

南投縣史港國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛荔獅力與美-校園尋寶, 社區巡禮		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 □英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文□臺灣手語 □新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 □健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 □自然科學 □藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) □科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力 創思力	與學校願景 呼應之說明	藉由校園尋寶、社區巡禮的活動, 讓孩子發展多元面向的學習力, 並深刻體認自身與他人的連結, 而能從感恩出發, 涵養更多品格力, 最後能發揮創思力對身邊重要他人表達心意。	
設計理念	藉由學校特色課程, 讓學生在生活環境中探索, 並統整國語、生活領域的學習表現, 以對生活有感、用寫作培力的學習內容與生活經驗連結, 透過發表與創作, 提升學生的學習動機與自信而能成為主動的學習者, 且能運用各種學習方法在日常生活中進一步的探究與實踐, 陶冶終身學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實地踏查發現生活中的各項議題，進而形成自己的想法與見解。 2. 能配合學校活動，以文句描寫自己的見聞感思，將自我表達出來向他人傳遞。 3. 能善用網路搜尋資訊和利用學習平台豐富學習的面向，提升自我學習的動機與能力。 4. 能藉由聆聽他人的發言、欣賞他人作品的方式，進而體察他人的想法與感受，並能正向回饋以進行良好溝通。 5. 能經由學校特色主題的探究、語文創作、，分享自己的想法，感受學習的樂趣，進而成為主動的學習者。 		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	史港校園尋寶趣/5	國語領域 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 性E3-覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	國Ad-I-2 篇章的大意 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能分工畫出小組所喜愛的校園野草花 能分工搜尋出小組所喜愛的校園野草花名稱及特性並摘要簡介	<p>寫作任務:</p> <p>校園野草花真有趣 (透過觀察、搜尋校園野花,整理出特色作簡介)</p> <p>一、準備活動: 教師帶學生到草場上觀察校園野草花。</p> <p>二、發展活動: 教師與學生共讀繪本:我家附近的野花。 教師請學生選定自己喜愛的野草花,用色鉛筆畫下來。 教師請學生翻查繪本或利用圖片上網檢索自己喜愛的野草花名稱及特性。</p>	<p>評量方式</p> <p>1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時,是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能正確用完整句介紹校園野草花。 (口頭評量、實作評量)</p>	學習單:校園野草花筆記(附件一)。
二							
三							
四							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請學生將搜查到的資料,條例出3句重點來簡介。 三、總結活動: 作品分享。		
五	實地踏查任務 /5	國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 安全教育-交通安全	國Ac-I-2 簡單的基本句型。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		寫作任務 1.句子的組成:事實句和情感句 2.我怎麼樣寫出事件 3.我怎麼樣表達感覺 4.寫出一段話:把在踏查任務中遭遇的事件和自己的感受寫出來 一、準備活動: 十字路口交通事故影片觀看 二、發展活動: 踏查任務:到福興溫泉公園逛大街。	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時,是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能用事實句+情感句描述踏查見聞。	學習單:句型結構大挑戰(附件一)。
六							
七							

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		安E3知道常見事故傷害 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 戶外教育-健康的身心 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。		能用完整的句子說出自己的想法 能用真實句+情感句描述實地踏查的發現	教師設計交通安全狀況題, 引導學生在紙上十字路口模擬, 並思考保平安對策。 教師引導學生利用事實句+情感句的組成去描述事件。(影片觀看、踏查任務、交通狀況模擬) 三、總結活動: 上台發表。	(口頭評量、實作評量)	
九	景物觀察和描寫/5				寫作任務: 戶外教育好好玩 1.認識記敘文的篇章結構-開始、經過、結果	評量方式 1.評量方法: 小組討論與口頭發表。 2.評量過程: 在討論時, 是	學習單: 記敘文大挑戰 (附件一)。

