

ЗВІТ

директора Старокостянтинівського навчально-виховного комплексу
"Спеціалізована школа І ступеня, гімназія"

Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області

імені Героя України Сергія Михайловича Бондарчука

про діяльність на посаді протягом 2024/2025 навчального року

м. Старокостянтинів, 28.06.2025 року

Ми завершили 2024/2025 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу). У цей складний час війни школа продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання, окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно до викликів сьогодення, брати участь у заходах та ініціативах у протидії російській агресії.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, громадськістю.

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2024/2025 навчального року. Метою звіту є аналіз управлінської компетентності з питань створення ефективної системи управління життєдіяльністю закладу освіти в умовах воєнного стану протягом навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу керувалась основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, іншими чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024/2025 н.р. діяльність закладу спрямовувалася також на дотримання вимог законодавства України

в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених рішень та вжили відповідних заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, проаналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування. Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

У своєму звіті я охопила основні напрями своєї діяльності, звернула увагу на створення в закладі освіти належних, безпечних, комфортних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що ми працюємо в Новій українській школі, головна мета якої - створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Епіграфом до свого звіту я взяла слова Сухомлинського: "Ми виховуємо учня не як носія знань, а як людину, яка має жити в суспільстві і приносити йому користь. "

I. Безпечне та комфортне освітнє середовище закладу освіти.

1.1. Система освіти та процес навчання мають бути безпечним простором.

Одним із найважливіших завдань директора школи вважаю організацію системного підходу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю закладу освіти в цей надзвичайно складний рік для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною та дистанційною формою навчання з урахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану. Будь-який процес навчання починається з відчуттям безпеки, тому одним із ключових аспектів освіти під час війни є забезпечення безпеки для всіх учасників освітнього процесу. У зв'язку із запровадженням правового режиму воєнного стану на території України, відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 наше головне та пріоритетне завдання під час навчання та роботи - це життя та здоров'я учасників освітнього процесу, створення максимально безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, тому першою вимогою залишається безпека кожної дитини та кожного

працівника закладу освіти, прийняття обґрунтованих управлінських рішень, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу. Безпечне освітнє середовище забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяння емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно.

Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання і праці. Будівля закладу освіти та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм, заклад освіти облаштований найпростішим укриттям, що дало змогу працювати в очному режимі.

Для роботи закладу освіти облаштовано 43 навчальних кабінети, які забезпечені сучасними інформаційно-технічними та навчально-методичними засобами згідно з санітарно-гігієнічними нормами та правилами облаштування кабінетів. Комплектація кабінетів здійснюється відповідно до типових переліків навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення. Усі навчальні кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням, дидактичними матеріалами. У кожному навчальному кабінеті є ноутбук або комп'ютер з підключенням до швидкісної мережі Інтернет. Усі кабінети забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, у кожному кабінеті наявний настінний термометр, режимні кабінети оснащені аптечкою з набором медикаментів для надання першої медичної допомоги. У закладі освіти є сучасна актова зала, спортивні зали, їдальня, бібліотека, спортивний та ігровий майданчики, медичний кабінет. Створено комфортні місця для відпочинку. На першому поверсі облаштовано «живий куточок», де співають пташки, живе велика черепаха та знаходиться два великих акваріуми з різноманітними рибками, усі поверхи (безпечний простір) облаштовані локаціями для відпочинку учнів. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні для

приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Протягом 2024/2025 н.р. з бюджету заклад освіти був забезпечений дидактичними матеріалами для НУШ, комп'ютерним обладнанням, обладнанням для кабінетів хімії, фізики та біології; миючими та дезінфікуючими засобами, господарським інвентарем.

Розміри та стан приміщень, кількість вогнегасників відповідають санітарно-гігієнічним нормам, у наявності плани евакуації на кожному поверсі закладу освіти та в кабінетах підвищеного ризику. На всіх поверхах і території закладу освіти є вказівники напрямку руху до найпростішого укриття. Кількість навчальних кабінетів є достатньою для виконання інваріантної складової робочого навчального плану. Проте в закладі освіти залишається проблемним питання стану туалетних кімнат (потребують ремонту), ремонту сходів та заміна вікон. Протягом червня-липня щорічно проводиться поточний ремонт, проте у закладі є приміщення, які технічний персонал не в змозі відремонтувати своїми силами через високу стелю (6 м).

Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Старокостянтинівського НВК. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу. У школі розроблені та оприлюднені Єдині правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, проводиться робота щодо забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод. Сьогодні підтримки і допомоги потребують усі учасники освітнього процесу. Важливим складником роботи з дітьми та дорослими є формування стресостійкості та життєстійкості. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти школи, яка має забезпечувати своєчасне та систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти. Діти потребують допомоги і підтримки у тому, як впоратися зі стресом від війни, знайти способи адаптуватися до нових умов існування і впоратися з труднощами для запобігання розвитку проблем у сфері психічного здоров'я. Саме тому дуже важливою є робота практичного психолога, яка покликана допомогти дітям опрацювати неефективні реакції на стрес, напрацювати механізми стресостійкості, навчити техніку, які допоможуть стабілізуватися та легше впоратися зі спогадами про пережите. Психологічна служба протягом року надавала відповіді тим викликам, які мають діти, вчителі і суспільство.

1.2. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних та проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», наказу Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017р. «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» та інших численних

нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі, обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку (алгоритму дій). На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи. На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. У закладі освіти є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників закладу освіти.

У закладі освіти створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу освіти у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу. Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією закладу освіти й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу освіти своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові. Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу освіти в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, трудового навчання, спортзалі передбачено проведення інструктажів - вступного, повторного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу освіти. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах. Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів - це основний напрям роботи закладу освіти. Успішним є поєднання роботи з

охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Розроблено інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони життя для учнів під час канікул та святкових днів. Класними керівниками систематично проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. Дотримуються норми протипожежної безпеки в будівлі закладу освіти. У наявності плани евакуації. Перевірено технічне обслуговування вогнегасників. Враховуючи, що школа є об'єктом підвищеної небезпеки, адміністрацією та працівниками закладу здійснюється постійна робота щодо виконання Правил пожежної безпеки, посилення матеріально-технічного стану первинними засобами пожежогасіння. У закладі освіти відпрацьована евакуація всіх учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». Організовано проведення зі здобувачами освіти бесід на протипожежну тематику. З працівниками проводяться інструктажі. Протягом року проводились практичні тематичні заняття та тижні безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. У наявності аптечки в кабінетах і приміщеннях підвищеної безпеки: спортзалі, у робочого по обслуговуванню приміщень, харчоблоці, кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання. Є перелік придатності ліків в цих аптечках.

1.3. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
Доступ закладу освіти до мережі Інтернет.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. 100% навчальних кабінетів забезпеченні комп'ютерною технікою, підключеною до мережі Інтернет.

У найпростішому укрітті розгорнуто сучасну мережу Wi-Fi.

Доступ до інтернету сприяє здійсненню:

- пошукової та творчої роботи педагогів та учнів школи;
- організації дистанційного навчання;
- налагодження зв'язку з батьками;
- участь педагогів у вебінарах;
- проведення дистанційного навчання.

