

MODUL AJAR IPS FASE D

Materi: Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia

INFORMASI UMUM

Identitas Modul

- **Nama Sekolah:** SMP
 - **Tahun Pelajaran:**
 - **Kelas:** VIII/1
 - **Alokasi Waktu:** 6 x 40 menit
-

Kompetensi Awal

Dilakukan asesmen awal untuk mengetahui kesiapan belajar dan pemetaan kemampuan peserta didik terkait:

1. Menjelaskan faktor pendorong dan penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.
 2. Mendeskripsikan pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.
 3. Menjelaskan dampak positif dan negatif kolonialisme bagi bangsa Indonesia.
 4. Mengaitkan dampak kolonialisme dengan kehidupan masa kini.
-

Profil Pelajar Pancasila

1. **Bernalar Kritis:** Menganalisis penyebab dan dampak kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.
 2. **Berkebinekaan Global:** Memahami dampak interaksi global terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
-

Sarana dan Prasarana

- Alat dan bahan: Peta dunia, globe, video pembelajaran, poster, dan kertas untuk diskusi kelompok.
 - Sumber Belajar: Buku IPS kelas VIII, artikel tentang kolonialisme, peta jalur penjelajahan samudra.
-

KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.
 2. Mendeskripsikan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.
 3. Menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya bangsa Indonesia.
 4. Membuat karya berupa artikel atau poster tentang dampak kolonialisme dan imperialisme.
-

Pemahaman Bermakna

Kolonialisme dan imperialisme membawa dampak besar terhadap kehidupan masyarakat Indonesia, baik positif maupun negatif, yang masih terasa hingga kini.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa faktor utama yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra?
 2. Bagaimana kolonialisme memengaruhi kehidupan sosial dan ekonomi di Indonesia?
 3. Apa dampak kolonialisme yang masih bisa kita rasakan hingga saat ini?
-

Model Pembelajaran

1. **Inquiry Learning:** Eksplorasi jalur penjelajahan samudra dan dampak kolonialisme.
 2. **Discovery Learning:** Menganalisis faktor pendorong kolonialisme dan imperialisme.
 3. **Project-Based Learning:** Membuat karya sesuai tema pembelajaran.
-

RENCANA KEGIATAN

Pertemuan Pertama: Penjelajahan Samudra

1. **Pendahuluan (15 menit)**
 - o Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama.
 - o Guru memberikan motivasi dengan bertanya: “*Mengapa bangsa Eropa terdorong untuk menjelajah dunia?*”

- o Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik.
 - 2. **Kegiatan Inti (90 menit)**
 - o Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil.
 - o Setiap kelompok mempelajari jalur penjelajahan samudra dan faktor pendorongnya.
 - o Kelompok membuat peta jalur penjelajahan samudra di atas kertas atau media lain.
 - 3. **Penutup (15 menit)**
 - o Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.
 - o Guru memberikan penguatan terkait faktor pendorong penjelajahan samudra.
-

Pertemuan Kedua: Kolonialisme dan Imperialisme

1. **Pendahuluan (15 menit)**
 - o Guru membuka dengan salam, doa, dan ulasan materi sebelumnya.
 - o Guru memperkenalkan konsep kolonialisme dan imperialisme.
 2. **Kegiatan Inti (90 menit)**
 - o Peserta didik mendiskusikan perbedaan kolonialisme dan imperialisme.
 - o Setiap kelompok diberikan artikel singkat tentang pengaruh kolonialisme di Indonesia (contoh: VOC).
 - o Peserta didik membuat tabel dampak kolonialisme terhadap aspek sosial, ekonomi, dan budaya.
 3. **Penutup (15 menit)**
 - o Guru merefleksikan pembelajaran bersama siswa.
 - o Guru memberikan motivasi untuk materi berikutnya.
-

Pertemuan Ketiga: Dampak Kolonialisme dan Imperialisme

1. **Pendahuluan (15 menit)**
 - o Guru memberikan motivasi untuk membuat karya tentang dampak kolonialisme dan imperialisme.
 2. **Kegiatan Inti (90 menit)**
 - o Peserta didik memilih salah satu proyek:
 - Poster tentang dampak kolonialisme dan imperialisme.
 - Artikel singkat tentang perlawanan rakyat Indonesia terhadap kolonialisme.
 - o Guru memantau dan memberikan umpan balik selama pengerjaan proyek.
 3. **Penutup (15 menit)**
 - o Peserta didik mempresentasikan hasil karya mereka.
 - o Guru memberikan penghargaan kepada siswa atas kreativitasnya.
-

ASESMEN

Formatif

1. Tanya jawab tentang faktor pendorong penjelajahan samudra.
2. Diskusi kelompok untuk menganalisis dampak kolonialisme.

