

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Ліцею № 51
ім. І.Франка ЛМР
29 серпня 2025 р., № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Ліцею № 51 ім. І.
Франка ЛМР
_____Ірина
СИНЯВСЬКА
_____2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 51 імені Івана Франка
Львівської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Львів - 2025

Зміст освітньої програми

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік навчальних програм, підручників, за якими здійснюється освітній процес
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментів оцінювання.
8. Навчальні плани.

1. Пояснювальна записка

Ліцей № 51 ім. І.Франка ЛМР знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп. Розташований за адресою: м. Львів, вул. Скисна,1 (основний корпус); вул.. Кульпарківська, 37 (корпус початкової школи).

Рік заснування: 1945 р. За Статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти).

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972;
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат. За Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24).
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- листа МОН від 19.08.2022 №1/9530-22, додаток 2 "Щодо організації роботи з подолання освітніх";
- листа МОН від 19.08.2022 №1/9530-22, додаток 2 "Щодо використання практик психологічного розвантаження що сприятимуть створенню атмосфери безпеки та емоційного комфорту.
- на основі Типових освітніх програм:
 - 1) на рівні початкової освіти - на основі:
 - Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
 - 2) на рівні базової середньої освіти - на основі:
 - у 5–9 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024),
 - у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);
 - 3) на рівні профільної середньої освіти на основі:
 - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06. 2025 № 890.
 - наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання

результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016, № 1276 від 09.09.2024, № 808 від 03.06.2025);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції "Нова українська школа".

Головною метою ліцею є:

- впровадження у 5-8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- виховання громадянської свідомості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожному ліцеїсту для успішної життєдіяльності.

Основним завданням ліцею є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня.

- застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;

- виховання ліцеїста як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у ліцеїстів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної,

технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання ліцеїста як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в ліцеї інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу

У 2025/2026 навчальному році у Ліцеї № 51 ім. І. Франка ЛМР сформовано 31 клас, де навчатиметься 781 учнів.

Освітній процес організовано в одну зміну. Тривалість навчального тижня – 5 днів. Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою, освітній процес триває 175 навчальних днів. Тривалість канікул – 31 календарний день.

Структура 2025/2026 навчального року:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2024 року (77днів).

II семестр – з 12 січня по 05 червня 2025 року (98 днів).

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні – з 27 по 31 жовтня 2025 року (5 днів);
- зимові – з 24 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року (19 днів);
- весняні – з 23 по 27 березня 2026 року (5 днів);
- великодні – 10 по 13 квітня 2026 року (2 дні).

Тривалість уроків:

- у 1 класах – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Початок занять – 8:30

Розклад дзвінків:

1 класи

- 1 урок – 8:30-9:05
- 2 урок – 9:25-10:00
- 3 урок – 10:20-10:55
- 4 урок – 11:25-12:00
- 5 урок – 12:30-13:05

2-4 класи

- 1 урок – 8:30-9:10
- 2 урок – 9:25-10:05
- 3 урок – 10:20-11:00
- 4 урок – 11:25-12:05
- 5 урок – 12:30-13:10
- 6 урок – 13:25-14:05

5-11 класи

- 1 урок – 8:30-9:15
- 2 урок – 9:25-10:10
- 3 урок – 10:20-11:05
- 4 урок – 11:25-12:10
- 5 урок – 12:30-13:15
- 6 урок – 13:25-14:10
- 7 урок – 14:20-15:05
- 8 урок – 15:15-16:00

Гурткову роботу організовувати та проводити відповідно до окремого розкладу.

Навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику проводити упродовж навчального року :

- протягом п'яти днів у 1-2 класах та десяти днів у 3-4 класах навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у ліцеї та поза його межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій відповідно до навчальної програми під час здійснення освітнього процесу. Облікувати проведення навчально-пізнавальної, пошуково-дослідницької практики на сторінках відповідних предметів.

