

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати оцінювання освітніх і управлінських процесів

Запорізька гімназія №73 Запорізької міської ради
назва закладу

За напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія навчального закладу є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу обмежений: відповідальні особи ведуть журнал реєстрації відвідувачів. Проте, на період повітряної тривоги всі бажаючі можуть пройти до найпростішого укриття цивільного захисту.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. В приміщеннях та подвір'ї закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

У приміщення школи допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації у зв'язку з введенням в державі воєнного стану.

Територія гімназії постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

Приміщення закладу здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

Не всі туалетні кімнати в школі обладнані окремими закритими туалетними кабінами. Для працівників харчоблоків обладнані окремі санвузли. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом, електричні рушники. Навчальні приміщення, туалетні вузли для здобувачів освіти початкової школи відокремлені та непрохідні.

Найпростіше укриття цивільного захисту опорного закладу обладнане відповідно до чинних вимог. Приміщення укриття містить місця для перебування учасників освітнього процесу, санвузли, обігрівачі, природну вентиляцію, необхідний запас технічної, питної води. В наявності генератор для автономного електроживлення укриттів.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, в учительській. Коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що навчальні приміщення використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність закладу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, інтерактивні підлоги, ноутбуки, комп'ютери, телевізори, проектори. Усі кабінети 1-4 та 5-6 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що

підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Усі вчителі школи мають сертифікати про проходження навчання з домедичної допомоги. Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

Розроблено та затверджено ПОРЯДОК раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти

У 2024-2025 н.р. освітній процес відбувався за дистанційною формою. Тому харчування здобувачів освіти не здійснювалося. Незважаючи на це, питання організації харчування розглядаються на педагогічних радах. У закладі сформовано списки здобувачів пільгових категорій освіти 1-9 класів, які будуть забезпечені безкоштовними харчуванням у разі відновлення навчання в очному форматі.

В закладі не повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 100% кабінетів школи. Вчителі контролюють робочі місця учнів, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поведінню в інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Для професійної адаптації педагогів проводяться психологічні тренінги, круглі столи, організовуються спільні предметні тижні, наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом, для учнів. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації, як підчас очного так і підчас дистанційного навчання. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права, права громадянина України.

Практичним психологом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин «Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. Проводяться батьківські збори з даної тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають психологічну підтримку психолога.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах школи. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згодні з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками; звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади (у разі потреби). За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями- предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

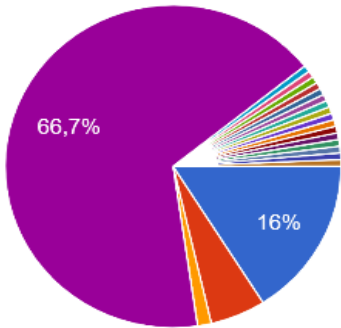
Із заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів освіти не зверталися, але, відповідаючи на запитання до батьків «Якщо Ви звертались з приводу

булінгу, якою була реакція закладу», ми отримали наступні відповіді:

- ✓ 16% батьків вважають, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося;
- ✓ 5,3% – проблема вирішувалась конструктивно;
- ✓ 1,3% – реакція на звернення була формальною;
- ✓ 0% – звернення не розглянуте;
- ✓ 77,4% – я не звертався/зверталася, таких випадків не було

Було визначено, що забезпечення середовища вільного від насильства на достатньому рівні.

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:
150 ответов



- проблема вирішувалась конструкти...
 - проблема вирішувалась конструкти...
 - реакція на звернення була формаль...
 - звернення не розглянуте;
 - я не звертався/зверталася ;
 - Не звертались
 - Не было таких проблем
 - Не было таких ситуаций
- ▲ 1/3 ▼

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Протягом 2024-2025 н.р. в закладі функціонувало 7 класів з інклюзивною формою навчання, у яких навчалися 8 дітей з особливими освітніми потребами. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до якої увійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2024 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники склали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП.

№ з/п	Клас	ППП учня	Навчальна програма	Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)			
				логопед	ЛФ К	психоло г	дефектолог
1	1а	Сузман Єва Павлівна	тяжке порушення мовлення	3			
2	1а	Топчій Марія Ігорівна	тяжке порушення мовлення	2			

№ з/п	Клас	ППП учня	Навчальна програма	Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)			
				логопед	ЛФК	психолог	дефектолог
3	3а	Горбатюк Анастасія Сергіївна	тяжке порушення мовлення	2	1	1	
4	4а	Цимбал Андрій Андрійович	тяжке порушення мовлення, затримка психічного розвитку	1		1	1
5	5а	Сузман Матвій Павлович	порушення мовлення	1		1	
6	7а	Жосс Данило Олександрович	для спеціальних закладів ЗСО для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеню			2	2
7	7в	Кравченко Вікторія Олексіївна	програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (5 клас)	1			1
8	9а	Лапенко Валерія Михайлівна	Освітня програма закладу освіти з корекційно - розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку				2

У вересні 2024 року було проведено перше засідання команди психолого-педагогічного супроводу, на якому за результатами обговорення було затверджено ІПР для всіх дітей з ООП та погоджено кількість корекційно-розвиткових занять.

