RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : .....
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
Alokasi Waktu : 16 JP (8Pertemuan)
Tahun Pelajaran : **2018 / 2019**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛الألوان** baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 3.1.5 Membaca teks qira'ah dengan makkhraj yang benar serta lancar. 3.1.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 3.1.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar 3.1.8 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhanatentang topic **لتعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛الألوان** dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks	4.1.1	Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
	4.1.2	Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
	4.1.3	Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
	4.1.4	Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
	4.1.5	Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- *Pembelajaran kosakata (*المفردات*)tentang* التعريف بالنفس

Pertemuan Kedua

- *Keterampilan menyimak dan berbicara (*الحوار*) dan Pembelajaran (*التركيب*) tentang* التعريف بالنفس

Pertemuan Ketiga

- *Keterampilan membaca (*القراءة*) tentang* التعريف بالنفس

Pertemuan Keempat

- *Latihan Menulis (* التدريبات على الكتابة*) dan Latihan Mendengarkan (*التدريبات على الاستماع*) tentang* التعريف بالنفس

Pertemuan Kelima

- *Pembelajaran kosakata (*المفردات*) tentang* التعريف بالعاملين فى المدرسة

Pertemuan Keenam

- *Keterampilan menyimak dan berbicara (*الحوار*) dan Pembelajaran (*التركيب*) tentang* التعريف بالعاملين فى المدرسة

Pertemuan Ketujuh

- *Keterampilan membaca (*القراءة*) tentang* التعريف بالعاملين فى المدرسة

Pertemuan Kedelapan

- *Latihan Menulis (* التدريبات على الكتابة*)dan Latihan Mendengarkan (*التدريبات على الاستماع*)tentang* التعريف بالعاملين فى المدرسة

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Kerja keras
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- **المفردات**
- **الحوار**
- **التركيب**
- **القراءة**

- الكتابة
- التدريبات للاستماع

b. Konsep

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

c. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

d. Prosedur

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

2. Materi pembelajaran remedial

- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model : *Problem Based Learning*

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Alat dan bahan

G. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.
2. Kamus bahasa arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
5. Internet/VCD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	**10 menit**

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالنفس**
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)***tentang* **التعريف بالنفس** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالنفس** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan انظر واقرأ ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan*tentang* **التعريف بالنفس**

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
itu (perempuan)	تِلْكَ	Siapa	مَنْ	Dia (laki)	هُوَ
siswa	طَالِب	Namaku	اِسْمِي	Dia (perempuan)	هِيَ
siswi	طَالِبَة	ini (laki)	هٰذَا	Kamu (laki)	أَنْتَ
Temanku (laki)	صَدِيْقِي	ini (perempuan)	هٰذِهِ	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Temanku (perempuan)	صَدِيْقَتِي	itu (laki)	ذَلِكَ	Saya	أَنَا

60 menit

	❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**)*tentang* **التعريف بالنفس** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapandenganmenunjukkansikapkesungguhan, rasa ingintahu, dansikaptoleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**(Pembelajaran HOTS)** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab *tentang* **التعريف بالنفس** baik secara individu maupun kelompok yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **مَنْ أَنْتَ ؟** **مَنْ أَنْتِ ؟** **مَنْ هذَا ؟** **مَنْ هذِهِ ؟** **إِمْلَإِ الْفَرَاغ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَة !** **1. هذَا صَدِيْقِي .... طَالِب (هُوَ–هذَا - اِسْمِي)** **2. أَنَا طَالِبَة . اِسْمِي ... (حِلْيَة - عَزَّام-صَدِيْقَتِي)** **3. أَنَا ... . اِسْمِي عَزَّام (طَالِب - صَدِيْقِي - حِلْيَة)** **4. هذِهِ ... . هِيَ طَالِبَة (صَدِيْقَتِي - صَدِيْقِي - عَزَّام)** **5. مَنْ أَنْتَ ؟ ... (أَنَا طَالِب- اِسْمِي عَزَّام - هُوَصَدِيْقِي)** **6. مَنْ ... ؟أَنَا طَالِبَة (أَنْتِ - أَنَا - أَنْتَ)** **ج. أُطْلُبْ الْكَلِمَة الْغَرِيْبَة مِنَ الْكَلِمَاتِ الآتية !** **1 هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - هذَا (هذَا)** **2. هذَا - هذِهِ - أَنَا -ذَلِكَ (...)** **3. آمِنَة -عَزَّام -حِلْيَة -عَائِشَة (...)** **4. مَحْمُوْد -حَمِيْد -أَحْمَد -هُوَ (...)** **5. نَجْمَة -تِلْكَ -رَفِيْقَة -رَشِيْدة (...)** **6. هُوَ -زَكِيَّة -هِيَ -سَافِرَة (...)** **7. مَنْ -أَنْتَ -أَنْتِ -أَنَا (...)** **8. أمين -لَطِيْفَة -حَفِيْظ -صَالِح (...)** **9. هَذَا - هُوَ - فَائِز - رَفِيْدَة (...)**	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***	

	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات***)tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات***)tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.* □ *Siswa melafalkan mufrodat berikut ini* | Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
---	---	---	---	---	---
itu (perempuan)	تِلْكَ	Siapa	مَنْ	Dia (laki)	هُوَ
siswa	طَالِب	Namaku	اِسْمِي	Dia (perempuan)	هِيَ
siswi	طَالِبَة	ini (laki)	هٰذَا	Kamu (laki)	أَنْتَ
Temanku (laki)	صَدِيْقِي	ini (perempuan)	هٰذِهِ	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Temanku (perempuan)	صَدِيْقَتِي	itu (laki)	ذَلِكَ	Saya	أَنَا | □ *Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.* **ب. صِلْ !** **1. هُوَ** □ □ **هٰذَا صَدِيْقِي** **2. أَنَا طَالِبَة** □ □ **هُوَ صَدِيْقِي** **3. مَنْ هٰذَا ؟** □ □ **طَالِب** **4. مَنْ هٰذِهِ؟** □ □ **اِسْمِي آمِنَة** **5. هٰذَا أَحْمَد** □ □ **هٰذِهِ صَدِيْقَتِي** ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Siswa memperagakan mufrodat dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات***)tentang* **التعريف بالنفس** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya***(Nilai Karakter:*	

	rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *t tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)***tentang* **التعريف بالنفس**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *t tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *t tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *t tentang* **التعريف بالنفس**	

	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	**10 menit**

- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ١

60 menit



Bang, bagaimana ini? Aku belum paham Isim Dlomir nih

1. Kata Ganti

أَنَا	Saya	حِلْيَةٌ / طَالِبَةٌ
أَنْتِ	Kamu (perempuan)	
هِيَ	Dia (perempuan)	

أَنَا	Saya	عَزَّامٌ / طَالِبٌ
أَنْتَ	Kamu (laki-laki)	
هُوَ	Dia (laki-laki)	

2. Isim Isyarah (kata petunjuk)

Keterangan	مُؤَنَّثٌ	مُذَكَّرٌ
Untuk jarak dekat	ذٰلِكَ	هٰذَا
	Itu (laki-laki)	Ini (laki-laki)
Untuk jarak jauh	تِلْكَ	هٰذِهِ
	Itu (perempuan)	Ini (perempuan)