- протягом десяти днів у 5-8 і 10 класах навчальну практику та екскурсії:

у 5-6 класах – по 3 академічні години на день, у 7-8 класах – по 4 академічні години, у 10 класах – по 5 академічних годин на день. Навчальні екскурсії та практика передбачають створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду ліцеїстів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу. Облік проведення практики здійснювати на окремо відведених сторінках у НІТі.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження:

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі ліцею відповідає загальному

обсягу навчального навантаження, визначеного для цього типу освітнього закладу в Державних стандартах повної загальної середньої освіти та Типових освітніх програм для 1-2,3-4, 5-7, 8-9, 10-11 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, предметами/освітніми галузями, обов'язковими та вибічковими освітніми компонентами. Розподіл годин на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
<i>РАЗОМ</i>	<i>100</i>	<i>3500</i>
5 клас	31	1085
6 клас	34	1190
7 клас	35	1225
8 клас	36	1260
9 клас	36	1260
<i>РАЗОМ</i>	<i>172</i>	<i>6020</i>
10 клас	38	1330
11 клас	38	1330
<i>РАЗОМ</i>	<i>76</i>	<i>2660</i>

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державному стандарті базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-8 класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність,

відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на

істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формувати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів: групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати; спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі; конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами; орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формувати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися

		навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, які здобувають освіту
відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно- творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її, оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;

	називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує початкові дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонування запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту
відповідно до Державного стандарту базової освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт навчання
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на

		підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
ІV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

5. Перелік навчальних програм, підручників, за якими здійснюється освітній процес

Перелік
навчальних програм, підручників,
за якими здійснюється освітній процес у 1-4 класах у 2025/2026 навчальному році

Клас	Предмет	Підручник	Програма
1	Українська мова	Г.А.Іваниця "Українська мова. Буквар", Харків: в-во "Ранок", 2018.	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
1	Математика	О.М.Гісь, І.В.Філяк "Математика". Підручник для 2 кл. закладів заг.середн. освіти (у 2-х частинах), Харків: в-во "Ранок", 2020.	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
1	Я досліджую світ	О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ". Підручник інтегрованого курсу для 1класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Київ: в-во "Світич", 2024	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

1	Українська мова	І.О.Большакова, М.С.Пристінська "Українська мова та читання". Підручник для 2 кл. закладів заг.середн. освіти (у 2-х частинах) Харків: в-во «Ранок», 2019	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
2	Математика	О.М.Гісь, І.В.Філяк "Математика" Підручник для 2 класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Харків: в-во "Ранок", 2019	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
2	Я досліджую світ	О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ". Підручник для 2класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Київ: в-во "Світич" 2024	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Українська мова	І.О.Большакова, М.С.Пристінська Українська мова та читання: підручник для 3 кл. закладів заг.середн. освіти (у 2-х частинах) Харків: в-во "Ранок", 2020	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Математика	О.М.Гісь, І.В.Філяк "Математика" Підручник для 3 класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Харків. В-во "Ранок", 2020	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Я досліджую світ	О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" Підручник для 3класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Київ. "Світич", 2024	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

4	Українська мова	І. Большакова, І.Хворостяний Українська мова та читання: підручник для 4 кл. закладів заг.середн. освіти (у 2-х частинах) Харків: в-во "Ранок", 2021	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Математика	В.Бевз, Д.Васильєва "Математика": підручник для 4 класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Київ: Видавничий дім "Освіта", 2021	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Я досліджую світ	О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" Підручник для 4класу закладів заг. середн. освіти (у 2-х частинах) Київ: "Світич", 2021	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
1	Англійська мова	Beehive Starter, Oxford University Press	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи від 08.10.2019, № 1272
2	Англійська мова	Family and friends 1, Oxford University Press	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи від 08.10.2019, №1272
3	Англійська мова	Family and friends 2, Oxford University Press	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи від 08.10.2019, № 1273
4	Англійська мова	Family and friends 3, Oxford University Press	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи від 08.10.2019, №1273
2	Інформатика		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273
3	Інформатика		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Інформатика		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

2	Фізична культура		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Фізична культура		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Фізична культура		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
1	Образотворче мистецтво		Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
2	Образотворче мистецтво		Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Образотворче мистецтво		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Образотворче мистецтво		Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
2-4	Християнська етика	-	Навчальна програма курсу за вибором “Основи християнської етики. 1-11 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) схвалено для використання в освітньому процесі (прот. №6 від 21.07.2022р)