З метою якісного викладання корекційно-розвиткових занять було укладено 4 договори на проведення корекційно-розвиткових занять з педагогічними працівниками гімназії:

№ з/п	ІПБ залученого фахівця, фах за дипломом	Корекційно-розвиткові заняття, які проводить	Кількість занять на тиждень
1	Малинко Г.П.	Розвиток мовлення	8
2	Богдан Я.І.	Корекція розвитку	7
3	Чижова А.Ю.	Корекція розвитку	4
4	Циганок О.В.	ЛФК (Ритміка)	1

У грудні 2025 року було проведено третє засідання команди психолого-педагогічного супроводу. У зв'язку з введенням у дію нового Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, під час засідання, окрім обговорення динаміки розвитку, виконання ІПР за І семестр 2024-2025 н .р. та можливого внесення змін, приймалося рішення про визначення та встановлення

рекомендованого рівня підтримки дитини з ООП. В результаті обговорення було прийнято наступні рішення про рівні підтримки:

№ з/п	Клас	ПП учня	Навчальна програма	Рівень підтримки
1	1а	Сузман Єва Павлівна	тяжке порушення мовлення	3
2	1а	Топчій Марія Ігорівна	тяжке порушення мовлення	2
3	3а	Горбатюк Анастасія Сергіївна	тяжке порушення мовлення	2
4	4а	Цимбал Андрій Андрійович	тяжке порушення мовлення, затримка психічного розвитку	3
5	5а	Сузман Матвій Павлович	порушення мовлення	2
6	7а	Жосс Данило Олександрович	для спеціальних закладів ЗСО для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеню	3
7	7в	Кравченко Вікторія Олексіївна	програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (5 клас)	2
8	9а	Лапенко Валерія Михайлівна	Освітня програма закладу освіти з корекційно - розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку	2

Слід зауважити, що з січня по травень 2025 року додаткові корекційно-розвиткові заняття проводяться у скороченому вигляді через відсутність фінансування та подальшого введення воєнного стану.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя ведеться своєчасно, відповідно до вимог районного та обласного ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році школа зареєстрована в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ППР для всіх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов'язків, **асистенти вчителя** спостерігали за дітьми з

метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистентів учителя ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги, інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

Практичним психологом здійснювалася психо-корекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педпрацівникам у роботі з дітьми з ООП.

Результати функціонування інклюзивних класів у школі є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

У загальному відбулися деякі зміни, спостерігається концентрація уваги у учнів та зосередження на уроках, час навчальної активності збільшився. Ключовим напрямком наразі є розвиток зв'язного мовлення, активізації соціальної поведінки, розвиток задоволення від пізнавальних процесів.

У закладі освіти приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення, зокрема є пандуси з поручнями, але немає можливості безперешкодного доступу на II поверх для людей з обмеженими можливостями.

У школі створена та використовується ресурсна кімната у якій наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: кінематичний пісок, крісло-гніздечко, засоби для розвитку моторики та інші. Практичний психолог, логопед використовують ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять. У поточному навчальному році кімната поповнена розвивальними іграми. Для послуг здобувачів освіти є сучасна медіатека з читальним залом та зал ЛФК, який облаштований сучасними тренажерами, шведська стінка в наявності.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять батьки дитини. Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ. Проте у 2024 – 2025 навчальному році корекційно-розвиткова робота надавалася не в повному обсязі у зв'язку із обмеженістю фінансування. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, практичний психолог, логопед. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. На стінах та підлозі в коридорах, рекреаціях тематичні, пізнавальні, інформаційні візуалізації, творчі роботи учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних

здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси медіатеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Медіатека закладу забезпечена комп'ютерами з підключенням до Інтернету, наявні принтери, на яких учні можуть роздрукувати потрібну інформацію. Ресурси бібліотек використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Шкільний бібліотекар проводить заходи для учнів початкової школи, зокрема бібліотечні години «Ви прийшли в бібліотеку», «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів середньої школи опорного проводяться: Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета – Україна свята, нездолана ніким і ніколи», Тиждень читання «Цей дивний світ – бібліотека!», презентації нових творів, майстер-класи, конкурс «Найактивніший читач». У бібліотеках проводяться виставки літератури до пам'ятних дат та до ювілейних дат письменників: «Україна – територія гідності та свободи», «Без мови рідної юначе, й народу нашого нема», «Г.Сковорода – невтомний шукач свободи і щастя», Г.Тютюнник – митець правдивий і сміливий», «Ліна Костенко – поет, мислитель, жінка» та інші. Бібліотекар опорного закладу веде свій блог. В рік святкування 105-ї річниці від дня народження В.О.Сухомлинського проходять інформаційні хвилинки за казками та оповіданнями В.О.Сухомлинського, інсценізації його творів, уроки доброти, мистецький вернісаж «Переможна весна».

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

29 ответов

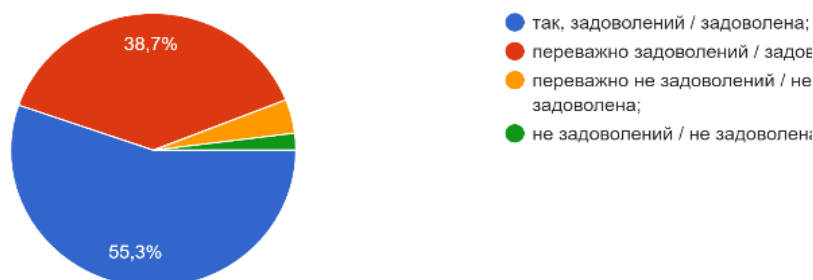


96,6% педагогічних працівників Запорізької гімназії №73 Запорізької міської ради задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти

94% батьків здобувачів освіти гімназії задоволені освітнім середовищем та організацією освітнього процесу в закладі освіти

8. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

150 ответов



Рівні оцінювання:	
Вимога - правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1.:	Достатній

ВИСНОВОК ЗА ВИМОГОЮ 1.1:

- Розглянути можливість розміщення початкової школи виключно на другому поверсі та забезпечити непрохідність початкової школи учнями базової та старшої школи.
- Облаштувати частину необлаштованих кабінків непрозорими перегородками та дверцятами.
- Влаштувати комп'ютери технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережі Інтернет.
- Облаштувати зони відпочинку для здобувачів освіти.