Contoh :

هٰذِهِ	حِلْيَةٌ
	طَالِبَةٌ
تِلْكَ	صَدِيْقَتِيْ

هٰذَا	عَزَّامٌ
	طَالِبٌ
ذٰلِكَ	صَدِيْقِيْ

3. Kata Tanya " مَنْ "

مُؤَنَّثٌ			مُذَكَّرٌ		
الرَّقْمُ	اَلسُّؤَالُ	اَلْجَوَابُ	الرَّقْمُ	اَلسُّؤَالُ	اَلْجَوَابُ
1	مَنْ هٰذِهِ ؟	هٰذِهِ رَفِيْدَةٌ	1	مَنْ هٰذَا ؟	هٰذَا عَزَّامٌ
	Siapa ini ? (perempuan)	Ini Rofidah		Siapa ini ? (laki-laki)	Ini Azzam
2	مَنْ هِيَ ؟	هِيَ قَانِتَةٌ	2	مَنْ هُوَ ؟	هُوَ فَوْزَانٌ
	Siapa dia ? (perempuan)	Ini Qonitah		Siapa dia ? (laki-laki)	Dia Fauzan
3	مَنْ أَنْتِ ؟	أَنَا حِلْيَةٌ	3	مَنْ أَنْتَ ؟	أَنَا مَحْمُوْدٌ
	Siapa kamu ? (perempuan)	Ini Hilya		Siapa kamu ? (laki-laki)	Saya Mahmud

❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالنفس**

Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

التدريبات على الحوار

عَرِّفْ نَفْسَكَ كَمَا فِي الْمِثَال !

مِثَال : طَالِب/عَزَّام =أَنَا طَالِب ، اِسْمِي عَزَّام

1. طَالِب/شَافِق
2. طَالِبَة/رَفِيْدَة
3. طَالِب/مَحْمُوْد
4. طَالِبَة/حِلْيَة
5. طَالِب/فَوْزَان
6. طَالِبَة/عَانِشَة

ب. عَرِّفْ بِصَدِيْقِكَ أَوْ صَدِيْقَتِكَ كَمَا فِي المِثَال !

مثال : حَافِظ /أَمِيْن / صَدِيْقِي= يَا حَافِظ ! هٰذَاأَمِيْن . هُوَ صَدِيْقِي

مثال : فِطْرِيَة /خَيْرِيَّة / صَدِيْقَتِي = يَا فِطْرِيَة ! هَذِهِخَيْرِيَّة . هِيَصَدِيْقَتِي

1. فَرِيْدَة/عانِشَة/صَدِيْقَتِيْ
2. رَشِيْدَة/عُثْمَان/صَدِيْقِي
3. فَاطِمَة/عَاتِقَة/صَدِيْقَتِيْ
4.أَحْمَد/مُحَمَّد/صَدِيْقِي
5. هَاشِمْ/رَفِيْقَة/صَدِيْقَتِيْ
6.عَلِيّ/هِشَام/صَدِيْقِي

❖ **Membaca**(Literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang

- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**

❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapandenganmenunjukkansikapkesungguhan, rasa ingintahu, dansikaptoleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**(Pembelajaran HOTS)** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Mengumpulkan informasi***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*	

- *Guru meminta dua orang siswa yang satu bangku berhadap-hadapan untuk bergantian bertanya, boleh jawabannya sesuai naskah, boleh juga sesuai keinginan. Jika mereka sudah merasa mantap dengan jawabannya, guru meminta perwakilan dari mereka secara acak maju ke depan untuk bergantian bertanya dan menjawab. Siswa yang duduk memperhatikan untuk memberikan penilaian Guru menyuruh siswa yang dapat menjawab untuk duduk, sementara bagi siswa yang tidak dapat menjawab dengan benar disuruh berdiri untuk diberikan kesempatan belajar kembali sambil berdiri agar lebih serius dan sungguh-sungguh.*
- *Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.*
- *Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.*
- *Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.*
- *Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut ini*

التدريبات على التركيب

إِخْتَرْ أَصَحَّ الأجوبة !

1. هُوَ...

أ. طَالِبَة ب. طَالِب ج. فَاطِمَة د. صَدِيْقَتِيْ

2. هِيَ...

أ. طَالِب ب. صَدِيْقِيْ ج. يُوْسُفْ د. طَالِبَة

3. أَنْتَ...

أ. محمود ب. لَيْلَة ج. خَدِيْجَة د. سَلْوَى

4. أنت...

أ. يُوْنُس ب. فَرِيْحَة ج. صَالِحْ د. مُوْسَى

5. اِسْمِيْ ... . أنا طَالِبَة

أ. نَبِيْلَة ب. هَاشِم ج. هِشَام د. تَوْفِيْق

- **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
  - *Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.*

أَجْرِ الحِوَار أَمَامَ الْفَصْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبَيْن ثُمَّ بَدِّلْ اِسْمَ عَزَّام/نَبِيْلبِاسْمِكَوَاِسْمِ صَدِيْقِكَ مَعَ تَغْيِيْرِ مَا يَلْزَم

(التَّحِيَّة (عَزَّام	(الْجَوَاب (نَبِيْل
السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمُ السَّلاَم وَرَحْمَة الله
أَنَا طَالِب ، اِسْمِي **عَزَّام**. مَنْ هذَا ؟	هذَا **نَبِيْل**، هُوَ صَدِيْقِي

- **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- **Saling tukar informasi tentang** :
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Data)	**Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**	

	❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

Orientasi ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس**
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang***التعريف بالنفس** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالنفس** **السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله !** ✦ أَنَا **طَالِب** ، اِسْمِي عَزَّام . وَهذَا مَحْمُوْد .**هُوَ** طَالِب . هُوَ صَدِيْقِي . ✦ أَنَا **طَالِبَة** ، اِسْمِي حِلْيَة . وَهذِهِ رَفِيْدَة .**هِيَ** طَالِبَة . هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ مَنْ هذَا؟ **هذَا** طَالِب . هُوَ فَوْزَان. هُوَ صَدِيْقِي . ✦ مَنْ هذِهِ ؟ **هذِهِ** طَالِبَة. هِيَ قَانِتَة ، هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ **أَنْتَ** صَدِيْقِي يَا مَحْمُوْد ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَا فَوْزَان . ✦ **أَنْتِ** صَدِيْقَتِي يَا رَفِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِي يَا قَانِتَة ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛الألوان** ❖ **Mendengar**

60 menit

	Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالنفس** ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **ب. اِمْلَإِ اْلفَرَاغ بِضَمِيْر مُنَاسِب (هو / هى / أنتَ / أنتِ / أنا) !** **1. ... طَالِب ، اِسْمِي عَزَّام .** **2. هذَا مَحْمُوْد .... طَالِب .** **3. رَفِيْدَةصَدِيْقَتِي . ... طَالِبَة .** **4. اِسْمِي حِلَّيَة . ... طَالِبَة** **5. ... صَدِيْقِي يَا فَوْزَان !**	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Mengumpulkan informasi***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**	

❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut ini*

اِخْتَرْ أَصَحَّ الأجوبة وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة السَّابِق !

