

**Методические рекомендации для экспертов ГИА-9 (в форме ОГЭ)
по проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом
по предмету «Иностранный язык/Английский язык»
Устная часть**

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение вслух небольшого научно-популярного текста (базовый уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание тематического монологического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (базовый уровень сложности).

**Пошаговый алгоритм работы экспертов во время проверки ответов экзаменационных работ
с фиксацией результатов в дополнительной схеме оценивания:**

1. Прослушивание ответа на задание 1 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 1.
2. Прослушивание ответа на задание 2 (рекомендуется не более двух раз), фиксация ошибок в дополнительной схеме, выставление итогового балла за задание 2.
3. Прослушивание ответа на задание 3 (рекомендуется не более двух-трех раз), проверка работы по каждому критерию и аспекту отдельно. Подсчет предложений в выполненной работе.
4. В случае затруднений в применении предложенных критериев обращение к «Указаниям по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ ...» (Памятка эксперта) или к председателю ПК.
5. Занесение результатов оценивания работ в протокол проверки развернутых ответов.

Эксперт работает с дополнительной схемой оценивания:

- + - аспект выполнен;
- - аспект не выполнен;
± - неполный/неточный аспект

Задание 1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ], [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губнозубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/ɹ в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)

- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Фонетические ошибки, искажающие смысл это фонетические ошибки, искажающие смысл, которые приводят к сбою в коммуникации.	
- неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например <i>ship – sheep</i> . – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например <i>put</i> произносится с тем же звуком, что <i>cut</i> , или слово <i>science</i> – с двумя согласными в начале.	
Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.	
- если же не дочитано более 3 слов, задание не проверяется и оценивается в ноль баллов. - если участник экзамена при чтении пропускает слова, каждое пропущенное слово считается грубой ошибкой. Таким образом, при четырёх пропущенных словах ответ также оценивается в ноль баллов. - если участник экзамена при чтении пропустил строку, ответ оценивается в ноль баллов. - если были добавлены артикли, там, где их нет, каждая такая ошибка является нарушением и если добавлено 2 артикля, то это две негрубые ошибки.	- Если участник экзамена не успел дочитать 2-3 слова, выполненное задание проверяется.

В процессе проверки ответов на задание 1 эксперты используют дополнительную схему оценивания.

Участники ОГЭ при выполнении задания 1 допускают следующие типичные ошибки:

- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: *foreground*, *airborne*;
- неправильно произносят слова, имеющие «немые» согласные, например: *grandmother*; *castle*;
- не умеют читать числительные, включая годы, даты;
- пропускают слова и строчки;
- не дочитывают окончания слов или добавляют звуки, которых нет в слове;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы (синтагмы) и неверно расставляют паузы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

- прослушивать задание не более двух раз;
- дослушивать ответ до конца;
- обращать особое внимание на то, осмысленно ли чтение экзаменуемого или нет;
- отмечать допущенные участником ошибки как в произношении слов, так и в интонации;
- четко знать и понимать разницу между грубыми, искажающими смысл высказываниями, и негрубыми ошибками;
- по мере слушания записи отмечать в дополнительной схеме негрубые ошибки маленькими палочками, грубые – большими;
- помнить, что каждый пропуск слова считается отдельно и не является повторяющейся ошибкой;
- считать повторяющимися ошибками только ошибки в произношении одного и того же слова;
- помнить, что каждое недочитанное слово и вставление слогов являются ошибками.

Задание 2

Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.
Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- Сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
 - выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
 - точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.
- Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

-	+
<p>Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов.</p> <p>Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа <i>Not many</i> или <i>Sure</i>), без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ и будет поставлен ноль.</p>	<p>Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл.</p> <p>При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается полным ответом.</p>

Максимальное количество - **6 баллов**.

Типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты заученных тем, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении, забывая, что эксперт оценивает только последний вариант;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;

· допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня A2.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 2

- слушать ответы один-два раза;
- оценивать ответы строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания;
- учитывать, что каждый ответ на вопрос или вопросы оценивается отдельно; помнить, что повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос, а не в ответах на другие вопросы (каждый вопрос оценивается отдельно);
- не принимать ответ, если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а участник отвечает в настоящем времени. Это ошибка в коммуникации, например, на вопрос «Какие фильмы ты любил в детстве?» дается ответ «Я люблю фильмы о приключениях». К тому же типу ошибок отнесем вопрос «*would you like*» – в ответе «*I like*». В этих случаях ответы не принимаются;
- в сложных случаях обращаться к инструкции (Памятка для экспертов) или за помощью к председателю ПК.