Для забезпечення безпечного освітнього середовища, зокрема й безпечного контенту, що запобігає доступу учнів до заборонених сайтів, вчителі інформатики здійснили важливі кроки. Вони встановили антивірусні програми на всю комп'ютерну техніку, яка підтримувала даний

формат, чим забезпечили реалізацію цієї умови. Протягом 2024/2025 н.р. правоохоронними органами були проведені профілактичні бесіди з учнями на тему «Безпечний Інтернет».

Заклад освіти працює з електронним освітнім ресурсом "Нові знання".

Педагоги протягом навчального року співпрацювали з учнями як рівноправні суб'єкти освітнього процесу з допомогою веб-сайтів, блогів, освітніх Інтернет - платформ. Під час дистанційної форми навчання, учасники освітнього процесу користувались Google Classroom, ZOOM-кімнатами. Використання сервісів робить освітній процес інтерактивним, інноваційним, а виконання завдань цікавим. Протягом навчального року вчителі закладу освіти пройшли сертифіковані вебінари, онлайн-курси, майстер-класи, що дало можливість підвищити професійну компетентність педагогів.

Доступ до мережі Інтернет робочих місць педагогічних працівників - забезпечено.

Доступ до бездротової мережі Інтернет закладу освіти - забезпечений.

Доступ до мережі Інтернет для учнів в кабінетах інформатики - забезпечено.

1.4. Організація харчування учнів закладу освіти була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу освіти велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

Приміщення шкільної їдальні відповідають санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має необхідне обладнання, але воно є фізично та морально застарілим. У наявності гаряче харчування та буфетна продукція.

Харчування учнів закладу освіти у 2024/2025 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні(приватний підприємець Микола КРУПКА).

Умови та графік харчування організовані з дотриманням алгоритму дій під час повітряної тривоги. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із

переліком страв і їх виходом. Протягом року в закладі освіти було охоплено всіма видами харчування близько 877 учнів, що становить 98%.

Безкоштовне харчування в цьому навчальному році отримували учні 1-4 класів та пільгових категорій.

З них:

281 учнів із числа дітей сімей учасників бойових дій;

47 учнів з числа внутрішньо переміщених осіб;

1 учень позбавлений батьківського піклування;

3 учні з числа малозабезпечених сімей;

13 учнів з числа родин загиблих та безвісти зниклих ;

2 учні з особливими потребами, які навчаються в інклюзивних класах.

Створено бракеражну комісію на сиру та готову продукцію, комісію батьківського контролю за станом організації харчування в закладі освіти, затверджено графік харчування учнів, графік вологого прибирання.

Чимале значення має в закладі освіти пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції на батьківських зборах, індивідуальні бесіди, тематичні заняття для учнів. Вчителі початкової школи систематично проводять бесіди з метою формування в учнів навичок особистої гігієни, слідкують за дотриманням санітарних норм, виховують культуру харчування.

1.5. У закладі освіти створена цілісна система медичного обслуговування.

Відповідно до штатного розпису в школі працює одна медична сестра. У закладі освіти створена цілісна система медичного обслуговування на підставі моніторингу стану здоров'я дітей та педагогічних працівників, діє результативна система зміцнення здоров'я учнів.

Для обслуговування учнів функціонує медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі, в якому є все необхідне для забезпечення першої до медичної допомоги, та облаштовано окремий ізолятор.

Медичною сестрою та класними керівниками здійснювалась постійна санітарно-просвітницька робота всіх учасників освітнього процесу, гігієнічне виховання учнів, роз'яснювальна робота серед батьків щодо необхідності контролю за реальним станом здоров'я дітей та вчасним інформуванням про це адміністрацію закладу освіти.

Згідно з вимогами класні керівники та медична сестра оформляли Листи здоров'я.

Адміністрація закладу освіти протягом року забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за уроками фізичної культури. Розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою проводився відповідно до наданих медичних довідок форма 086/0. Здійснювався систематичний контроль за забезпеченням виконання Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури та позакласних спортивно-масових заходів. За результатами медико-педагогічного спостереження, у разі необхідності, проводилась корекція планування та дозування фізичних навантажень.

1.6 Невід'ємною складовою освітянського та інформаційного простору закладу освіти є шкільна бібліотека, яка накопичує, зберігає і поширює знання, що зафіксовані у друкованих та інших носіях інформації. Саме бібліотека є найважливішою творчою лабораторією, саме від її ресурсів і послуг залежить якість та зміст навчально-виховної роботи. Вона є сучасним інформаційним центром забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою закладу освіти, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів - дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками. Бібліотека закладу освіти працює згідно з річним планом і спрямовує свою роботу на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів. Протягом навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним та учнівським колективами. Для забезпечення читачів необхідною для освітнього процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. У цьому напрямку проводилися індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, ознайомлення із новою навчальною, методичною та художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Свою роботу шкільна бібліотека організувала спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи та регламентуючої документації. Робота бібліотеки ґрунтувалася на таких нормативно-правових документах:

- Конституції України;
- Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;
- Закону України «Про мови в Україні»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про освіту»;
- Положенні «Про шкільну бібліотеку»;
- «Типових правил користування бібліотеками в Україні», затвердженого наказом Міністерства культури і туризму України від 05.05.1999 № 275;

- «Інструкція про посадові обов'язки завідувача бібліотеки» та «Інструкція про посадові обов'язки шкільного бібліотекаря»;
- наказів по школі від 03.09.2024 №81/2025-о «Про організацію роботи шкільної бібліотеки»;
- річним планом роботи закладу освіти, планом роботи шкільної бібліотеки.

У 2024/2025 навчальному році бібліотека працювала над вирішенням таких завдань:

- забезпечення здобувачів освіти новими підручниками;
- ознайомлення вчителів із замовленнями на нові підручники для 8 класів;
- залучення вихованців до читання художньої літератури;
- забезпечення кожного педагогічного працівника та учня необхідною інформацією;
- ведення індивідуального та сумарного обліку літератури;
- накопичення матеріалу за відповідними картотеками;
- облік бібліотечних фондів;
- ведення відповідних каталогів;
- довідкова та інформаційна робота;
- поповнення новими матеріалами тематичної картотеки;
- ведення систематичного каталогу для науково-методичної та педагогічної літератури;
- поповнення картотеки різних постанов та наказів;
- надання допомоги у виборі літератури, в самостійній роботі з книгою шляхом індивідуальної роботи з читачами;
- робота з активом читачів;
- проведення аналізу читацьких формулярів;
- проведення знайомства з бібліотекою учнів перших класів;
- систематичне проведення бесіди про прочитане при обміні книг;
- робота з активом учнівського комітету закладу освіти.

Незважаючи на воєнний стан в Україні, школярі повинні мати можливість здобувати якісну системну освіту незалежно від місця перебування і викликів воєнного часу. Бібліотекою було надано перелік платформ, на яких усі причетні до освітнього процесу можуть отримати доступ до електронних підручників.