1. اِسْمِي ... . أَنَا طَالِب
أ. عَزَّام ب. مَحْمُوْد ج. فَوْزَان د. صَدِيْقِي

2. اِسْمِي حِلْيَة. أَنَا ...
أ. طَالِبَة ب. رَفِيْدَة ج. قَانِتَة د. صَدِيْقَتِي

3. مَنْ هذَا؟ ...
أ. اِسْمِي ب. هذَا صَدِيْقِي ج. هُوَ فَوْزَان د. عَزَّام

4. ... ؟ هِيَ طَالِبَة
أ. مَنْ هِيَ ب. مَنْ هذَا ج. مَنْ أَنْتَ د. مَنْ أَنَا

5. ... ؟ أنا طَالِبَة
أ. مَنْ هذِهِ ب. مَنْ هذَا ج. مَنْ أَنْتِ د. مَنْ أَنَا

6. أَنَا مَحْمُوْد ....
أ. أَنْتَ صَدِيْقِي ب. اِسْمِي أَحْمَد ج. هذَا مَحْمُوْد د. أَنَا طَالِب

7. يَا رَفِيْدَة ! ...
أ. أَنَا صَدِيْقَتِي ب. أَنْتِ صَدِيْقَتِي ج. هِيَ صَدِيْقَتِي د. أَنَا صَدِيْقِي

8. يَا فَوْزَان ! ...
أ. أَنْتِ صَدِيْقَتِي ب.أَنَا صَدِيْقِي ج. أَنْتَ صَدِيْقِي د. هُوَ صَدِيْقِي

9. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيْقَتِي
أ. عَزَّام ب. مَحْمُوْد ج. فَوْزَان د. قَانِتَة

10. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيْقِي
أ. مَحْمُوْد ب. رَفِيْدَة ج. قَانِتَة د. صَدِيْقَتِي

- *Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
- *Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya*
- *Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*
- *Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.*
- *Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah*
- *Peserta didik diminta Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.*
- *Peserta didik diminta Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.*
- *Peserta didik diminta Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.*

❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

- *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,

	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.		

Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran		

Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**		

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس**		

	❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir ***(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))*** berkaitan dengan □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***	**10 menit**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)** *dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *tentang* **التعريف بالنفس**
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **التعريف بالنفس** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالنفس** **السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله !** ✦ أَنَا **طَالِب** ، اِسْمِي عَزَّام . وَهذَا مَحْمُوْد .**هُوَ** طَالِب . هُوَ صَدِيْقِي . ✦ أَنَا **طَالِبَة** ، اِسْمِي حِلْيَة . وَهذِهِ رَفِيْدَة .**هِيَ** طَالِبَة . هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ مَنْ هذَا؟ **هذَا** طَالِب . هُوَ فَوْزَان. هُوَ صَدِيْقِي . ✦ مَنْ هذِهِ ؟ **هذِهِ** طَالِبَة. هِيَ قَانِتَة ، هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ **أَنْتَ** صَدِيْقِي يَا مَحْمُوْد ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَا فَوْزَان . ✦ **أَنْتِ** صَدِيْقَتِي يَا رَفِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِي يَا قَانِتَة ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **التعريف بالنفس** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan **التعريف بالنفس** tentang - *Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)**

60 menit

	السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله ! ✦ أَنَا **طَالِب** ، اِسْمِي عَزَّام . وَهذَا مَحْمُوْد .**هُوَ** طَالِب . هُوَ صَدِيْقِي . ✦ أَنَا **طَالِبَة** ، اِسْمِي حِلْيَة . وَهذِهِ رَفِيْدَة .**هِيَ** طَالِبَة . هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ مَنْ هذَا؟ **هذَا** طَالِب . هُوَ فَوْزَان. هُوَ صَدِيْقِي . ✦ مَنْ هذِهِ ؟ **هذِهِ** طَالِبَة. هِيَ قَانِتَة ، هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ **أَنْتَ** صَدِيْقِي يَا مَحْمُوْد ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَا فَوْزَان . ✦ **أَنْتِ** صَدِيْقَتِي يَا رَفِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِي يَا قَانِتَة ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس (التدريبات على الاستماع)***tentang* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapandenganmenunjukkansikapkesungguhan, rasa ingintahu, dansikaptoleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**(Pembelajaran HOTS)** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس (التدريبات على الاستماع)***tentang* baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **رَتِّبْ الكَلِمَات الآتِيَة اِبْتِدَاءً مِن الكلمة المُلَوَّنَة !** **1. لَطِيْفَة -مَنْ- هذِهِ- هِيَ- هذِهِ- صَدِيْقَتِي- طَالِبَة- هِيَ - ؟** **2. اِسْمِي- أَنَا- طَالِب- شَافِق** **3. يَا- صَدِيْقِي- مَحْمُوْد- أَنْتَ- وَ- أَنْتَ- فَوْزَان- يَا** **4. هُوَ- هذَا- مَرْزُوْقِي- مَنْ- طَالِب- هُوَ- صَدِيْقِي- هذَا- ؟** **5. رَفِيْدَة- أَنْتِ- يَا- وَأَنْتِ- صَدِيْقَتِي- يَا- صَدِيْقَتِي- قَانِتَة** **رَتِّبْ الكَلِمَات الآتِيَة اِبْتِدَاءً مِن الكلمة المُلَوَّنَة !** **1. لَطِيْفَة -مَنْ- هذِهِ- هِيَ- هذِهِ- صَدِيْقَتِي- طَالِبَة- هِيَ - ؟** **2. اِسْمِي- أَنَا- طَالِب- شَافِق** **3. يَا- صَدِيْقِي- مَحْمُوْد- أَنْتَ- وَ- أَنْتَ- فَوْزَان- يَا** **4. هُوَ- هذَا- مَرْزُوْقِي- مَنْ- طَالِب- هُوَ- صَدِيْقِي- هذَا- ؟** **5. رَفِيْدَة- أَنْتِ- يَا- وَأَنْتِ- صَدِيْقَتِي- يَا- صَدِيْقَتِي- قَانِتَة**	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C),***	

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)

dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
  Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
- **Wawancara dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
  - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)**
- **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*
  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
  - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)**
- **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
  - *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis Latihan* **(التدريبات على الكتابة)**

Salinlah !

1. **أَنَا – أَنْتَ – أَنْتِ – هُوَ – هِيَ – هَذَا – هَذِهِ**
2. **طَالِب –طَالِبَة –صَدِيْقِي–صَدِيْقَتِي**
3. **مَنْ أَنْتَ ؟ –مَنْ أَنْتِ ؟ –مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ ؟ –مَنْ هَذَا ومَنْ هَذِهِ ؟**
4. **أَنَا طَالِب – وَهُوَ طَالِب– وهِيَ طَالِبَة**
5. **هَذَا صَدِيْقِي–وَهَذِهِ صَدِيْقَتِي**

- *Peserta didik diminta mendengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan*

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis أ , ب , ج , atau د di kotak jawaban yang telah disediakan

اَلرَّقْمُ	اَلْاِخْتِيَارُ				اَلْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	حَ	هَ	خَ	أَ	...
٢	بَ	تَ	ثَ	دَ	...
٣	جَ	زَ	ذَ	سَ	...
٤	شَ	سَ	صَ	ثَ	...
٥	ثَ	ذَ	زَ	تَ	...
٦	ضَ	ظَ	صَ	طَ	...
٧	عَ	أَ	هَ	حَ	...
٨	فَ	بَ	حَ	مَ	...
٩	نَ	لَ	رَ	وَ	...
١٠	قَ	كَ	غَ	يَ	...

