



PRACTICUM II

MEMORIA DE PRÁCTICAS

IES GARCÍA BERLANGA
Especialidad: Educación Física

Máster en Formación del
Profesorado ESO, BACH, FP y EI

Sara Gómez Monteagudo
DNI: 48671213-Q

ÍNDICE

- [1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO](#)
- [2. PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO](#)
- [3. DOE: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA](#)
- [4. TICs](#)
- [5. REUNIONES](#)
- [6. DEPARTAMENTO](#)
- [7. TUTORÍA](#)
- [8. UNIDAD DIDÁCTICA](#)
- [9. CONCLUSIONES](#)

1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Información general:

El término “lloixa” es un topónimo rural (fuera del núcleo urbano) y que todavía recuerda la memoria de nuestros mayores, se trata pues de respetar la tradición de los vecinos que habitaban en este territorio; el IES La Lloixa en sus orígenes tuvo carácter comarcal, atendiendo a alumnos procedentes de Xixona, Busot, Aigües de Busot, Mutxamel, Sant Joan d'Alacant y El Campello, localidades con las que todavía se mantienen amistosas relaciones de colaboración educativa, tanto con los equipos docentes como con las autoridades locales, independientemente del color político del gobierno.

Estructura:

El I.E.S. Lloixa comenzó a funcionar como Instituto Nacional Mixto de Bachillerato en el curso 1980-1981 en una ubicación distinta de la actual, a la que se trasladó en febrero de 2007; este centro fue el primero de enseñanza media de la zona norte de Alicante y actualmente está situado en la Avenida de Comptat de Fabraquer 1, en el municipio de San Juan de Alicante y muy cerca del campus de San Juan de la Universidad Miguel Hernández.

El edificio actual posee unas instalaciones muy modernas y útiles para los alumnos, la estética interior del edificio tiene un reconocido prestigio en el mundo de la arquitectura de la Comunidad Valenciana; tiene veinte aulas ordinarias, un laboratorio de Ciencias Naturales, un laboratorio de Física y otro de Química, un aula de Música, dos talleres para Tecnología, dos aulas para Dibujo Técnico y Educación Plástica y Visual, seis aulas de Informática, un gimnasio, una sala de Usos Múltiples, un gimnasio amplio, una Biblioteca y una cafetería.

Formación:

El centro cuenta con un amplio abanico de oferta educativa en la que podemos encontrar los diferentes cursos y actividades:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Ciclos Formativos Medio y Superior de Administración y Gestión
- Programas de atención a la diversidad
- Proyecto Plurilingüe de Enseñanzas en inglés
- Programa de Diversificación Curricular
- Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento Escolar (PMAR)

- Programa Contrato
- Línea de enseñanzas en valenciano o Programa de Educación en Valenciano
- Actividades de las Escuelas Deportivas del Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant
- Actividades de la Escuela Oficial de Idioma
- Actividades de la Escuela de Adultos

Valoración personal:

Bajo mi punto de vista el IES Lloixa cuenta con buenos profesionales que llevan a cabo una buena organización del centro; además se trata de un centro con una estructura muy moderna la cual se adapta perfectamente a las necesidades de los alumnos.

Se trata de un instituto en el que acuden alumnos de diferentes etnias, diferentes niveles socio-económicos... etc., lo que en mi opinión es enriquecedor pero a la vez más complicado de manejar, y en este centro he podido observar de primera persona los esfuerzos que en ocasiones realizan los docentes para mantener en orden el instituto.

2. PEC: PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Documentos del centro:

El Proyecto Educativo del Centro (PEC) es un documento de carácter pedagógico que ha sido elaborado por la Comunidad Educativa del centro y define y enumera todas las características del IES. Además contempla los objetivos que se buscan y explica la estructura organizativa del centro. En definitiva, el PEC es un conjunto de declaraciones que van destinadas a dirigir el proceso de intervención educativa. Dentro del Proyecto Educativo del Centro (PEC) del IES Lloixa, podemos encontrar los diferentes documentos:

- Actividades extraescolares.
- Boletines de evaluación.
- Criterios de Promoción.
- Información sobre optativas en Bachillerato.
- Diseño Particular del Programa de Incorporación Progresiva.
- Información sobre optativas en ESO.
- Materias en valenciano.
- Normas de convivencia del IES LLOIXA.