Sumatif

1. Tes tertulis tentang konsep kolonialisme dan imperialisme.
2. Penilaian proyek (poster/artikel):
 - o Kreativitas penyajian.
 - o Kelengkapan dan ketepatan informasi.
 - o Relevansi dengan tema pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi: Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia

Kelas/Semester: VIII/1

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menjelaskan faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menganalisis dampak kolonialisme terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah setiap perintah pada lembar kerja ini dengan cermat.
2. Diskusikan dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas.
3. Tulis jawaban Anda di tempat yang disediakan.
4. Kerjakan dengan penuh tanggung jawab.

Kegiatan 1: Penjelajahan Samudra

Tujuan: Peserta didik dapat menjelaskan faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.

A. Instruksi:

1. Pelajari referensi (buku teks, video, atau sumber lain) tentang penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.
2. Jawab pertanyaan berikut:
3. Apa saja faktor yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra?

Jawaban:

4. Sebutkan 3 jalur penjelajahan samudra yang dilakukan oleh bangsa Eropa dan tokohnya!

Jawaban:

- Jalur 1:
- Jalur 2:
- Jalur 3:

B. Tugas Kelompok:

1. Gambarkan peta jalur penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa di atas kertas yang disediakan.
2. Beri keterangan nama tokoh dan rute yang dilaluinya.

Kegiatan 2: Kolonialisme dan Imperialisme

Tujuan: Peserta didik dapat mendeskripsikan pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

C. Instruksi:

1. Bacalah artikel pendek tentang kolonialisme dan imperialisme di Indonesia (diberikan oleh guru).
2. Jawab pertanyaan berikut:
3. Jelaskan perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme.

Jawaban:

4. Sebutkan 2 contoh negara Eropa yang menerapkan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Jawaban:

- o Kolonialisme:
- o Imperialisme:

5. Identifikasi pengaruh kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan bangsa Indonesia pada aspek berikut:

Aspek Dampak Kolonialisme dan Imperialisme

Sosial

Ekonomi

Budaya

Kegiatan 3: Dampak Kolonialisme dan Imperialisme

Tujuan: Peserta didik dapat menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

D. Instruksi:

1. Diskusikan bersama kelompok Anda dampak positif dan negatif kolonialisme.
2. Isi tabel berikut berdasarkan hasil diskusi Anda:

Aspek Dampak	Dampak Positif	Dampak Negatif
Sosial
Ekonomi
Politik

3. Tuliskan kesimpulan dari diskusi Anda:

Kesimpulan:
.....

Refleksi

1. Apa hal baru yang Anda pelajari tentang penjelajahan samudra, kolonialisme, dan imperialisme?

Jawaban:
.....

2. Bagaimana pemahaman ini relevan dengan kehidupan Anda saat ini?

Jawaban:
.....

Rubrik Penilaian LKPD

Aspek	Kriteria	Skor Maksimum
Ketepatan Jawaban	Semua jawaban benar dan jelas	40
Kreativitas Peta	Peta menarik, informatif, dan akurat	20
Analisis Tabel	Tabel diisi lengkap dan sesuai dengan tema	20
Kerjasama Kelompok	Anggota aktif dan saling mendukung	20

Total Skor Maksimum: 100

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi: Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia

Kelas/Semester: VIII/1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan faktor pendorong penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa.
2. Mendeskripsikan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

3. Menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya bangsa Indonesia.
-

B. Peta Konsep

1. Penjelajahan Samudra

- Faktor pendorong:
 - *Gold*: Kekayaan alam, rempah-rempah.
 - *Glory*: Kejayaan dan penguasaan wilayah.
 - *Gospel*: Penyebaran agama Kristen.
- Jalur penjelajahan:
 - Portugis: Vasco da Gama (ke India).
 - Spanyol: Ferdinand Magellan (mengitari dunia).
 - Inggris dan Belanda: Jalur perdagangan ke Nusantara.

2. Kolonialisme dan Imperialisme

- Kolonialisme: Penguasaan wilayah untuk eksploitasi sumber daya alam.
- Imperialisme: Sistem dominasi yang melibatkan penguasaan politik, ekonomi, dan budaya.
- Negara pelaku: Belanda, Inggris, Portugis, Spanyol.

