

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема:	«Давай поиграем...» (настольные игры)
Вид проекта:	краткосрочный, творческий, познавательно-исследовательский
Время реализации:	Краткосрочный (2 недели с 09.03.2022 по 23.03.2022г)
Участники проекта:	дети младшей группы 3-4 года, воспитатели, родители.
Продукт проектной деятельности:	Групповая выставка домашних настольных игр
Презентация проекта:	Фотоотчет по проекту
Цель:	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в дидактические настольные игры.
Задачи:	1. Научить детей играть в дидактические настольные игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие. 2. Познакомить родителей со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. 3. Вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком. 4. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.

Ожидаемые результаты:	-Родители узнали о разнообразии дидактических игр -Родители поменяли тактику общения со своими детьми, поняли возможности игр для развития психических процессов детей (внимания, памяти и т.д.) -Родители учатся использовать игры для развития общения со своими детьми, добиваясь дружбы с ними, влияния, прививание определенных качеств через игровой процесс. -На основе систематизации и обобщения знаний дети научились выполнять правила игры. - Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр настольно – дидактические игры и с большим интересом и успехом играть в них.
АКТУАЛЬНОСТЬ	Педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, все же, ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Игры, как средства развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня общения.

На основании родительского анкетирования, наблюдения и ежегодной диагностики было выявлено несколько проблем. Низкий уровень знаний родителей в области возрастных особенностей игровой деятельности их детей. Низкий уровень осведомленности о видах игр, их разнообразии и вариантах использования в повседневной совместной с ребенком деятельности. Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении. А самое важное, отсутствие стремления у родителей разбираться в данных вопросах самостоятельно.

Решающее значение в развитии ребёнка дошкольного возраста принадлежит обучению на занятиях, усвоению знаний, умений и навыков. Но совершенно особое место в жизни ребёнка занимает игра. В процессе игры ребёнок живёт, действует, как окружающие его взрослые, герои любимых сказок. В игре он может быть врачом, лётчиком, воспитателем - кем захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей детей дошкольного возраста. Дидактическая игра-игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой

многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Основу дидактической игры составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение.

Исследования психологов показали, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе.

Наша практика и теоретические исследования по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Дети нашей группы показали контрастность в плане общего развития. Некоторые отстают от своих сверстников, они не проявляют интерес к новому, неизвестному. Это

дети, которым дома уделяется мало внимания со стороны взрослых. Поэтому мы сочли необходимым развивать операции мышления именно с возраста 3-4 года.

Классики русской педагогики К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников.

Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшнего дня.

Результаты анкетирования родителей (на начало)

Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое дидактические игры?	8	13	
Есть ли у ребенка дидактические игры?	3	5	13
Играете ли Вы с ребенком в новые игры?	5	16	
Всегда ли соблюдает Ваш ребенок правила игр?	5	12	4
Доигрываете ли Вы с ребенком в игру, если появились другие важные дела?	3	18	

В результате анализа анкетирования получены следующие выводы: многие родители не знают, что такое дидактическая игра и не понимают развивающей ценности дидактических игр, не умеют или не хотят играть со своими детьми в игры.

Проблема: Внешний интерес детей и родителей к дидактическим настольным играм.

Обоснование проблемы:

- ✓ Неумение и нежелание детей младшей группы играть в настольно – дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих игр.

- ✓ Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах подачи их детям.

Этапы реализации проекта

1 этап – введение в проблемную ситуацию (беседа с родителями, проведение анкетирования, выявление проблемы,, Проведение диагностического наблюдения: «Использования дидактических настольных игр детьми в самостоятельной деятельности»)

2 этап – подготовительный

Материально – техническое и методическое обеспечение проекта (оформление, подбор художественной литературы, дидактические игры, консультации для родителей, иллюстрированный материал, презентации).

3 этап – основной этап. Реализация проекта.

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как играть в настольные игры?», «Правила игры – это важно», «Я умею делиться», Проигрывание проблемных ситуаций «Если я хочу играть один...», «Если я не знаю правил...» Инсценировка «Катя не дает игру...» Проведение групповой акции «Подари игрушку детскому саду» (совместно с родителями)

Художественно-эстетическое развитие	Изготовление игры совместно с детьми «Лабиринт», «Фруктовое Лото», «Найди тень» (раскрашивание картинки) Организация групповой выставки «Настольные игры у нас дома». (совместно с родителями) Акция «Почини игру»
Познавательное развитие	Сюрпризный момент «Посылка из магазина игрушек». Ознакомление с настольными играми. Ознакомление с правилами игры, проигрывание игр («Лото», «Собери картинку», «Лабиринт») Рассматривание иллюстраций как дети играют, беседа по иллюстрациям, проигрывание домашних игр, Беседа «Как играть в настольные игры?»
Речевое развитие	Заучивание чистоговорки: Ем-ем-ем-ем - Вместе весело играем Ем-ем-ем-ем – Правила мы соблюдаем Ла-ла-ла-ла – Игра наша весела Ла-ла-ла-ла – нас она развеселила Прослушивание песенок про игры
Физическое развитие	Физминутки для пальчиков

Консультации для родителей:

- «Настольные игры и все о них»
- «Польза настольных игр для развития детей»
- «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»

4 этап – заключительный

Повторно проводится диагностическое наблюдение: «Использования дидактических настольных игр детьми в самостоятельной деятельности». Подведение итогов.