Завідуюча бібліотекою Анна ХАРЧЕНКО. та бібліотекар Тетяна МАРТИНЮК протягом року здійснювали цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку творчого мислення учнів, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювали традиційні та нові бібліотечні технології; забезпечували можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Протягом 2024/2025 навчального року бібліотекарі закладу освіти продовжували формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Протягом 2024/2025 н.р. було отримано 3168 підручники для 1-2-х та 5-7-х класів.

Книговидача художньої літератури за 2024/2025 навчального року склала 2684 примірники. На початку навчального року головний напрям шкільної бібліотеки - комплектування учнів навчальною літературою та забезпечення учнів підручниками. Учні школи забезпечені підручниками, передбаченими нормативними документами Міністерства освіти і науки України. Забезпеченість учнів підручниками у 2023/2024 навчальному році складало: середня забезпеченість 1-11 класи - 122%.

Для забезпечення обліку фонду протягом року велася відповідна документація:

- книги сумарного обліку фонду бібліотеки;
- інвентарні книги;
- книга обліку видань тимчасового користування;
- папки накладних;
- папки актів вибуття;
- реєстраційна картотека навчальної літератури;
- формуляри користувачів.

Списано: підручників - 6967 примірників, застарілої художньої літератури з основних фондів – 188 примірників, згідно з актом №1,2,3,4 від 02.05.2025 р. та №5 від 29.05.2025 року.

На кошти, отримані за макулатуру в розмірі 4050грн,00к., було придбано художню літературу – 19 примірників.

У 2024-2025 н.р. отримано нові підручники для 1-х, 2-х, 5-х та 7-х класів у загальній кількості 3168 примірників.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Подаруй книжку шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 35 примірників.

Систематично проводився аналіз поповнення фонду підручниками та навчальними посібниками, складалися списки підручників, яких не вистачає та бланки замовлень на наступний навчальний рік. Проведена робота по інвентаризації бібліотечного фонду.

Систематично та вчасно проводилася робота по відборі макетів та замовленню підручників, з розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду, є відкритий доступ до книжок актуальної тематики та поширеного запиту, перегляди літератури та книжкові виставки з українознавства, суспільних наук, української літератури.

Основні показники роботи шкільної бібліотеки у 2024/2025 н.р.

Найменування	План 2024/2025	Виконання
Всього читачів	950	1022
Всього читачів учнів	800	921
Кількість відвідувань	9600	10498
Книговидача	10000	14858
Фонд літератури	3467	3467
Фонд підручників	19157	15358
Видано підручників	9800	9850
Проведено масових заходів на базі бібліотеки	18	35
Книжкових виставок	28	36
Оглядів літератури	9	12
Проектна діяльність	2	2

З метою розвитку творчого потенціалу всього суспільства, творчих обдарувань особистості та надання їй можливості проявляти свої нахили і здібності, формування життєвих компетентностей учня, розвитку його як гармонійно розвиненої особистості, сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи, зокрема формуванню покоління, яке здатне вчитися протягом усього життя, на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», лист від 10 вересня 2024 року № 417/01-02/2024, наказ школи № 90 - 0 від 16.09.2023 «Про організацію та проведення місячника шкільної бібліотеки» в школі у жовтні відбувся місячник під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки». Особлива увага в ході проведення місячника приділялася видовищній інформації, що спонукала школярів звертатися до книг та пробуджувала інтерес до читання;

Заходи, які проходили у бібліотеці, відбувалися з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, до них створювалися

презентації, відеоматеріали, використовувалися ресурси мережі Інтернет. Протягом навчального року бібліотекарі підготували такі заходи:

- Бібліотечний урок «Книги наші друзі»(учні 3-х класів)
- «Вірші у футболках. Знайомство з бібліотекою»(учні 1 класу)

Бібліотечні уроки :

- Урок знайомство «Перший раз... ні, не в перший клас. В бібліотеку!» (1 класи);
- День відкритих дверей «Бібліотека твоя територія» (учні 2 класів);
- Бук кросинг: «Передай книгу другу»;
- Розважальна гра «Хто Зверху?» (учні 7-х класів) ;

До визначних дат та ювілеїв готувалися та проводилися бібліотечні уроки, презентації:

- «Слово, чому ти не твердая криця»;
- «Як Т.Шевченко став наймузикальнішим поетом світу»;
- «Ми всі одна сім'я» (День Соборності);
- «Герої Крут».

Книжкові виставки:

- «Співець народної долі»(Т.Г. Шевченко);
- День вчителя;
- Всеукраїнського дня бібліотек;
- «Не знищені ,не переможні» (Голодомор);
- День Святого Миколая;
- День Соборності «Ми всі одна сім'я»;
- «Майдан-місце сили та волі незламних»;
- «Є мова-є нація»,
- «Небесній сотні -шана і пам'ять»,
- «Пам'яті загиблих будемо вірні»,

З метою розкриття інформаційних ресурсів книжкового фонду та залучення читачів до бібліотеки, були:

- «Музичний урок «Весна»»,;
- «Українські загадки та прислів'я»;
- « Читаємо разом»

Оформлені постійно діючі книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні стенди, вітрини. Для учнів молодших класів в бібліотеці існує відкритий доступ до книжкового фонду. З метою розвитку творчого потенціалу всього суспільства, творчих обдарувань особистості та надання їй можливості проявляти свої нахили і здібності, формування життєвих компетентностей учня, розвитку його як гармонійно розвиненої особистості, сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи, зокрема, формуванню покоління, яке здатне вчитися протягом усього життя, на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», лист № 21/08 - 1514 від 13.09.2023 р. №21/08 - 1514, наказ школи № 138- 0 від 16.09.2023 «Про організацію та проведення місячника шкільної бібліотеки" в школі у жовтні відбувся місячник під гаслом «Вірю в майбутнє твоє, Україно!». Особлива увага в ході проведення місячника приділялася видовищній інформації, що спонукала школярів звертатися до книг та пробуджувала інтерес до читання; популяризації літератури та інтернет-сервісів. Протягом поточного навчального року шкільні бібліотекари постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій (комп'ютерні презентації, слайд-шоу, буклети (реклама)). Щомісяця оформлялася експрес-інформація «Інформаційний час», підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього протягом навчального року було оформлено 35 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок.

Аналіз роботи бібліотеки в цьому році, як і в минулому, показав, що на жаль, активними користувачами бібліотекою, як і раніше, є учні початкових класів та 5, 6, 7-х класів. На шкільному сайті закладу освіти розміщена сторінка шкільної бібліотеки, на котрій висвітлювалися заходи, які проходили у бібліотеці. Сьогодні шкільна бібліотека є структурним підрозділом закладу освіти, призначення якого не тільки збирати і зберігати, але й виробляти та поширювати інформацію. Інформаційна

функція бібліотеки набуває сьогодні нового аспекту, оскільки не тільки сама бібліотека перетворюється на сучасне інформаційне середовище, але й допомагає стати таким і навчальному в цілому для ефективного досягнення загальної мети - всебічного розвитку дитини як особистості та її адаптації в соціумі шляхом інтенсивного інформаційного насичення. У зв'язку з цим цілком зрозумілим є той факт, що шкільна бібліотека повинна йти в руслі тих змін, що відбуваються в країні, допомагати користувачам творити новий світ. Треба зосередити увагу на розширенні бібліотечно - інформаційних послуг на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій. Аналіз роботи за рік показав, що бібліотека закладу на належному рівні здійснювала всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в закладі освіти.