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis أ atau ب, di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ		الْإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ		الْإِجَابَةُ
	أ	ب			أ	ب	
١	سَارَ	صَارَ	...	٦	بَاعَ	بَاءَ	...
٢	جَارَ	زَارَ	...	٧	طَابَ	تَابَ	...
٣	بَلَّ	بَالَ	...	٨	قَالَ	كَالَ	...
٤	رَانَ	رَنَّ	...	٩	جَادَ	جَدَّ	...
٥	عَالَ	آلَ	...	١٠	سَاءَ	شَاءَ	...

ج. اَلْاِسْتِمَاعُ ٣

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan oleh gurumu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis أ, ب, ج, atau د, di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الْاِخْتِيَارُ				الْإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	هٰذَا	هٰذِهِ	ذٰلِكَ	تِلْكَ	...
٢	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	...
٣	طَالِبٌ	طَالِبَةٌ	صَدِيْقٌ	صَدِيْقَةٌ	...
٤	مَنْ تِلْكَ ؟	مَنْ ذٰلِكَ ؟	مَنْ هٰذَا ؟	مَنْ هٰذِهِ ؟	...
٥	مَنْ هُوَ ؟	مَنْ أَنْتَ ؟	مَنْ أَنْتِ ؟	مَنْ هِيَ ؟	...

- *Peserta didik diminta Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.*
- *Peserta didik diminta Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.*
- *Peserta didik diminta Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.*

❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

- *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)**

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

	❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)		
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس(التدريبات على الاستماع)***tentang* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس(التدريبات على الاستماع)***tentang* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran		
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس(التدريبات على الاستماع)***tentang*		
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :		

	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالنفس***tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

Orientasi ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

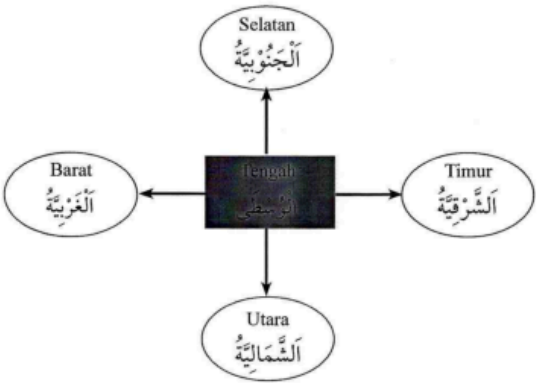
Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

3. Kata Ganti Milik

الرَّقْمُ	اَلْكَلِمَةُ	اَلضَّمِيْرُ (Kata Ganti)				
		أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ
١	اِسْمٌ	اِسْمِيْ	اِسْمُكَ	اِسْمُكِ	اِسْمُهُ	اِسْمُهَا
٢	صَدِيْقٌ	صَدِيْقِيْ	صَدِيْقُكَ	صَدِيْقُكِ	صَدِيْقُهُ	صَدِيْقُهَا
٣	أَخٌ	أَخِيْ	أَخُوكَ	أَخُوكِ	أَخُوهُ	أَخُوهَا
٤	أُخْتٌ	أُخْتِيْ	أُخْتُكَ	أُخْتُكِ	أُخْتُهُ	أُخْتُهَا

3. Penggunaan Petunjuk Arah

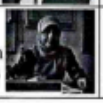


❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالعاملين فى المدرسة**

Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

1. *Mufradat* kata benda *mudzakkar* dan *mu'annats*

مُؤَنَّثٌ		مُذَكَّرٌ	
Siswa (Perempuan) 	طَالِبَةٌ	Siswa (Laki-laki) 	طَالِبٌ
Guru (Perempuan) 	مُدَرِّسَةٌ	Guru (Laki-laki) 	مُدَرِّسٌ
Pengawas Sekolah (Perempuan) 	نَاظِرَةُ الْمَدْرَسَةِ	Pengawas Sekolah (Laki-laki) 	نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ
Pegawai (Perempuan) 	مُوَظَّفَةٌ	Pegawai (Laki-laki) 	مُوَظَّفٌ
Penjual (Perempuan) 	بَائِعَةٌ	Penjual (Laki-laki)) 	بَائِعٌ
Pembantu (Perempuan) 	خَادِمَةٌ	Pembantu (Laki-laki) 	خَادِمٌ
Kepala Perpustakaan (Perempuan) 	أَمِيْنَةُ الْمَكْتَبَةِ	Kepala Perpustakaan (Laki-laki) 	أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ
		Satpam (Laki-laki) 	بَوَّابٌ
		Sopir (Laki-laki) 	سَائِقٌ



TAHUKAH KAMU?
Apa *Ta'Marbuthoh* itu?

Lihat dan amati contoh-contoh di atas. Untuk mengubah menjadi jenis perempuan, tinggal manambahkan huruf *ta'marbuthah* saja di belakang kata. *Ta'Marbuthah* adalah huruf ta' yang berada di akhir kata yang menunjukkan ia berjenis perempuan.

2. Ungkapan-ungkapan sapaan

التَّحِيَّةُ	الْجَوَابُ
اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ
أَهْلاً وَسَهْلاً	أَهْلاً بِكَ
صَبَاحَ الْخَيْرِ	صَبَاحَ النُّوْرِ
مَسَاءَ الْخَيْرِ	مَسَاءَ النُّوْرِ
شُكْرًا	عَفْوًا
كَيْفَ حَالُكَ	الْحَمْدُ لِلّٰهِ بِخَيْرٍ
إِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلاَمَةِ



Jawa Timur	جَاوَى اَلشَّرْقِيَّةُ	Ibu kota	عَاصِمَةٌ
Sumatra Selatan	سُوْمَطْرَا اَلْجَنُوْبِيَّةُ	Kota	مَدِيْنَةٌ
Kalimantan Barat	كَلِيْمَانْتَانْ اَلْغَرْبِيَّةُ	Desa	قَرْيَةٌ
Sulawesi Tengah	سُوْلاَوِسِى اَلْوُسْطَى	Maluku Utara	مَالُوْكُوْ الشَّمَالِيَّةُ
Jakarta Timur	جَاكَرْتَا اَلشَّرْقِيَّةُ	Sumatra Barat	سُوْمَطْرَا اَلْغَرْبِيَّةُ

Contoh kalimat :

