

Виды синтаксической связи слов в словосочетании

VIII класс

Цель: создать условия для активной познавательной деятельности учащихся по систематизации и применению имеющихся знаний на практике.

Задачи:

- *обучающая:* актуализировать знания учащихся о словосочетании, закрепить умения определять вид подчинительной связи слов в словосочетании, употребления форм зависимого слова при согласовании и управлении;

- *развивающая:* на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать формированию умения анализировать и сопоставлять, делать выводы, развивать культуру речи;

- *воспитательная:* содействовать воспитанию чувства ответственности за свой выбор, за результаты своего труда, создавать ситуации для воспитания культуры индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Тип урока: урок повторения и закрепления знаний.

Методические приёмы: игра «Четвёртый лишний», «Синтаксическое сито», блиц-опрос, СМС-отчёт.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Предварительное индивидуальное домашнее задание: подготовить сообщение о происхождении выражения «ни пуха ни пера».

Оборудование: учебники «Русский язык. 8 класс», рабочие тетради, раздаточный материал, компьютер с выходом в Интернет, телевизор, презентация к уроку.

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин.)

Цель этапа (планируемый результат): психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся.

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

Учитель организует внимание, доброжелательный настрой всех учащихся, приглашает к сотрудничеству.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада новой встрече с вами. Надеюсь, что урок вам доставит радость и удовольствие. Всем желаю удачи и хорошего настроения. Ни пуха ни пера.

II. Ориентировочно-мотивационный этап (10мин.)

Цель этапа (планируемый результат): познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат.

Планируемый результат: актуализировать опорные знания, сформулировать познавательные мотивы, создать условия для повторения сведений по теме и самоопределение на деятельность и её результат.

1. Рубрика «Интересно знать»

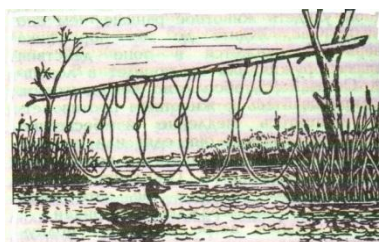
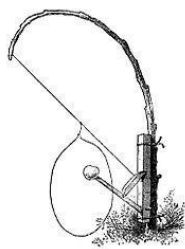
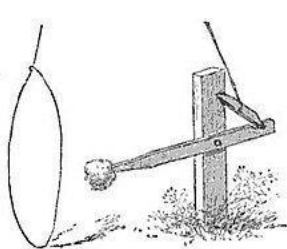
- Как вы понимаете выражение «ни пуха ни пера»? (*как пожелание удачи, успеха*)

- А как возникло это выражение?

- Заглянем в рубрику «Интересно знать» (учащийся рассказывает о возникновении выражения)

Выражение «ни пуха ни пера» выступает как пожелание успеха, удачи. Возникло в среде охотников. Чтобы не сглазить удачную охоту, они желали себе противоположного, так как при прямом пожелании (и пуха, и пера) результаты охоты можно «сглазить». Перо в языке охотников означает «птица», пух — «звери». В ответ, чтобы тоже не «сглазить», звучало теперь уже традиционное: «К чёрту!» В давние времена охотник, который отправлялся на промысел, получал это напутствие, дословный «перевод» которого выглядит примерно так: «Пусть твои стрелы летят мимо цели, пусть расставленные тобой силки и капканы останутся пустыми, так же, как и ловчая яма!» На что добытчик обычно отвечал в таком же духе: «К чёрту!» И оба были уверены, что злые духи, которые незримо присутствовали при этом диалоге, отстанут, не будут строить козней во время охоты. Вот такое пожелание удачи в своеобразной форме. Бояться сглазить люди не перестали и теперь. «Ни пуха ни пера» говорят всем перед важным началом какого-нибудь дела.

- А знаете ли вы, ребята, что такое силки? (нет) Тогда давайте найдём значение этого слова в Интернете. (Учащийся в Интернете находит толкование этого слова и зачитывает)



Силок — приспособление для ловли птиц и мелких животных. Обычно представляет собой конструкцию, сооружённую из подручных материалов.

- Является ли выражение «ни пуха ни пера» словосочетанием? (нет, устойчивое сочетание — фразеологизм)

- Сегодня мы продолжим работу по словосочетанию, по видам подчинительной связи слов в словосочетании. Но прежде вспомним, что мы уже знаем о словосочетании. Для этого предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний».