1.7. Психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу. Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль всіх педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічна допомога - це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчують емоційне напруження. Таку допомогу може надати не лише практичний психолог, а також вчитель, знайомий з правилами надання першої психологічної допомоги. Її надання не передбачає значної професійної підготовки, достатньо педагогічних знань, отриманих в межах загальноосвітнього психологічного інформування, і природної здатності проявляти співчуття, людяність. Усі вчителі закладу освіти пройшли курс відповідних онлайн модулів щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: ослаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування

телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потреба змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резидентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу.

У навчальному році вчителями проводилися «психологічні хвилинки», які допомогли здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дало змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволило дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Протягом 2024/2025 н.р. проводився ряд діагностичних досліджень готовності до навчання учнів 1-х класів, 5-х класів, 10-х класів

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, вчителями (особливості взаємин в колективі учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, панічні атаки у дітей, тривожність, особливості роботи з інклюзивними дітьми) та батьками (причини неуспішності дитини, дезадаптація, прояви девіантної поведінки).

У години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка до корекційно-розвиткових занять (обробка результатів діагностики, методичні рекомендації для педагогів та батьків).

Профілактична та просвітницька робота охоплювала ряд тематичних заходів:

- Профілактика здорового способу життя. Лекція «Чи все мені відомо про алкоголь»
- «Діти та війна навчання технік зцілення».
- Безпечна школа. Гра «Колесо довіри». Командна гра «Спільні кроки».
- «Ти – особливий, Ми – особливі». Тренінг за матеріалами курсу «Вчимося жити разом».
- День ментального здоров'я. Заходи присвячені до дня ментального здоров'я «Ти Як?»
- ІПСО. Лекція «Як протидіяти інформаційно-психологічним операціям».
- Профілактика насилля. Акція «16 днів проти насилля». Тренінги, лекції, вправи тощо. Вправи «Не смійся з мене», «Небайдуже ставлення», «Надірване серце» тощо.
- Профілактика здорового способу життя. Лекція «Вплив тютюнопаління на психічний та фізичний розвиток дитини».
- Тренінг для учнів «Рух, Ігри, Спорт, Креативність. Психологічні навички з дітьми через фізичну діяльність».
- Профілактика здорового способу життя. Лекція «Вживання психоактивних речовин – це зло для психічного та фізичного здоров'я»
- Просвітницька робота до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.
- Профілактика професійного вигорання та подолання стресу. Психологічний мікроклімат колективу.
- Формування в дітей ціннісних життєвих навичок. (Бесіда – година творчого спілкування).

Участь у реалізації національних та державних програм (протягом року):

- Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?»
- Законів "Про освіту", «Про охорону дитинства», «Про обов'язкову середню освіту».
- Програма профілактики правопорушень, жорстокого поводження з дітьми та насильства в родині.
- Загальнодержавна програма з профілактики вживання наркотичних та психотропних речовин.
- Загальнодержавна програма з психологічної підтримки та надання допомоги дітям, постраждалим від воєнних дій.

Психолог як рушійна сила профілактики та зміцнення культури безпеки й поваги у школі здійснював профілактичну та просвітницьку роботу щодо попередження булінгу та правопорушень. Було проведено ряд заходів, таких як:

- Психолого-педагогічні семінари для вчителів з питань емоційного інтелекту, ненасильницького спілкування.
- Спільне планування профілактичної роботи із заступником з виховної роботи
- Проведення моніторингу та виявлення випадків булінгу (Анонімна Google-форма «Голос учня»).
- Тренінги, ігрові заняття, уроки доброти, інтерактивні заняття
- Організовані єдині дні профілактики, акції, конкурси
- Проведення інформаційних годин з батьками: «Ознаки булінгу, як реагувати, роль родини».
- Учні-наставники (підлітки-друзі) (група добровольців — старшокласників, які підтримують молодших, включають у групу новеньких, повідомляють психолога про напругу в класі).

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушення уваги, гіперактивність. Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Протягом 2024/2025 н.р. практичний психолог здійснював психологічний супровід 2-х учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводив корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавав рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП.

II. Освітній процес 2024/2025 навчального року.

2.1. Освітній процес у Старокостянтинівському НВК у 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм, схвалених педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 №1) та затверджених директором закладу освіти. Освітній процес з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювався за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Мова навчання - українська. Режим роботи - п'ятиденний. Форми навчання: очна, дистанційна (за необхідністю) та індивідуальна (екстернат).

У 2024/2025 навчальному році освітні програми та навчальні плани з усіх предметів інваріантної та варіативної складової виконані в повному обсязі. Усі програми, за якими працював заклад освіти, відповідають переліку програм і навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти з навчанням українською мовою у 2024/2025 навчальному році. Вивчення навчального матеріалу в 1-11-х класах було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему, організоване згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями. Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення, перевірки зошитів тощо, виконано в усіх класах. Практичну частину програм в усіх класах з усіх предметів виконано в повному обсязі. У навчальному році відпрацьовано фактично 175 навчальних днів, що відповідає структурі навчального року й не суперечить законодавству щодо тривалості навчального року в умовах воєнного стану. Протягом навчального року педагоги успішно працювали над впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, науково-педагогічного проєкту "Інтелект України". Заклад освіти у 2024/2025 навчальному році не припиняв освітній процес, не змінював терміни канікул та не корегував структуру навчального року. На 31.05.2025 року контингент здобувачів освіти закладу освіти становить 914 учнів, що на 30 учнів більше, ніж за аналогічний період минулого року, з яких: 1-4-х класів - 303 учні, 5-9-х класів - 462 учні, 10-11-х класів - 149 учнів. У школі II ступеня функціонує 17 груп, у яких навчається 438 учнів, 5 груп охоплені допрофільною підготовкою. У 4 групах поглиблено вивчається іноземна мова (англійська), в 1 групі - українська мова. Школа III ступеня носить профільний характер. У 6 групах навчається 143 учні, з них у 5 групах вивчається іноземна мова на профільному рівні, в 1 групі – українська мова на профільному рівні. З урахуванням військового стану навчання відбувалось переважно в очному форматі. Організація уроків з використанням дистанційних технологій здійснювалась відповідно до затвердженого розкладу лише в дні підвищеної небезпеки. Педагогічні працівники максимально забезпечували всім учням доступ до навчальних

матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, налагодили дієвий зворотній зв'язок. Для проведення онлайн уроків та зустрічей з учнями дистанційно користувались сервісами: Zoom, Viber, Google Meet тощо. З метою уникнення перевантаження учнів учителями вносились корективи щодо обсягу класних та домашніх завдань.

Матеріали та відео-уроки або гіперпосилання на них розміщували на електронних освітніх платформах: Google Classroom, «Нові знання», надсилали електронною поштою тощо.