1	Музичне мистецтво	Мистецтво 1 клас. Автори: Масол, Гайдамака, Колотило. Київ Генеза 2018	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
2	Музичне мистецтво	Мистецтво 2 клас. Автори: Масол, Гайдамака, Колотило. Київ Генеза 2019	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
3	Музичне мистецтво	Мистецтво 3 клас. Автори: Масол, Гайдамака, Колотило. Київ Генеза 2020	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)
4	Музичне мистецтво	Мистецтво 4 клас. Автори: Масол, Гайдамака, Колотило. Київ Генеза 2021	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженої наказом МОН від 12.08.2022 № 743)

Перелік
навчальних програм, підручників,
за якими здійснюється освітній процес у 5-6 класах
у 2025/2026 навчальному році

Клас	Назва предмета	Назва підручника	Програма
5	Українська мова	О. Авраменко, З.Тищенко. Українська мова. Підручник для 5 класу, Київ, 2023	Модельна навчальна програма «Укр.мова 5-6 класи(О.Заболотний), реком. МОН України від12.07.2021 № 795).
6	Українська література	О. Авраменко, З.Тищенко. "Українська мова": 6 кл., Київ, 2023	Модельна навчальна програма «Укр.мова 5-6 класи(О.Заболотний), реком. МОН України від12.07.2021 № 795).
5	Математика	«Математика» підручник для 5 класу закл. заг. сер. освіти Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Гімназія. Наказ МОН від 08.02.2022 №140	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., СеменовВ.В, Якір М.С) Наказ МОН України від12.07.2021 №795
6	Математика	А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонський, М.С.Якір «Математика»: підручник	Модельна навчальна програма

		для 6 класу закл. заг. середн. освіти Харків: «Гімназія», 2023	«Математика. 5-6 класи» для закл. заг. середньої освіти (автори: А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, М.П. Пихтар, Б.В. Рубльов, В.В. Семенов, М.С. Якір) Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
5	Англійська мова	Prepare 5, Лінгвіст	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6	Англійська мова	Focus 1, Pearson	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
5	Німецька мова	Н. Басай «Parallelen», Deutsch (1-ий рік навчання), 2022	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6	Німецька мова	Сотникова, Білоусова; Німецька мова 6 (2-ий рік навчання), Hallo Freunde, «Ранок», 2022	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
5	Здоров'я , безпека та добробут	“ Здоров'я , безпека та добробут ” підручник для 5 класу закладів загальної освіти Василенко С., Коваль Я., Колотій Л. - Київ, “ Літера ЛТД “ - 2022	Модельна навчальна програма “Здоров'я , безпека та добробут” . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти .Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6	“Здоров'я,	С.Василенко, Я.Коваль, Л.Колотій	Модельна навчальна

	безпека та добробут”	“Здоров”я, безпека та добробут”. Підручник для 6 кл. закладів заг.середньої освіти. Київ: “Літера ЛТД”, 2022	програма “Здоров”я, безпека та добробут” 5-6 класи (інтегрований курс)для закладів заг.сер.освіти. (автори: С.Василенко, Я.Коваль, Л.Колотій) Наказ МОН України від12.07.2021 №795
5	Пізнаємо природу	“ Пізнаємо природу “ підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я. І. - Київ , “ Генеза”-2022	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від12.07.2021 №795
6	Пізнаємо природу	Д.Біда “Пізнаємо природу”. Підручник інтегрованого курсу для 6 кл. закладів заг. середньої освіти. Видавничий дім “Основа”, 2023	Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи” для закладів заг.сер.освіти. (автори: Д.Біда, Т.Гільберг, Я.Колісник). Наказ МОН України від12.07.2021 №795
5	Досліджуємо історію і суспільство.	Досліджуємо історію і суспільство: підручник для 5 класу. - Т., 2023	Модельна програма " Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.І.). Наказ МОН України від12.07.2021 №795
6	Досліджуємо історію і суспільство.	Досліджуємо історію і суспільство: підручник для 6 класу. - Т., 2023	Модельна програма " Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.І.). Наказ МОН України від12.07.2021 №795
5-6	Етика	Етика:підруч. для 5-6. / Мелешенко Т.В., Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортія Є.Д., Козіна Л.Є..- К.: Оріон, 2022	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ МОН України

