

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI				Kode Dokumen: RPS 38	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN	KIP 5208		T=3		V	12 JUNI 2023
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 (Mauliana Wayudi, M.Pd) NIDN. 1301099301				 (Mauliana Wayudi, M.Pd) NIDN. 1301099301	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL3 (KK1)	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/asesmen pembelajaran Ekonomi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS				
	CPL4 (P1)	Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1)				
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (CPL-2)				

	CPMK3	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/asesmen pembelajaran Ekonomi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS (CPL-3)
	CPMK4	Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi (CPL-4)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menggali informasi dari berbagai sumber, bagaimana hakikat pembelajaran di Sekolah menengah pertama dan di Sekolah Menengah Atas. [C3, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Menelaah konsep dasar evaluasi pembelajaran melalui berbagai referensi [C4, A9] (CPMK1, CPMK3).
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Menelaah standar penilaian pendidikan di Sekolah Menengah Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas melalui berbagai sumber [C4, A9, P1] (CPMK2, CPMK3).
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menyusun instrumen evaluasi pembelajaran melalui Teknik observasi di Sekolah Menengah atas dan [C6, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Merangkum penilaian autentik pada proses dan hasil belajar melaui wawancara Di Sekolah Menengah Pertama dan di Sekolah Menengah Atas (C5, A9) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK3, CPMK4)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu meyusun Teknik tes dalam evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan instrument evaluasi pembelajaran (C6, A9)] (CPMK1, CPMK2. CPMK3, CPMK4).
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu Menyusun teknik nontes dalam evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan instumen penilaian (C6, A9) (CPMK1, CPMK2, CPMK3 CPMK4)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu Menyusun penilaian pencapaian kompetensi pengetahuan dengan perumusan indikator dalam bentuk instumen melalui evaluasi akhir hasil belajar [C6, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu Menyusun penilaian pencapaian kompetensi keterampilan dengan perumusan indicator dalam bentuk instumen dan rubrik keterampilan [C6, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu Menyajikan hasil analisis kualitas instrumen dengan mengukur validitas, Reliabilitas Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda melaui praktik kesekolah. [C5, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu Memperjelas penskoran dan penilaian pada proses pembelajar dengan memperhatikan acuan dan skala penilaian. [C6, A9] (CPMK1, CPMK2, CPMK3).
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	<table><tr><td></td><td>Sub-CPMK 1</td><td>Sub-CPMK 2</td><td>Sub-CPMK 3</td><td>Sub-CPMK 4</td><td>Sub-CPMK 5</td><td>Sub-CPMK 6</td><td>Sub-CPMK 7</td><td>Sub-CPMK 8</td><td>Sub-CPMK9</td><td>Sub-CPMK10</td><td>Sub-CPMK11</td></tr><tr><td>CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK2</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	CPMK1	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK2	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		CPMK4					√	√	√	√			
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11																																																		
CPMK1	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√																																																		
CPMK2	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																		
CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																																			
CPMK4					√	√	√	√																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah bertujuan untuk mengembangkan kemampuan profesional dalam melakukan evaluasi pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Mata kuliah ini juga merupakan kajian pembahasan konsep tentang makna dan kedudukan evaluasi dalam pembelajaran, pengertian dan fungsi evaluasi serta kegunaan evaluasi, mengenal jenis evaluasi, menganalisis dan mampu menyusun bentuk-bentuk evaluasi, prinsip dan langkah-langkah penyusunan instrument evaluasi, pengolahan data, pelaporan, dan penilaian berbasis kelas.																																																												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Pembelajaran di Sekolah Menengah 2. Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran 3. Standar Penilaian Pendidikan 4. Intrumen Evaluasi Pembelajaran 5. Penilaian Autentik Pada Proses dan Hasil Belajar 6. Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran 7. Teknik Nontes dalam Evaluasi Pembelajaran 8. Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan 9. Penilaian Pencapaian Kompetensi Keterampilan 10. Analisis Kualitas Instrumen 11. Menskor dan Menilai																																																												
Pustaka	Utama:																																																												
	1. Afandi. (2013). Evaluasi Pembelajaran . UNNSILA Press. 2. Arikunto. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta, Bumi Aksara. 3. Wildiyanto (2018). Evaluasi Pembelajaran (Kurikulum 2013) Prinsip dan Prosedur Penilaian. Madiun Jawa Timur.UNIPMA Press. 4. Ratnawulan & Rusdiana (2016). Evaluasi Pembelajaran. Bandung.Pustaka Setia,																																																												
	Pendukung:																																																												
	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Internet																																																												
Dosen Pengampu	Mauliana Wayudi, M.Pd																																																												