На екстернатній формі навчання здобували освіту 37 учнів.

За 2024/2025 навчальний рік було оцінено:

- 303 учні 1-4-х класів (вербальне, рівневе),
- 611 учнів 5-11-х класів (поточне, підсумкове, формувальне).

За результатами річного оцінювання 2024-2025 навчального року 581 учень гімназії атестований, що становить 100%. З них 60 учнів показали високий рівень навчальних досягнень, що становить 10,3%; 202 учні (34,8%) мають достатній рівень; 296 учнів (50,9%) – середній рівень; 23 учні – початковий рівень, що становить 4,0%.

Найвищий відсоток балів достатнього та високого рівнів у 72 групі (87%), 11 групі (71,0%), 62 групі (70,0%). Найнижчий відсоток балів високого та достатнього рівнів у 51 групі (10%), 61 групі (12,5%), 33 групі (16,0%).

Протягом 2024/20225 навчального року в закладі було організовано індивідуальну форму здобуття освіти. 37 учнів екстернатної форми навчання атестовано, що становить 100%. З них 7 учнів показали достатній рівень навчальних досягнень, що становить 25,9%, 20 учнів – середній рівень, що становить 74,1%.

Підсумкове річне оцінювання осіб, які здобувають освіту на екстернатній формі, проведено для 37 учнів.

Завершили здобуття:

- початкової освіти - 87 учнів,

- базової середньої освіти - 60 учнів,
- повної загальної середньої освіти - 68 учнів.

За високі результати в навчанні:

- видано свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою 6 учням;
- видано свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою 11 учням;
- нагороджено Похвальними листами -50 учнів;

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах - формувальному та підсумковому оцінюванню.

2.2 Міжнародна співпраця

У травні 2025 року делегація Старокостянтинівського НВК «Спеціалізована школа І ступеня, гімназія» імені Героя України Сергія Бондарчука у складі 26 учнів 9-10 класів, директора закладу Боднар Лариси Миколаївни та вчителя англійської мови Уланівської -Нич Людмили Миколаївни здійснила поїздку до Французької Республіки на запрошення ліцею міста Горж.

Цей візит став важливою подією в контексті розвитку міжнародної співпраці та освітнього обміну між українськими та французькими школами. Під час перебування у Франції учні мали змогу ознайомитися з освітньою системою країни, взяти участь у спільних навчальних та культурних заходах, покращити знання англійської мови , а також представити українську культуру.

У рамках візиту був урочисто підписаний меморандум про співпрацю між Старокостянтинівським НВК та ліцеєм міста Горж, який відкриває нові перспективи для реалізації спільних проєктів, академічних обмінів та взаємопідтримки у сфері освіти.

Ця поїздка стала яскравим прикладом єднання молоді різних країн, поглиблення міжнародних зв'язків та утвердження європейських цінностей у навчальному середовищі.

2.3. Кількісно-якісний аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять за 2024/2025 н.р.

Класними керівниками, кураторами та вчителями - предметниками здійснювався постійний контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять, вчасно здійснювався щоденний і поурочний облік відвідування у класному журналі. Класні керівники, куратори систематично проводили бесіди з батьками з приводу відсутності їхніх дітей на навчальних заняттях, збирали і зберігали всі довідки відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 « Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (зі змінами від 19.09.2018 № 806).

Адміністрація закладу освіти тримає під постійним контролем питання відвідування учнями навчальних занять, своєчасність і правильність ведення обліку відвідування класними керівниками, кураторами та вчителями - предметниками в електронному журналі, стан ведення алфавітної книги, книги руху учнів, наявність медичних довідок та письмових пояснень батьків про причини пропусків учнями навчальних занять. У результаті контролю встановлено, що за 2024/2025 н.р. якість відвідування навчальних занять здобувачами освіти закладу становить 80 %. Аналіз стану відвідування здобувачами освіти навчальних занять свідчить про те, що основними причинами пропусків уроків є вранішні/нічні повітряні тривоги, хвороби, сімейні обставини, спортивні змагання.

2.4. Формування інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти

Керуючись рекомендаціями з висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2024/2025 навчальному році працювали 2 класи з інклюзивним навчанням (3-В клас – класний керівник – Кріль О.В., асистент вчителя – Ордак О.І. та 24 група – куратор Поступальська С.В., асистент учителя –Дяченко Л.В.).

Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальну програму розвитку дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини (протоколи засідань).

Індивідуальний план та розклад корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами були затверджені директором закладу освіти та узгоджені з батьками.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб на основі використання особистісно-орієнтованого підходу.

У результаті здійснення підтримки вчителів, розвивальної та роз'яснювальної роботи з учнями було досягнуто позитивного результату у покращенні навчальної діяльності, спостерігається зацікавленість у вивченні окремих предметів, покращення психо-емоційного стану.

2.5. Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів.

Одним із важливих напрямків діяльності закладу залишається робота зі здібними та обдарованими учнями. Незважаючи на воєнний стан в Україні педагогічні працівники школи продовжили свою роботу з обдарованими учнями. Педагогічний колектив загалом забезпечує високі результати роботи в даному напрямку. Наприклад, у III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад учні НВК вибороли 17 призових місць. З них одне I місце посіла Лукіянюк Софія з української мови та літератури (учителька Інна Фабрикіна). Шість II місць посіли Танчук Уляна з астрономії (учителька Жанна Хмельовська), Куліковський Сергій з трудового навчання (учитель Володимир Паламарчук), Лукіянюк Софія, Сагайдак Єва з інформаційних технологій (учителька Світлана Варбанець), Хмельовський Максим з фізики (учителька Жанна Хмельовська), Ігнатенко Артем з англійської мови (учителька Інна Заграй). Одинадцять III місць вибороли такі учні НВК: Вінчук Сергій з математики (учителька Юлія Загоруйко), Березін Арсеній з біології (учителька Оксана Котюк), Танчук

Уляна з української мови та літератури (учителька Світлана Стельмах), Стецюк Петро з інформатики (учитель Олег Шевчук), Хмельовський Максим (учителька Неля Бачинська) та Вінцковська Вікторія (учителька Тетяна Бельська) - з географії, Мінашкіна Тетяна, Паламарчук Олександра з інформаційних технологій (учителька Світлана Варбанець), Балакіна Дарія (учителька Тетяна Скоря) та Дерикот Аліна (учителька Анастасія Баришева) - з німецької мови, Сікаленко Юлія з англійської мови (учитель Олександр Анікін). Учениця Лукіянюк Софія (учителька Інна Фабрикіна) посіла II місце в заключному етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.

