

Представление педагога-психолога

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Дата рождения:

Образовательная организации МБДОУ №

Группа / класс компенсирующая группа для детей с ТНР.

Дата проведения обследования:

Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя), присутствующего при обследовании:

Общая оценка обучающегося в ситуации обследования: легко вступает в контакт, задания выполняет охотно. Поведение адекватно ситуации обследования.

Латеральный фенотип: глаз правый, рука правая, ухо правое (левополушарный).

Особенности развития психических функций.

Сформированность функций программирования и контроля. К выполнению заданий приступает сразу, цель деятельности удерживает, иногда отвлекается.

Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движений). Контролирует движения частей тела, удерживает равновесие. Контролирует и регулирует двигательную активность. Рука недостаточно готова к письму.

Сформированность пространственных представлений. Ориентируется в схеме тела. Ориентируется в пространстве и времени по возрасту.

Восприятие. Точное, адекватное. Соотносит предметы по форме, размеру, цвету. Собирает вкладыши с геометрическими фигурами, пирамиду (4 кольца), матрешку (4 матрешки), разрезные картинки из 4-х частей. Слуховое восприятие не нарушено.

Внимание. Недостаточно стойкое. Объем несколько сужен. Переключается хорошо с одного вида деятельности на другой.

Память. Процесс запоминания проходит в среднем темпе. Воспроизводит материал недостаточно полно. Уровень зрительной и речевой памяти средний.

Мышление. Находит лишний предмет среди других, но не всегда может объяснить свой выбор. Обобщающие понятия называет не всегда. Серию сюжетных картинок из 4-х частей не смог разложить последовательно, из 3-х частей разложил самостоятельно.

Качественная характеристика речи. Средства коммуникации вербальные. Уровень коммуникативной активности хороший. Обращенную речь понимает. Наблюдаются дефекты в произношении некоторых звуков. Уровень пассивного и активного словаря средний.

Динамическая сторона психической деятельности: темп, работоспособность, внешние проявления утомления, способность его преодолевать. Работоспособность неустойчивая. Темп деятельности умеренный.

Особенности развития личности. Легко вступает в контакт, умеет находить выход из проблемных ситуаций, инициативен в общении. Круг общения широкий. Старается выполнять требования взрослого, не грубит. Знает, но может забывать правила поведения.

Особенности ведущей деятельности. Устанавливает разнообразные контакты с партнёрами по игре. Игрушки и атрибуты подбирает в соответствии с ролью. Может самостоятельно организовать несложные виды игр, на игре сосредотачивается, включается в коллективные игры. Осваивает правила новой игры.

Соответствие возрастной норме. Уровень актуального развития соответствует среднему уровню возрастной нормы.

«Зона ближайшего развития». Уровень активности и самостоятельности при выполнении заданий средний. Иногда требуется организующая помощь (с помощью называет обобщающие понятия; требуется помощь при раскладывании сюжетных картинок из 4-х частей). Помощь принимает.

Особенности мотивационной сферы. Интерес к обучению недостаточно устойчив. Материал усваивает.

Особенности эмоционально-аффективной сферы. Эмоции преимущественно положительные, устойчивые, сильные.

Интересы, представление о будущем. Представления о будущем сформированы недостаточно хорошо.

Психологическое заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности): уровень актуального развития соответствует среднему уровню возрастной нормы.

Рекомендации

1. Направить на ПМПК для определения программы обучения, адекватной уровню развития.
2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной сферы, моторики.

Дата

Педагог-психолог _____ ()