

南投縣中峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育(悅讀埔里)		年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7節
			設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人:自尊尊人,善化人性。 固本:兼顧傳統與創新,共塑多元適性的優質教育。 創價:營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過走讀埔里戶外教育課程,讓孩子認識、踏查自己的家鄉環境。透過體驗、探索在真情的情境中,展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀,鼓勵學生積極主動關心家鄉的大小事。	
設計理念	好奇是孩子的天性,探索是生命的本能;戶外教育提供真實情境的體驗,創造有意義的學習機會,喚起學習的渴望和喜悅,增進求真、友善、美感的多元學習價值,並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛,進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環,協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念,並能引導學校師生進行自發主動的學習。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。 2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。 3.為讓學生了解鄉土自然及人文環境之豐富內涵，使學生能了解家鄉，珍愛環境。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	悅讀埔里	1.透過其他學習場域進行有意義的學習 2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人 3.善用五感覺知人與自然及人我關係。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.透過戶外活動的挑戰及成功的經驗來建立個人的自信、自我效能。 2.透過體驗,熟悉地方特色,發展人和地方關係、地方情感,建立自然連結感。 3.透過走讀,結合五感體驗融合學習,產生主體經驗。	一、二年級:蜈蚣社區 三、四年級:豐年靈芝菇類農場 五、六年級:埔里酒廠、敲敲木工坊	實作評量	場域學習單

南投縣中峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

附件3-3(國中小各年級適用)

課程名稱	戶外教育(走讀台灣)		年級/班級	一~六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7節
			設計教師	中峰國小1-6年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人：自尊尊人，善化人性。 固本：兼顧傳統與創新，共塑多元適性的優質教育。 創價：營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景呼應之說明	透過走讀台灣戶外教育課程，讓學生透過體驗、探索在真情的情境中，展現教室所學的知識、技能、態度及價值觀，鼓勵學生積極主動學習及觀察。	
設計理念	1.透過科博館的教育資源，讓學生從聆聽、觀察及操作的學習活動中，認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。 2.藉由科博館參訪，建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在的價值，並為環境的永續盡一份心力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>E-C1道德實踐與公民意識，具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.配合課程實施戶外教學活動，以開啟學生視野，增進教學成效。</p> <p>2.透過團體活動的方式培養互助合作的團隊精神，從事正當休閒活動達到寓教於樂的目的。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	博物館驚奇YA	<p>1.透過其他學習場域進行有意義的學習</p> <p>2.能理解環境與生活方式的關連並尊重與關懷他人</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境</p>	<p>1.認識植物、動物、自然生態、災害及太空(天文)的科普知識，並應用於生活中。</p> <p>2.建立學生人與自然、人與社會、人與環境的連結，並能從中思索人類存在</p>	<p>1.館內常設館導覽</p> <p>2.太空劇場(星象教學)</p> <p>3.劇場教室(地球環境廳)</p> <p>4.植物園</p>	實作評量	科博館學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	的價值, 並為環境的永續盡一份心力。			