الرَّقْمُ	الْجُمْلَةُ	الْمَعْنَى
١	قَرْيَةُ سُوْمبرْكَالِى فِىْ مَدِيْنَةِ سُوْرَابَايَا	Desa Sumberkali di Kota Surabaya
٢	مَدِيْنَةُ سُوْرَابَايَا فِىْ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ	Kota Surabaya di Jawa Timur
٣	عَاصِمَةُ جَاوَى اَلشَّرْقِيَّةِ سُوْرَابَايَا	Ibukota Jawa Timur adalah Surabaya

- **Membaca**(Literasi)
  materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
  -
- **Mendengar**
  Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan*tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
- **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**

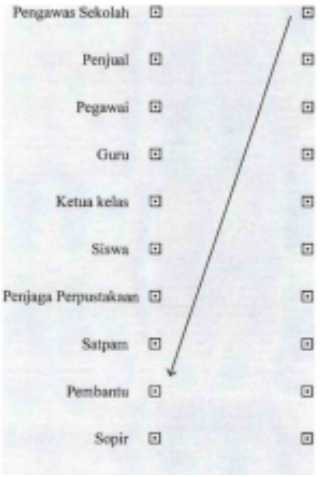
  untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan***

	rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi) **<u>Pembelajaran HOTS)</u>** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : ▯ *Pengertian Antropologi* ▯ *Ruang Lingkup Antropologi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **د. إِمْلإِ الْفَرَاغ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَة !** **1. مَدِيْنَةُ بُوْغُور فِيْ جَاوَى الْغَرْبِيَّة 6. عَاصِمَةُ جَاوَى الشَّرْقِيَّة سُوْرَابَايَا** **2. مَدِيْنَةُ مانادو فِيْ ... 7. عَاصِمَةُ سُومَطْرَا الغَرْبِيَّة ...** **3. مَدِيْنَةُ بَانْجَارْمَاسِيْن فِيْ ... 8. عَاصِمَةُ كَلِيمَانْتَانْ الْوُسْطَى ...** **4. مَدِيْنَةُ مِيْدَان فِيْ ... 9. عَاصِمَةُ سُوْلاَوَسِى الْجَنُوْبِيَّة ...** **5. مَدِيْنَةُ مَاكَاسَار فِيْ ... 10. عَاصِمَةُ مَالُوْكُوْ الشَّمَالِيَّة ...** **. هَذَا - هُوَ - فَانِز - رَفِيْدَة (...)**	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ▯ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ▯ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ▯ *Siswa diminta mencocokan kosakata berkut ini*	

٣. أَهْلاً وَسَهْلاً : ...
٤. مَسَاءَ الْخَيْرِ : ...
٥. نَهَارُكَ سَعِيْدٌ : ...
٦. إِلَى اللِّقَاءِ : ...
٧. لَيْلَتُكَ سَعِيْدَةٌ ! : ...
٨. شُكْرًا : ...
٩. كَيْفَ حَالُكَ : .....

ب. صِلْ !



. اِخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

1. هِيَ أُخْتِي. (اِسْمُكَ –اِسْمُهَا–اِسْمِي) سَلْمَى
2. اِسْمِي فَائِز . أَنَا (رَئِيْسُ الْفَصْلِ–أَمِيْنَة الـمَكْتَبة–نَاظِرَةُ الْمَدْرَسَة)
3. هو مُدَرِّس . (اِسْمُهُ–اِسْمُهَا–اِسْمِي) الأستاذ لقمن
4. هذا صَدِيْقِي. اِسْمُهُ (مَيْمُوْنَة – خَدِيْجَة – سَلْمَان)
5. هذه (بَائِع– مُوَظَّفَة –طَالِب)اِسْمُهَا فِطْرِيَة

- P*eserta didik diminta menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
- *Peserta didik diminta mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya*
- *Peserta didik diminta menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*
- *Peserta didik diminta mencocokkan gambar dengan apa yang didengar..*
- *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.*
- *Peserta didik diminta merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.*
- *Peserta didik diminta menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.*
- *Peserta didik diminta mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- *Peserta didik diminta membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- *Peserta didik diminta menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- *Peserta didik diminta membedakan penggunakan kata untuk mu'annats dan mudzakkar*
- *Peserta didik diminta mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.*

		Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah* *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah secara lisan atau tulisan.* *Peserta didik diminta peserta didik diminta menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah dan sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah secara lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya***(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** **)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات) التعريف بالعاملين فى** *t tentang* **المدرسة** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات) التعريف بالعاملين فى** *tentang* **المدرسة**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات) التعريف بالعاملين فى** *t tentang* **المدرسة** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات) التعريف بالعاملين فى** *t tentang* **المدرسة** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات) التعريف بالعاملين فى** *t tentang* **المدرسة** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup		**10**

Peserta didik : ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**menit**

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▯ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▯ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  Keterangan 1. Kata Ganti Milik namaku — اِسْمِيْ — اِسْمُ + أَنَا — ١ Namamu (Laki-laki) — اِسْمُكَ — اِسْمُ + أَنْتَ — ٢ Namamu (Perempuan) — اِسْمُكِ — اِسْمُ + أَنْتِ — ٣ Namanya (Laki-laki) — اِسْمُهُ — اِسْمُ + هُوَ — ٤ Namanya (Perempuan) — اِسْمُهَا — اِسْمُ + هِيَ — ٥ 2. Kata Tanya " مَا " dan " مَنْ " Milik **مَا (apakah)** Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan kata benda yang tidak berakal: اِسْمُكَ ؟ — اِسْمِيْ عَلِيٌّ ; اِسْمُكِ ؟ — اِسْمِيْ خَدِيْجَةٌ ; هٰذَا ؟ — هٰذَا كِتَابٌ ; هٰذِهِ ؟ — هٰذِهِ مِسْطَرَةٌ **مَنْ (siapa)** Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan kata benda yang berakal: أَنْتَ — أَنَا طَالِبٌ ; أَنْتِ — أَنَا مُدَرِّسَةٌ ; هٰذَا ؟ — هٰذَا عَلِيٌّ ; هٰذِهِ ؟ — هٰذِهِ خَدِيْجَةٌ Untuk pertanyaan "siapa namamu", kata tanya yang dipakai adalah مَا, bukan مَنْ. Hal ini disebabkan yang ditanya adalah bukan orangnya, melainkan namanya, dan nama termasuk benda yang tidak berakal. Sehingga bentuk kalimatnya adalah مَا اسْمُكَ ؟, bukan مَنِ اسْمُكَ ؟. Hal ini akan menjadi lain ketika kita memasuki struktur Bahasa Indonesia. Ketika kita berkenalan dengan seseorang dan ingin menanyakan namanya, maka kata tanya yang digunakan adalah "siapa namamu". Barangkali kebiasaan inilah yang menjadikan kita bertanya-tanya, mengapa yang di pakai dalam Bahasa Arab bukan مَا اسْمُكَ ؟ akan tetapi مَنِ اسْمُكَ ؟ 3. Untuk penggunaan kalimat tanya هَلْ , jawaban hanya memiliki 2 kemungkinan yaitu نَعَمْ dan لاَ . Contoh : هَلْ أَنْتَ مُوَظَّفٌ ؟ — نَعَمْ، أَنَا مُوَظَّفٌ ; لاَ، أَنَا مُدَرِّسٌ ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالعاملين فى المدرسة** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan	**60 menit**

اَلتَّدْرِيْبَاتُ عَلَى الْحِوَارِ

أ. بَدِّلْ بِضَمِيْرِ (كَ) أَوْ (كِ) كَمَا فِى الْمِثَالِ !

