

Las tareas para intercambios virtuales de E-LIVE consisten en una serie de subtareas organizadas en tres fases: la preparatoria (pre-tarea), la principal (interacción) y la final (post-tarea).



¿QUIÉN SOY YO?

RESUMEN DE LA TAREA

Tema	Compartir y reflexionar sobre tu identidad con compañeros internacionales
Nivel CEFR del grupo al que va dirigida	Estudiantes de secundaria A1/A2 Tarea asincrónica
Resumen de las actividades	Los estudiantes escriben correos electrónicos informales/formales a sus compañeros y se conocen entre sí.
Objetivos de aprendizaje (interculturales, lingüísticos, tecnológico y pedagógicos)	• Los estudiantes reflexionan sobre sí mismos. • Usan los tiempos verbales establecidos para esta etapa educativa (Presentes y Pasados). • Aprenden a enviar correos electrónicos y a diferenciar entre un correo formal y uno informal.
Producto final (resultado deseado)	Un correo formal dirigido a un compañero en el que explicas quién eres.
Sugerencia de herramientas	Cuenta de correo de la escuela secundaria.
¿Se ha usado la tarea en un aula?	Sí.
Autor(es)/institución(es)	IES EL QUINT y NUENENS COLLEGE.

PREPARACIÓN DE LA TAREA (PRE-TAREA)

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades pre-tarea
Preparación para la reunión con tu pareja de intercambio virtual	Mostrar a los estudiantes una plantilla de la tarea y un correo electrónico ya completado.
Familiarización con el tema de la tarea	Darles tiempo a los estudiantes para pensar qué tipo de información personal desean compartir.
Familiarización con las herramientas	Acompañar a los estudiantes a la sala de informática para comprobar si están familiarizados con el uso del correo electrónico.

E-LIVE tarea: ¿Quién soy yo?

DESEMPEÑO DE LA TAREA (INTERACCIÓN)

Elementos de la tarea (Pasos en la interacción)	Descripción de las actividades
Borrador en papel	Los estudiantes escriben el correo en una hoja de papel siguiendo la plantilla proporcionada.
Correo electrónico real	Los estudiantes van a la sala de informática y copian sus correos en sus cuentas reales.
Revisión del profesor	El profesor verifica que todos los pasos sean correctos y les indica a los estudiantes que envíen los correos a sus compañeros.

POST-TAREA

Elementos de la tarea	Descripción de las actividades post-tarea
Lectura de correos	Los estudiantes leen los correos que han recibido a sus compañeros de clase o pueden explicarles las cosas más curiosas que han aprendido de sus compañeros en línea.
Reflexión	Los estudiantes reflexionan sobre las fortalezas y debilidades que encontraron al realizar la tarea.

EJEMPLO DE CORREO/TEMPLATE ADJUNTO ABAJO

Aviso legal: Este proyecto está financiado por la Comisión Europea dentro del programa Erasmus+. Este material refleja solo el punto de vista de los creadores y la comisión no puede ser considerada responsable de ningún uso que se pueda hacer de la información que este contiene.



Send Email

From:

@



Subject

B

I

≡

≡

H

Hola María,

PARRAFO 1:

Espero que estés bien. Me gustaría compartir un poco de información sobre mí contigo. Me llamo Patricia López Suárez y tengo trece años. De hecho, mi cumpleaños es el 12 de junio. Vivo con mi madre, mi padre, mis hermanos y mi encantador perro, Max.

PARRAFO 2:

Soy estudiante en el colegio IES El Quint. Me gusta mucho mi escuela porque tengo buenos amigos y los profesores son muy amables. Mi asignatura favorita es ciencias porque me encanta aprender sobre animales y naturaleza. También me gustan las matemáticas, aunque a veces son difíciles.

En mi tiempo libre, me gusta hacer deporte. Mi deporte favorito es el fútbol, y juego en un equipo los fines de semana. Además, me gusta mucho leer y escuchar música. Mi familia también es muy importante para mí. Tengo un hermano menor que se llama Luis y le encanta jugar videojuegos. Mis padres siempre nos apoyan en nuestras actividades.

¡Cuéntame sobre ti! ¿Te gusta el deporte? ¿Cuál es tu asignatura favorita en el colegio?

Espero tu respuesta.

Un saludo,

Patricia López

cancel

Send Email