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>家庭教育-(2) 關懷家人 -I-2-1-3與家人分享生活經驗。</p>	<p>國Ba-I-1 順敘法。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能依戶外教育的開始、經過、結果寫作內容</p> <p>能利用視覺或觸覺摹寫對校外教學的活動加以描述</p>	<p>2.戶外教學歷程中的景物觀察:視覺摹寫或觸覺摹寫篇</p> <p>一、準備活動: 戶外教育照(影)片花絮觀看。</p> <p>二、發展活動: 教師引導學生利用loilonote將戶外教育照片依時間順序先到後排列。 教師引導學生依據照片順序,說出戶外教育的開始-經過-結果。 教師請學生依據照片內容,用一句話說明。 教師引導學生選定一張照片做視覺或觸覺摹寫。</p>	<p>否能積極參與。</p> <p>3.評量標準: 作品是否能串聯事實句+情感句成為一篇記敘文。</p> <p>(口頭評量、實作評量)</p>	
十一							
十二							
十三							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師引導學生選定一張照片做動作與神態的摹寫。 三、總結活動: 作品展示。		
十四	史港感恩季/5	國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力,感受創作的樂趣。 生命教育-	國Ac-I-2 簡單的基本句型。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能利用網路搜尋卡片製作方法來準備材料、按照步驟來完成卡片	<p>寫作任務:</p> <p>1.給關愛自己的他人聖誕感恩祝福卡(動作與神態的描寫)</p> <p>一、準備活動: 校刊佳作分享。</p> <p>二、發展活動: 教師請學生分組上網搜尋卡片製作影片後,上台簡介所需材料與製作步驟,再票選出樣式來製作。 教師引導學生參考校刊感恩文章,選定對象</p>	<p>評量方式</p> <p>1.評量方法:小組討論與口頭發表。</p> <p>2.評量過程:在討論時,是否能積極參與。</p> <p>3.評量標準:作品是否能正確用完整句描寫出人的神態、動作與祝福。</p>	學習單:感恩童詩大挑戰(附件一)。
十五				能將對人動作與神態的觀察用完整語句描寫出來			
十六							
十七							

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		靈性修養-生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。		能用完整的語句寫出對他人的祝福	進行動作與神態的描寫再加上祝福。 教師請學生上台發表, 再請同學給予回饋進行增刪修改。 三、總結活動: 教師請學生上台朗讀卡片內容, 並錄影傳送給感恩與祝福的對象。	(實作評量)	
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	愛荔獅力與美-小獅逛社區	年級/班級	二年級/甲班
------	--------------	-------	--------

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>20</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>	<p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	<p>設計教師</p> <p>二年級教學團隊</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>品格力 學習力 創思力</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>藉由小獅逛社區的活動,讓孩子發展多元面向的學習力,並深刻體認自身與他人的連結,而能從感恩出發,涵養更多品格力,最後能發揮創思力對身邊重要他人表達心意。</p>
<p>設計理念</p>	<p>藉由學校特色的主題,讓學生在生活環境中探索,並統整國語、生活領域的學習表現,以豐富學生的學習內容並與生活經驗連結進而能解決生活中的問題。透過發表與創作,提升學生的學習動機與自信而能成為主動的學習者,且能運用各種學習方法在日常生活中進一步的探究與實踐,陶冶終身學習的態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實地踏查發現生活中的各項議題，進而形成自己的想法與見解。 2. 能配合學校活動，以文句描寫自己的見聞感思，將自我表達出來向他人傳遞。 3. 能善用網路搜尋資訊和利用學習平台豐富學習的面向，提升自我學習的動機與能力。 4. 能藉由聆聽他人的發言、欣賞他人作品的方式，進而體察他人的想法與感受，並能正向回饋以進行良好溝通。 5. 能經由學校特色主題的探究、創作、分享，感受學習的樂趣，進而成為主動的學習者，在生活中持續學習。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一		國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國Ba-I-1 順敘法。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。	能依社區踏查的開始、經過、結果寫作內容	寫作任務： 史港里長壽亭故事 一、準備活動： Google街景搜尋。 二、發展活動：	評量方式 1.評量方法： 小組討論與口頭發表。	學習單： 長壽亭踏查定點觀察紀錄