- Normas de convivencia con el P.A.S.
- Normas de uso de las taquillas.
- Normas de uso del carnet de alumno/a.
- Oferta de Atención Educativa.
- Oferta de optativas en ESO.
- Oferta docente.
- Opciones de repetición de 1º de Bachillerato.
- Oferta educativa de Ciclos Formativos.
- Organización del curso.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Emergencia.
- Plan de Mejora.
- Plan de Reducción de Gastos-
- Plan de Transición Primaria/Secundaria.
- Plan Lector.
- Practicum del Máster en Secundaria.
- Procedimiento de recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores.
- Programa Plurilingüe.
- Reglamento de Régimen Interior.
- Protocolo sanitario.
- Recomendaciones sobre actividad física.

Valoración personal:

El IES Lloixa tiene su Proyecto Educativo definido perfectamente dentro de la web, por lo que es de fácil alcance para todos. Durante mi estancia en el centro, he comprobado cómo se siguen todos los objetivos y planes propuestos en el PEC. Además, el PEC del IES Lloixa está en continua remodelación y cada año de modifican los documentos, lo que hace ver el espíritu de un equipo joven en un centro muy joven que mejora cada día.

3. DOE: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Descripción:

El Departamento de Orientación es un órgano que se encarga de apoyar la labor del instituto y de los profesores en las labores que van dirigidas a la formación integral

del alumno, así como de su adaptación a los diferentes procesos de enseñanza teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada alumno.

Por esto, el DOE tiene un papel importante en la planificación y desarrollo de las actividades que se proponen en el centro con el objetivo de facilitar la atención a la diversidad. En el IES Lloixa, este departamento está formado por los siguientes miembros:

- Maestra de Pedagogía Terapéutica: Ana María Giménez Gómez
- Maestro de Pedagogía Terapéutica: Francisco Javier Picazo Sánchez
- Profesora de orientación Educativa: Rosario Salazar Ego-Aguirre
- Profesorado de ámbito de los Programas de Diversificación Curricular de 1º y 2º curso autorizados.
- Otros: Maestro/a de Pedagogía Terapéutica (de dotación complementaria). Maestro/a especialista en Audición y Lenguaje (dependiente del SPE-A1), Educador/a (de adscripción mientras se requiere el recurso), etc.

Plan de actividades:

Una de la funciones de este departamento, es la de asesorar a los alumnos y orientarlos en su vida académica y laboral. Para esto, el departamento de Orientación Educativa del IES Lloixa cuenta con tres programas anuales:

- Programa “Construyo mi Futuro”: orientado a la realización de actividades que ayuden al alumno a afrontar problemas y resolver situaciones relacionadas con su futuro académico y profesional, mostrando autonomía e iniciativa personal a la hora de elegir con criterio propio.
- Programa “Rompiendo Esquemas”: el objetivo general de este programa es ofrecer un modelo de orientación que desarrolle en el alumnado la capacidad de elegir sin sesgos de género y permita desarrollar la corresponsabilidad en chicos y chicas en los diferentes ámbitos de su vida.
- Programa “El futuro en tus manos”: se centra en la tarea de eliminar los estereotipos profesionales basados en condicionamientos de sexo.

El departamento de Orientación Educativa también se encarga de la atención a la diversidad. Aquí el centro adopta medidas generales como:

- Adaptaciones del currículo: el carácter flexible del currículo ha de permitir una práctica educativa adaptada a las características del alumnado.
- Opcionalidad de materias: dirigir las materias optativas según las necesidades de cada alumno que ayuden a compensar necesidades.

- Refuerzos en algunas asignaturas: seguimiento más personalizado para lograr que los alumnos superen las dificultades preferentemente en Castellano, Valenciano y Matemáticas.
- Desdobles de grupos: se aplica preferentemente en idiomas, Biología y Geología, Física y Química y Tecnología.

