

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan teman-teman?” dan “Bersihkan tempat bermain mereka?”. • Siswa mengamati gambar dua dimensi, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman. • Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar. • Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. • Menyimpulkan dan menutup materi pembelajaran.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

- A. Teknik Penilaian
- 1. Penilaian Sikap: Observasi
 - 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

- B. Instrumen Penilaian
- 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

- 2. Penilaian Pengetahuan
 - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.
Skor : 5
 - Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.
Skor : 3
 - Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
Skor : 5

- 3. Penilaian Keterampilan
 - Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Menggambar imajinatif dua dimensi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih

			rapi, dan kurang bersih	atau kurang bersih	
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang lingkungan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali dan membimbing siswa tentang cara membuat gambar imajinatif bagi siswa yang belum mampu membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

b. Pengayaan

- Menugaskan siswa bermain peran tentang kesehatan lingkungan.
- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut gambar imajinatif yang telah dibuatnya dengan kreasi yang lebih bervariasi.
- Menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk bangun ruang yang lain di lingkungan sekitar, kemudian menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
- Gambar dan model bangun ruang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola dan mengoper bola dari depan ke belakang. • Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah bermain?”, “Tahukah kamu apa kegunaan latihan kelentukan tubuh?”, dan sebagainya. • Memberikan penguatan terhadap permainan yang telah dilakukan siswa. • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam bermain. • Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap yang dapat ditiru melalui permainan yang terdapat pada gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar?”, “Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?”, dan sebagainya. • Siswa mendiskusikan berbagai sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan ketika bermain bersama teman. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan agar siswa dapat membiasakan sikap-sikap yang telah didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari. • (Siswa menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain. • Ketika bercerita, siswa hendaknya dibimbing agar dapat menceritakan dengan jelas, santun, dan jujur. • Siswa menanggapi cerita pengalaman teman. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.	140 menit
Penutup	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

C. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian Sikap: Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Naiwa						
3	Raffa						

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- c. Remedial
- Mengulas kembali materi tentang lingkungan bersih dan sehat bagi
 - siswa yang belum paham serta mengamati perkembangan siswa dalam
 - menunjukkan sikap peduli lingkungan.
 - • Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan gerak kelenturan
 - tubuh bagi siswa yang belum mampu melakukannya dengan baik.
 - • Mengulas kembali materi tentang berbagai bentuk kegiatan di tempat
 - bermain yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam
 - keberagaman bagi siswa yang belum paham.

- d. Pengayaan
- PENGAYAAN
- Menugaskan siswa membaca sumber-sumber lain yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat.
 - Menugaskan siswa mengembangkan gerak kelenturan tubuh dalam bentuk permainan yang lain.
 - Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk kegiatan di lingkungan sekitar yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di lingkungan sekitar.

- H. SUMBER DAN MEDIA
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
 - Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
 - Gambar yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain yang bersih dan sehat.
 - Gambar yang berhubungan dengan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas.
 - Gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di tempat bermain.”

Refleksi Guru

- Catatan Guru
1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2 ,

.....

NIP.

.....

NIP.

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar dan model patung, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. • Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus. • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang. • Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa. • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. • Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Creativity and Innovation)	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

- 1. Penilaian Sikap: Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

F. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
Skor : 5
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.
Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kiurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setenganh pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat lagi siswa yang belum paham.

f. Pengayaan

- Menugaskan siswa mengembangkan lebih lanjut patung imajinatif dari bahan alami yang telah dibuat.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan menentukan ruas garis yang membatasi setiap model bangun ruang yang diamati.
- Menugaskan siswa mengamati lingkungan yang tidak sehat di sekitar dan memberikan arahan kepada siswa untuk berbuat dalam bentuk kegiatan sederhana agar lingkungan menjadi sehat.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
- Gambar dan model bangun ruang.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati karya membentuk imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	• Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, misalnya mobil, lokomotif kereta api, dan vespa. • Bertanya jawab tentang isi gambar. • Menghubungkan gambar dengan karya kerajinan dari bahan lunak, misalnya plastisin. • Bertanya jawab tentang cara membuat kerajinan dari plastisin • Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari plastisin. • Siswa membaca petunjuk membentuk kerajinan dari plastisin. • Siswa membuat kerajinan dari plastisin. • Guru perlu membimbing siswa dengan baik ketika membuat kerajinan dari plastisin agar hasilnya lebih rapi(Creativity and Innovation) • Siswa mengamati gambar model lokomotif kereta api. • Bertanya jawab tentang bentuk model lokomotif kereta api dan plastisin yang diamati, yaitu berbentuk balok. • Siswa mendiskusikan berbagai benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang, misalnya kotak kapur berbentuk kubus. • Mengoreksi kebenaran jawaban hasil diskusi siswa. • Memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. • Siswa mengamati gambar bentuk kubus dan balok. • Bertanya jawab tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok. • Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa	140 menit
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

- 1. Penilaian Sikap: Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

H. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN
g. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang lingkungan yang tidak bersih dan tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat patung imajinatif dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara menentukan dan menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

h. **Pengayaan**

- Menugaskan siswa mengamati berbagai contoh lingkungan yang tidak sehat dan membimbing siswa memberikan tindakan sederhana terhadap lingkungan yang mereka amati.
- Menugaskan siswa mengembangkan karya patung imajinatif dari bahan alami dalam bentuk kreasi yang baru.
- Menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menerapkan pola pembelajaran tutor sebaya bagi siswa yang belum paham dalam menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang.

P. **SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar lingkungan yang tidak sehat.
- Gambar dan model patung imajinatif dari bahan alami.
- Gambar dan model berbagai bangun ruang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

J. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.
Skor: 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.
Skor: 3
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
Skor: 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat bermain.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil penilaian mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						

2	Najwa						
3	Raffa						

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan melakukan gerak kelenturan dominan bagian atas bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.
- Mengulas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu atau kebersamaan bagi siswa yang belum paham.

j. Pengayaan

- Siswa diminta bermain peran tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di tempat bermain.
- Siswa diminta mengembangkan gerak kelenturan dominan bagian atas dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa diminta bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar kegiatan yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan tempat bermain.
- Gambar yang berhubungan dengan gerak kelenturan dominan bagian atas.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan di tempat bermain.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

L. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dan kerugian jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman.
Skor : 5
- Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampumengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

- Hasil penilaian mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat bermain.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat bermain.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kebersamaan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan di sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak rusuk, sisi dan titik sudut pada bangun ruang.

l. Pengayaan

- Siswa diminta bermain peran dalam mencontohkan kegiatan persatuan atau kebersamaan dengan teman di tempat bermain.
- Siswa diminta mengamati berbagai lingkungan di sekitar dan menceritakan cara yang pernah dilakukan atau dilihat dalam upaya menjaga kesehatan lingkungan.
- Siswa diminta untuk mengamati berbagai bentuk bangun ruang di sekitar dan menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan contoh kegiatan kebersamaan atau persatuan dalam keberagaman di tempat bermain.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.