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	史港里聽爺爺講古/5	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 安全教育-交通安全 安E3知道常見事故傷害 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險 戶外教育-健康的身心 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、		能依據步伐的移動來介紹涼亭	教師帶領學生步行前往史港里長壽亭, 邀請何爺爺為孩子解說其由來, 並請孩子拍下長壽亭由外往內不同遠近距離的照片。 教師引導學生觀察獅子路與西安路的十字路口, 讓孩子發表:危險路口如何保平安。 教師引導學生將社區踏查活動依照開頭-經過-結果的結構, 寫作成記敘文。 教師請學生依據自己所畫出長壽亭, 由外往內移步來介紹。 三、總結活動: 社區踏查照片花絮布置。	2.評量過程: 在討論時, 是否能積極參與。 3.評量標準: 作品是否能依據記敘文順序法結構完成作品。 (口頭發表、實作評量)	(附件一)。
三							
四							
五							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。					
六	康乃馨開感恩情真/5	國語領域 6-I-3 寫出語意完整的子、主題明確的段落。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 家庭教育-(2) 關懷家人 -I-2-1-3與家人分享生活經驗。	國Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	能利用網路搜尋卡片製作方法來準備材料、按照步驟來完成卡片 能用童詩格式創作表達對母親的感恩心意 能用應用文日記的格式寫下母親節活動當天深刻的經驗	寫作任務:母親節感恩卡片/母親節活動日記 一、準備活動: 校刊佳作分享。 二、發展活動: 教師請學生分組上網搜尋卡片製作影片後,完成卡片創作。 教師引導學生參考校刊感恩文章,進行母親節感恩卡片改寫。 教師引導學生回想、發表在母親節活動的參與經過,請孩子選擇最有印象的事件來記敘,並加上插圖。 三、總結活動:	評量方式 1.評量方法: 小組討論與口頭發表。 2.評量過程: 在討論時,是否能積極參與。 3.評量標準: 是否能依影片步驟完成卡片。 (實作評量)	學習單: 母親節卡片製作說明(附件一)。
七							
八							
九							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十					教師請學生上台朗讀卡片內容,並錄影傳送給感恩的對象。		
十一	鳳凰花季祝福情濃/6	國語領域 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。	能用應用文書信的格式表達對畢業生的祝福 能利用給畢業生的畫像與書信布置成海報張貼	寫作任務:史港畢業季(給畢業生的祝福) 一、準備活動: 畢業歌曲合唱。 二、發展活動: 教師請學生選定畢業生後,畫出其畫像。 教師引導學生上網搜尋畢業祝福語及文章,進行改寫。 教師請學生上台發表,再請同學給予回饋進行增刪修改。 教師請學生將祝福的文句寫在卡片上。 三、總結活動:	評量方式 1.評量方法: 小組討論與口頭發表。 2.評量過程: 在討論時,是否能積極參與。 3.評量標準: 作品是否能符合應用文格式。 (實作評量)	學習單: 畢業生放大鏡(附件一)。
十二		生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。					
十三		生命教育-靈性修養-生 E7 發展設身處地、感同身					
十四							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。			教師請學生將畢業生畫像和祝福卡片布置在海報上, 張貼展示。 生畫像和祝福卡片布置在海報上, 張貼展示。		
十六							
十七	廣成里聽廟公說神/4	國語領域 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活領域 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 性別平等教育-性E3-覺	國Ad-I-3 故事、童詩等。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	能隨著廟公的導覽, 仔細觀察廟中事物, 並拍照記錄 能將所聆聽到的故事依原因、經過、結果三個意義段簡略紀錄	寫作任務:玄天上帝故事寫作 一、準備活動: 玄天上帝傳說影片觀看。 二、發展活動: 教師帶領學生搭公車前往廣成里受鎮宮, 邀請廟公為孩子導覽, 並請孩子拍下廟中一隅, 並利用loilonote加註想法。	評量方式 1.評量方法: 小組討論與口頭發表。 2.評量過程: 在討論時, 是否能積極參與。 3.評量標準: 作品是否能正確依原因、經過、結果三	學習單: 玄天上帝的故事(附件一)。
十八							
十九							

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			教師引導學生分組將玄天上帝的故事依原因、經過、結果三個意義段記錄下來。 三、總結活動: 相片花絮發表會。	個意義段寫作。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例, 倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。