3. Dampak Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia

- **Sosial**:
 - Terjadi diskriminasi sosial.
 - Masuknya budaya asing.
- **Ekonomi**:
 - Sistem tanam paksa.
 - Eksploitasi sumber daya alam.
- **Budaya**:
 - Perubahan gaya hidup masyarakat lokal.
 - Berkembangnya bahasa asing (Belanda, Inggris).

C. Materi Inti

1. Penjelajahan Samudra oleh Bangsa Eropa

Penjelajahan samudra dilakukan bangsa Eropa pada abad ke-15 hingga 17 untuk menemukan jalur perdagangan rempah-rempah yang menguntungkan. Tiga faktor utama mendorongnya:

- **Gold**: Keinginan mencari kekayaan berupa emas, perak, dan rempah-rempah.
- **Glory**: Ambisi memperoleh kejayaan dan wilayah baru.

- **Gospel:** Misi menyebarkan agama Kristen ke wilayah baru.

Contoh penjelajah terkenal:

- **Vasco da Gama** (Portugis): Menemukan jalur laut ke India.
- **Ferdinand Magellan** (Spanyol): Ekspedisi pertama mengelilingi dunia.
- **Cornelis de Houtman** (Belanda): Berlayar ke Nusantara dan membuka perdagangan rempah.

2. Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia

- **Kolonialisme:** Penguasaan wilayah oleh negara lain untuk menguasai sumber daya.
Contoh: Pendudukan Belanda di Indonesia melalui VOC.
- **Imperialisme:** Sistem dominasi yang melibatkan kontrol politik dan ekonomi.
Contoh: Inggris menerapkan sistem perdagangan bebas di wilayah koloni.

Perbedaan utama:

Kolonialisme	Imperialisme
Fokus pada penguasaan wilayah fisik.	Fokus pada penguasaan ekonomi, politik, dan budaya.

3. Dampak Kolonialisme dan Imperialisme

Aspek	Dampak Positif	Dampak Negatif
Sosial	Masuknya pendidikan modern.	Diskriminasi sosial antara pribumi dan penjajah.
Ekonomi	Pengenalan sistem pertanian baru.	Eksplorasi sumber daya alam dan tenaga kerja.
Budaya	Masuknya teknologi dan ilmu pengetahuan.	Pudarnya budaya lokal karena pengaruh asing.

D. Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan Diskusi Kelompok

1. Kelompok diberi tugas mempelajari jalur penjelajahan samudra bangsa Eropa.
2. Membuat peta jalur penjelajahan yang dilakukan Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, dan Cornelis de Houtman.
3. Menjelaskan pengaruh kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya di Indonesia.

Kegiatan Proyek

1. Membuat artikel atau poster tentang dampak kolonialisme di Indonesia.
2. Memaparkan hasil proyek di depan kelas.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa bangsa Eropa sangat tertarik untuk menemukan jalur perdagangan rempah-rempah?
 2. Apa perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme?
 3. Bagaimana kita dapat belajar dari sejarah kolonialisme untuk membangun bangsa yang lebih baik di masa kini?
-

F. Penilaian

1. Kognitif:

- Menjawab pertanyaan tentang faktor penjelajahan samudra.
- Menjelaskan dampak kolonialisme.

2. Afektif:

- Diskusi kelompok: Kerjasama dan kontribusi anggota kelompok.

3. Psikomotorik:

- Membuat peta jalur penjelajahan dan proyek kreatif (poster/artikel).

Rubrik penilaian tersedia di LKPD.

SOAL PILIHAN GANDA

Penjelajahan Samudra

1. Stimulus:

Perhatikan peta jalur penjelajahan samudra bangsa Eropa berikut ini:
(Tampilkan gambar jalur Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, dan Cornelis de Houtman)

Soal:

Berdasarkan peta, apa tujuan utama bangsa Eropa dalam menjelajahi samudra?

- a. Menaklukkan wilayah Asia dan Afrika secara politik
- b. Menemukan jalur perdagangan rempah-rempah baru

- c. Memperluas penyebaran budaya Eropa ke seluruh dunia
- d. Membentuk aliansi dagang dengan negara-negara Asia

2. **Stimulus:**

Portugis dan Spanyol memelopori penjelajahan samudra dengan mendirikan banyak koloni di wilayah Asia dan Amerika pada abad ke-15 dan 16.

Soal:

Apa dampak paling signifikan dari penjelajahan samudra bagi bangsa Asia pada periode tersebut?

