附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣中峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育(悅讀埔里)	年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人：自尊尊人，善化人性。 固本：兼顧傳統與創新，共塑多元適性的優質教育。 創價：營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過走讀埔里戶外教育課程，讓孩子認識、踏查自己的家鄉環境。透過體驗、探索在真情的情境中，展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀，鼓勵學生積極主動關心家鄉的大小事。
設計理念	好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本 教育課程實踐全人教育精神的重要一環，協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念， 並能引導學校師生進行自發主動的學習。		

附件3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2　具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與 健康議題的素 養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。 2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。 3.為讓學生了解鄉土自然及人文環境之豐富內涵，使學生能了解家鄉，珍愛環境。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	悅讀埔里	1.透過其他學習場域進行有意義的學習 2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人 3.善用五感覺知人與自然及人我關係。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感受 的 能 力。	1.透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能。 2.透過體驗，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。 3.透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。	一、二年級：蜈蚣社區 三、四年級：豐年靈芝菇類農場 五、六年級：埔里酒廠、敲敲木工坊	實作評量	場域 學習單

南投縣中峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

附件3-3（國中小各年級適用）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育(走讀台灣)</td><td>年級/班級</td><td>一~六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">□統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td><td>上課節數</td><td>7節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>中峰國小1-6年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 ■健康與體育
□社會 ■自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>全人：自尊尊人，善化人性。
固本：兼顧傳統與創新，共塑多元適性的優質教育。
創價：營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過走讀台灣戶外教育課程，讓學生透過體驗、探索在真情的情境中，展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀，鼓勵學生積極主動學習及觀察。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.透過科博館的教育資源，讓學生從聆聽、觀察及操作的學習活動中，認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。
2.藉由科博館參訪，建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份心力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。</td></tr>
</table>

附件3-3（國中小各年級適用）

	E-C1道德實踐與公民意識，具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		健體-E-C2　具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-A1　能運用五官，敏銳　的觀察周遭環境，　保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1　培養愛護自然、珍　愛生命、惜取資源　的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。 2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	博物館 驚奇YA	1.透過其他學習場域進行有意義的學習 2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境	1.認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。 2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在	1.館內常設館導覽 2.太空劇場(星象教學) 3.劇場教室(地球環境廳) 4.植物園	實作評量	科博館學習單

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			的覺知 與敏感，體驗與珍惜環 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影 響與衝擊。	的價值，並為環境的永續盡一份心力。			