | Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat secara tepat dalam semua situasi, termasuk yang kompleks. | Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dengan sebagian besar benar, meskipun ada beberapa kesalahan kecil. | Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dengan kesulitan, terdapat beberapa kesalahan dalam | Siswa kesulitan dalam menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dan hasil yang diberikan tidak tepat. |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | penyederhanaan | |
| 4. Pemecahan Masalah Menggunakan Bilangan Berpangkat | Siswa mampu menggunakan bilangan berpangkat dalam konteks pemecahan masalah sehari-hari. | Siswa dapat menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah secara tepat dan kreatif, dengan penjelasan yang logis dan benar. | Siswa dapat menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan atau perhitungan. | Siswa mencoba menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah, namun dengan beberapa kesalahan dalam pendekatan atau perhitungan. | Siswa kesulitan dalam menggunakan bilangan berpangkat untuk memecahkan masalah dan hasil akhirnya tidak tepat. |
| 5. Keterampilan Komunikasi Matematika | Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi matematika terkait bilangan berpangkat dengan jelas dan tepat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi secara sangat jelas, dengan penggunaan terminologi yang tepat dan logika yang kuat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika. | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | |

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Barisan dan Deret Aritmetika dan Geometri

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|---|--|--|--|---|--|
| 1. Pemahaman Konsep Barisan Aritmetika dan Geometri | Siswa memahami definisi, ciri-ciri, dan perbedaan antara barisan aritmetika dan geometri. | Siswa dapat menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dengan jelas, lengkap, dan tanpa kesalahan. | Siswa dapat menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dengan benar, namun terdapat beberapa kesalahan kecil. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun terdapat kesalahan signifikan dalam penjelasan konsep barisan aritmetika dan geometri. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dan banyak kesalahan dalam pemahaman dasar. |
| 2. Menentukan Rumus Umum Barisan Aritmetika dan Geometri | Siswa mampu menentukan rumus umum (u_n) dari barisan aritmetika dan geometri berdasarkan informasi yang diberikan. | Siswa dapat menentukan rumus umum dengan tepat dan menyelesaikan soal dengan benar. | Siswa dapat menentukan rumus umum dengan sebagian besar benar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam perhitungan. | Siswa dapat menentukan rumus umum, namun dengan beberapa kesalahan yang mempengaruhi hasil akhir. | Siswa mengalami kesulitan dalam menentukan rumus umum dan hasil yang diberikan tidak tepat. |
| 3. Pemahaman Konsep Deret Aritmetika dan Geometri | Siswa memahami definisi dan cara menghitung jumlah suku-suku dalam deret aritmetika dan geometri. | Siswa dapat menjelaskan konsep deret aritmetika dan geometri serta menghitung jumlah suku dengan tepat dalam berbagai situasi. | Siswa dapat menjelaskan konsep dan menghitung jumlah suku dengan baik, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam prosesnya. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar namun kesulitan dalam menghitung jumlah suku secara tepat. | Siswa kesulitan dalam memahami konsep deret dan hasil perhitungan yang diberikan tidak tepat. |
| 4. Penerapan Rumus Jumlah Deret | Siswa mampu menerapkan rumus jumlah | Siswa dapat menerapkan rumus dengan | Siswa dapat menerapkan rumus dengan | Siswa menunjukkan kesulitan dalam | Siswa kesulitan dalam |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|--|--|---|---|--|--|
| | deret aritmetika dan geometri dalam menyelesaikan soal. | tepat dalam berbagai konteks soal dan menyelesaiakannya dengan benar. | sebagian besar benar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam perhitungan. | penerapan rumus dan ada beberapa kesalahan signifikan dalam penyelesaian soal. | menerapkan rumus jumlah deret, dengan banyak kesalahan dalam proses perhitungan . |
| 5. Pemecahan Masalah Menggunakan Barisan dan Deret | Siswa mampu menggunakan konsep barisan dan deret untuk memecahkan masalah kontekstual atau aplikasi nyata. | Siswa dapat memecahkan masalah kontekstual dengan tepat dan kreatif, serta memberikan penjelasan logis dan sistematis. | Siswa dapat memecahkan masalah dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan dalam logika atau perhitungan. | Siswa mencoba memecahkan masalah, namun dengan beberapa kesalahan dalam pendekatan atau hasil akhir. | Siswa kesulitan dalam memecahkan masalah dan hasil akhir tidak tepat atau tidak logis. |
| 6. Keterampilan Komunikasi Matematika | Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi matematika terkait barisan dan deret dengan jelas dan tepat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi secara sangat jelas, dengan penggunaan terminologi yang tepat dan logika yang kuat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika. | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | |

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.

- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Fungsi Sosiologi

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|---|--|--|--|--|---|
| 1. Pemahaman Konsep Fungsi Sosiologi | Siswa memahami konsep dasar fungsi sosiologi dalam masyarakat. | Siswa dapat menjelaskan konsep fungsi sosiologi secara lengkap, dengan contoh yang relevan dan tepat. | Siswa dapat menjelaskan konsep fungsi sosiologi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada beberapa kesalahan signifikan dalam penjelasan atau contoh yang kurang tepat. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep fungsi sosiologi dan memberikan contoh yang tidak relevan atau salah. |
| 2. Identifikasi Fungsi Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari | Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam berbagai aspek kehidupan sosial. | Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai fungsi sosiologi dalam situasi nyata dan menjelaskan dengan logis. | Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar fungsi sosiologi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan. | Siswa dapat mengidentifikasi beberapa fungsi sosiologi, namun ada banyak kesalahan atau kekurangan dalam penjelasan. | Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam kehidupan sehari-hari dan penjelasannya tidak tepat. |
| 3. Penerapan Fungsi Sosiologi dalam Analisis Sosial | Siswa mampu menerapkan konsep fungsi sosiologi untuk menganalisis fenomena sosial. | Siswa dapat menerapkan konsep fungsi sosiologi dengan tepat dalam menganalisis fenomena sosial yang kompleks dan memberikan solusi yang logis. | Siswa dapat menerapkan konsep fungsi sosiologi dalam analisis sosial, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam penjelasan atau solusi. | Siswa menunjukkan kesulitan dalam menerapkan konsep fungsi sosiologi, dengan banyak kesalahan dalam analisis atau solusi yang tidak tepat. | Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep fungsi sosiologi dan analisis sosial yang diberikan tidak logis atau tidak tepat. |
| 4. Pemahaman Hubungan | Siswa memahami hubungan antara berbagai fungsi sosiologi | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar fungsi sosiologi | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar fungsi sosiologi | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun | Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|---|---|---|--|--|---|
| Antar Fungsi Sosiologi | fungsi sosiologi dalam masyarakat. | dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat. | namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat. | ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar fungsi sosiologi. | fungsi sosiologi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan. |
| 5. Keterampilan Komunikasi Sosiologi | Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi dengan sangat jelas, menggunakan terminologi sosiologi yang tepat dan logika yang kuat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidakpastian dalam terminologi atau logika. | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi, dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat. |