			від 12.07.2021 №795
5-6	Мистецтво (образотворче мистецтво)	"Мистецтво" 5 кл, 6 кл Л. Масол, видавничий дім Освіта	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.). Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
5	Музичне мистецтво	Мистецтво 5 клас. Масол, Аристова. Харків 2013	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6	Музичне мистецтво	Мистецтво 6 клас. Масол, Аристова. Харків 2014	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
5-6	Фізична культура		Модельна навчальна програма "Фізична культура". 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 12.07.2021 №795

**Перелік
навчальних програм, підручників,
за якими здійснюється освітній процес у 7-9 класах у 2025/2026 навчальному році**

Клас	Назва предмета	Назва підручника	Програма
7	Українська мова	О. Авраменко, З. Тищенко. Українська мова. Підручник для 7 класу, Київ, 2024	Модельна навчальна програма «Укр. мова 7-9 класи (О. Заболотний), реком. МОН України від 24.07.2023 № 883).
7	Українська література	Авраменко О., Українська література, К., "Трамота", 2024р.	Модельна навчальна програма «Укр. літ. 7-9 класи (Яценко Т.О., Пахаренко В.І.), реком. МОН України від 24.07.2023 № 883).
7	Історія України	Щупак І.Я. та ін.. Історія України: підр. для 8 кл. закл. загал. середн. освіти – Київ: УОВЦ "Оріон", 2021.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки

			України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698). Історія України. Всесвітня історія. 7 клас
7	Всесвітня історія	Васильків І. Д. - НУШ - Нова українська школа - Підручник - 2020.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698). Історія України. Всесвітня історія. 7 клас
7	Зарубіжна література	Світова література 6 клас Автор підручника: О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва, О.В. Орлова Видавництво підручника: Київ, «Грамота» Рік видавництва: 2015	5 – 9 класи: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2022
7	Англійська мова	Focus 1, Focus 2, Pearson	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. від 12.07.2021, 795
7	Німецька мова	Німецька мова (3-ий рік навчання, друга іноземна мова): підручник для 7 класу закладів заг. середн. освіти; Харків: Видавничий дім "Ранок", 2025	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Редько В.Г., Шаленко О.П. Наказ МОН від 07.06.2017р. №804
7	Біологія	Біологія:підручник для 7 класу для закладів загальної середньої освіти/ П.Балан, Київ: Генеза, 2024	Модельна програма "Біологія, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори П.Балан, О.Кулініч), Наказ МОН від 07.06.2017р. №804
7	Алгебра	В.Бевз, Д.Васильєва "Алгебра": підручник для 7 класу закладів заг. середн. освіти;Київ: Видавничий дім "Освіта", 2024	Модельна навчальна програма "Алгебра, 7-9 класи (авт. Бурда М.І.,Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 №883
7	Геометрія	В.Бевз, Д.Васильєва "Геометрія": підручник для 7 класу закладів заг. середн. освіти;Київ: Видавничий дім "Освіта", 2024	Модельна навчальна програма "Алгебра, 7-9 класи (авт. Бурда М.І.,Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) затверджена наказом МОН України від 24.07.2023 №883
7	Фізика	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки

		освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Горобець Ю. І., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.; за редакцією Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.	України від 07.06.2017 № 804. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. ФІЗИКА. 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
7	ІК "Здоров'я, Безпека. Добробут"	С.Василенко, Я.Коваль, Л.Колотій "Здоров'я, безпека та добробут". Підручник для 7 кл. закладів заг.середньої освіти. Київ: "Літера ЛТД", 2023	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
7	Хімія	"Хімія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів Мідак Л, Кузишин О., Пахомов Ю., Буджиган Х.- Тернопіль "Астон", 2024	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Олексій Григорович, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
7	Географія	Географія: підручник для 87класу закладів загальної середньої освіти/Запотоцький С.П.,Зінкевич М.В.,- Тернопіль: Астон, 2024	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
7	Фізична культура		Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
8	Українська мова	О. Авраменко, З.Тищенко. Українська мова. Підручник для 8 класу, Київ, 2025	Модельна навчальна програма «Укр.літ. 7-9 класи(Яценко Т.О., Пахаренко В.І.), реком. МОН України від 24 .07.2021 № 883).
8	Українська література	О. Авраменко. Українська література , 8 клас, Київ "Грамота"2024	Модельна навчальна програма «Укр.літ. 7-9 класи(Яценко Т.О., Пахаренко В.І.), реком.