Ответ участника № 1:

Вопрос	Ответ
Electronic assistant: <i>Hello! It's the electronic assistant of The TeenWeb. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.</i> Electronic assistant: <i>How old are you?</i>	Student: <i>I'm fifteen.</i> Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)
Electronic assistant: <i>What is your favourite day of the week? Why do you like it?</i>	Student: <i>My favourite day on the week is ... is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing something for myself.</i> Комментарий: В ответе длительные паузы внутри предложения нарушают его целостность, мешают восприятию. Кроме того, допущена грамматическая ошибка <i>can ... doing</i> мешает пониманию. (0 баллов)
Electronic assistant: <i>When do you usually get up at weekends?</i>	Student: <i>I usually get up at 6 a.m. Sometimes ??? my day off I can wake up in 8.</i> Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, есть одно непонятное слово и ошибка в предлоге во втором предложении. Использование <i>day off</i> в ответе – это некоторое уточнение, поскольку <i>weekend</i> для школьников не всегда – выходные. (1 балл)
Electronic assistant: <i>How do you usually spend your weekends?</i>	Student: <i>I usually spend my weekends with my family. Also I playing the guitar.</i> Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, но содержит грубую грамматическую ошибку уровня начальной школы, фактически даже 2 ошибки. Во-первых, во втором предложении нужна форма <i>Present Simple</i> , во вторых, форма <i>Present Continuous</i> образована неправильно, пропущен вспомогательный глагол. (0 баллов)
Electronic assistant: <i>What sport or hobby do you think you might like to try in the future?</i>	Student: <i>I would like to try surfing because it's interesting and I never [sou] do ocean.... before.</i>

	Комментарий: – непонятна вторая часть из-за лексико-грамматического оформления высказывания (0 баллов)
Electronic assistant: <i>What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?</i>	Student: <i>I can recommend drawing because when you drawing you can explore yourself by your painting.</i> Комментарий: ответ по содержанию не соответствует вопросу, лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию (0 баллов)
Electronic assistant: <i>This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.</i>	
Итог – 2 балла	

Ответ участника № 2:

Electronic assistant: <i>Hello! It's the electronic assistant of The TeenWeb. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.</i> Electronic assistant: <i>How old are you?</i>	Student: <i>I'm fine.</i> Комментарий: Ответ не о том, участник не понял вопрос (0 баллов).
Electronic assistant: <i>What is your favourite day of the week? Why do you like it?</i>	Student: <i>My favourite day is a week... that's Friday because that's interesting they...</i> Комментарий: Набор слов (0 баллов)
Electronic assistant: <i>When do you usually get up at weekends?</i>	Student: <i>Usually walk my friends and sleep.</i> Комментарий: Смысл ответа непонятен, набор слов (0 баллов)
Electronic assistant: <i>How do you usually spend your weekends?</i>	Student: <i>I usually reading books and walk my parents.</i> Комментарий: Смысл ответа непонятен. Языковое оформление содержит ошибки, искажающие смысл высказывания. (0 баллов).
Electronic assistant: <i>What sport or hobby do you think you might like to try in the future?</i>	Student: <i>... I playing basketball and going my school playing volleyball.</i> Комментарий: Набор слов (0 баллов)
Electronic assistant: <i>What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?</i>	Student: <i>I recommend many times spend to for ...</i> Комментарий: Набор слов (0 баллов)
Electronic assistant: <i>This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.</i>	
Итог - 0 баллов	

Задание 3

<p>Task 3. You are going to give a talk about You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 – 12 sentences).</p> <p>Remember to say:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ... · ... · ... · what your attitude to ... is. <p>You have to talk continuously.</p>	
--	--

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное **решение коммуникативной задачи** в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен **полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

«-»	«+»
Критерий 1 «Решение коммуникативной задачи»	
Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается <i>неполным</i> .	<i>Полным</i> ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY.
<i>Неточным</i> считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топики.	<i>Точным</i> считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана.
Иногда пункт плана может включать <i>why</i> , например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается <i>неполным</i> . В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это <i>неточный</i> ответ.	
Объем высказывания	
Для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объем высказывания – 5 и менее фраз, то	Для получения максимального балла (3) по критерию решение коммуникативной задачи монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз;

задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.	
Особенностью оценивания выполнения задания 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию <i>решение коммуникативной задачи</i> все задание оценивается в 0 баллов .	
Критерий 2 «Организация высказывания»	
Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы). Логичность и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.); Максимальный балл по К 2 «ОВ» – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания.
Критерий 3 «Языковое оформление речи»	
<p>При оценивании учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; · правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции; · разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции; · соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи. <p>Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.</p> <p>Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.</p> <p>Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.</p>	

Наиболее типичные ошибки экзаменуемых при выполнении задания 3:

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному);
- не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания;
- забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “why”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

Рекомендации экспертам при оценивании задания 3

- слушать ответ не более двух-трех раз;
- дослушивать каждое задание до конца;
- четко следовать предложенным инструкциям и оценивать задание строго по критериям с использованием дополнительной схемы оценивания; считать фразы по мере их предъявления в ответе, ставя палочки в дополнительной схеме оценивания;
- находить, распознавать и квалифицировать языковые ошибки в зависимости от их типа;
- считать лексико-грамматические и фонетические ошибки отдельно, ставя палочки в дополнительной схеме;
- не сравнивать ответы участников экзамена;
- не домысливать содержание фраз за экзаменуемого, но в случае сомнения в оценке – трактовать в пользу участника;
- использовать для проверки ответов участников только авторитетные словари;
- в трудных случаях использовать «Памятку эксперта» и консультироваться с председателем ПК.