Mata Kuliah Syarat		Perencanaan Pembelajaran, Strategi Belajar Mengajar					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu <i>Menggali</i> informasi dari berbagai sumber, tentang bagaimana hakikat pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas [C3, A7]	- Mampu menggali pengertian belajar, hasil belajar, tujuan belajar dan pembelajaran di menengah yang berkarakter dan berbudaya bangsa. - Mampu mengaplikasikan nilai-nilai Pendidikan budaya dan karakter di sekolah menengah.	Kriteria Mengkaji berbagai referensi. Teknik non-tes&tes Meringkas dalam bentuk synopsis Kuis-1	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-1 Menggali informasi dari beberapa referensi terkait Case metod "Mengapa belajar? Apa tujuannya, dan mengapa pembelajaran di sekolah harus berkarakter dan memiliki nilai berbudaya bangsa? (PT+KM= (1+1)x (2x60"))	eLearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/ Tatap Maya: 1x(2x50"))} [PT+BM = (1+1)x(2x60"))] 1.	Hakikat pembelajaran di sekolah 1. Pengertian Belajar, Hasil Belajar dan Tujuan Belajar 2. Pembelajaran di Sekolah menengah 3. Karakter dan budaya bangsa [halaman: 1-20]	12
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu <i>Menelaah</i> konsep dasar evaluasi pembelajaran di Sekolah menengah melalui berbagai referensi [C4, A7]	- Mampu menelaah konsep pengertian pengukuran, penilaian, evaluasi, prinsip umum evaluasi pembelajaran. - Mampu membedakan fungsi evaluasi, tujuan evaluasi dan ruang	Kriteria Rubrik holistic Teknik non-tes&tes Ringkasan Kuis-2	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-2 Membedakan pengukuran, penilaian dan evaluasi Case metod	eLearning: 1. http://elearning.umuslim.ac.id/	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran 1. Pengertian Tes, Pengukuran, dan Evaluasi 2. Prinsip Evaluasi Pembelajaran 3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran 4. Tujuan Evaluasi Pembelajaran	8

		lingkup evaluasi pembelajaran di sekolah menengah.		Mengapa perlu dilakukan pengukuran, penilaian dan evaluasi dalam proses belajar mengajar? Apa persamaan, perbedaan ataupun hubungan antara ketiganya? (PT+KM=(1+1)x (2x60")) •		5. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran [halaman: 27-37]	
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu Menelaah standar penilaian pendidikan di sekolah menengah melalui berbagai sumber [C4, A7, P5]	• Mampu menelaah pengertian penilaian pendidikan, lingkup penilaian, tujuan penilaian dan prinsip penilaian. • Mampu menelaah bentuk penilaian, mekanisme penilaian, prosedur penilaian dan instrumen penilaian.	Kriteria Rubrik holistic Teknik non-tes&tes laporan Kuis-3 (pretes) •	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-3 • Membuat laporan, presentasi menilai proses dan evaluasi. Case metod "Mengapa menilai? Apa tujuan menilai, bagaimana mekanisme dan prosedur menilai? Bagaimana bentuk instrumen penilaian di sekolah dasar? (PT+KM=(1+1)x (2x60")) •	eLearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/ •	Standar Penilaian Pendidikan 1. Lingkup Penilaian 2. Tujuan Penilaian 3. Prinsip Penilaian 4. Bentuk Penilaian 5. Mekanisme Penilaian 6. Prosedur Penilaian 7. Instrumen Penilaian [halaman 21-32]	10
4	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu Menyusun instrumen evaluasi pembelajaran melalui Teknik observasi di	• Mampu Menyusun jenis evaluasi pembelajaran teknik evaluasi pembelajaran	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-tes & tes.	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-4	eLearning: http://elearning.umusli.m.ac.id/	Intrumen Evaluasi Pembelajaran 1. Jenis Evaluasi Pembelajaran 2. Teknik Evaluasi Pembelajaran	

