Suparman

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Bilangan Berpangkat

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Pemahaman Konsep Bilangan Berpangkat	Siswa memahami konsep dasar bilangan berpangkat (termasuk bilangan berpangkat positif, negatif, dan nol).	Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan berpangkat secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh dengan benar.	Siswa dapat menjelaskan konsep bilangan berpangkat dengan beberapa kesalahan kecil, namun secara umum benar dan memberikan contoh yang tepat.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam penjelasan atau contoh yang diberikan.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep bilangan berpangkat dan memberikan contoh yang tidak tepat.
2. Penerapan Aturan Bilangan Berpangkat	Siswa mampu menerapkan aturan-aturan dasar bilangan berpangkat dalam menyelesaikan soal.	Siswa dapat menerapkan semua aturan bilangan berpangkat secara tepat dalam berbagai jenis soal.	Siswa dapat menerapkan sebagian besar aturan bilangan berpangkat dengan benar, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.	Siswa hanya dapat menerapkan sebagian aturan bilangan berpangkat dengan beberapa kesalahan signifikan.	Siswa mengalami kesulitan dalam menerapkan aturan bilangan berpangkat, dengan banyak kesalahan dalam penyelesaian soal.
3. Penyederhanaan Bentuk Bilangan Berpangkat	Siswa mampu menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat.	Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat secara tepat dalam semua situasi, termasuk yang kompleks.	Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dengan sebagian besar benar, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.	Siswa dapat menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dengan kesulitan, terdapat beberapa kesalahan dalam	Siswa kesulitan dalam menyederhanakan bentuk bilangan berpangkat dan hasil yang diberikan tidak tepat.

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
				penyederhanaan.	
4. Pemecahan Masalah Menggunakan Bilangan Berpangkat	Siswa mampu menggunakan bilangan berpangkat dalam konteks pemecahan masalah sehari-hari.	Siswa dapat menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah secara tepat dan kreatif, dengan penjelasan yang logis dan benar.	Siswa dapat menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan atau perhitungan.	Siswa mencoba menggunakan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah, namun dengan beberapa kesalahan dalam pendekatan atau perhitungan.	Siswa kesulitan dalam menggunakan bilangan berpangkat untuk memecahkan masalah dan hasil akhirnya tidak tepat.
5. Keterampilan Komunikasi Matematika	Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi matematika terkait bilangan berpangkat dengan jelas dan tepat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi secara sangat jelas, dengan penggunaan terminologi yang tepat dan logika yang kuat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika.	Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi.	

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Barisan dan Deret Aritmetika dan Geometri

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Pemahaman Konsep Barisan Aritmetika dan Geometri	Siswa memahami definisi, ciri-ciri, dan perbedaan antara barisan aritmetika dan geometri.	Siswa dapat menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dengan jelas, lengkap, dan tanpa kesalahan.	Siswa dapat menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dengan benar, namun terdapat beberapa kesalahan kecil.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun terdapat kesalahan signifikan dalam penjelasan konsep barisan aritmetika dan geometri.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep barisan aritmetika dan geometri dan banyak kesalahan dalam pemahaman dasar.
2. Menentukan Rumus Umum Barisan Aritmetika dan Geometri	Siswa mampu menentukan rumus umum (un) dari barisan aritmetika dan geometri berdasarkan informasi yang diberikan.	Siswa dapat menentukan rumus umum dengan tepat dan menyelesaikan soal dengan benar.	Siswa dapat menentukan rumus umum dengan sebagian besar benar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam perhitungan.	Siswa dapat menentukan rumus umum, namun dengan beberapa kesalahan yang mempengaruhi hasil akhir.	Siswa mengalami kesulitan dalam menentukan rumus umum dan hasil yang diberikan tidak tepat.
3. Pemahaman Konsep Deret Aritmetika dan Geometri	Siswa memahami definisi dan cara menghitung jumlah suku-suku dalam deret aritmetika dan geometri.	Siswa dapat menjelaskan konsep deret aritmetika dan geometri serta menghitung jumlah suku dengan tepat dalam berbagai situasi.	Siswa dapat menjelaskan konsep dan menghitung jumlah suku dengan baik, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam prosesnya.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar namun kesulitan dalam menghitung jumlah suku secara tepat.	Siswa kesulitan dalam memahami konsep deret dan hasil perhitungan yang diberikan tidak tepat.
4. Penerapan Rumus Jumlah Deret	Siswa mampu menerapkan rumus jumlah	Siswa dapat menerapkan rumus dengan	Siswa dapat menerapkan rumus dengan	Siswa menunjukkan kesulitan dalam	Siswa kesulitan dalam