2. Игра «Четвёртый лишний»

1. Новый дом, море шумит, читать книгу, любоваться закатом (лишнее *море шумит*, так как это не словосочетание, сочетание подлежащего и сказуемого)
2. Восхищаться музыкой, мелодично и монотонно, гордый успехами, каменная лестница (лишнее *мелодично и монотонно*, так как это не словосочетание, а однородные члены)
3. Буду читать, смотреть фильм, проводить собрание, красивый закат (лишнее *буду читать*, так как это не словосочетание, а сложное будущее время глагола)
4. Выбрать профессию, улыбаясь смущённо, первый этаж, рассуждать о славе (лишнее *первый этаж*, так как это именное словосочетание, а все остальные глагольные)
5. Сделал остановку, одержать победу, говорить другу, обломок луны (лишнее *говорить другу*, так как оно свободное, а остальные несвободные)
6. Варенье из слив, юбка в цветочки, плащ в пятнах, разговаривать шёпотом (лишнее *разговаривать шёпотом*, так как грамматическое значение данного словосочетания «действие и его признак», а остальных «предмет и его признак»)

- Хорошо, ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, какой изобразительный приём используется в словосочетании *обломок луны*? (метафора)

3. Сообщение темы урока и определение задач

- На прошлом уроке мы познакомились с видами связи слов в словосочетании. Сегодня мы продолжаем работать по этой теме. Откройте ваши тетради, запишите сегодняшнее число, «классная работа» и тему урока «Виды синтаксической связи слов в словосочетании».

- Отталкиваясь от темы урока и собственных знаний, сформулируйте задачи урока. В этом вам поможет опорная запись:

Повторить:

Уметь:

- Мы действительно должны повторить виды связи слов в словосочетании, уметь определять вид связи слов в словосочетании. Урок наш будет успешным в том случае, если мы достигнем поставленных задач, выполним все задания, а в конце урока тест. За активность и хорошую работу на уроке можно заработать дополнительные баллы и добавить их к тесту.

III. Восстановление в памяти учащихся сведений о видах подчинительной связи слов в словосочетании (22 мин.)

Цель этапа (планируемый результат): осознанное и правильное понимание содержания изученного учебного материала.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную деятельность учащихся по повторению знаний, создать ситуацию взаимодействия.

1. Блиц-опрос

- С целью восстановления в памяти сведений о видах связи слов в словосочетании и проверке домашнего задания проведем небольшой блиц-опрос.

1. Какие различают три вида подчинительной связи в словосочетании? (*согласование, управление и примыкание*)

2. Что такое согласование? Приведите примеры (*вид связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах рода, числа и падежа, что и главное; при изменении формы главного слова изменяется и зависимое*)

3. Что такое управление? Приведите примеры (*вид связи, при котором главное слово требует употребления зависимого слова в определённом падеже предложном или без него; при изменении формы главного слова форма зависимого не изменяется*)

4. Что такое примыкание? Приведите примеры (*вид связи, при котором неизменяемое слово связывается с главным только по смыслу*)

- Вот мы с вами и повторили виды подчинительной связи слов в словосочетании. А сейчас объединитесь в группы по номеру, который лежит около вас (*ребята рассаживаются по группам*). Не забывайте правила работы в группе: выслушайте мнение каждого и отнеситесь к нему с пониманием, не перебивайте друг друга, не спорьте, уважайте друг друга. Ведь так легко человека обидеть, а потом трудно восстановить отношения. Поэтому давайте придерживаться правил работы в группе.

2. Игра «Синтаксическое сито»

- Для того чтобы отработать навык определения видов связи слов в словосочетании, предлагаю вам поиграть в игру «Синтаксическое сито». Распределите словосочетания по видам подчинительной связи, вставьте пропущенные буквы (*приложение 1*).

1 группа: выписать словосочетания со связью согласование, вставить пропущенные буквы.

2 группа: выписать словосочетания со связью управление, вставить пропущенные буквы.

3 группа: выписать словосочетания со связью примыкание, вставить пропущенные буквы.

Презентация работы групп (каждая группа зачитывает свои словосочетания, объясняя вставленную орфограмму)

- Обратим внимание на ударение в слове *договор*. Заглянем в учебник на с.57 (произносительная норма). Запишите это слово, поделив его на слоги и поставив правильно ударение. А в какой словарь нужно заглянуть, чтобы посмотреть правильность постановки ударения в словах? (*словарь ударений, орфоэтический словарь*)

3. Рубрика «Соедини слова»

- Для того чтобы правильно строить словосочетания с точки зрения лексической и грамматической сочетаемости, выполним следующие задания по группам.