- a. Berkembangnya teknologi kapal layar
- b. Meningkatnya pertukaran budaya antara Eropa dan Asia
- c. Peningkatan penguasaan asing atas perdagangan lokal
- d. Berkurangnya persaingan antar negara di Asia

3. **Stimulus:**

Ferdinand Magellan memimpin ekspedisi pertama yang berhasil mengelilingi dunia, meskipun ia meninggal dalam perjalanan di Filipina.

Soal:

Apa kesimpulan penting dari keberhasilan ekspedisi Magellan dalam konteks sejarah?

- a. Dunia memiliki ukuran lebih kecil dari yang diperkirakan
- b. Jalur pelayaran baru mempercepat perdagangan global
- c. Wilayah Asia menjadi tujuan utama perdagangan dunia
- d. Lautan di dunia saling terhubung dan tidak berbatas

4. **Stimulus:**

"Rempah-rempah seperti cengkeh, pala, dan lada menjadi komoditas utama yang dicari oleh bangsa Eropa."

Soal:

Mengapa rempah-rempah menjadi begitu berharga bagi bangsa Eropa pada masa itu?

- a. Rempah-rempah digunakan untuk memperkuat perdagangan lokal di Eropa
- b. Rempah-rempah menjadi simbol kekuasaan politik
- c. Rempah-rempah sulit ditemukan di Eropa dan sangat diperlukan untuk pengawetan makanan
- d. Rempah-rempah digunakan sebagai alat untuk menyebarkan agama

5. **Stimulus:**

Portugis adalah bangsa Eropa pertama yang tiba di Malaka pada tahun 1511 dan menguasai wilayah tersebut.

Soal:

Apa strategi utama Portugis untuk menguasai jalur perdagangan di Nusantara?

- a. Melakukan kerja sama diplomatik dengan kerajaan lokal
 - b. Menggunakan kekuatan militer untuk menguasai pelabuhan strategis
 - c. Memberikan bantuan ekonomi kepada kerajaan Nusantara
 - d. Menanamkan pengaruh agama di seluruh wilayah Nusantara
-

Kolonialisme dan Imperialisme

6. **Stimulus:**

"VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) adalah perusahaan dagang Belanda yang diberikan hak istimewa untuk melakukan monopoli perdagangan di Indonesia."

Soal:

Apa dampak utama dari monopoli VOC terhadap perekonomian masyarakat pribumi?

- Meningkatnya pendapatan masyarakat lokal
- Kehilangan kemandirian ekonomi lokal
- Berkembangnya teknologi modern di Nusantara
- Terbentuknya pasar bebas di Indonesia

7. **Stimulus:**

Perhatikan tabel berikut tentang perbedaan kolonialisme dan imperialisme:

Kolonialisme

Imperialisme

Penguasaan wilayah fisik Dominasi politik, ekonomi, dan budaya

8. **Soal:**

Berdasarkan tabel tersebut, apa kelebihan imperialisme dibanding kolonialisme?

- Imperialisme lebih fokus pada pengembangan infrastruktur.
- Imperialisme lebih menekankan pada penguasaan budaya lokal.
- Imperialisme menggunakan cara dominasi yang lebih luas dibanding kolonialisme.
- Imperialisme melibatkan kerja sama internasional.

9. **Stimulus:**

Inggris pernah menguasai Indonesia melalui sistem perdagangan bebas di bawah kepemimpinan Thomas Stamford Raffles.

Soal:

Apa tujuan utama kebijakan perdagangan bebas ini?

- Menghapus sistem monopoli VOC
- Memperbaiki ekonomi kerajaan lokal
- Menyebarkan pengaruh budaya Inggris
- Meningkatkan produksi pertanian pribumi

10. **Stimulus:**

Pada masa kolonial, Belanda menerapkan sistem tanam paksa (Cultuurstelsel) yang mengharuskan petani pribumi menanam tanaman ekspor seperti kopi dan tebu.

Soal:

Apa dampak jangka panjang dari sistem tanam paksa terhadap masyarakat Indonesia?

- Terjadi penurunan hasil panen lokal
- Meningkatnya kesejahteraan petani pribumi
- Terciptanya kesetaraan ekonomi antara penjajah dan rakyat
- Berkembangnya teknologi pertanian modern

- c. Peningkatan produksi tanaman pangan lokal
- d. Perlawanan petani terhadap sistem kolonial

14. Dampak positif dari kolonialisme adalah...
- a. Penyebaran agama lokal ke penjajah
 - b. Pengenalan pendidikan modern di Indonesia
 - c. Berkurangnya pengaruh asing di Nusantara
 - d. Kesetaraan politik di kalangan pribumi

15-20. Soal terkait interpretasi peta jalur perdagangan kolonial dan analisis tokoh perlawanan. (Contoh lanjutan bisa dibuat sesuai kebutuhan Anda).