Valoración personal:

Por la experiencia que he tenido durante mi estancia en el centro, he tenido la sensación de ser un departamento muy bien organizado y que funciona muy bien, ya que la relación entre los alumnos es muy fluida a la hora de tratar temas relacionados con la orientación educativa y esto hace que mejore mucho el sistema de aprendizaje y la atención a la diversidad. Además, tiene varios planes de información para que los alumnos puedan sacar el máximo provecho a su potencial y poder elegir el camino correcto a la hora de continuar su formación.

Por último, me gustaría destacar un aspecto que me llamó la atención, y fue el reducido número de alumnos en riesgo de abandono de los estudios, esto sin duda, es un éxito del departamento de orientación

4. TICs

Infraestructuras TICs:

Como hemos visto en el primer punto, el IES Lloixa cuenta con unas instalaciones modernas con pocos años de antigüedad. Este hecho también se ve reflejado en las infraestructuras de las nuevas tecnologías.

Entre los recursos con los que cuenta el instituto destacan la página web, el moodle, el sistema de gestión docente (SGD) e ITCACA. Por otra parte, tenemos los siguientes recursos materiales: aula de informática, ordenadores portátiles y de sobremesa, cañones de proyección y pizarras electrónicas. Además el centro cuenta

Uso de TICs en el centro:

El uso de las TICs en el centro, desde mi punto de vista, me ha parecido bastante descompensado, es decir, algunos profesores sí hacen mucho uso de las nuevas tecnologías para su docencia, sin embargo, otros profesores, debido a su edad y su escaso manejo de las nuevas tecnologías, se muestran reacios a la hora de integrar estos recursos en el aula. Es cierto que todos los profesores utilizan el sistema SGD e ITACA para el control de asistencia, evaluaciones de alumnos, etc., así

como muchos utilizan portátil y la conexión a internet para momentos puntuales de las clases; sin embargo, me he ido con la sensación de que se podía hacer algo más con tal de poder integrar las nuevas tecnologías con la formación de los alumnos.

Valoración personal:

Por lo que yo he podido observar en el centro y en términos generales, me ha parecido que el uso de las TICs es bastante escaso. A pesar de que mi tutora sí integraba nuevas aplicaciones o recursos online para su docencia, me he llevado la sensación de haber muchos profesores que por desconocimiento, no se esfuerzan por introducir estos recursos en las aulas.

A pesar de esto, desde la dirección del centro se está intentando cambiar esto y durante mi estancia se han organizado varios cursos para los profesores, uno relacionado con el moodle y otro relacionado con el uso de las TIC en el aula.

5. REUNIONES

Descripción de las reuniones:

Durante mi estancia en el IES Lloixa, he tenido la oportunidad de asistir a las siguientes reuniones, algunas de ellas exclusivas para los alumnos de practicum y otras reuniones habituales del profesorado.

- Reunión de bienvenida: realizada durante la jornada de bienvenida al centro donde la persona responsable de los alumnos de prácticas nos presentó al director y a cada uno de nuestros tutores. También nos acompañaron durante una visita guiada por el centro.
- Consejo escolar: reunión dirigida por los miembros del consejo escolar, en ella se resumieron los presupuestos y cuentas del curso anterior, también se aprobó el del presente curso. Al terminar se realizó un turno debate sobre asuntos generales del centro.
- Reunión orientación: reunión impartida por la jefa del departamento de Orientación Educativa donde se nos explicó a los alumnos del practicum las diferentes pautas a seguir a la hora de actuar ante un alumno con necesidades educativas especiales o a la hora de intervenir en la orientación con un grupo o un alumno en particular.
- Reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE): donde estuvieron presentes todos los jefes de departamento, así como los alumnos del practicum. En ella, el tema central fue debatir sobre la oferta docente

algunos cursos que en el año académico 2016/2017 seguirán la nueva ley educativa.

- Reunión de evaluación: reunión realizada al final del trimestre donde cada profesor fue exponiendo la situación particular de cada alumno y explicando la evaluación tomada al resto de profesores, así como otros aspectos relacionados con su conducta y actitud.

