

Cuarta Sesión

*Guía para la Fase Intensiva
del Consejo Técnico Escolar
y el Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes: Plan
y Programas de Estudio de la
Educación Básica 2022*

Productos

Contestados

Primaria

Quinta Sesión



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeducativo.org>

SESIÓN 4	Momento 1 Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. Un plan de atención que responda a las necesidades identificadas en la valoración diagnóstica	1. Toma de decisiones a partir de los datos	Equipos y colectivo	20%
		2. Compartir experiencias sobre el plan de atención	Equipos	20%
		3. Definir criterios para elaborar el plan de atención	Colectivo	10%
	Momento 2 Nuestro espacio de formación. Transitando hacia los Campos formativos	1. Reviviendo las asignaturas	Individual y equipos	15%
		2. Rompiendo paradigmas: de asignaturas a Campos formativos	Individual y equipos	20%
		3. Mis expectativas ante el <i>Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022</i> y Cierre	Individual	15%
SESIÓN 5	Organización de la escuela		Colectivo	100%

Sesión 4

Propósitos

Que las maestras y los maestros:

- ☐ Reconozcan la importancia de contar con un plan de atención que les permita recuperar y consolidar los aprendizajes prioritarios en sus estudiantes.
- ☐ Reflexionen sobre las implicaciones del currículo organizado en Campos formativos respecto a su práctica docente.

Materiales

- ☐ Plan de atención para la recuperación de aprendizajes elaborado el ciclo escolar 2021-2022.6
- ☐ Hojas de papel.
- ☐ Plumas.
- ☐ Colores.

Productos esperados

- ☐ Criterios para elaborar el plan de atención para este ciclo escolar.
- ☐ Tira cómica o historieta “Mi vida como estudiante y las asignaturas”.
- ☐ Reflexiones sobre los Campos formativos.
- ☐ Representación y reflexión “Organización curricular por asignatura y por Campos formativos”.
- ☐ Esquema “Mis ideas y sentimientos ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022”.

Momento 1

Nuestro espacio de decisión para que todas y todos aprendan. Un plan de atención que responda a las necesidades identificadas en la valoración diagnóstica

Al comenzar este ciclo escolar realizaremos una valoración diagnóstica de los conocimientos de NNA utilizando las herramientas e instrumentos que, como colectivo, hayamos decidido. A partir de sus resultados, implementaremos un plan de atención.

En esta Sesión reflexionaremos sobre la importancia de este plan de atención y algunas consideraciones a tomar en cuenta para que sea realmente una herramienta que lleve a la recuperación de aprendizajes.

1. Toma de decisiones a partir de los datos

Revisen el **Anexo 3** en el que se presenta un ejemplo del análisis que hizo una maestra de los resultados de una prueba utilizada para realizar la evaluación diagnóstica a sus estudiantes.

A partir de la lectura del anexo compartan sus opiniones sobre el ejercicio que realizó la maestra y reflexionen con base en las siguientes preguntas:

- ❑ **¿Por qué creen que la maestra hizo un análisis tan detallado de los resultados del diagnóstico?**
Porque es importante reconocer que herramientas y recursos utilizo para realizar su diagnóstico para posteriormente identificar todos los aspectos, dificultades, errores y sobre todo necesidades que tuvieron sus alumnos al realizar las pruebas que la maestra aplico. En consecuencia, con todos los resultados obtenidos elaborar una estrategia para poder trabajar con los alumnos que requieren más apoyo.
- ❑ **¿consideran que una calificación o puntaje es suficiente para identificar las necesidades de sus estudiantes?, ¿qué tipo de información obtuvo?**
No, pues es una evaluación cuantitativa donde se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc.
- ❑ **Cuando ustedes han analizado los resultados del diagnóstico, ¿han podido identificar los aprendizajes fundamentales que no han logrado sus estudiantes, los aspectos específicos que no dominan y el tipo de dificultades que tienen cuando se enfrentan a una situación relacionada con ese aprendizaje?, ¿cómo lo han hecho?**
Sí, mediante un criterio en donde se eligen aprendizajes cuyo dominio se considera imprescindible para progresar en la adquisición de otros aprendizajes, o cuando el aprendizaje responde a las necesidades educativas que el contexto demanda y resulta significativo para afrontar, resolver problemas del contexto.
Partiendo de esto mediante la elaboración de un registro de calificaciones y la elaboración de gráficas, para poder comparar los resultados obtenidos en el análisis del diagnóstico.

- ❓ **¿De qué manera utilizó la información del diagnóstico la maestra?, ¿qué decisiones tomó?, ¿qué decisiones tomarían ustedes en ese caso?**

La maestra para identificar a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo en lectura, elaboro una tabla de aciertos por alumno ordenado de mayor a menor. Para determinar la estrategia que seguirá en su plan de atención y reforzar los aprendizajes.

En lo personal utilizaría la misma estrategias pues considero que es adecuada para atender las necesidades de mis alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Recuerden que las preguntas se proponen para propiciar el diálogo, por lo que no es necesario contestar puntualmente cada una, sino favorecer la reflexión y el intercambio.