مِثَالٌ : أَحْمَدُ : اِسْمِيْ نَبِيْلٌ . فَمَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِيْ أَحْمَدُ

نَبِيْلَةٌ : مَا اسْمُكِ ؟ اِسْمِيْ نَبِيْلَةٌ

١. عَائِشَةُ : ...
٢. مَحْمُوْدٌ: ...
٣. عَبْدُ اللّٰه: ...
٤. خَدِيْجَةُ: ...
٥. سَعِيدٌ : ...
٦. فَارُوْقُ : ...
٧. مَحْمُوْدَةُ: ...
٨. سَلْمَانُ : ...
٩. مَيْمُوْنَةُ : ...
١٠. نُفُوْسُ : ...

اَلتَّحِيَّةُ (نَفِيْسٌ)	اَلْجَوَابُ (نَجِيْبٌ)
اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ
أَهْلاً وَسَهْلاً يَا أَخِىْ	أَهْلاً بِكَ
مَا اسْمُكَ ؟	اِسْمِيْ نَفِيْسٌ . وَ أَنْتَ ، مَا اسْمُكَ؟
اِسْمِيْ نَجِيْبٌ	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
أَنَا مِنْ سُورَابَايَا . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟	أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا . هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟
نَعَمْ ، أَنَا طَالِبٌ . وَ أَنْتَ ؟	أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا
شُكْرًا	عَفْوًا
وَ اِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ

- **Membaca**(Literasi)
  materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
- **Mendengar**
  Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang
  التعريف بالعاملين فى المدرسة
- **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**

  untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Mencari informasi** mengenai keadaan yang menggambarkan keadaan dengan beberapa pilihan,
- **Mencari literatur** tentang
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**

  (apa, bagaimana, dan untuk siapa)

Problem statemen (pertanyaan/	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan

identifikasi masalah)	akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** **<u>Pembelajaran HOTS</u>** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **ب. اِخْتَرْ الصَّحِيْح مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن !** **1. (مَا – مَنْ – هَلْ) اِسْمُكِيَا أُخْتِيْ ؟ اِسْمِي قَانِتَة** **2. (مَا – مَنْ – هَلْ) أَنْتَ مُدَرِّس يَا أَخِيْ ؟ نَعَمْ ، أَنَا مُدَرِّس** **3. (ما – من – هل) هَذَا يَا أَمِيْرَة ؟ هَذَاأُسْتَاذِيْ** **4. (مَا – مَنْ – هَلْ) هَذَا فَصْلُكَ يَا عَلِيّ ؟ لا ، هَذَا فَصْلِيْ** **5. (مَا – مَنْ – هَلْ) أَنْتِ ؟ أَنَا سَابِقَة** **ج. اِخْتَرْ أَصَحَّ اْلأَجْوِبَةِ !** **1. مَنْ أَنْت ؟ ...** **أ. أَنَا مُدَرِّسَة ب. نَعَم، أَنَا مُدَرِّسَة ج. لا ، أَنَا طَالِبَة د. اِسْمِي عَائِشَة** **2. هَلْ أَنْتَبَوَّاب ؟ ...** **أ. أنا بَوَّاب ب. نَعَم أَنَا ، بَوَّاب ج. لاَ، أَنَا سائق د. اِسْمِي عَلِي** **3. مَنْ هُوَيَا عُثْمَان ؟ ...** **أ. هُوَ عُثْمَان ب. نَعَمْ ، هُوَ عُمَرْ ج. هِيَفِطْرِيَّة د. هُوَ أَمِيْن** **4. مَنْ ... وَمَا اِسْمُهَا يَا أَمِيْنَة ؟ هِيَ ... اِسْمُهَا سَلْوَى** **أ. هِيَ - أُخْتِيْ ب. هُوَ - أَخِيْ ج. أنتَ - أَخِيْ د. أنتِ - أُخْتِيْ** **5. ... ؟ اِسمي لَيْلَة** **أ. مَا اسْمُك ب. هَلْ اِسْمُك لَيْلَة ج. مَنْ اِسْمُك د. مَنْ هَذَا** **د. اِمْلَإِ الْفَرَاغ بِكَلِمَةٍمُنَاسِبَة !** **1. هَذَا : خَالِص 6. هَذِهِ : ...** **2. اِسْمُهَا : ... 7. اِسْمُكِ : ...** **3. هُوَ : ... 8. هِيَ : ...** **4. اِسْمُكَ : ... 9. اِسْمُهُ : ...** **5. أَنتِ : ... 10. أَنتَ : ...** **هـ. اِمْلَإِ الْفَرَاغ بِـ "مَا" أو "مَنْ"!** **1. ... هَذَا ؟ هَذَا كِتَاب 6. ... ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ أَحْمَد** **2. ... هَذِهِ ؟ هَذِهِخَادِمَة 7. ... تِلْكَ ؟ تِلْكَ سَبُّوْرَة** **3. ... أَنتَ ؟ أَنَا سَابِق 8. ... اِسْمُكَ ؟ اِسْمِيْإِقْبَال** **4. ... هَذَا ؟ هَذَا أَخِيْ 9. ... اِسْمُهَا؟ اِسْمُهَامَيْمُوْنَة** **5. ... هِيَ ؟ هِيَ صَدِيْقَتِيْ 10. ... ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ أَبُوْ بَكْر** **و. هَاتِ الأَشْكَال اْلكَامِلَة وَعَيِّنْ الضَّمَائِر** **1. ما اسمـ ___ يا أخي ؟ اسمي محمد .** **2. هذاأخى، اسمـ ___ إبراهيم .** **3. هذه أختي ، اسمـ ___ فاطمة .** **4. أنا طالبة ، اسمـ ___ فائزة .** **5. تلكموظفة، اسمـ ___ سلمى .** **6. فاطمة عندها صديقة اسمـ ___ عائشة .** **7. هل اسمـ ___ نبيلة ؟ نعم اسمي نبيلة .** **8. هل هذه مدرستـ ___ ؟ نعم , هذه مدرستى .** **9. هذه أخو محمد اسمـ ___ سِتِيْ هَجَرَ .** **10. وهذا أبو فاطمة اسمـ ___ تَوفِيق .**	
Data collection (pengumpulan	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**		

	data)	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.* □ *Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.* □ *Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.* □ *Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.* □ *Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar* □ *Mendemontrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran* □ *Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran* □ *Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.* □ *Peserta didik diminta menerjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab!* □ *Siapa namamu hai saudaraku (lk) ? Namaku Nabil* □ *Apakah ini temanmu ? Siapa namanya ? Ya, ini temanku, namanya Faruq* □ *Ini saudaraku (pr). Namanya Rafidah. Dia seorang guru di madrasah* □ *Umar adalah siswa di madrasah ini. Dia temanku.* □ *Hai Lukman ! Itu ibuku. Dia kepala madrasah.* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.* □ *Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.*		