			МОН України від 24 .07.2021 № 883).
8	Зарубіжна література	Зарубіжна література: підручник для 8 класу закладів заг. середн. освіти (О.Ніколаєнко, Л. Мацевко-Бекерська); Київ: ВЦ "Академія", 2025	Модельна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698)
8	Історія України	Щупак І.Я. та ін.. Історія України: підр. для 8 кл. закл. загал. середн. освіти – Київ: УОВЦ "Оріон", 2021.	Модельна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698). Історія України. Всесвітня історія. 7 клас
8	Всесвітня історія	Васильків І. Д. - НУШ - Нова українська школа - Підручник - 2020.	Модельна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698). Історія України. Всесвітня історія. 7 клас
8	Громадянська освіта	О.Пометун, Т.Ремех "Громадянська освіта": підручник для 8 класу закладів заг. середн. освіти; Київ: Видавничий дім "Освіта", 2025	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори О.Пометун, Т.Ремех реком. МОН України від 24 .07.2024 № 883).
8	Англійська мова	Focus 2, Focus 3, Pearson	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К, Яковчук М.В. від 12.07.2021, 7950
8	Алгебра	В.Бевз, Д.Васильєва "Алгебра": підручник для 7 класу закладів заг. середн. освіти; Київ: Видавничий дім "Освіта", 2025	Навчальна програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І., Нелін Є. П., Номіровський Д. А., Паньков А. В., Тарвсенкова Н. А., Чемерис М. В., Якір М. С), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
8	Геометрія	В.Бевз, Д.Васильєва "Геометрія": підручник для 7	Навчальна програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда М. І.,

		класу закладів заг. середн. освіти; Київ: Видавничий дім "Освіта", 2025	Мальований Ю. І., Нелін Є. П., Номіровський Д. А., Паньков А. В., Тарвсенкова Н. А., Чемерис М. В., Якір М. С), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
8	Німецька мова	Німецька мова (4-ий рік навчання, друга іноземна мова): підручник для 8 класу закладів заг. середн. освіти; Харків: Видавничий дім "Ранок", 2025	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Редько В.Г., Шаленко О.П. Наказ МОН від 07.06.2017р. №804
8	Фізика	Фізика: підручник для 8 класу для закладів загальної середньої освіти/ В. Бахтяр, Ф.Божінова. Харків: вид-во "Ранок", 2025	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божінова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.). Наказ МОН від 24.12.2024 № 1787
8	Біологія	Біологія: підручник для 8 класу для закладів загальної середньої освіти/ П.Балан, Київ: Генеза, 2025	Модельна програма "Біологія, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори П.Балан, О.Кулініч) Наказ МОН від 07.06.2017р. №804
8	Хімія	“Хімія” підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів Мідак Л, Кузишин О., Пахомов Ю., Буджиган Х.- Тернопіль “Астон”, 2025	Модельна програма "Хімія, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.), Наказ МОН від 07.06.2017р. №804
8	ІК "Здоров'я. Безпека. Добробут"	С.Василенко, Л.Колотій “Здоров'я, безпека та добробут”. Підручник для 7 кл. закладів заг.середньої освіти. Київ: “Літера ЛТД”, 2023	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
8	Підприємництво і фінансова грамотність	Підприємництво і фінансова грамотність: підручник для 8 класу ЗЗСО/за заг. ред.. д-ра екон. наук, проф.. А.Кузнецової. - Київ: УОВЦ Оріон, 2025	Модельна навчальна програма Підприємництво і фінансова грамотність для закладів загальної середньої освіти. Автор А.Кузнецова та інші. Наказ МОН від 24.12.2024 № 1787
8	Географія	Географія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти/Запотоцький С.П., Зінкевич М.В., - Тернопіль: Астон, 2025	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
8	Фізична культура		Модельна навчальна програма