	sekolah dasar [C6, A3]	mampu menyusun langkah-langkah evaluasi pembelajaran, penskoran instrumen	Laporan lapangan Kuis-4 (preetes)	- Membuat laporan praktik lapangan, presentasi. Evaluasi merupakan suatu proses untuk merevisi apabila dirasakan adanya sesuatu kesalahan, Case metod Apa jenis evaluasi yang anda ketahui? Bagaimana Langkah-lankah penyusunan evaluasi pembelajaran serta penskoran instrument? $(PT+KM)=(1+1) \times (2 \times 60'')$	Tatap Maya: $1 \times (2 \times 50'')$ $[PT+BM = (1+1) \times (2 \times 60'')]$	3. Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran 4. Penskoran Instrumen [halaman 53-69]	8
5	Sub-CPMK5 Mahasiswa mampu <i>merangkum</i> berbagai bentuk penilaian autentik pada proses dan hasil belajar melalui praktik di sekolah dasar (C5, A7)	- Mampu merangkum definisi dan makna belajar tuntas, definsi dan makna asesmen autentik, asesmen autentik dan tuntutan kurikulum. - Mampu merangkum asesmen autentik dan belajar autentik dan jenis-jenis asesmen autentik	Kriteri Penilaian kinerja Teknik non-tes & tes. Penyusunan rubrik authentic • Kuis-5 (preetes)	Kuliah Diskusi (PB: $1 \times (2 \times 50'')$) Tugas-5 - Mewawancarai guru disekolah. - Membuat laporan. Asesmen autentik adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.	eLearning: http://elearning.umusli.ac.id/ Tatap Maya: $1 \times (2 \times 50'')$ $[PT+BM = (1+1) \times (2 \times 60'')]$	Penilaian Autentik Pada Proses Dan Hasil Belajar. 1. Definisi dan Makna Belajar Tuntas 2. Definsi dan Makna Asesmen Autentik 3. Asesmen Autentik dan Tuntutan Kurikulum 4. Asesmen Autentik dan Belajar Autentik 5. Jenis-jenis Asesmen Autentik [halaman 54-63]	8

				Case metod Bagaimana yang dimaksud dengan asesme authentic dalam kurikulum? Adakah hubungan asesmen authentic dengan belajar authentic? Dan koreksilah jenis-jenis asesmen authentic yang digunakan disekolah yang anda tuju! • $(PT+KM)=(1+1) \times (2 \times 60'')$			
6,7	Sub-CPMK6 Mahasiswa mampu <i>meyusun</i> Teknik tes dalam evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan instrument evaluasi pembelajaran (C6, A7)	- Mampu menyusun tes - subjektif (uraian) HOTS - bentuk tes objektif dalam bentuk HOTS - jenis melengkapi kalimat (completion test) - jenis jawaban singkat (short answer) - jenis benar-salah (b-s) - jenis menjodohkan	Kriteria unjuk kerja Teknik non-tes & tes. Pengembangan soal hots dalam bentuk tes subjektif dan objektif • Kuis-6	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50'')) Tugas-6 Menyusun soal Objektif dan subjektif. Case metod Bagaimana mengembangkan soal HOTS dalam bentuk objektif dan subjektif? $(PT+KM)=(1+1) \times (2 \times 60'')$ •	eLearning: http://elearning.umusli.ac.id/	Eknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran - Metode Pemecahan Masalah - Tes Subjektif (Uraian) - Bentuk Tes Objektif - Jenis Melengkapi Kalimat (Completion Test) - Jenis Jawaban Singkat (Short Answer) - Jenis Benar-Salah (B-S) - Jenis Menjodohkan	10

