

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Bahasa Inggris	
Unit 8		: <i>Be On Time</i>	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 24 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, demontrasi, permainan, latihan, tanya jawab, penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
	✓ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha		
Esa. Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Kreatif.		
	✓ Mandiri		
Sarana & Prasarana	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***		
	2. Buku guru dan buku siswa		
	3. LKPD		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.			
Elemen Menyimak – Berbicara			
Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. <i>By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>			
Elemen Membaca – Memirsa			
Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. <i>By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.</i>			
Elemen Menulis – Mempresentasikan			

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

	<i>By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.</i>
2.	Tujuan Pembelajaran
1.1	Mengidentifikasi waktu dengan menggunakan jam analog.
1.2	Berdialog tentang penggunaan waktu.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu dengan menggunakan jam analog.
2.	Peserta mampu berdialog tentang penggunaan waktu.
	• <i>Children are able to identify the time.</i> • <i>Children are able to talk about the time.</i>
4.	Materi Pokok
	<i>What do you do at six o'clock?</i>
5.	Kegiatan Pembelajaran
	Pembelajaran 1 <i>Look and Say</i>
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1.	Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2.	Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	Look and Say
1.	Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu peserta didik akan belajar mengenal waktu.
2.	Guru menunjukkan jam dinding (jam dinding bisa jam asli atau tiruan sebagai media pembelajaran buatan guru) dan memberi pertanyaan untuk peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik : "Do you know what is this ?" "Yes, it is a clock". "Do you have any clock at home?" "Do you know what time is it now?"
3.	Guru menyebutkan beberapa waktu yang menunjukan waktu tepat. Contoh: "it is seven o'clock. It is twelve o'clock. It is ten o'clock". (maka sebaiknya menggunakan jam terbuka agar dapat memindahkan jarum panjang dan pendeknya)
4.	Guru mengajak peserta didik mengamati buku peserta didik halaman 78 dan 79.
5.	Guru meminta beberapa peserta didik membaca nyaring.
6.	Guru memberikan contoh pelafalannya dan peserta didik menirukan.
7.	Guru menentukan waktu tertentu menggunakan jam dinding, guru bertanya pada peserta didik Guru: "What time is it?" Peserta didik: "It is one o'clock".
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
1.	Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran.
3.	Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.
	Pembelajaran 2 <i>Listen and Circle</i>
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1.	Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2.	Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Listen and Circle

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyimak dan melingkari kalimat yang tepat sesuai instruksi guru.

Contoh:

<i>"Hello children, today we are going to listen and circle the sentences in your book".</i> 2. Guru memberikan contoh dengan menuliskan nomer 1a dan 1b pada papan tulis. 3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dengan baik kalimat yang akan diucapkan dan melingkari 1 jawaban yang tepat sesuai ucapan guru. Contoh instruksi guru: <i>"Look at the number and the sentences". (menunjuk pada nomer soal dan kedua kalimat).</i> <i>"Listen to me and circle the correct answer, it is half past six".</i> 4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju dan melingkari jawaban yang tepat. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: <i>"Girl, comes here!" "Put a circle on the correct answer".</i> 5. Guru memberikan 1 contoh lagi seperti diatas untuk memahami peserta didik. 6. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati halaman 80 pada buku peserta didik. Guru member instruksi: <i>"now open you book page 80, listen to me and circle the correct answer"</i> 7. Guru membacakan kalimat dan peserta didik melingkari jawaban yang benar. Kalimat guru yang diperdengarkan guru kepada peserta didik adalah sebagai berikut: <i>It is a half past nine.</i> <i>It is a half past ten.</i> <i>It is a half past eight. It is twelve o'clock.</i> <i>It is one o'clock.</i> <i>It is a half past two.</i> <i>It is five o'clock.</i> <i>It is a half past one</i>	
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran. 3. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.	
6. Refleksi	
A. Refleksi Guru: 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini? B. Refleksi Peserta Didik: Siswa mengucapkan kosakata/vocabulary pada pembelajaran hari ini.	
C. Lampiran	
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	
Rubrik Penilan	
Lembar Kegiatan Peserta Didik	
Remedial	
Pengayaan	
Daftar Pustaka	
EYLC Team. 2021. <i>Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4</i> . Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas IV,

2023

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002