			«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломєць Г. А. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
8	Музичне мистецтво		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
9	Українська мова	Глазова О.П., Українська мова. Х., «Ранок», 2017 р.	Програма для 5-9 кл., затверджена МОН України 2017р.
9	Українська література	Авраменко О., Українська література К., «Трамота», 2017 р.	Програма для 5-9 кл., затверджена МОН України 2017р.
9	Зарубіжна література	Зарубіжна література 9 клас Автори: Волощук Є., Звиняцьковський В. Видавн.: Генеза, Київ, 2017	5 – 9 класи: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 .
9	Історія України	Гісем О.В., Мартинюк О.О. Вид-во: Харків, Ранок, 2017 р.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. No 698). Історія України. Всесвітня історія. 8 клас
9	Всесвітня історія	Гісем О. В. - Нова програма - Підручник - 2017.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. No 698). Історія України. Всесвітня історія. 8 клас
9	Основи правознавства	Підручник [Васильків І.Д., Кравчук В.М.] 2017.	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. No 698). Основи

			правознавства. 9 клас.
9	Англійська мова	Дженні Дулі, Вірджинія Еванс	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи, Київ, 2017
9	Алгебра	Алгебра: підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньків А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.) затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804
9	Геометрія	Геометрія: підручник для 7 класу ЗНЗ (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)	Математика Навчальна програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньків А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.) затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804
9	Технології	Трудове навчання Ходзицька І. Ю, Безносюк О.І, Горобець О.В, " Аксіома"	
9	Німецька мова	Н. Басай, Німецька мова, Deutsch 9 (5-ий рік навчання); Київ, «Методика», 2017	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи , Київ, 2017 р.
9	Фізика	«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова, Ф. Я., Кірюхіна О. О.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. ФІЗИКА. 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
9	Біологія	Остапченко Л. І. Біологія 9 клас. Київ, Генеза, 2017	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів

			(оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
9	Хімія	П.П Попель, Л.С Крикля, Хімія: 9 кл – К.; Видавничий центр «Академія», 2017 р.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія, 7-9 класи. Затверджено наказом МОН від 07.06.2017р. №804
9	Географія	Географія 9 кл. Підручник для 9 кл. загальноосвітн. навч. закладів. – Гільбер Т.Г., Савчук І.Г., Совенко В.В. – Київ – «Оріон» - 2017	Оновлена програма з географії для учнів 6-9 класів (наказ МОНУ № 698 від 03.08.2022р.)
9	Трудове навчання	Трудове навчання 7, 9 кл (для дівчат) І.Ходзицька, Ю.Горобець «Аксіома»	Навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804 про оновлені навчальні програми для учнів 6-9 кл. Загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, внесеними Міністерством освіти та науки України від 03.08.2022 № 698)

Перелік
навчальних програм, підручників,
за якими здійснюється освітній процес у 10-11 класах
у 2025/2026 навчальному році

Клас	Назва предмета	Назва підручника	Програма
10	Українська мова	О. Авраменко. Українська мова (рівень стандарту) 10 кл. – Київ, 2018	Українська мова (рівень стандарту) 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навч. закладів, затверджена Наказом МОН від 2017 року.
10	Українська література	О. Авраменко, В. Пахаренко Українська література (рівень стандарту) 10 кл. – Київ, 2018	Українська література (рівень стандарту) 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом МОН від 23.11.2011 р. №1392
10	Зарубіжна література	Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 10 класу. Автори: Ковбасенко Ю. І. Видавн.: Літера ЛТД, 2018	ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, що затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 .
10	Німецька мова	Сотникова, Гоголева; Німецька мова, Deutsch 10 (6-ий рік навчання) рівень стандарту; Харків, «Ранок», 2018	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи , Київ, 2017 р.
10	On Screen B1+ Grammar Way 4	Дженні Дулі, Вірджинія Еванс	Навчальні програми для загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із

			поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи, Київ, 2017
10	Алгебра	А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський В. Б. Полонський, «Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія 10. Рівень стандарту», Харків, «Гімназія», 2019	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту), 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Геометрія	А. Г. Мезляк, Д. А. Номіровський В. Б. Полонський, «Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія 10. Рівень стандарту», Харків, «Гімназія», 2019	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту), 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Фізика	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493): «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.
10	Біологія	Остапченко Л. І. Біологія і екологія (рівень стандарту) Київ, Генеза, 2017	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
10	Хімія	П.П Попель, Л.С Крикля, Хімія: 10 кл – К.; Видавничий центр «Академія», 2018 р.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Хімія, 10-11 класи. Затверджено наказом МОН від 23.10.2017р. №1407
11	On Screen B1+ Grammar Way 4	Дженні Дулі, Вірджинія Еванс	Навчальні програми для загальноосвітніх закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи, Київ, 2017

