

Тема. Повторення вивченого про іменник. Розширення уявлень про лексичне значення іменника.

Мета: закріпити знання учнів про загальне значення і граматичні ознаки іменника; формувати вміння розпізнавати іменники серед інших частин мови; розвивати мислення, уважність учнів, пам'ять, вміння аналізувати; виховувати старанність, самостійність, відповідальність за виконану роботу, взаємодопомогу під час роботи в групах; любов до своєї Батьківщини.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Вчитель. Діти привітаємо наших гостей.

Добрий день!

У добрий час радо ми вітаємо вас.

Здоров'я, щастя бажаємо.

Урок рідної мови розпочинаємо.

— Яким ви хочете бачити наш урок?

— А ви на уроці якими повинні бути?

— Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо, цікавий, творчий продуктивний урок. Все залежить від вашої активності, уважності, творчості.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Вчитель. Сьогодні ви більше дізнаєтесь про народні символи і маєте показати себе знавцями рідної мови й Батьківщини.



А зараз завітаємо на «Аукціон знань».

Бліц - опитування

1. Скільки в українській мові є частин мови?
 2. Які частини мови ви вивчили?
 3. Яка частина мови означає дію предмета?
 4. Яка частина мови означає ознаку предмета?
5. Слів якої частини мови найбільше в українській мові?

III. Повідомлення теми

Учитель.

Отже, сьогодні ми пригадаємо, узагальнимо наші знання з теми «Іменник». (відкривається початок ЛОС-логічно-опорної схеми)

А чи знаєте ви, що виявляється половина усіх слів в нашій мові припадає на іменник. Тому майже кожне друге слово в українській мові це - іменник.

IV. Актуалізація опорних знань



Учитель.

ШРУИНК

Прочитайте анаграму

Учитель. Рушник — це наш давній символ. Хата без рушників, що родина без дітей, казали в народі. Із рушником вітали появу немовляти, з ним виряджали в далеку путь, на

рушник у день весілля стають молодята .

V. Хвилинка каліграфії

На уроках української мови ви вчитесь не тільки грамотно, а й каліграфічно писати. Сьогодні ми повторимо написання букви, яка позначає ненаголошений голосний звук у слові **рушник**.

У уУуУлУк рушник Україна

— До якої частини мови належать записані слова?

— Згадайте , яке прислів'я я використала у розповіді про рушник?

— Запишіть прислів'я, знайдіть іменники.

Хата без рушників, що родина без дітей.

— Як ви розумієте зміст прислів'я? (*Окрасою родини є діти, а окрасою хати є рушник.*)

VI. Словникова робота

Попрацюймо в парах. У магічних квадратах зашифровані словникові слова. Знайдіть їх і запишіть у зошит.

п	р	е	і	к	т
д	и	з	о	к	р
е	а	л	е	е	а
н	в	а	ф	а	м
т	х	ж	н	н	в
д	е	р	и	й	а

(Президент, держава, океан, трамвай.)

— Яке слово тут зайве і чому?(президент, відповідає на запитання хто?)

— До яких іменників ставимо питання хто?(до назв істот)

— До яких іменників ставимо питання що?(до назв неістот)

— Отже, іменники є назвами (істот і неістот).

(доповнюємо ЛОС)

VII. Робота над темою уроку.



— Прочитайте словосполучення. Із поданих словосполучень виберіть і запишіть тільки іменники.

Незалежна Україна, древній Київ, родюча земля, мальовничі Карпати

— Яке слово в переліку зайве? Чому?

— З якої букви пишуться власні назви?

— Які іменники є власними назвами?

— Доберіть до записаних власних назв загальні й назвіть словосполучення.

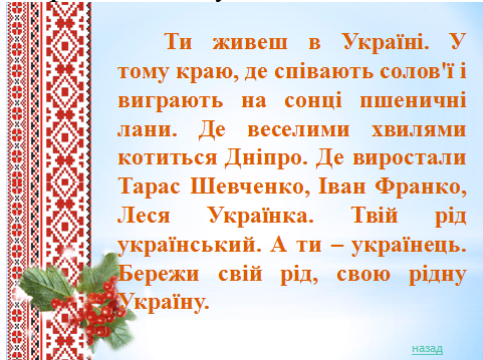
— Що означає іменник земля у словосполученні родюча земля?