Выводы по проекту:

Проект представляет собой цикл проектов по игре. Проект по настольно-печатным играм дал хороший и устойчивый результат. По наблюдениям дети стали больше играть в настольные игры, соблюдать правила игры, и порядка в группе (поиграл – положи на место, сложи все аккуратно, закрой коробку и т.д.)

Родители приняли активнее участие в реализации проекта: акция «Подари игру детскому саду», выставка настольных игр «Во что мы играем дома», акция «Почини игру», ознакомление с печатной информацией.

Результаты анкетирования родителей (на конец)

Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое дидактические игры?	22		
Есть ли у ребенка дидактические игры?	22		
Играете ли Вы с ребенком в новые игры?	18	3	
Всегда ли соблюдает Ваш ребенок правила игр?	18		4
Доигрываете ли Вы с ребенком в игру, если появились другие важные дела?	16	6	

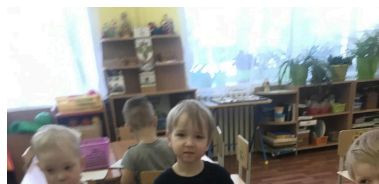
По результатам анкетирования: прогресс по всем пунктам, родители стали понимать, что такое настольно-печатные игры их пользу для детей и взаимоотношений в семье, по результатам анкетирования родители стали больше играть с детьми дома, следить за соблюдением правил игры.

ФОТООТЧЕТ:

Делаем игру сами (Настольно-печатная игра «Фруктовое лото»)



Делаем игру сами (Настольно-печатная игра «Найди тень»)



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ 3-4 ЛЕТ

НА ТЕМУ «КАК МОЖНО ИГРАТЬ В ИГРУШКИ»

1. Рассматривание картинки «Игры детей».

2. Вопросы:

- Во что играют дети?
- Как вы думаете, дружно ли они играют?
- Почему вы так думаете?
- Как поступить, если с игрушкой, которая тебе нравится, играет другой ребенок?
- Можно ли играть сломанными игрушками? Почему нельзя?

3. Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда»:

У меня сегодня было

Очень много важных дел:

Утром зайку я кормила,

Чтобы он не похудел.

Дом из кубиков сложила

И рассыпала опять.

Я с этажерки притащила

Книжку толстую читать.

А теперь пойду к подружке:

С ней не виделись полдня...

Может быть, мои игрушки

Уберут и без меня!

4. Вопрос: правильно ли поступила героиня этого стихотворения?

5. Обобщение высказывания детей.

Беседа с детьми младшей группы на тему: «Береги игрушки».

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Задачи:

- развивать речь, память;
- расширять знания детей по теме «игрушки»;
- вспомнить правило пользования игрушками;
- учить отвечать на вопросы (полным ответом)

Нам понадобится: тряпочки для пыли; тазик с водой, книжка на столе.

Ход беседы:

Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет многих игрушек.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, куда спрятались наши игрушки?

Дети: Они убежали от нас к другим ребятишкам.

Воспитатель: А почему игрушки от нас убежали ?

Дети: Мы их обидели. Мы их бросали, не убрали на свои места, наступали на них, кидали.

Воспитатель: Да ребята. Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли. Давайте вспомним стихотворения о том, как игрушки обижали.

Катя: Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Агния Барто).

Воспитатель: Молодец, Катюша. Ребятишки кто еще расскажет стихотворения?

Ваня: Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою — топ! (Агния Барто).

Воспитатель: Молодцы ребята. А как нам теперь вернуть обратно наши игрушки?

Дети: Надо , чтобы игрушки увидели какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.

Воспитатель: Ребята смотрите. На полочке где стояли наши животные , пыль. Животным наверное это не понравилось.

Ребята: А давайте наведём порядок. Протрем пыль на полочках.

(Воспитатель с детьми протирают пыль на полочках).

Воспитатель: Какие вы молодцы! На полочках стало чисто. Теперь наши игрушки вернуться к нам.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе?

Ребята: Книжка

Воспитатель: Правильно, книжка. Ребята посмотрите , картинки все перепутались. Что нарисовано на этих картинках?

(Воспитатель раскладывает на столе картинки, Ребята называют.)

Воспитатель: Ребята, давайте наведем порядок? Я сейчас буду зачитывать вам стихотворение, а вы будите искать подходящую картинку .

(Воспитатель читает, дети ищут подходящую картинки с изображением игрушек.)

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь книжка наша в порядке.

Воспитатель: Ребята, можно рвать книжки?

Ребята: Нет, нельзя.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. На полочке протерли пыль. Вспомнили и рассказали стихотворения про игрушки, книжку привели в порядок. Теперь точно к нам наши игрушки вернуться в группу.

Воспитатель: Давайте вспомним все дружно, как мы играем, обращаемся с игрушками.

Ребята: Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.

Воспитатель: А можно игрушки оставлять на улице?

Ребята: Нет, нельзя. Игрушек не останется.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: «каждой игрушке – свое место».

Выставка настольно-печатных игр в группе





Акция «Подари настольную игру группе»



Было- Стало