Jika butuh elaborasi lebih lanjut atau bagian khusus, beri tahu! 😊

40

You said:

coba lanjutkan untuk soal 15 - 20

ChatGPT said:

ChatGPT

Berikut lanjutan soal 15-20 untuk melengkapi soal pilihan ganda berbasis HOTS.

15. Stimulus

Perhatikan peta jalur perdagangan rempah-rempah berikut ini:

(Tampilkan peta yang menunjukkan jalur perdagangan dari Maluku ke Eropa melalui Samudra Hindia dan Tanjung Harapan)

Soal:

Mengapa Maluku menjadi wilayah yang sangat penting dalam jalur perdagangan internasional pada abad ke-15 hingga 17?

- a. Letaknya yang strategis untuk jalur perdagangan antar negara Asia
 - b. Produksi rempah-rempah yang sangat dibutuhkan bangsa Eropa
 - c. Banyaknya kerajaan besar yang memonopoli perdagangan lokal
 - d. Kondisi geografisnya memudahkan pelayaran bangsa Eropa
-

16. Stimulus

Perhatikan kutipan berikut:

"Belanda menggunakan sistem monopoli melalui VOC untuk mengendalikan harga rempah-rempah di pasar internasional."

Soal:

Apa strategi utama VOC untuk mempertahankan monopoli perdagangan rempah-rempah di Indonesia?

- a. Membeli hasil bumi dengan harga tinggi dari petani lokal

- b. Melakukan kerja sama dengan kerajaan Nusantara tanpa syarat
 - c. Menguasai pelabuhan dan memaksakan sistem kontrak pada kerajaan lokal
 - d. Memberikan kebebasan petani untuk menjual hasil bumi mereka
-

17. Stimulus

Perhatikan gambar berikut:

(Tampilkan gambar kapal-kapal VOC di pelabuhan Nusantara pada abad ke-17)

Soal:

Apa dampak dari penguasaan pelabuhan oleh VOC terhadap kerajaan-kerajaan lokal di Indonesia?

- a. Meningkatnya perdagangan bebas antar kerajaan lokal
 - b. Berkurangnya pengaruh kerajaan lokal dalam mengatur perdagangan
 - c. Tumbuhnya aliansi antar kerajaan lokal untuk melawan penjajahan
 - d. Berkembangnya teknologi kapal di Nusantara
-

18. Stimulus

Pada masa pendudukan Inggris di Indonesia, Thomas Stamford Raffles menerapkan kebijakan baru yang dikenal dengan sistem sewa tanah (*landrent system*).

Soal:

Apa tujuan utama dari kebijakan sistem sewa tanah yang diterapkan Raffles?

- a. Memberikan hak tanah kepada rakyat Indonesia
 - b. Mengurangi eksploitasi tanah oleh kaum penjajah
 - c. Mengatur pajak berdasarkan hasil tanah yang dikelola rakyat
 - d. Memaksa petani untuk menanam tanaman yang ditentukan penjajah
-

19. Stimulus

Perhatikan pernyataan berikut:

"Sistem tanam paksa memberikan keuntungan besar bagi Belanda, namun menciptakan penderitaan luar biasa bagi rakyat Indonesia."

Soal:

Apa bentuk penderitaan rakyat akibat penerapan sistem tanam paksa?

- a. Meningkatnya kesejahteraan petani karena hasil panen berlimpah
 - b. Kehilangan hak atas tanah karena tanah dikuasai penjajah
 - c. Kerja rodi tanpa upah dan berkurangnya hasil panen untuk kebutuhan lokal
 - d. Peningkatan akses pendidikan bagi petani lokal
-

20. Stimulus

Perhatikan gambar berikut:

(Tampilkan ilustrasi perlawanan rakyat Indonesia, misalnya Perang Diponegoro atau Perang Aceh)

Soal:

Apa alasan utama munculnya perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan?

- a. Adanya monopoli perdagangan yang tidak adil
- b. Peningkatan kesejahteraan akibat penguasaan asing
- c. Kerja sama penjajah dengan kerajaan lokal
- d. Hilangnya keinginan rakyat untuk memperjuangkan kebebasan