Дев'ятеро учнів закладу стали учасниками Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада геніїв України». З них золотою медаллю у номінації «Креативне письмо» нагороджена Гандзюк Анастасія (учитель Олександр Анікін), срібними медалями – двоє учнів у номінації «Креативне письмо» - Нараєвський Сергій та Панасюк Анастасія (учителька Інна Фабрикіна), бронзовими медалями у різних номінаціях – Сікаленко Юлія, Оцел Ксенія, Савчук Єлизавета, Цибульська Дарина, Гаєвська Каміла, Гандзюк Анастасія (учитель Олександр Анікін). Учениця Лукіянюк Софія посіла III місце в IV етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Четверо учнів НВК стали призерами Всеукраїнської інтернет-олімпіади «Крок до знань-2025»: I місце з біології посіла Вінцковська Вікторія (учителька Оксана Котюк), II місце – Кузьмук Назарій з англійської мови (учитель Олександр Анікін) та Дерикот Аліна з математики (учителька Катерина Літнарівич), III місце – Сікаленко Юлія з англійської мови (учитель Олександр Анікін). Переможцями Всеукраїнського конкурсу «Лайфхаки з української мови від проекту «На Урок» стали учні 1-А класу (учителька Олександра Мудрик). Подякою від Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді та Всеукраїнської екологічної ліги відзначені учні 1-А класу Кучман Святослав, Шкробтак Іван та Хацаюк Вероніка за участь у конкурсі «Голос весняних квітів» у

рамках акції «Збережемо первоцвіти» (учителька Олександра Мудрик). Учениця Філіпова Анастасія посіла I місце у міському етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Література» (учителька Лілія Король).

Троє учнів під керівництвом учителя Олександра Анікіна стали призерами обласного конкурсу «Економічна розвідка»: Сікаленко Юлія та Кузьмук Назарій нагородження дипломом III ступеня, Гандзюк Анастасія – дипломом II ступеня. П'ятеро учнів (учитель Олександр Анікін) брали участь в обласній учнівській науковій конференції «Філологічний дискурс: лінгвокраїнознавчий та професійний аспект». Савчук Єлизавета нагороджена дипломом II ступеня, учні Гандзюк Анастасія, Сікаленко Юлія, Корольок Марія нагороджені дипломами III ступеня.

Окремою ланкою науково-дослідницької роботи у закладі є діяльність гімназійного наукового товариства. Наші старшокласники представляють свої учнівські дослідження з різних галузей шкільних наук у Всеукраїнському конкурсі – захисті науково-дослідницьких робіт МАН. У 2024-2025 навчальному році 10 учнів НВК стали переможцями I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких проєктів МАН (керівники робіт Олександр Анікін, Анастасія Баришева, Любов Ярошук, Людмила Уланівська-Нич, Жанна Хмельовська, Інна Фабрикіна).

Четверо учнів стали призерами II етапу Конкурсу: I місце посіла Лукіянюк Софія (керівник Інна Фабрикіна), II місце – Корольок Марія (керівник Анастасія Баришева) та Гандзюк Анастасія (керівник Олександр Анікін), III місце – Стецюк Петро (керівник Людмила Уланівська-Нич). Учениця Лукіянюк Софія (керівник Інна Фабрикіна) стала учасницею заключного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких проєктів МАН.

У 2024-2025 н.р. восьмеро учнів НВК стали учасниками I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких проєктів МАН для учнів 6-8 класів «Перший крок у науку» (керівники Лариса Боднар, Олександр Анікін, Лілія Король, Жанна Хмельовська, Галина Кравець, Ярослав Морозюк). Семеро з них стали

переможцями II (обласного) етапу Конкурсу: Нагнибіда Ілля – I місце (керівник Лариса Боднар, Сослюк Вадим (керівник Олександр Анікін), Філіпова Анасасія (керівник Лілія Король) та Хмельовський Максим (керівник Жанна Хмельовська) посіли II місце, Кузьмук Назарій (керівник Олександр Анікін), Новачук Тимур (керівник Галина Кравець) і Ткачук Дарія (керівник Жанна Хмельовська) вибороли III місце.

У художньо-естетичному напрямку дипломом лауреата I премії Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу мистецтв нагороджена театральна студія «Подільняни» (керівник Тетяна Марчук). Учениці Лавренчук Марія та Паламарчук Соломія посіли I місце у Відкритому обласному конкурсі художньо-технічної творчості «Новорічний креатив», в обласній заочній виставці-конкурсі «Новорічна технофеєрія» II місце посіла Лукіянюк Софія, III місце – Мирошніченко Валентин та Куліковський Сергій (учитель Володимир Паламарчук).

Водночас у науково-методичній роботі закладу є ряд проблем та недоліків. Так, недостатньо активним є поширення досвіду вчителів через освітянські сайти і платформи, створення власного Internet-простору для вчителя. Суттєво зменшилася кількість учнів, задіяних у роботі секцій гімназійного товариства МАН. Потребує активізації участь учителів у предметних конкурсах. Відчувається також потреба у науковому керівництві інноваційними процесами. Потребує оновлення структура методичної роботи, її зміст, а також – форми проведення предметних тижнів.

2.6. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан педагогічний колектив використовує всі форми виховної роботи з дітьми.

Протягом року всі класні керівники проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, налагодження правовиховної роботи, з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

На сайті НВК постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2025 / 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників та кураторів і плани педагога-організатора передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- заходи національно-патріотичної спрямованості;
- три благодійні акції на підтримку ЗСУ (збір серветок, енергетичних батончиків, чаю/кави, горіхів, родзинок);
- два благодійних ярмарки на підтримку ЗСУ;

Благодійний передноворічний ярмарок, де було зібрано **330000** грн., які були передані захисникам на закупівлю військового обладнання.

- акція «Ворогам –кришка», що передбачала збір пластикових кришечок на підтримку наших захисників;

- акції пам'яті «Запали свічку»;
- години спілкування - протидії війні РФ проти України;
- День Соборності.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови та Шевченківські читання. Здобувачі освіти брали участь у заходах під керівництвом вчителів української мови, педагога-організатора та бібліотекаря. Варті уваги такі заходи, як «Сильна мова – сильна нація. Бережімо і плекаймо нашу рідну українську мову!», створення відео-ролика, декламування віршів відомих українських поетів серед учнів II- III курсів, виховний урок для учнів I курсу «Мова - це не лише засіб спілкування, але й невід'ємна частина нашої ідентичності», конкурс читців поезій Тараса Григоровича Шевченка.

Підводячи підсумки роботи за навчальний рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно з нормативними документами.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником, який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Практичним психологом НВК активно проводиться превенція щодо попередження девіантної поведінки, акцентується увага на адекватній поведінці, на формуванні навичок здорового способу життя серед здобувачів освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття з елементами тренінгу, як "Шкідливі звички та їх негативний вплив на наше здоров'я та майбутні досягнення» серед учнів V курсів; «Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів».

Сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитих учнів, залучення їх до квестів, заходів, інформаційних хвилин, майстер класів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розробляється план роботи президентської ради, який складений згідно з планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційно-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування державною мовою. Президент учнівського самоврядування Шевчук Марія активно долучається до постійних форумів, спілок учнівського самоврядування. Актив учнівського самоврядування працював під керівництвом заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора. Учні долучалися до благодійних акцій на підтримку захисників, інтерактивних майстер-класів для учнів. Проведені благодійні ярмарки, акції на підтримку ЗСУ, благодійні акції, які передбачили збір круп та кормів для безпритульних тварин, акція по збору макулатури та монтування відеороликів.

3.1. Забезпечення педагогічними кадрами.