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
	deret aritmetika dan geometri dalam menyelesaikan soal.	tepat dalam berbagai konteks soal dan menyelesaikannya dengan benar.	sebagian besar benar, namun terdapat beberapa kesalahan dalam perhitungan.	penerapan rumus dan ada beberapa kesalahan signifikan dalam penyelesaian soal.	menerapkan rumus jumlah deret, dengan banyak kesalahan dalam proses perhitungan.
5. Pemecahan Masalah Menggunakan Barisan dan Deret	Siswa mampu menggunakan konsep barisan dan deret untuk memecahkan masalah kontekstual atau aplikasi nyata.	Siswa dapat memecahkan masalah kontekstual dengan tepat dan kreatif, serta memberikan penjelasan logis dan sistematis.	Siswa dapat memecahkan masalah dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan dalam logika atau perhitungan.	Siswa mencoba memecahkan masalah, namun dengan beberapa kesalahan dalam pendekatan atau hasil akhir.	Siswa kesulitan dalam memecahkan masalah dan hasil akhir tidak tepat atau tidak logis.
6. Keterampilan Komunikasi Matematika	Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi matematika terkait barisan dan deret dengan jelas dan tepat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi secara sangat jelas, dengan penggunaan terminologi yang tepat dan logika yang kuat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika.	Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi.	

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.

- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Fungsi Sosiologi

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Pemahaman Konsep Fungsi Sosiologi	Siswa memahami konsep dasar fungsi sosiologi dalam masyarakat.	Siswa dapat menjelaskan konsep fungsi sosiologi secara lengkap, dengan contoh yang relevan dan tepat.	Siswa dapat menjelaskan konsep fungsi sosiologi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada beberapa kesalahan signifikan dalam penjelasan atau contoh yang kurang tepat.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep fungsi sosiologi dan memberikan contoh yang tidak relevan atau salah.
2. Identifikasi Fungsi Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam berbagai aspek kehidupan sosial.	Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai fungsi sosiologi dalam situasi nyata dan menjelaskan dengan logis.	Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar fungsi sosiologi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan.	Siswa dapat mengidentifikasi beberapa fungsi sosiologi, namun ada banyak kesalahan atau kekurangan dalam penjelasan.	Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam kehidupan sehari-hari dan penjelasannya tidak tepat.
3. Penerapan Fungsi Sosiologi dalam Analisis Sosial	Siswa mampu menerapkan konsep fungsi sosiologi untuk menganalisis fenomena sosial.	Siswa dapat menerapkan konsep fungsi sosiologi dengan tepat dalam menganalisis fenomena sosial yang kompleks dan memberikan solusi yang logis.	Siswa dapat menerapkan konsep fungsi sosiologi dalam analisis sosial, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam penjelasan atau solusi.	Siswa menunjukkan kesulitan dalam menerapkan konsep fungsi sosiologi, dengan banyak kesalahan dalam analisis atau solusi yang tidak tepat.	Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep fungsi sosiologi dan analisis sosial yang diberikan tidak logis atau tidak tepat.
4. Pemahaman Hubungan	Siswa memahami hubungan antara berbagai	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar fungsi sosiologi	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar fungsi sosiologi,	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun	Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
Antar Fungsi Sosiologi	fungsi sosiologi dalam masyarakat.	dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat.	namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat.	ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar fungsi sosiologi.	fungsi sosiologi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan.
5. Keterampilan Komunikasi Sosiologi	Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi sosiologis dengan jelas dan tepat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan sangat jelas, menggunakan terminologi sosiologi yang tepat dan logika yang kuat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika.	Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi.	Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi, dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat.

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Hakikat Ilmu Ekonomi

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Pemahaman Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	Siswa memahami definisi, tujuan, dan ruang lingkup ilmu ekonomi.	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh yang relevan.	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada kesalahan signifikan dalam penjelasan atau	Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dan memberikan contoh yang