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Hakikat Ilmu Ekonomi

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|---|--|---|--|---|--|
| 1. Pemahaman Konsep Dasar Ilmu Ekonomi | Siswa memahami definisi, tujuan, dan ruang lingkup ilmu ekonomi. | Siswa dapat menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh yang relevan. | Siswa dapat menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada kesalahan signifikan dalam penjelasan atau | Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dan memberikan contoh yang |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | yang kurang tepat. | contoh yang kurang relevan. | tidak tepat atau salah. |
| 2. Identifikasi Masalah Ekonomi | Siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi oleh individu dan masyarakat. | Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai masalah ekonomi, serta menjelaskan dampaknya secara logis dan tepat. | Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar masalah ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan atau contoh. | Siswa dapat mengidentifikasi masalah ekonomi, namun dengan banyak kesalahan dalam penjelasan atau contoh yang kurang relevan. | Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi masalah ekonomi dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan. |
| 3. Penerapan Konsep Ekonomi dalam Kehidupan Sehari-hari | Siswa mampu menerapkan konsep ilmu ekonomi untuk menganalisis situasi nyata. | Siswa dapat menerapkan konsep ilmu ekonomi dengan tepat dalam berbagai situasi sehari-hari dan memberikan solusi yang logis. | Siswa dapat menerapkan konsep ekonomi dalam situasi sehari-hari dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam penjelasan atau solusi. | Siswa menunjukkan kesulitan dalam menerapkan konsep ekonomi, dengan beberapa kesalahan dalam analisis atau solusi yang tidak tepat. | Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep ilmu ekonomi dan solusi yang diberikan tidak logis atau tidak tepat. |
| 4. Pemahaman Hubungan Antar Konsep Ekonomi | Siswa memahami hubungan antara berbagai konsep dasar dalam ilmu ekonomi. | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat. | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar konsep ekonomi. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan. |
| 5. Keterampilan Komunikasi Ekonomi | Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan jelas dan tepat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan sangat jelas, | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan cukup jelas, meskipun | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi, namun dengan beberapa | Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi, |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|----------|-----------|--|--|---|--|
| | | menggunakan terminologi ekonomi yang tepat dan logika yang kuat. | ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika. | kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat. |

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Konsep Dasar Geografi

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 1. Pemahaman Konsep Dasar Geografi | Siswa memahami definisi, prinsip-prinsip, dan ruang lingkup geografi. | Siswa dapat menjelaskan konsep dasar geografi secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh yang relevan dan akurat. | Siswa dapat menjelaskan konsep dasar geografi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada kesalahan signifikan dalam penjelasan atau contoh yang kurang relevan. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep dasar geografi dan memberikan contoh yang tidak tepat atau salah. |
| 2. Identifikasi Fenomena Geografis | Siswa mampu mengidentifikasi fenomena geografis yang relevan dengan konsep dasar geografi. | Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai fenomena geografis dan menjelaskan keterkaitannya | Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar fenomena geografis dengan benar, namun ada beberapa kesalahan | Siswa dapat mengidentifikasi fenomena geografis, namun dengan banyak kesalahan dalam penjelasan atau | Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi fenomena geografis dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan. |

| Kriteria | Deskripsi | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor 3 (Baik) | Skor 2 (Cukup) | Skor 1 (Perlu Perbaikan) |
|--|---|---|--|---|--|
| | | dengan konsep dasar geografi. | dalam penjelasan atau contoh. | contoh yang kurang relevan. | |
| 3. Penerapan Konsep Geografi dalam Analisis Spasial | Siswa mampu menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial dan pemetaan. | Siswa dapat menerapkan konsep dasar geografi dengan tepat dalam analisis spasial dan menghasilkan interpretasi yang akurat dan logis. | Siswa dapat menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil dalam interpretasi. | Siswa menunjukkan kesulitan dalam penerapan konsep dasar geografi dalam analisis spasial, dengan beberapa kesalahan yang signifikan dalam interpretasi. | Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial, dan interpretasi yang diberikan tidak tepat atau tidak logis. |
| 4. Pemahaman Hubungan Antar Konsep Geografi | Siswa memahami hubungan antara berbagai konsep dasar geografi dalam konteks yang lebih luas. | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep geografi dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat. | Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep geografi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat. | Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar konsep geografi. | Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar konsep geografi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan. |
| 5. Keterampilan Komunikasi Geografi | Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi geografi dengan sangat jelas, menggunakan terminologi geografi yang tepat dan logika yang kuat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi geografi dengan sangat jelas, menggunakan terminologi geografi yang tepat dan logika yang kuat. | Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi geografi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidakpastian dalam terminologi atau logika. | Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi geografi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi. | Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi geografi, dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat. |

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.

- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Suparman