



Educação Tecnológica 2023/2024 Planificação a Longo Prazo 8º Ano

DOMÍNIOS ORGANIZADORES; Subdomínios; Conteúdos	DOMÍNIOS – Aprendizagens essenciais (AE): conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Ações estratégicas: ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações a desenvolver)	Avaliação
<p><u>Tecnologia e Sociedade</u></p> <p>Tecnologia e desenvolvimento social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica e tecnologia; - Tipos de produção. <p>Tecnologia e consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologias e políticas ambientais (3Rs). <p><u>Processo tecnológico</u></p> <p>O objeto técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de objetos técnicos simples. <p>Planeamento e desenvolvimento de projetos e produtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situação/problema; - Pesquisa técnica e tecnológica; - Comunicação de ideias, produtos e projetos; <p>Resolução de problemas e tomada de decisões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases/etapas de planeamento de um objeto técnico simples. <p><u>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</u></p> <p>Informação, comunicação e representação gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meios de comunicação; - O desenho. <p>Medição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medição exata e medição não exata; 	<p><u>Tecnologia e Sociedade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar diferentes objetos criados pelo homem, como resposta às suas necessidades, com funções específicas. - Distinguir modos de produção: artesanal (manufatura), industrial (maquinofatura) e cibernética (automação na produção). <p>- Fazer escolhas acertadas, enquanto consumidores, manifestando preocupação e respeito pelo ambiente.</p> <p><u>Processo Tecnológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudar o objeto técnico, considerando as suas componentes, princípio de funcionamento, modo de produção e ciclo de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Re/Conhecer diferentes informações orais e escritas utilizando vários suportes e diversas técnicas de comunicação. - Pesquisar e organizar informação obtida a partir de fontes diversas (livros, recurso às TIC, etc.). - Ler e interpretar documentos técnicos simples (textos, simbologia, etc.). - Expressar o pensamento e as propostas técnicas através de esboços, etc. <p>- Sequenciar operações necessárias para a construção de um trabalho.</p> <p><u>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e utilizar diferentes fontes e formas de informação e de comunicação (oral, visual, audiovisual, manifestações públicas, etc.). - Reconhecer e utilizar tipos de desenho técnico e algumas regras associadas. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar com rigor os instrumentos de medição. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Indagador/ Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>Realizar atividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação; - Pesquisa; - Registo de aprendizagem (caderno, documentos à mão ou em computador, dentro e ou fora da sala de aula/outros suportes); - Aquisição de materiais reaproveitáveis e de mercado; - Identificação, visualização e de caracterização de materiais e ferramentas; - Experimentação e de construção manual quer seja individual, de pares ou em grupo (técnicas de dobragem, de costura, de pasta de papel e outras); - Pintura em diferentes suportes físicos e com materiais diferentes e técnicas diferenciadas; - Decoração temporária de espaços e ou exposição de trabalhos; - Articulação de atividades entre disciplinas e ou ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica informal; - Avaliação por observação direta (pertinência de intervenção, qualidade de intervenção); - Avaliação formativa (fichas de trabalho e ou técnicas, registos no caderno diário, relatórios, documentos criados, trabalhos de pesquisa, apresentação oral, outros); - Trabalhos bi e tridimensionais/projetos; - Atitudes comportamentais.



<p>- Instrumentos de medição.</p> <p>Estruturas resistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais usados; - Esforços sobre as estruturas. <p>Materiais naturais e transformados (fibras têxteis, materiais compostos).</p> <p>Construção manual (objetos de decoração, lúdicos e ou utilitários):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais de mercado e ou reaproveitáveis e ferramentas; - Técnicas específicas. <p>Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas e regras de segurança; . 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que muitas estruturas são constituídas pela montagem de elementos muito simples. - Identificar e distinguir os diferentes tipos de forças que atuam sobre as estruturas. - Conhecer as origens, características e aplicações técnicas de alguns materiais. - Criar soluções tecnológicas através da utilização de materiais reaproveitáveis e ou de mercado. - Selecionar/escolher os materiais e ferramentas adequados ao trabalho a desenvolver. - Aplicar técnicas específicas para a construção de objetos técnicos simples, desenvolvendo a imaginação, a criatividade e a tomada de decisões. - Promover o trabalho individual, de pares e de grupo desenvolvendo a criatividade, o espírito de grupo e de interajuda. - Divulgar os produtos finais à comunidade educativa, decorando temporariamente espaços, etc. - Identificar, selecionar e utilizar corretamente ferramentas específicas e utensílios aos materiais a trabalhar. - Aplicar processos técnicos de trabalho de modo seguro e eficaz. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>(DAC's, decoração natalícia e evento Braga Romana).</p>	
--	--	---	--	--

NOTA: Os domínios serão desenvolvidos gradualmente conforme o perfil de cada aluno e ou turma e faixa etária.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos.

B – Informação e comunicação.

C – Raciocínio e resolução de problemas.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo.

E – Relacionamento interpessoal e autonomia.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G – Bem-estar, saúde e ambiente.

H – Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.

Coordenadora de Grupo Disciplinar: Maria do Sameiro Lopes Pereira de Oliveira