		e. Jenis Pilihan Ganda (Multiple Choice) f. Bentuk Tes Kinerja (Performance Test) g. Bentuk Tes Lisan • Mampu membuat format sesuai dengan standar instrument di sekolah dasar.				e. Jenis Pilihan Ganda (Multiple Choice) 4. Bentuk Tes Kinerja (Performance Test) 5. Bentuk Tes Lisan [halaman 155-194]	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya.						
9	Sub-CPMK7: Mahasiswa mampu Menyusun teknik nontes dalam evaluasi pembelajaran dengan mengembangkan instrumen penilaian (C6, A7)	• Mampu <i>menyusun</i> instrument evaluasi observasi (observation), wawancara (interview), bagan partisipasi (participation charts), daftar cek (check list), skala lajuan (rating scale) • Mampu <i>menyusun</i> instrument evaluasi Skala Sikap (Attitude Scale) dengan melakukan - Teknik Observasi Perilaku - Komunikasi Langsung - Laporan Pribadi	Kriteria Penilaian kinerja Teknik non-tes & tes Pengembangan penyusunan instrument nontes	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-8 Membuat laporan tentang Teknik nontes dalam evaluasi pembelajaran. Teknik nontes merupakan Teknik dengan cara observasi, partisipasi dan lain sebagainya. Case metod Apak itu perlu dilakukan dalam proses belajar mengajar? Jika perlu apa saja yang perlu dikembangkan untuk	eLearning: http://elearning.umusli.ac.id/ Tatap Maya: 1x(2x50")) [PT+BM = (1+1)x(2x60")) On Classroom (luring) Tugas-10	Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran - Metode Pemecahan Masalah - Observasi (Observation) - Wawancara (Interview) - Bagan Partisipasi (Participation Charts) - Daftar Cek (Check List) Skala Lajuan (Rating Scale) - Skala Sikap (Attitude Scale) - Teknik Observasi Perilaku - Komunikasi Langsung - Laporan Pribadi Penggunaan Skala Sikap	5

		d. Penggunaan Skala Sikap • Mampu Menyusun instrument untuk Penilaian Berbasis Portofolio		Teknik penilaian nontes? Instrument yang bagaimana yang harus dikembangkan dan bagaimana kriterianya? (PT+KM=(1+1)x (2x60")) Kuliah Think pair share Observasi komunikasi Diskusi {PB:1X(2x50")} Tugas-9 • Menyusun instrument evaluasi Skala Sikap (Attitude Scale)	• Menyajikan laporan pengembangan instrument skala sikap berdasarkan hasil observasi dan komunikasi dengan pihak sekolah [PT+KM=(1+1)x (2x60")]	7. Penilaian Berbasis Portofolio [halaman 127-217]	
10,11	Sub-CPMK8: Mahasiswa mampu Menyusun penilaian pencapaian kompetensi pengetahuan dengan perumusan indikator dalam bentuk instrumen melalui evaluasi akhir hasil belajar [C6, A7]	• Mampu Menyusun Cakupan Penilaian Pengetahuan dan Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen • Mampu mengembangkan format penilaian pengetahuan berdasarkan standar yang telah ditentukan dalam kurikulum.	Kriteria Penilaian kinerja Teknik non-tes & tes Pengembangan penyusunan instrument pengetahuan	Kuliah Diskusi (PB:1x(2x50")) Tugas-11 • Membuat laporan penyusunan instrument pengetahuan. Kompetensi Inti yang harus dimiliki oleh peserta didik pada ranah pengetahuan adalah memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)	eLearning: http://elearning.umusli.ac.id/	Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan 1. Pengertian 2. Cakupan Penilaian Pengetahuan 3. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen • [halaman 116-121]	5

				Case metod Bagaimana penyusunan Teknik penilaian dan bentuk instrument yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural? (PT+KM=(1+1)x (2x60"))			
12	Sub-CPMK9: Mahasiswa mampu Menyusun penilaian pencapaian kompetensi keterampilan dengan perumusan indikator dalam bentuk instrumen dan rubrik keterampilan [C6, A3]	- Mampu menyusun cakupan penilaian keterampilan, perumusan dan contoh indikator pencapaian kompetensi keterampilan, teknik dan bentuk instrumen penilaian kompetensi keterampilan, bentuk instrumen penilaian kompetensi keterampilan - Mampu menyusun contoh instrumen beserta rubrik keterampilan, melakukan pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan dan	Kriteria Penilaian kinerja Teknik non-tes & tes Pengembangan penyusunan instrument keterampilan	Kuliah Diskusi, presentasi (PB:1x(2x50")) Tugas-12 - Menyajikan laporan penyusunan instrument keterampilan. Case metod Bagaimana mengembangkan instrument penilaian keterampilan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio? (PT+KM=(1+1)x (2x60"))	eLearning: http://elearning.umusli.ac.id/	Penilaian Pencapaian Kompetensi Keterampilan - Pengertian - Cakupan Penilaian Keterampilan - Perumusan dan contoh indikator pencapaian kompetensi keterampilan - Teknik dan bentuk instrumen penilaian kompetensi keterampilan - Bentuk Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan - Contoh Instrumen Beserta Rubrik Keterampilan - Pelaksanaan Penilaian	5