11	Німецька мова	Wir neu, Lehrbuch/ Arbeitsbuch, Deutsch als Fremdsprache, «Metodik», 2019	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи , Київ, 2017 р.
11	Алгебра	А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський В. Б. Полонський, «Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія 11. Рівень стандарту», Харків, «Гімназія», 2019	Навчальна програма « Математика (рівень стандарту), 10-11 класи» , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Геометрія	А. Г. Мезляк, Д. А. Номіровський В. Б. Полонський, «Математика. Алгебра і початки аналізу та геометрія 11. Рівень стандарту», Харків, «Гімназія», 2019	Навчальна програма « Математика (рівень стандарту), 10-11 класи» , затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.)» підручник для 11 класу Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від закладів загальної середньої освіти Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493): «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.
11	Астрономія	«Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сиротюк В. Д., Мирошніченко Ю. Б.	Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493): «Астрономія» (рівень

			стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.
11	Біологія	Андерсен О., Вихренко М. Біологія і екологія. (рівень стандарту) Київ. Школяр 2019	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
11	Хімія	П.П Попель, Л.С Крикля, Хімія: 11 кл – К.; Видавничий центр «Академія», 2019 р.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Хімія, 10-11 класи. Затверджено наказом МОН від 23.10.2017р. № 1407
11	Біологія	Андерсен О., Вихренко М. Біологія і екологія. (рівень стандарту) Київ. Школяр 2019	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407
11	Географія	Кобернік С.Г. Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти-Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019	За «Програмою для середньої загальноосвітньої школи. Географія. 10 - 11 класи. Рівень стандарту» (Київ, 2017 р)

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес в ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також інституційних форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які вибрав ліцей.

У 2024/2025 навчальному році навчання учнів 1-10 класів буде здійснюватися в очному режимі, учнів 11 класів – за змішаною формою (у зв'язку з нестачею місць в укриттях ліцею для всіх учасників освітнього процесу).

За потреби ліцей може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на індивідуальну форму навчання (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, нетрадиційний урок, інтегрований урок, інтерактивний урок, проблемний урок, відеоурок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- форуми;
- семінари;
- мистецькі проекти;
- сюжетно-рольові ігри;
- дитяче волонтерство;
- спектаклі;
- брифінги;
- квести тощо.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів в позаурочний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години – у 6-9 класах, 2 годин у 10-11 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються окремі завдання для самопідготовки у поза- навчальний час.

7. Опис інструментів оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813, Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників. Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із

зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2-х класах здійснювати вербальною оцінкою. Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 3-4-х класах здійснювати рівневою оцінкою. Рівень результату навчання позначати буквами – "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В) ; з фізичної культури – літерами: СФ – сформовано, Ф – формується. Вербальну і рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт;

взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень

учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Результати підсумкового оцінювання фіксувати у Свідоцтві досягнень учня – 1-8 класи, оригінал якого віддавати учневі/батькам, а копію прикріплювати до Особової справи.

Результати підсумкового оцінювання учнів 9-11 класів фіксуються у "Зведеному обліку досягнень учнів" в НІТі.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

8. Навчальний план ліцею

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік складено на основі:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22), 1-2 кл.;

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22), 3-4 кл.;

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235 (5-8 кл.) , зі змінами затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 р. №1120;

- Типового навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленням вивчення іноземних мов. затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, 9 кл;
- Типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 р. №890 (10-11 кл.)