1 группа: составить словосочетания и определить вид связи в упр.76.1.

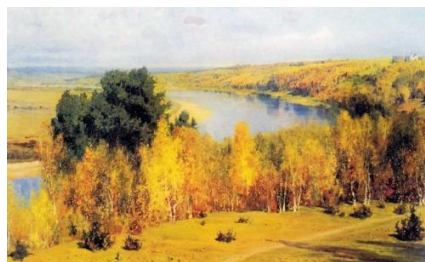
2 группа: составить словосочетания и определить вид связи (*приложение 2*).

3 группа: составить словосочетания и определить вид связи (*приложение 2*).

Презентация работы групп (каждая группа зачитывает свои словосочетания)

Вывод: соблюдение норм лексической сочетаемости – одно из необходимых условий правильного использования словосочетаний в речи, меньше ошибок при написании изложения, сообщения, сочинения.

4. Рубрика «Творческая мастерская»



- Вот мы и переходим к подготовке написания сочинения. На дворе стоит золотая осень. Многие художники посвятили свои картины именно этой поре года. Вот и Василий Поленов написал картину «Золотая осень». Посмотрите, какой красивый пейзаж. А что такое пейзаж? (*жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа*)

- Придумайте словосочетания с разными видами связи, которые вы бы использовали для написания сочинения-описания по картине. Запишите их в тетрадь.

IV. Контрольно-коррекционный этап (6 мин.)

Цель этапа (планируемый результат): выполнение тестового задания.

Педагогические задачи: установить осознанность усвоения материала.

Учитель предлагает тестовое задание (*приложение 3*).

- Вот и подошло время для выполнения теста (*учащиеся выполняют тест за компьютерами и получают оценку*)

V. Оценка учащихся(1 мин)

Учитель с учащимися оценивают работу учащихся на уроке, их активность и правильность выполнения заданий, определяют, кто из учащихся получает дополнительный балл. Затем выставляется общая оценка за урок (за тест и дополнительный балл).

VI. Рефлексия(3 мин.)

Цель этапа (планируемый результат): осознание значимости учебной деятельности и ситуации успеха.

Педагогическая задача: создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы.

Приём «СМС-отчёт»

- Чтобы вы написали мне в СМС-отчёте, используя данное начало.

- 1.Вспомнил...
- 2.Научился...
- 3.Понравилось...
- 4.Осталось непонятным...
- 5.На следующем уроке нужно...

VII. Домашнее задание(2 мин.)

Цель этапа (планируемый результат): осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания.

Педагогическая задача: подготовить учащихся к выбору домашнего задания.

3-4 балла – § 10, упр. 72

5-6 баллов – § 10, упр. 75.1

7-8 баллов – § 10, упр. 75

9-10 баллов – § 10, упр. 78, написать мини-сочинение на тему «Золотая осень», используя словосочетания, которые составили.

Приложение 1

Желание путешеств...вать, ра...говаривать тихо, произн...сительная норма, пр...шить к платью, внимательно рас...мотреть, спустит...ся в шахту, направить согласно д...говору, красивая з...ря, лабораторное ис...ледование, что(то) известное, тёмная (в)низу, благодарить т...варища.

Приложение 2

Задание для 2 группы

Добрый (нам), необычный (людей), уверенный (преданность), удобный (работа), достойный (награда), щедрый (комплимент).

Задание для 3 группы

Прочн... толь, твёрд... мозоль, тёмн... вуаль, бурн... Миссисипи, горьк... полынь, стар... шинель.

Приложение 3

Тест (выполнен в сервисе веб 2.0 Банк Тестов)

1.Какие из приведённых примеров не являются словосочетаниями?

Листья на берёзах пообсохли, но берегли молодую нежность.

- а) берегли нежность;
- б) молодую нежность;
- в) листья пообсохли;
- г) листья на берёзах.

2.В каких словосочетаниях вид связи согласование?

- а) далёкие дни; б) догорающий закат;
- в) обратиться к провожающим;
- г) приказать строго-настрою.

3.В каких словосочетаниях вид связи управление?

- а) стремление к победе;
- б) идти быстро; в) пишу письмо;
- г) резкий запах.

4.В каких словосочетаниях вид связи примыкание?

- а) редкий случай;
- б) петь задумчиво;
- в) желание учиться;
- г) вернуться по ранению.

5.В каких примерах нарушены нормы согласования и управления?

- а) приспособиться обстоятельству;
- б) тёмная вуаль;
- в) остывший какао;
- г) внимательный к родителям.