		manajemen nilai keterampilan				Kompetensi Keterampilan 8. Manajemen Nilai Keterampilan [halaman 161-191]	
13,14	Sub-CPMK10: Mahasiswa mampu Menyajikan hasil analisis kualitas instrumen dengan mengukur validitas, Reliabilitas Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda melalui praktik kesekolah. [C5, A7]	- Mampu Menyajikan hasil analisis kualitas instrumen, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Taraf Kesukaran, Uji Daya Pembeda, Analisis Pengecoh (distraktor) - Mampu merumuskan uji coba soal dengan menggunakan SPSS dan secara manual.	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-tes & tes: Laporan praktik ke sekolah Kuis-8 (Pretes)	Kuliah Diskusi, presentasi (PB:1x(2x50")) Tugas-8 Menyajikan hasil uji coba instrument kesekolah. Case metod Mengapa instrument harus di uji coba? Bagaimana langkah-langkah pengembangan uji cobaa instrument? (PT+KM=(1+1)x (2x60")) <i>On- classroom (luring)</i> Diskusi Presentasi {PB:1X(2x50") Tugas-9 Merekapitulasi hasil uji coba instrumen	<i>On-Classroom (luring)</i> Tugas lapangan (sekolah) Tugas -8 Mempresentasikan laporan hasil uji coba instrument. [PT+KM=(1+1)x(2x60")]	Analisis Kualitas Instrumen 1. Uji Validitas 2. Uji Reliabilitas 3. Uji Taraf Kesukaran 4. Uji Daya Pembeda 5. Analisis Pengecoh (distraktor) [halaman 193-214]	13
15	Sub-CPMK11 Mahasiswa mampu Memaparkan hasil penskoran dan penilaian pada	Mampu memperjelas penskoran dan menilai, perbedaan antara skor dan	Kriteria Penilaian kinerja Teknik non-tes & tes	Kuliah Diskusi, presentasi (PB:1x(2x50")) Tugas-11		Menskor Dan Menilai 1. Menskor 2. Menilai 3. Perbedaan antara Skor dan Nilai	5

	proses pembelajar dengan memperhatikan acuan dan skala penilaian. [C6, A7]	nilai, pengolahan/analisis skor, beberapa skala penilaian dan macam-macam acuan penilaian	Laporan singkat praktik penilaian dan penskoran • Kuis-9	- Praktik pengembangan skala penilaian - Nama lain menskor adalah memberi angka. Bagaimana membedakan skor dengan penilaian? (PT+KM=(1+1)x (2x60"))		4. Pengolahan/Analisis Skor 5. Beberapa Skala Penilaian Macam-Macam Acuan Penilaian	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Laporan sinopsis “hakikat belajar” (Tugas 1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Laporan	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Ide didasari pada makna tujuan dan pembelajaran karakter yang berbudaya bangsa di sekolah menengah Metode penyelesaian masalah Case method Mengapa belajar? Apa tujuannya, dan mengapa pembelajaran di sekolah dasar harus berkarakter dan memiliki nilai berbudaya bangsa?		
2	Kreativitas Berfokus pada proses penyelesaian permasalahan dan berpikir sehingga muncul ide-ide kreatif dalam mencari permasalahan dan penyelesaian yang <i>state of the art</i> belajar dan tujuan belajar.		
3	Memperoleh kesesuaian yang tinggi antara proses belajar yang konvensional dengan belajar di era revolusi 4.0.		
4	Kreativitas bentuk laporan Melengkapi komponen laporan meliputi, judul, referensi, data yang sah terkait belajar dan tujuannya, kesimpulan dan daftar pustaka.		
5	Presentasi Mampu mempresentasi hasil ringkasan yang di telaah dari berbagai sumber dengan benar secara substantif Bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara percaya diri.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas 2 s/d 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas 12 dan 13)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

			tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1 Soal Essay- Kuis-1					
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2 Soal Essay Kuis-2					
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-3					

[illegible]

Total Bobot (%)	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot\%})$)				

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada Evaluasi Pembelajaran

No	CPL pada MK-Evaluasi Pembelajaran	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)		
3	CPL3: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/asesmen pembelajaran Ekonomi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS (KK1)		
4	CPL4: Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi (P1)		