Valoración personal:

Durante mi estancia en el IES he tenido la oportunidad de poder asistir a las reuniones mencionadas en el apartado anterior, desde mi punto de vista, creo que ha sido un aspecto bastante enriquecedor dentro de mi periodo de prácticas, ya que ha sido durante esas reuniones donde se nos han explicado temas relacionados con el funcionamiento del centro y sobre las decisiones que se han de tomar, temas que casi todos los alumnos desconocíamos porque nunca habíamos tenido la oportunidad de poder hablar con los profesores, responsables de dirección, consejo escolar, etc. Me ha parecido una parte necesaria dentro del periodo de prácticas, el hecho de poder entender cómo funciona todo antes de poder formar parte de un grupo de profesores.

6. DEPARTAMENTO

Departamento didáctico:

El departamento de Educación Física el IES Lloixa está formado por las profesoras María Teresa Vera, mi tutora profesional del practicum y jefa del departamento, y por Raquel Mas, profesora con plaza fija en el IES Misteri d'Elx, pero que solicitó el traslado durante este curso académico.

Antes del inicio de cada año académico, los dos miembros del departamento de Educación Física programan toda la secuencia de las unidades didácticas entre los distintos grupos y cursos que comparten, también se distribuyen el uso del gimnasio y del resto del material siguiendo el horario de cada profesora. Dentro de la metodología que se busca en el departamento, se buscan técnicas de enseñanza que fomenten la participación y autonomía por parte de los alumnos la realización de las actividades, así como en la organización de otro tipo de actividades que se realizan durante el curso.

Entre estas actividades que organiza el departamento destacan las competiciones internas realizadas durante los recreos, las mini Olimpiadas organizadas por varios institutos de la localidad y que tienen fecha a la finalización del segundo trimestre o el viaje a la nieve que entra dentro de las programaciones anuales de Educación Física.

Valoración personal:

Desde mi punto de vista, la organización del departamento de Educación Física me parece muy buena, ya que se puede observar mucha coordinación y compenetración entre los miembros del departamento, tanto a la hora de planificar las programaciones anuales, como a la hora de organizar y promover actividades complementarias de fuera de la programación anual. Además, pese ser un centro que no caracterizado por unos grandes recursos materiales en el área de la Educación Física, la gran labor de las dos profesoras, unido a sus ganas de proponer nuevas actividades diferentes e innovadoras, hacen que los alumnos se involucren y participen mucho más en sus clases.

7. TUTORÍA

Observación de la tutoría:

Debido a que mi tutora, María Teresa Vera, es la jefa de departamento de Educación Física, tomó la decisión de que no le asignasen ningún grupo como tutora para este curso académico. Por ello, para poder completar mi periodo de observación, asistí a un par de tutorías en alguna hora libre de otros profesores con alguno de los grupos a los que íbamos a dar clase en Educación Física.

Mis dos experiencias en las sesiones de tutorías (con profesores distintos) fueron bastante diferentes; mientras que durante una tutoría, el tutor se limitó a estar de manera presencial en la clase mientras los alumnos adelantaban los deberes de casa o estudiaban cualquier otra cosa, en la otra tutoría ocurrió algo totalmente opuesto, el tutor se había preparado la sesión y se realizó una sesión con el objetivo de fomento de la convivencia, respeto por los demás y solución de problemas. Al acabar la sesión y ver cómo los alumnos se habían involucrado y habían dado su opinión a diversos temas, me di cuenta de la importancia que pueden tener las sesiones de tutoría para el desarrollo completo de los alumnos, ya que se tratan temas que no se tratan en ninguna asignatura y muchas veces tampoco en sus hogares y que, además, les van a ayudar tanto a mejorar en el resto de materias, como a saber convivir en una sociedad.

Valoración personal:

Considero que actividades como la que he comentado en el apartado anterior durante las horas de tutoría, pueden resultar muy provechosas y ayudar mucho a los alumnos, tanto a mejorar sus capacidades, como su participación y rendimiento en otras asignaturas.

Durante este tipo de sesiones, se permite a los alumnos mejorar sus capacidades comunicativas, a la vez que se le permite al profesor conocer a cada uno de los miembros de la clase, creando un grupo más unido y donde haya una mejor comunicación que facilite la resolución de problemas. En mi opinión, si se realizan actividades de este estilo durante las tutorías, los beneficios sobre los alumnos pueden ser incalculables, puede ser la hora más provechosa todo el horario semanal donde se aprendan aspectos esenciales de la vida que no se pueden aprender de los libros de texto.

