

5.1.6 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Německý jazyk je na naší škole vyučován v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v části učebny dílny, kde jsou vytvořeny podmínky pro výuku menších skupin žáků. Při větším počtu žáků ve třídě jsou na výuku cizích jazyků rozděleni na dvě skupiny. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu, kde jsou k dispozici různé výukové programy. Využíváme také vlastní interaktivní materiály vytvořené v systému EduPage.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Předmětem Německý jazyk prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	2. stupeň celkem	Celkem
0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život,
- umožňujeme propojování probraných témat a jazykových jevů,
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině,
- hodnotíme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - informujeme žáky o možnostech účastnit se soutěží (konverzačních soutěží apod.),
- zaměřujeme se na čtení s porozuměním (práce s textem...).

Kompetence komunikativní

- umožňujeme porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- vedeme žáky k formulování jednoduchých myšlenek německy,
- umožňujeme žákovi porozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- nabízíme využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- učíme žáky zásadám běžné komunikace,
- učíme žáky vyslechnout, nechat domluvit, požádat o zopakování při nepochopení,
- umožňujeme žákům předvádět rozhovory v rolích, modelových situacích,
- učíme žáky číst a poslouchat krátké texty,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- odstraňujeme obavy z komunikace s cizinci,
- chybí-li slovní zásoba, využíváme opisu k vyjádření obsahu myšlenky,
- vedeme žáky k nalézání jiné možnosti překladu, neznají-li určitá slovíčka,
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na situace z praktického života na základě modelových situací.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme Žákům v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- vedeme Žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí,
- nabízíme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině,
- vedeme Žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupinách,
- seznamujeme Žáky s kulturními tradicemi německy mluvících zemí.

Kompetence občanské

- zprostředkujeme Žákům získání představ o zvycích v německy mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky,
- respektujeme individuální rozdíly mezi Žáky,
- vedeme Žáky k respektování názorů ostatních,
- vedeme Žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- vedeme Žáky k samostatné práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem,
- vedeme Žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- učíme Žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny,
- vyžadujeme po Žácích efektivní organizaci vlastní práce, dodržování zadání a termínů.

Kompetence digitální

- učíme Žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- vedeme Žáky k využívání technologií při učení i při zapojení do společnosti,
- učíme Žáky rozhodovat, kterou technologii pro danou činnost, výuku, problém mohou využít,
- vedeme Žáky k získávání informací, vyhledávání podkladů v cizím jazyce,
- podporujeme Žáky, aby si využitím technologií ulehčovali, zrychlovali a zefektivňovali proces učení a vypracovávání zadaných úloh, aby využívali online slovníky, vysvětlení gramatiky na jazykových portálech, youtube, zhlédli krátká videa s rodilými mluvčími, poslouchali písně a videa, četli články týkající se reálií německy mluvících zemí, ...,
- umožňujeme Žákům vyjádřit se v rámci projektů, zadaných úkolů za pomoci digitálních prostředků, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, sdílet data a informace, volit způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vedeme Žáky k etickému chování v digitálním světě, ke komunikaci a sdílení informací, k vytváření bezpečného prostoru v online světě

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme Žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Německý jazyk				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
7. ročník				
Poslech s porozuměním				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Slovní zásoba (Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, dny v týdnu, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí) Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,	Čj - internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování - správný styl mluveného slova, dopis, formulář, písemné sdělení, vyprávění Z - německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, Evropská unie; orientace v mapě Vo, Vk - rodina, škola, přátelé, M - základní početní výkony Inf - základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);

		kteřé nenarušují smysl sdělení a porozumění) Erste Schritte (abeceda, dny v týdnu, číselky 0-100, barvy, jména, telefonování)	OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebezpojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. Einh.1 - „ Ich heisse, ich wohne... “ (tykání, vykání, časování v j.č., slovosled oznamovací věty, W-otázky, zápor nicht, sloveso sein, mögen, zjišťovací otázky, lidé a země, získávání informací, vyprávění o sobě)		DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	2. Einh.2 - „ Meine Familie “ (členové rodiny, základní prostorová orientace, můj, tvůj, přídavné jméno v přísudku, vazba von)		DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	3. Einh.3 - „ Freunde “ (časové údaje, popis osoby, zájmy, předložka um v čase, gern-am liebsten, nepřímý pořádek slov ve větě)		
Čtení s porozuměním				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	4. Einh.4 - „ Schule, Schule “ (školní věci, popis předmětů, příkaz, rozkazovací způsob, určitý a neurčitý člen, zápor kein)		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	5. Einh.5 - „ Mein Hobby “ (popis činností během týdne, telefonování, e-mail, časování)		DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických

		sloves, předložka am v časových údajích)	OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VDO1 - demokratická atmosféra a vztahy ve škole VMEGS1 - Život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - reálie Evropy, Život Evropanů a styl Života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích	okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák: - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
Psaní				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

			MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající, na internetu MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
8. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Slovní zásoba (Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu), zvířata, obec, nakupování, realie zemí příslušných jazykových oblastí) Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,	Čj - internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování, dopis, pozvánka, písemné sdělení, vyprávění Z - německy mluvící země, EU; orientace v mapě Vo, Vk - organizace času v průběhu dne, týdne, koníčky; bydlení, vysněné bydlení, moje město M - matematické výrazy P - domácí mazlíčci, péče o zvíře, popis zvířete Inf - základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			

		které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 1. Einh.6 “Ich habe Computer“ (telefonování, popis zvířat, sloveso haben, 4.pád podstatných jmen) 2. Einh.7 “Wo und wann?“ (pozvánka, počítání do 100, základní matematické úkony, určování času, měsíce, roční období, množné číslo podstatných jmen, předložka im v časových údajích) 3. Einh.8 “Ferien“ (popis plánu, zakoupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené, země EU, vazba ich möchte, předložka nach, sloveso fahren) 4. Einh.1 “Bei uns“ (popis místa, kde bydlím, vyjádření představ o bydlení, časování nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými předponami, bydlení ve světě, předložky se 3. a 4. pádem) 5. Einh.2 “Wie komme ich...?“ (moje město, jednoduchá orientace ve městě, základní nápisy, podání informace, předložka in ve 3. pádě, vazba es gibt, předložky se 3. pádem, osobní zájmena)	OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů			DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
Čtení s porozuměním				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák: - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	6. Einh.3 “Mein Tag” (vyprávění o průběhu dne, povinnostech, základní potraviny, co se musí a nemusí, způsobová slovesa, číslovky do 1000000, časové údaje, zájmena)	VDO1 - demokratická atmosféra a vztahy ve škole VMEGS1 - Život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - realie německy mluvících zemí; Život Evropanů a styl Života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur, slova převzatá z němčiny EV2 - podmínky života EV3 - ochrana přírody a kulturních památek u nás a v EU EV4 - naše obec, náš životní styl MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení	
Psaní				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

			MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající, na internetu MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	---	--

9. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Poslech s porozuměním				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Slovní zásoba (Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) Tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny, dny v týdnu), zvířata, realie zemí příslušných jazykových	Inf - základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace P - zdraví, části těla Čj - základní, řadové číslovky; internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování - správný styl mluveného slova, dopis, formulář, písemné sdělení, vyprávění Z - německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU; orientace v mapě; počasí	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím	Žák: - rozumí základním informacím			DCJ-9-1-03p

v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	oblastí, jídlo, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí) Mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Vo, Vk - rodina, škola, přátelé, organizace volného času, svátky a tradice OSV1 - cvičení dovednosti zapamatování (slovíčka), dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV3 - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; vyhledání pomoci při potížích (např. s učivem) OSV5 - originalita a tvořivost při psaní vlastních textů OSV6 - vzájemné poznávání ve třídě OSV7 - chování podporující dobré mezilidské vztahy; rodina OSV8 - dovednosti verbální a neverbální komunikace, technika řeči; vedení dialogu; komunikace v různých situacích; schopnost vyjádřit nesouhlas OSV9 - jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení		1. Einh.4 “Meine Woche“ (informace ve škole i mimo ni, interview s osobností, způsobová slovesa, předložka in ve 4. pádě, zájmeno man, předložky, sport) 2. Einh.5 “Was tut dir weh?“ (Části těla, u lékaře, vyjádření bolesti, popis problémů, sloveso haben a sein v préteritu,, zájmena) 3. Einh.6 “In der Stadt“ (doprava, rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku, ich möchte, předložky) 4. Einh.7 “Oh, das Wetter heute“ (popis počasí, roční období, popis oblečení, Vánoce, Velikonoce, zájmena osobní a přivlastňovací, préteritum modálních sloves)	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a podobné otázky pokládá	Žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a podobné otázky pokládá			
Čtení s porozuměním				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	5. Einh.8 “Wieder Ferien“ (plány na dovolenou, vyjádřit, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví, oblečení, móda, souvětí, stupňování přídavných jmen, zeměpisné názvy, Perfektum)	OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu; dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích OSV11 - pomoc spolužákům; odpovědnost za výsledky svého učení VDO1 - demokratická atmosféra a vztahy ve škole VMEGS1 - Život v jiných zemích, zvyky a tradice národů (Vánoce, Velikonoce); zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě VMEGS2 - reálie německy mluvících zemí; Život Evropanů a styl Života v evropských rodinách VMEGS3 - klíčové mezníky evropské historie; Evropská unie MKV1 - respektování zvláštností různých etnik MKV3 - rovnocennost etnických skupin a kultur, jejich odlišnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení; tolerance MKV4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; vzájemné obohacování kultur, slova převzatá z němčiny EV2 - podmínky života EV3 - ochrana přírody a kulturních památek u nás a v EU	DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák: - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
Psaní				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	

			EV4 - naše obec, náš životní styl MV1 - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením; rozlišování informativního, zábavního a reklamního sdělení MV2 - rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných v médiích MV3 - stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení v časopisech pro dospívající, na internetu MV6 - tvorba věcně správných sdělení	
--	--	--	--	--