		- *Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.* - *Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.* - *Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.* - *Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.* - *Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya Demikian seterusnya.* - *Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.* - *Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).* ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	**10 menit**

- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Orientasi peserta didik kepada masalah	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالعاملين فى المدرسة**  1. Siapa namamu hai saudaraku (lk) ? Namaku Nabil 2. Apakah ini temanmu ? Siapa namanya ? Ya, ini temanku, namanya Faruq 3. Ini saudaraku (pr). Namanya Rafidah. Dia seorang guru di madrasah 4. Umar adalah siswa di madrasah ini. Dia temanku. 5. Hai Lukman ! Itu ibuku. Dia kepala madrasah. اِسْمِيْ فَارُوْقٌ . أَنَا طَالِبٌ فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهٰذَا أَخِيْ ، اِسْمُهُ صَالِحٌ . هُوَ طَالِبٌ . وَهٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ ، اِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ . هِيَ طَالِبَةٌ . تِلْكَ مُدَرِّسَتِيْ ، اِسْمُهَا اَلْأُسْتَاذَةُ نَفِيْسَةٌ . هِيَ مُدَرِّسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذٰلِكَ ، اَلْأُسْتَاذُ مَنْصُوْرٌ . هُوَ نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ . اُنْظُرْ ! ذٰلِكَ ، اَلسَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِيْنُ الْـمَكْتَبَةِ فِيْ هٰذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، اَلسَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهٰذَا بَائِعٌ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهٰذِهِ بَائِعَةٌ ، اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذٰلِكَ سَائِقٌ . السَّائِقُ اِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيْظٌ . اُنْظُرْ أَيْضًا ! ذٰلِكَ بَوَّابٌ . اِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُوْدٌ . هُوَ مِنْ سُوْرَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ . اِسْمُهَا نَبِيْلَةٌ . هِيَ مِنْ بَانْدُوْنج . ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛الألوان** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

60 menit

	▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ▯ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. ❖ **Mencari informasi** mengenai keadaan yang menggambarkan keadaan dengan beberapa pilihan, ❖ **Mencari literatur** tentang ▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)	
Mengorganisasikan peserta didik	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** **Pembelajaran HOTS** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang ▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **اِخْتَرْ أَصَحَّ الأجوبة وَفْقًا لنَصِّ القِرَاءَة السَّابِق !** **1. اِسْمِي ... . أَنَا طَالِب** **أ. عَزَّام ب. مَحْمُوْد ج. فَوْزَان د. صَدِيْقِي** **2. اِسْمِي حِلْيَة. أَنَا ...** **أ. طَالِبَة ب. رَفِيْدَة ج. قَانِتَة د. صَدِيْقَتِي** **3. مَنْ هذَا؟ ...** **أ. اِسْمِي ب. هذَا صَدِيْقِي ج. هُوَ فَوْزَان د. عَزَّام** **4. ... ؟ هِيَ طَالِبَة** **أ. مَنْ هِيَ ب. مَنْ هذَا ج. مَنْ أَنْتَ د. مَنْ أَنَا** **5. ... ؟ أنا طَالِبَة** **أ. مَنْ هذِهِ ب. مَنْ هذَا ج. مَنْ أَنْتِ د. مَنْ أَنَا** **6. أَنَا مَحْمُوْد ....** **أ. أَنْتَ صَدِيْقِي ب. اِسْمِي أَحْمَد ج. هذَا مَحْمُوْد د. أَنَا طَالِب** **7. يَا رَفِيْدَة ! ...** **أ. أَنَا صَدِيْقَتِي ب. أَنْتِ صَدِيْقَتِي ج. هِيَ صَدِيْقَتِي د. أَنَا صَدِيْقِي** **8. يَا فَوْزَان ! ...** **أ. أَنْتِ صَدِيْقَتِي ب.أَنَا صَدِيْقِي ج. أَنْتَ صَدِيْقِي د. هُوَ صَدِيْقِي** **9. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيْقَتِي** **أ. عَزَّام ب. مَحْمُوْد ج. فَوْزَان د. قَانِتَة** **10. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيْقِي** **أ. مَحْمُوْد ب. رَفِيْدَة ج. قَانِتَة د. صَدِيْقَتِي**	

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Menganalisis unsure kebahasaan teks qira'ah.* □ *Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah.* □ *Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.* □ *Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan* □ *Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.* □ *Membaca teks qira'ah* □ *Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca* □ *Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca* □ *Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang isi kandungan teks qira'ah.* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**	

	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : *Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an*	

	❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang
	  Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan
	  Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

Orientasi ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)** *dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة**
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **التعريف بالعاملين فى المدرسة** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **التعريف بالعاملين فى المدرسة** **السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله !** ✦ أَنَا **طَالِب** ، اِسْمِي عَزَّام . وَهذَا مَحْمُوْد .**هُوَ** طَالِب . هُوَ صَدِيْقِي . ✦ أَنَا **طَالِبَة** ، اِسْمِي حِلْيَة . وَهذِهِ رَفِيْدَة .**هِيَ** طَالِبَة . هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ مَنْ هذَا؟ **هذَا** طَالِب . هُوَ فَوْزَان. هُوَ صَدِيْقِي . ✦ مَنْ هذِهِ ؟ **هذِهِ** طَالِبَة. هِيَ قَانِتَة ، هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ **أَنْتَ** صَدِيْقِي يَا مَحْمُوْد ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَا فَوْزَان . ✦ **أَنْتِ** صَدِيْقَتِي يَا رَفِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِي يَا قَانِتَة *Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** **السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ الله !** ✦ أَنَا **طَالِب** ، اِسْمِي عَزَّام . وَهذَا مَحْمُوْد .**هُوَ** طَالِب . هُوَ صَدِيْقِي . ✦ أَنَا **طَالِبَة** ، اِسْمِي حِلْيَة . وَهذِهِ رَفِيْدَة .**هِيَ** طَالِبَة . هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ مَنْ هذَا؟ **هذَا** طَالِب . هُوَ فَوْزَان. هُوَ صَدِيْقِي .