Ответ участника 1

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- **why people like travelling;**
- **what means of transport is the best for travelling, and why;**
- **what places in Russia you would like to visit;**
- **what your attitude to travelling is.**

You have to talk continuously.

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (<i>why people like travelling</i>) раскрыт: ... <i>people like travelling because it's ... a great way to explore smth new, for example: new countries, their cultures and meet new people.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (<i>what means of transport is the best for travelling, and why</i>) раскрыт: <i>As for me, the best mean of transport for travelling is a car because if you travelling by car ... you travel by car ... you will, because if you travel by car you can stop in every moment, take a photo, for example.</i> Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (<i>what places in Russia you would like to visit</i>) раскрыт неточно: <i>I will like to visit capital of Russia Moscow, because the city is very beautiful, large and there are a lot of shopping centres, a museums and football pitches where I could play football. Also, I would like to visit Третьяковская галерея gallery.</i> Нарушена модальность (<i>will – would</i>), название на русском языке препятствует пониманию. Ставим плюс-минус (±) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (<i>what your attitude to travelling is</i>) не раскрыт: <i>I think that there are some attitude to travelling. Firstly, you can explore smth new: new countries, cultures, people. Secondly, you can improve your communication skills.</i> Первая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок, вторая – повтор начала ответа. Ставим минус (-) в дополнительной схеме оценивания. Объем высказывания составляет около 11 фраз. Тема раскрыта в ограниченном объеме, 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неточно. Согласно критериям – 1 балл</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Speaking about me – такого средства связи нет. 0 баллов</p>

Языковое оформление высказывания	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено более 6 языковых ошибок: <i>I'd like start, notion, the best mean, in every moment, it is very fast travelling by car, capital (apm.), a museums (apm.), I will like</i> 0 балл
Итого	1 балл

Ответ участника 2

Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- **whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;**
- **what kind of books you like reading;**
- **why many people prefer e-books to paper books;**
- **what your attitude to reading is.**

You have to talk continuously.

Решение коммуникативной задачи	<p>1) Аспект 1 (<i>whether reading is popular with teenagers, and why, or why not</i>) раскрыт неточно: <i>I would like to tell you that reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet and other sources. Also teenagers isn't like to read because it's boring.</i></p> <p>Вторая фраза бессмысленна из-за лексико-грамматических ошибок. Ставим плюс-минус (\pm) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>2) Аспект 2 (<i>what kind of books you like reading</i>) раскрыт: <i>I like to read any books of Japanese literature, English literature. Also I like reading comics.</i></p> <p>Ставим плюс (+) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>3) Аспект 3 (<i>why many people prefer e-books to paper books</i>) раскрыт неточно: <i>Many people prefer e books to paper books because ... e-books is more comfortable for people and also they can read it anywhere. And they ... also and also they can read it in their phone or some other devices without ... buying real book and it is compact.</i></p> <p>Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс минус (\pm) в дополнительной схеме оценивания.</p> <p>4) Аспект 4 (<i>what your attitude to reading is</i>) раскрыт неточно: <i>My attitude to reading is good because anyone have to read books because it's interesting and also books doing you more [intelligence].</i></p> <p>Лексико-грамматические ошибки затрудняют понимание. Ставим плюс-минус (\pm) в дополнительной схеме оценивания. Объем высказывания составляет 12 фраз. Тема раскрыта в ограниченном объеме, 3 аспекта раскрыты неточно.</p> <p>Согласно критериям – 1 балл</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание в основном логично, однако есть нарушение логики: <i>reading isn't popular with teenagers because nowadays teenagers can find information in Internet</i> – разве читают только для получения информации? И разве в интернете не читают?</p> <p>Реф.слова/логика: <i>e-books is more comfortable for people and also they can read it. Also</i> не везде использовано правильно.</p> <p>В высказывании есть вступительная фраза (<i>I'm going to talk about reading books. Nowadays reading books is an important thing.</i>) и заключительная фраза (<i>That's all I want to tell you.</i>)</p> <p>1 балл</p>
Языковое оформление высказывания	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допущено более 6 языковых ошибок: <i>information</i>

	<i>in Internet, any books, e-books is, comfortable, real book, it is compact, anyone have to, books doing you more [intelligence].</i> 0 баллов
Итого	2 балла

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в Протокол проверки развернутых ответов следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «**X**», а не «0».