8. UNIDAD DIDÁCTICA

Contextualización:

La unidad didáctica que he impartido a los alumnos de 2ºESO durante mi estancia en el IES Lloixa ha sido de voleibol, la decisión sobre la misma fue tomada en conjunto con mi tutora y de acuerdo a la programación anual elaborada por ella. Como he dicho, la unidad estaba dirigida a un grupo de 2ºESO formado por unos 30 alumnos, era un grupo bastante numeroso pero con una muy buena actitud y predisposición en las sesiones de Educación Física. No fue necesario realizar ningún tipo de adaptación para ningún alumno al no haber ningún alumno con necesidades educativas especiales dentro de este grupo.

El departamento de Educación Física contaba con materiales suficientes para desarrollar la unidad, disponíamos de un balón de voleibol por pareja, además de conos, aros y otro tipo de materiales utilizados. En cuanto a las instalaciones, disponíamos de una pista de voleibol con su red reglamentaria, pero para fomentar la participación de los alumnos, creamos más campos de voleibol artesanos con cuerdas y postes de los cuales íbamos modificando las medidas dependiendo de la actividad a realizar.

Unidad didáctica:

En el siguiente enlace ([Unidad didáctica de Voleibol](#)) se encuentra la unidad didáctica completa y detallada.

Implementación en el aula:

La unidad didáctica de voleibol que he impartido ha tenido una duración de 6 sesiones, repartidas en las dos sesiones por semana. En general, la experiencia que he tenido tras impartir mi unidad didáctica ha sido muy enriquecedora. Es cierto que

durante las primeras sesiones estaba un poco nerviosa y tuve algún error respecto a la organización de los juegos y esto hizo que resultase más difícil que todos los alumnos cumplieren los objetivos planteados para esa sesión. Sin embargo, a partir de la tercera sesión, fue todo mucho mejor, sin errores en la organización, lo que me permitió centrarme más en modificar algunas actividades sobre la marcha si veía que no estaban saliendo como había planeado o había algún criterio de las normas que no estaba claro.

La participación de los alumnos y su involucración en el juego ha sido muy buena en todo momento, colaborando en la ejecución de los juegos, respetando a los compañeros e implicándose de una manera activa. Tras acabar la unidad, considero que los alumnos han cumplido los objetivos y han adquirido las habilidades necesarias planteadas por mí. Esto lo pude comprobar al realizar una mini competición en la última sesión, donde pusimos en práctica todos los contenidos técnicos y tácticos vistos durante las clases pero todos a la vez durante un partido.

9. CONCLUSIONES

Como resumen final a mi periodo de prácticas en el IES Lloixa me gustaría remarcar lo gratificante que ha sido esta experiencia para mí, ya que he podido aplicar todos los conocimientos aprendidos durante el máster y la carrera a un ámbito profesional. He de decir que es una situación muy diferente a lo que hemos estudiado durante todos estos años y hay otros muchos factores que no podemos controlar y que sólo puedes aprender con la experiencia. Por eso, considero esenciales este tipo de procesos en la formación de los profesores, ya que es con la experiencia con la que consigues aplicar todos los conocimientos teóricos que adquieres en la universidad a un ámbito práctico.

Por otro lado, me gustaría destacar todo aquello que he aprendido relacionado con el funcionamiento del centro, sus diferentes organismos y las funciones de cada profesor dentro fuera de sus clases. Era un ámbito que desconocía por completo y todo era nuevo para mí y gracias a la colaboración de todos los profesores y miembros administrativos del centro hemos podido adquirir unas competencias básicas necesarias para poder empezar a formar parte del profesorado de un centro de enseñanzas.

En definitiva, me ha resultado una experiencia muy positiva y necesaria en todo proceso de formación, pero más si cabe en el ámbito de la enseñanza, donde pasaremos a formar parte de un equipo que debe funcionar a la perfección para poder garantizar la enseñanza de los alumnos.