Навчальний план для учнів 1-4 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

У 1 класі варіативну складову навчального плану використано на підсилення предмета інваріантної складової – англійська мова, 1 година

Вибір предметів варіативної частини робочого навчального плану у 2 – 4 класах обумовлений побажаннями батьків і спрямований на формування та розвиток моральних якостей молодших школярів (“Християнська етика”).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план ліцею № 51 ім.І.Франка ЛМР на 2025/2026 н.р. (1-4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
	1- А	1- Б	1- В	2- А	2- Б	2- В	3- А	3- Б	3- В	4- А	4-Б	4-В
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Іноземна (англійська) мова	2+ 1	2+ 1	2+ 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ, в тому числі: <i>українська мова</i> <i>математика</i> <i>природознавство</i> <i>я у світі</i> <i>трудове навчання</i> <i>основи здоров'я</i> <i>інформатика</i>	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	7	7
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				1	1	1						
Інформатика							1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього	20 +3	20 +3	20 +3	21 +3	21 +3	21 +3	22 +3	22 +3	22 +3	22 +3	22+ 3	22 +3

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>християнська етика</i>	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26

**Навчальний план ліцею № 51 ім.І.Франка ЛМР на 2025/2026 н.р.
(5-8 класи НУШ)**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тижень						
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4	4
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	1	1	2	2	2	
	Історія України							1
	Всесвітня історія							1
	Громадянська освіта							0,5
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: образотв. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Інтегрований курс мистецтва							
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	
	Алгебра							3
	Геометрія							2
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2	2	
	Географія				2	2	2	2
	Біологія							2
	Фізика							2
	Хімія							2
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність							

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
<i>Разом</i>		27+3	27+3	27+3	30+3	30+3	30+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	0
Етика		1	1	1	1	1	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31	32
Всього		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	32+3

**Навчальний план ліцею № 51 ім.І.Франка ЛМР на 2025/2026 н.р.
(9 кл. з поглибленим вивченням англійської мови)**

Навчальні предмети			
	9-А	9-Б	9-В
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Англійська мова	5	5	5
Німецька мова	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3
Хімія	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5

Фізична культура	3	3	3
<i>Разом</i>	33+3	33+3	33+3
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>	33	33	33
ВСЬОГО	33+3	33+3	33+3

**Навчальний план ліцею № 51 ім.І.Франка ЛМР на 2025/2026 н.р.
(10-11 кл.)**

Навчальні предмети	Кількість годин			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети	27	27	26	26
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Англійська мова	2+3	2+3	2+3	2+3
Німецька мова	0+2	0+2	0+2	0+2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2	3	3
Соціальне шкільне підприємництво			1	1
вакансія	2	2	2	2
<i>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</i>	33	33	33	33
ВСЬОГО ФІНАНСУЄТЬСЯ	38	38	38	38

Навчання дітей з особливими освітніми потребами

У 2025/2026 навчальному році у ліцеї № 51 ім. І. Франка ЛМР організовано роботу 16 інклюзивних класів, у яких навчається 17 учнів з ООП.

Список учнів

інклюзивних класів у 2025/2025 навчальному році

	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Рівень підтримки
1	Мандрик Златослава Святославівна	1-А	ІІІ
2	Кипич Владислав Степанович	1-В	ІІІ
3	Махник Вероніка Сергіївна	2-А	ІІІ
4	Гура Матвій Максимович	2-Б	ІІІ
5	Янкевич Матвій Едуардович	2-Б	ІІІ
6	Панчук Ілларія Олександрівна	2-В	ІІІ
7	Мрачковський Марко Сергійович	3-А	ІІІ
8	Чура Артем Тарасович	3-А	ІІІ
9	Юринець Лук'ян Енгінович	3-Б	ІІІ
10	Ціховський Назар Андрійович	3-В	ІІ
11	Демус Адріана Романівна	3-В	ІV
12	Медведєв Олександр Вікторович	4-А	ІV
13	Сапрун Назар Андрійович	4-В	ІІІ
14	Бецала Ярослав Ігорович	5-В	ІІІ
15	Мілик Даніель Володимирович	6-А	ІV
16	Малендевич Васирина Любомирівна	6-А	ІІІ
17	Мільчарський Едвард Юрійович	6-В	ІV
18	Омельчук Дарина Віталіївна	8-Б	ІІІ
19	Андрєєва Кароліна Віталіївна	8-Б	ІІІ
20	Балай Богдан Сергійович	8-В	ІV
21	Литвиненко Олександр Володимирович	9-Б	ІV

Освітній процес в інклюзивних класах організувати відповідно до Постанови КМУ від 15.09.2021 р. № 957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти", Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в класах з інклюзивним навчанням.