60 menit

	✦ مَنْ هذِهِ ؟ **هذِهِ** طَالِبَة. هِيَ قَانِتَة ، هِيَ صَدِيْقَتِي . ✦ **أَنْتَ** صَدِيْقِي يَا مَحْمُوْد ! وَأَنْتَ صَدِيْقِي يَا فَوْزَان . ✦ **أَنْتِ** صَدِيْقَتِي يَا رَفِيْدَة ! وَأَنْتِ صَدِيْقَتِي يَا قَانِتَة ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan **التعريف بالعاملين فى المدرسة** tentang ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. ❖ **Mencari informasi** mengenai keadaan yang menggambarkan keadaan dengan beberapa pilihan, ❖ **Mencari literatur** tentang □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang* (apa, bagaimana, dan untuk siapa)
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ **<u>Pembelajaran HOTS</u>**Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang* baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **رَتِّبْ الكَلِمَات الآتِيَة إبْتِدَاءً مِن الكلمة المُلَوَّنَة !** **1. لَطِيْفَة -مَنْ- هذِهِ- هِيَ- هذِهِ- صَدِيْقَتِي- طَالِبَة- هِيَ - ؟** **2. اِسْمِي- أَنَا- طَالِب- شَافِق** **3. يَا- صَدِيْقِي- مَحْمُوْد- أَنْتَ- وَ- أَنْتَ- فَوْزَان- يَا** **4. هُوَ- هذَا- مَرْزُوْقِي- مَنْ- طَالِب- هُوَ- صَدِيْقِي- هذَا- ؟** **5. رَفِيْدَة- أَنْتِ- يَا- وَأَنْتِ- صَدِيْقَتِي- يَا- صَدِيْقَتِي- قَانِتَة** **رَتِّبْ الكَلِمَات الآتِيَة إبْتِدَاءً مِن الكلمة المُلَوَّنَة !** **1. لَطِيْفَة -مَنْ- هذِهِ- هِيَ- هذِهِ- صَدِيْقَتِي- طَالِبَة- هِيَ - ؟** **2. اِسْمِي- أَنَا- طَالِب- شَافِق** **3. يَا- صَدِيْقِي- مَحْمُوْد- أَنْتَ- وَ- أَنْتَ- فَوْزَان- يَا** **4. هُوَ- هذَا- مَرْزُوْقِي- مَنْ- طَالِب- هُوَ- صَدِيْقِي- هذَا- ؟** **5. رَفِيْدَة- أَنْتِ- يَا- وَأَنْتِ- صَدِيْقَتِي- يَا- صَدِيْقَتِي- قَانِتَة**
Data collection	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**	

	(pengumpulan data)	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة***tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ **Mengumpulkan informasi***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu □ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة***tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* □ *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis Latihan* **(التدريبات على الكتابة)** أ. Salinlah! ١. اِسْمِي – اِسْمُكَ – اِسْمُكِ – اِسْمُهُ – اِسْمُهَا ٢. مَا هٰذَا ؟ – وَمَا هٰذِهِ ؟ – مَنْ هٰذَا ؟ – مَنْ هٰذِهِ ؟ ٣. هٰذَا كِتَابٌ – وهٰذِهِ مِسْطَرَةٌ – هٰذَا عَلِيٌّ – هٰذِهِ خَدِيْجَةٌ ٤. هَلْ أَنْتَ مُوَظَّف؟ – نَعَمْ ، أَنَا مُوَظَّفٌ – لاَ ، أَنَا مُدَرِّسٌ ٥. طَالِبٌ – مُدَرِّسٌ – مُوَظَّفٌ – بَائِعٌ – خَادِمٌ – سَائِقٌ – بَوَّابٌ ب. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ اِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ ! ١. طَالِبٌ – هَذِهِ – فَارُوْقٌ – أَنَا – الْمَدْرَسَةِ – اِسْمِيْ – فِيْ ٢. نَفِيْسَةٌ – تِلْكَ – مُدَرِّسَتِيْ – اِسْمُهَا – اَلْأُسْتَاذَةُ ٣. عُمَرُ – الْمَدْرَسَةَ – السَّيِّدُ – أَمِيْنُ – الـمَكْتَبَةِ – فِيْ – هٰذِهِ ٤. فَاطِمَةٌ – بَائِعٌ – هٰذَا – السَّيِّدُ – اِسْمُهَا – خَالِصٌ – وَهٰذِهِ – اِسْمُهُ – بَائِعَةٌ – السَّيِّدَة ٥. بَوَّابٌ – ذٰلِكَ – اِسْمُهُ – هُوَ – السَّيِّدُ – سُوْرَابَايَا – مِنْ – مَسْعُوْدٌ □ *Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *Dengarkan kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan*	

	Dengarkan 2 ungkapan salam berikut ! Manakah yang termasuk ungkapan jawaban ! tulis أ atau ب di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	اَلاِخْتِيَار		اَلإِجَابَة
	أ	ب	
١	وَعَلَيْكُمُ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	.....
٢	أهلا بِكَ	أَهْلاً وَسَهْلا	.....
٣	صَبَاحَ الْخَيْرِ	صَبَاحَ النُّوْرِ	.....
٤	مَسَاءَ الْخَيْرِ	مَسَاءَ النُّوْرِ	.....
٥	سَعِيْدٌ مُبَارَكٌ	نَهَارُكَ سَعِيْدٌ	.....
٦	سَعِيْدَةٌ مُبَارَكَةٌ	لَيْلَتُكَ سَعِيْدَة	.....
٧	شُكْرًا	عَفْوًا	.....
٨	الْحَمْدُ لله بِخَيْر	كَيْفَ حَالُكَ	.....
٩	إِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ	.....

Dengarkan kata/kalimat Arab yang disebutkan oleh gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis أ , ب , ج , atau د di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	اَلاِخْتِيَارُ				اَلإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	أَهْلاً بِكَ	أَهْلاً وَسَهْلاً	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	...
٢	صَبَاحَ الْخَيْرِ	مَسَاءَ الْخَيْرِ	سَعِيْدٌ مُبَارَكٌ	سَعِيْدَةٌ مُبَارَكَةٌ	...
٣	نَهَارُكَ سَعِيْدٌ	مَسَاءَ النُّوْرِ	صَبَاحَ النُّوْرِ	لَيْلَتُكَ سَعِيْدَةٌ	...
٤	شُكْرًا	عَفْوًا	أَهْلاً	سَهْلاً	...
٥	الْحَمْدُ لِلّٰهِ بِخَيْرٍ	إِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ	كَيْفَ حَالُكَ	...

- **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
- **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
- **Saling tukar informasi tentang** :
  - *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة***tentang* **(التدريبات على الاستماع)**

  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas
- **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)

Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada

	kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang*
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين فى المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang*
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Membuat kesimpulan** sementara dari hasil diskusi kelompok;
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukkan.
	❖ Peserta didik **menghubungkan pengetahuan** yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang*
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **التعريف بالعاملين في المدرسة(التدريبات على الاستماع)***tentang*	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :	

	▯ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* التعريف بالعاملين فى المدرسة)*tentang* (التدريبات على الاستماع ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ▯ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* التعريف بالعاملين فى المدرسة)*tentang* (التدريبات على الاستماع Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ▯ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* التعريف بالعاملين فى المدرسة)*tentang* (التدريبات على الاستماع ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai
2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
2) Portofolio / unjuk kerja
   - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
f. Pertemuan Keenam (Terlampir)
g. Pertemuan Ketujuh (Terlampir)
h. Pertemuan Kedelapan (Terlampir)

3. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya
  - ✦ *Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.*
  - ✦ *Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Gurumeminta setiap siswamemperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan (tadribat) dan ulangan (tamrinat) kepadaorangtuanyadenganmemberikankomentardanparaf.Caralainnyadapatjuga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan prilaku anaknya.*

Bandung, …….

Mengetahui
Kepala MTs N/S

…….
NIP/NRK.

Guru Mata Pelajaran

…….
NIP/NRK.