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
			yang kurang tepat.	contoh yang kurang relevan.	tidak tepat atau salah.
2. Identifikasi Masalah Ekonomi	Siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi oleh individu dan masyarakat.	Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai masalah ekonomi, serta menjelaskan dampaknya secara logis dan tepat.	Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar masalah ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan dalam penjelasan atau contoh.	Siswa dapat mengidentifikasi masalah ekonomi, namun dengan banyak kesalahan dalam penjelasan atau contoh yang kurang relevan.	Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi masalah ekonomi dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan.
3. Penerapan Konsep Ekonomi dalam Kehidupan Sehari-hari	Siswa mampu menerapkan konsep ilmu ekonomi untuk menganalisis situasi nyata.	Siswa dapat menerapkan konsep ilmu ekonomi dengan tepat dalam berbagai situasi sehari-hari dan memberikan solusi yang logis.	Siswa dapat menerapkan konsep ekonomi dalam situasi sehari-hari dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam penjelasan atau solusi.	Siswa menunjukkan kesulitan dalam menerapkan konsep ekonomi, dengan beberapa kesalahan dalam analisis atau solusi yang tidak tepat.	Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep ilmu ekonomi dan solusi yang diberikan tidak logis atau tidak tepat.
4. Pemahaman Hubungan Antar Konsep Ekonomi	Siswa memahami hubungan antara berbagai konsep dasar dalam ilmu ekonomi.	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat.	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar konsep ekonomi.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar konsep ekonomi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan.
5. Keterampilan Komunikasi Ekonomi	Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan jelas dan tepat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan sangat jelas,	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi dengan cukup jelas, meskipun	Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi, namun dengan beberapa	Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi ekonomi,

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
		menggunakan terminologi ekonomi yang tepat dan logika yang kuat.	ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika.	kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi.	dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat.

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.
- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Rubrik Penilaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: Konsep Dasar Geografi

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
1. Pemahaman Konsep Dasar Geografi	Siswa memahami definisi, prinsip-prinsip, dan ruang lingkup geografi.	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar geografi secara lengkap dan benar, serta memberikan contoh yang relevan dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan konsep dasar geografi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada kesalahan signifikan dalam penjelasan atau contoh yang kurang relevan.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan konsep dasar geografi dan memberikan contoh yang tidak tepat atau salah.
2. Identifikasi Fenomena Geografis	Siswa mampu mengidentifikasi fenomena geografis yang relevan dengan konsep dasar geografi.	Siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat berbagai fenomena geografis dan menjelaskan keterkaitannya	Siswa dapat mengidentifikasi sebagian besar fenomena geografis dengan benar, namun ada beberapa kesalahan	Siswa dapat mengidentifikasi fenomena geografis, namun dengan banyak kesalahan dalam penjelasan atau	Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi fenomena geografis dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan.

Kriteria	Deskripsi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Perbaikan)
		dengan konsep dasar geografi.	dalam penjelasan atau contoh.	contoh yang kurang relevan.	
3. Penerapan Konsep Geografi dalam Analisis Spasial	Siswa mampu menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial dan pemetaan.	Siswa dapat menerapkan konsep dasar geografi dengan tepat dalam analisis spasial dan menghasilkan interpretasi yang akurat dan logis.	Siswa dapat menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial dengan baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil dalam interpretasi.	Siswa menunjukkan kesulitan dalam penerapan konsep dasar geografi dalam analisis spasial, dengan beberapa kesalahan yang signifikan dalam interpretasi.	Siswa kesulitan dalam menerapkan konsep dasar geografi dalam analisis spasial, dan interpretasi yang diberikan tidak tepat atau tidak logis.
4. Pemahaman Hubungan Antar Konsep Geografi	Siswa memahami hubungan antara berbagai konsep dasar geografi dalam konteks yang lebih luas.	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep geografi dengan jelas, lengkap, dan memberikan contoh yang tepat.	Siswa dapat menjelaskan hubungan antar konsep geografi dengan benar, namun ada beberapa kesalahan kecil atau contoh yang kurang tepat.	Siswa menunjukkan pemahaman dasar, namun ada banyak kesalahan dalam penjelasan hubungan antar konsep geografi.	Siswa kesulitan dalam menjelaskan hubungan antar konsep geografi dan contoh yang diberikan tidak tepat atau tidak relevan.
5. Keterampilan Komunikasi Geografi	Siswa mampu mengkomunikasikan ide atau solusi terkait konsep dasar geografi dengan jelas dan tepat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi geografi dengan sangat jelas, menggunakan terminologi geografi yang tepat dan logika yang kuat.	Siswa mengkomunikasikan ide atau solusi geografi dengan cukup jelas, meskipun ada beberapa ketidaktepatan dalam terminologi atau logika.	Siswa dapat mengkomunikasikan ide atau solusi geografi, namun dengan beberapa kesulitan dalam kejelasan atau ketepatan terminologi.	Siswa mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan ide atau solusi geografi, dengan penjelasan yang tidak jelas atau tidak tepat.

Petunjuk Penggunaan Rubrik:

- **Skor 4:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik dalam kriteria tersebut.

- **Skor 3:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, meskipun ada beberapa kesalahan kecil.
- **Skor 2:** Siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang cukup, namun ada beberapa kesalahan yang signifikan.
- **Skor 1:** Siswa memerlukan perbaikan dalam kriteria tersebut, dengan banyak kesalahan yang mempengaruhi pemahaman atau keterampilan.

Suparman