- Яке ще значення може мати це слово?
- Якою назвою тоді буде це слово?
- Отже, іменники мають назви...

(доповнюємо ЛОС)

Самостійна робота

Вибіркове списування



- 1 ряд – вписати іменники назви істот
- 2 ряд – вписати іменники назви неістот
- 3 ряд – вписати іменники, що означають власні назви
- 4 ряд – вписати іменники, що означають загальні назви

Перевірка

VIII. Фізкультхвилинка

Вчитель.

Ми мислити усі училися,
І тому потомилися.
Зробим в праці ми зупинку.
Проведем фізкультхвилинку.

Відео фізкультхвилинка



Символами нашої України є журавлі — бо символізують ці пташки наш край.

— Вони ще є й оберегами, бо оберігають землю від шкідників. Люди з повагою ставляться до цих красивих і гордих птахів. Українці будують криниці з журавлями, оспівують їх у піснях.

— Прочитайте записані слова і скажіть на яку граматичну ознаку іменника вони вказують? (**Журавель, журавка, журавлення**)

— Як визначити рід іменника?

(доповнюємо ЛОС)

— Знайдіть в зошиті іменники, які ви вписували з цих словосполучень.

Незалежна Україна, мальовничі Карпати, древній Київ, родюча земля

— Визначте рід іменників.

— Чи завжди можна визначити рід іменника?

— Коли не можна визначити рід іменника?

— Чому не можна визначити рід іменника Карпати?

— Як змінюється іменник за числами?

Усно: **Журавель - журавлі, журавка - журавки, журавлення - журавленнята**

(доповнюємо ЛОС)

IX. Робота з підручником

— А тепер, будь-ласка, звірте свій висновок з наведеними відомостями у підручнику. (читання мовчки правила).

Інтерактивна гра «Мовний сон».

Діти «сплять», а вчитель промовляє:

— Прошу вас учити правила так, щоб могли відповісти, коли спитають, збудивши від сну. Я буду зачитувати твердження. Якщо ви зі мною згодні і даєте відповідь «так» - піднімаєте голівки, якщо «ні» - продовжуєте відпочивати.

Учитель пробуджує дітей запитаннями: (Здоров'язберігаюча технологія «Так» чи «Ні»)

1. Іменник — це частина мови, яка означає назви предмета.
2. Іменник—це частина мови, яка відповідає на питання який? яка? яке?
3. Іменник змінюється за родами (ні). А як правильно казати?
4. Іменники є назвами істот, неістот.
5. Всі іменники є загальними назвами.
6. Іменники змінюються за числами.

Х. Закріплення вивченого

1.Робота з підручником

1) Виконання вправи 89 (с. 46).

— У чому полягає різниця між предметом і словом?

— Порівняйте характеристику предмета підручника і характеристику слова, яке називає цей предмет.

Висновок. Коли ми даємо характеристику предмету підручник, то розповідаємо про його форму, розміри, матеріал, з якого він виготовлений, яке має призначення.

Коли ми даємо характеристику слову підручник, то розповідаємо про кількість звуків і букв у слові, до якої частини мови належить це слово, які його граматичні ознаки (рід, число, відмінок, член речення) має.

Коли згадують нашу Україну, то обов'язково згадують вербу і калину, бо «Без верби і калини нема України». Завдання над яким ми будемо працювати присвячені цим народним символам.

2. Робота в групах.

— Ми будемо працювати в групах. Згадайте правила спілкування в групах.

— Об'єднайтеся у групи для подальшої роботи на уроці.

Правила спілкування у групах.

- Працювати дружно.
- Відповідати чітко.
- Не перебивати.
- Поважати думку кожного.
- Виконувати завдання вчасно.

1 група – характеристика предмета верба

2 група – характеристика слова верба

3 група – характеристика предмета калина

4 група – характеристика слова калина

Перевірка завдань

XI. Підсумок уроку

Перед завершенням уроку систематизуємо наші знання й виконаємо ще одне завдання і проведемо **хвилинку фантазії**.

— Назвіть іменники, найважливіші у вашому житті.

— Назвіть іменники, які асоціюються з словом Україна.

XII. Домашнє завдання