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги нашої школи абсолютно відповідають цим вимогам.

У 2024-2025 навчальному році у закладі працювало 72 учителі. З них – 21 учитель-методист, 19 старших учителів, 58 учителів вищої категорії, 10 – першої, 2 – другої кваліфікаційної категорії, 2 спеціалісти, 1 відмінник освіти України.

Підбір і розподіл педагогічних кадрів відбувається на підставі вимог нормативних документів Міністерства праці України, на підставі аналізу штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів педагогічних працівників про освіту та кваліфікацію.

Кадрова політика закладу освіти спрямована на створення комфортних оптимальних умов для реалізації педагогічних здібностей працівників, професійного зростання, для участі в методичній роботі та науково-дослідницькій діяльності, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Критерії розподілу педагогічних кадрів: педагогічний досвід, кваліфікація, результативність роботи, наступність, системність та послідовність роботи вчителя, особливості взаємин учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти протягом року ретельно проводила роботу щодо підбору педагогічних кадрів, у пріоритеті - високі моральні якості, відповідна педагогічна освіта, професійна практична підготовка працівника. Протягом 2024/2025 н.р. школа на 100% від потреби була укомплектована педагогічними кадрами за рахунок штатних працівників та 4 сумісників. Були чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції педагогічних працівників, які розроблені відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик.

Статистичні дані щодо кількісного складу педагогічних працівників:

Відомості про педагогів за категоріями

Навч. рік	Молодш. спеціаліст	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	“Старший учитель”	“Учитель-методист”
2021-2022	-	6	4	10	57	15	23
2022-2023	-	5	4	11	54	16	23
2023-2024	-	3	5	9	57	17	21
2024-2025	-	2	2	10	58	19	21

2025-2026							
2026-2027							

Педагогічний моніторинг. Кадрове забезпечення.

На кінець 2024-2025 н. р. працювали 72 учителі.

На початок 2025-2026 н. р. до роботи стали 71 учитель

Склад педколективу за педагогічним стажем

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Кількість педагогічних робітників усього	77	78	74	72		
Стаж до 3 років	3	3	2	1		
3-10 років	7	7	6	5		
10-20 років	14	13	11	8		
Понад 20 років	53	55	55	48		

Відомості про вчителів-пенсіонерів

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
60 років і більше	5	7	6	7		

Відомості про молодих фахівців

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Кількість	3	2	2	1		

Відомості про штатних працівників і сумісників

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Кількість вчителів	77	78	74	72		

в тому числі: штатних працівників	72	76	69	68		
сумісників	4	2	5	4		

Усі працівники закладу освіти дотримуються норм трудового законодавства та Правил внутрішнього розпорядку. За звітний період жоден працівник не був звільнений з ініціативи адміністрації.

На 28.06.2025 (на 2025/2026 навчальний рік) є вакансії:

- учитель історії (1 ст.);
- учитель математики, інформатики (1 ст.);

3.2. Освітній рівень педагогічних працівників.

Якщо в освітньому процесі головне - дитиноцентризм, то в педагогічному колективі - професійно компетентний учитель. Цьому слугує система методичної роботи.

Вважаючи, що наш заклад освіти знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Модернізація освітнього середовища шляхом використання інноваційних технологій з метою формування конкурентоспроможної особистості».

Методична робота в закладі освіти була спрямована на всебічне підвищення компетентності та професійної майстерності кожного вчителя і була сукупністю заходів, що впроваджуються адміністрацією закладу та педагогами в цілях оволодіння найбільш ефективними та раціональними методами та формами роботи, творчого застосування їх на уроках та в позакласній роботі. Головними напрямками методичної роботи були такі: підтримка навчально-методичної діяльності вчителів в умовах воєнного стану; організація дистанційного навчання та ведення електронної документації; проведення атестації педагогічних працівників; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; моніторинг результативності

науково-методичної діяльності педколективу впродовж навчального року. Методична робота у 2024-2025 н. р. була організована через колективні, групові та індивідуальні форми. Групові форми роботи реалізовувалися через діяльність предметних кафедр, творчих груп та методичних об'єднань, відповідно до структури методичної роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік. Як групові форми методичної роботи у закладі функціонували 7 предметних кафедр: української філології (завкафедри Інна Фабрикіна), іноземної філології (завкафедри Людмила Уланівська-Нич), фізико-математичних та комп'ютерних дисциплін (завкафедри Юлія Загоруйко), суспільних дисциплін (завкафедри Наталія Федулова), природничих дисциплін (завкафедри Олеся Мала), світової культури і мистецтв (завкафедри Наталія Мудрик), здоров'я та праці (завкафедри Віктор Цимбалюк). На належному рівні працювало методичне об'єднання кураторів (голова Олена Крисько), психолого-педагогічний семінар під керівництвом практичного психолога Сергія Цудзевича. Однак недостатньо активно працювала творча група «STREAM-освіта у навчальному процесі» (керівник Світлана Варбанець).

У 2024-2025 навчальному році у закладі працювало 72 учителі. З них – 21 учитель-методист, 19 старших учителів, 58 учителів вищої категорії, 10 – першої, 2 – другої кваліфікаційної категорії, 2 спеціалісти, 1 відмінник освіти України.

В НВК створено належні умови для фахового зростання вчителя. Педагоги навчального закладу систематично підвищують кваліфікацію, мають можливість обирати різні форми самоосвітньої діяльності, які відповідають вимогам часу. Так, у 2024-2025 н.р. педагоги НВК були учасниками освітніх вебінарів та онлайн-курсів, організованих ХОІППО та освітніми платформами «Прометеус», «EdEra», «Освіторія», «Всеосвіта», «На урок». Усі вчителі, які працюють у п'ятих та сьомих класах, пройшли підвищення кваліфікації за програмами НУШ. Учителька Лілія Король успішно пройшла сертифікацію для вчителів української мови та літератури. Двоє вчителів закладу Олег Варбанець та Алла Яцюк стали експертами з інституційного аудиту, пройшовши навчання, організоване ХОІППО, і отримавши відповідні сертифікати. Одинадцять учителів (Лариса Боднар,

Олександр Анікін, Віктор Цимбалюк, Юлія Загоруйко, Людмила Уланівська-Нич, Наталія Федулова, Світлана Варбанець, Олег Варбанець, Неля Кушпер, Інна Фабрикіна, Алла Яцюк) пройшли навчання за програмою ХОППО і стали сертифікованими супервізорами. У рамках атестації педагогічних працівників, з метою популяризації власних здобутків та педагогічних ідей та узагальнення досвіду педагогічної діяльності учителі Анастасія Баришева, Олександр Кузьмін, Тетяна Горбаток, Олег Варбанець, Неля Бачинська, Наталія Федулова, Віктор Цимбалюк, Сергій Григоренко, Світлана Боднар, Людмила Вознюк, Олександра Мудрик, Оксана Ордак, Лілія Король створили електронні портфоліо.

Попри складні умови педагогічний колектив закладу зумів забезпечити результативну науково-методичну діяльність. На сторінках фахових видань та освітніх платформах представляли матеріали з власного досвіду роботи вчителі Віктор Цимбалюк, Олександр Анікін, Олександра Мудрик, Тетяна Лахманюк, Лілія Король, педагог-організатор Тетяна Марчук. Учителька німецької мови Анастасія Баришева посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі «Разом до відкриттів» (німецька мова, 7 клас НУШ), організованому Міністерством освіти і науки України та Українським інститутом розвитку освіти. Учитель англійської мови Олександр Анікін став учасником I Міжнародної науково-практичної конференції «Світові тенденції науки та освіти». Стаття вчителя надрукована у збірнику наукових праць учасників конференції. Статті вчителів початкових класів Наталії Колотило, Ірини Герасимчук і Тетяни Горбаток надруковані у збірнику наукових праць «Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи», виданому Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка. Заступник директора Оксана Трубецька й педагог-організатор Тетяна Марчук брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Джура» як виховна система формування національної самоідентичності».

За результатами обласної виставки педагогічних інновацій-2024 дипломами I ступеня відзначено дидактичний посібник, укладений

учителями німецької мови Анастасією Баришевою і Тетяною Скорою та робочий зошит з хімії для 7 класу НУШ, укладений учителькою Любов'ю Ярощук. Дипломом III ступеня відзначено електронний інтерактивний посібник учителів фізкультури Віктора Цимбалюка та Олексія Печеркіна. На міську виставку педагогічних інновацій-2025 від закладу було представлено 9 робіт. Це колективна робота вчителів початкових класів Наталії Тарасюк, Світлани Боднар, Людмили Вознюк, Ольги Кріль, Олександри Мудрик, Тетяни Томашкевич, роботи учителів початкових класів Тетяни Лахманюк та Олени Мартинюк, учителів німецької мови Анастасії Баришевої і Тетяни Скорої, а також роботи вчительки української мови та літератури Лілії Король, учительки англійської мови Аліни Сергєєвої, учительки історії Ірини Гайчук, учительки математики Сніжани Поступальської, учительки хімії Любові Ярощук та вчительки історії Наталії Федулової. Усі 9 представлених на виставці робіт відзначені дипломами I ступеня.

3.2. Освітній рівень педагогічних працівників.

Освітній рівень педагогічних працівників відповідає державним вимогам.

Загальна к-сть працівників	З них			
	Мають фахову передвищу освіту	Мають неповну вищу освіту	Мають вищу освіту	Навчаються в університеті
2024/2025				
72	-	-	72	-

3.3. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників.

Майстерність 72 учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів. Педагоги закладу освіти є

активними членами веб спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Підвищенню ключових та професійних компетентностей учителя відповідно до сучасного Професійного стандарту сприяла участь педагогічного колективу в освітніх проектах, інноваційній роботі. Учителі закладу впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи. 100% вчителів щорічно підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. А найголовніше - зберегти своє життя під час воєнної агресії. З цією метою педагоги закладу пройшли навчання з мінної безпеки, з домедичної допомоги, психологічної допомоги тощо та допомагають учням адаптуватися та вижити в сучасному світі.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне коригування перспективного та поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2025 році проатестовано 16 педагогів. За результатами атестації:

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю фізкультури Сергієві ГРИГОРЕНКУ.

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю англійської мови Олександрові КУЗЬМІНУ.

вчителю української мови та літератури Лілії КОРОЛЬ

3. Присвоєно педагогічне звання «старший учитель» таким педагогічним працівникам:

вчителю німецької мови Анастасії БАРИШЕВІЙ

вчителю географії Нелі БАЧИНСЬКІЙ

4. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» таким педагогічним працівникам:

вчителю німецької мови Анастасії БАРИШЕВІЙ

вчителю географії Нелі БАЧИНСЬКІЙ

вчителю початкових класів Світлані БОДНАР

вчителю початкових класів Тетяні ГОРБАТОК

вчителю фізики й інформатики Олегові ВАРБАНЦЮ

вчителю початкових класів Людмилі ВОЗНЮК

вчителю біології Олесі МАЛІЙ

вчителю початкових класів Олександрі МУДРИК

вчителю початкових класів Оксані ОРДАК

вчителю англійської мови Аліні СЕРГЕСВІЙ

вчителю технологій Ларисі СЛОБОДІ

вчителю історії Наталії ФЕДУЛОВІЙ

вчителю фізкультури Вікторові ЦИМБАЛЮКУ

5. Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» таким педагогічним працівникам:

вчителю фізики й інформатики Олегові ВАРБАНЦЮ

вчителю української мови та літератури Лілії КОРОЛЬ

вчителю англійської мови Аліні СЕРГЕСВІЙ

6. Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» таким педагогічним працівникам:

вчителю початкових класів Світлані БОДНАР

вчителю початкових класів Тетяні ГОРБАТОК

вчителю біології Олесі МАЛІЙ

вчителю початкових класів Олександрі МУДРИК

вчителю історії Наталії ФЕДУЛОВІЙ

вчителю фізкультури Вікторові ЦИМБАЛЮКУ

7. Встановлено 12 тарифний розряд асистенту вчителя Оксані ОРДАК

Аналізуючи результати атестаційного періоду 2024/2025 навчального року, можна зробити висновок про позитивну тенденцію у підвищенні рівня професійної кваліфікації педагогів. Успішна атестація членів педагогічного колективу свідчить про те, що професійний рівень і результативність професійної діяльності відповідають загальним вимогам, педагоги володіють сучасними педагогічними технологіями, підвищують свій професійний рівень.

Атестаційна кампанія у закладі освіти проходить відкрито, з дотриманням норм та правил проходження атестації, конструктивно та результативно.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у сьомих класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання вивчення компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах, шкільних МО. Проведенні психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формульованню та рівневому оцінюванні шестикласників. Усі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу. З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів Нової української школи.

IV. Управління закладом освіти.

4.1. Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів.

Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна

кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання впродовж

життя, а також забезпечення академічної доброчесності та дотримання антикорупційного законодавства.

У 2024/2025 навчальному році організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти у закладі освіти здійснюються на засадах академічної доброчесності.

Педагоги постійно підвищують рівень професійної майстерності шляхом саморозвитку і самовдосконалення, своєчасно проходять курсову підготовку, дотримуються правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики; об'єктивно і неупереджено оцінюють результати навчання здобувачів освіти, здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. У закладі розроблене Положення про академічну доброчесність, погоджене на засіданні педагогічної раді від 06.10.2021, протокол №3. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені з ним.

Педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства. У закладі освіти проводились просвітницькі заходи для несприйняття корупційних форм поведінки та негативного ставлення до корупції.

Для організації безпечного і якісного освітнього процесу, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом упродовж навчального року оперативно реагувала на вирішення ситуацій, проблем та виробляла пропозиції та шляхи щодо їх розв'язання.

Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному 2024-2025 році.

У звіті висвітлені основні кроки діяльності закладу освіти, але насправді це кропітка щоденна безперервна праця не тільки адміністрації, а й усього педагогічного, батьківського, учнівського колективів, тому, користуючись нагодою, висловлюю слова вдячності і надії на співпрацю в майбутньому.