Sin duda, entre más lo que saben y lo que se podrán diseñar estrategias de apoyo que atiendan de mejor manera sus necesidades.

información se tenga sobre aún no aprenden sus NNA,

2. Compartir experiencias sobre el plan de atención

En equipos intercambien los planes de atención que utilizaron el ciclo anterior e identifiquen lo siguiente:

❑ **¿Qué información contienen los planes de atención?**

Las actividades deben ser dirigidas a todos los estudiantes, en especial a los que están en riesgo de abandono escolar, rezago escolar o de no aprender los contenidos.

Las actividades propuestas en el plan de atención deben dar prioridad a los aprendizajes fundamentales en especial atención a español, matemáticas y educación socioemocional.

El plan de atención contemplaba actividades en modalidad presencial y en línea.

Una selección de contenidos fundamentales, o prioritarios, que se abordaron sistemáticamente en el ciclo escolar, considerando las insuficiencias del grado anterior; ello implicó suprimir contenidos secundarios o puramente informativos (por ejemplo, datos específicos, clasificaciones y nomenclaturas).

Estrategias de trabajo que permitieron que alumnas y alumnos continúen en casa el trabajo iniciado en el aula, tomando en cuenta la asistencia alternada y, eventualmente, la suspensión de actividades escolares.

Mecanismos y formas de comunicación con NNA, durante periodos de suspensión de actividades presenciales, acordados con madres y padres de familia.

❑ **¿Establecen de forma clara los aprendizajes que se van a reforzar?**

Sí, ya que realizamos una selección de contenidos fundamentales, o prioritarios, que se abordaron sistemáticamente en el ciclo escolar, considerando las insuficiencias del grado anterior.

❑ **¿y los aspectos específicos por atender de esos aprendizajes?**

También pues se consideraron criterios de relevancia, contenidos imprescindibles, o antecedentes para la comprensión o dominio de nuevos conceptos o habilidades intelectuales.

❑ **¿y las estrategias por utilizar?**

Se diseñaron estrategias especiales que permitieron que alumnas y alumnos continuarán en casa el trabajo iniciado en el aula, tomando en cuenta la asistencia alternada y, eventualmente, la suspensión de actividades escolares.

Las estrategias que se diseñaron para trabajar las actividades correspondían a la selección de contenidos fundamentales y estaban enfocadas a concretar el aprendizaje de dicho contenido.

❑ **Si tuvieran que implementar el plan de atención que revisaron, ¿sabrían con claridad lo que deben hacer y con qué propósito?**

Sí, ser objeto de reforzamiento o repaso, así como reflexionar sobre las formas de trabajo más adecuadas para ello en particular. El plan de atención tiene el propósito de reforzar los aprendizajes no adquiridos en el grado anterior.

Compartan sus experiencias sobre los aciertos y las dificultades que tuvieron con su plan de atención en el ciclo anterior:

❓ **¿Qué dificultades encontraron al diseñarlo?**

El tener que diseñar actividades y estrategias para reforzar los contenidos de un grado anterior.
Plantear actividades específicas para el reforzamiento de los contenidos seleccionados.
Diseñar estrategias que permitieran el trabajo tanto de manera presencial como en línea.

❓ **¿sabían cómo hacerlo?**

En lo personal no, pero me apoye en los materiales proporcionados por la SEP como el de orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar.

❓ **¿hubo criterios comunes en el colectivo para su elaboración?**

Sí, como en la selección de los contenidos fundamentales.
El horario de atención para trabajar con los alumnos en línea.
La organización para trabajar con los alumnos en presencial.
Las estrategias a utilizar como colectivo durante el periodo del plan de atención.

❓ **¿el tiempo de implementación fue suficiente?, las actividades consideraron la diversidad de sus estudiantes y definieron apoyos específicos para NNA que requerían mayor apoyo?**

Sí, se aprovecho todo el tiempo destinado para atender a los alumnos y consideramos a todos los estudiantes y en especial a los NNA que requerían más apoyo, pues al diseñar las actividades se tomaron en cuenta sus características y necesidades.

❓ **¿sus actividades permitieron fortalecer los aprendizajes que se querían reforzar?, ¿por qué?**

Sí, diseñamos y seleccionamos las actividades adecuadamente para fortalecer aquellos aprendizajes que consideramos fundamentales adquirir y reforzar en los estudiantes.

3. Definir criterios para elaborar el plan de atención

En equipos lean las siguientes consideraciones:

7	Una valoración diagnóstica minuciosa de los aprendizajes fundamentales les permitirá reconocer de manera específica los contenidos que deberán fortalecer en sus estudiantes. Así, podrán tomar mejores decisiones al diseñar su plan de atención.
8	Consideren que en este ciclo escolar las rutas pueden presentar riesgo de aprendizajes no solo del ciclo anterior, sino de varios ciclos, por lo que conviene que tanto su diagnóstico como su plan de atención se enfoquen en atender este riesgo. ¿De qué sirve querer atender en los programas de estudio si no se consolidan los aprendizajes que son la base de los nuevos contenidos del grado que cursan?
9	El plan de atención tiene la intención de reforzar los aprendizajes fundamentales aún no consolidados del grado o de grados anteriores, mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a las y los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que puede haber aprendizajes que es necesario reforzar con todo el grupo y otros solo con algunas NNA. En este sentido, se recomienda que se identifiquen claramente cuáles son necesarios trabajar con todo el grupo y diseñar una estrategia para ello.
10	Para las NNA que requieren mayor apoyo en otros aprendizajes, es importante desarrollar una estrategia de atención si no de manera personalizada, sí con un mejor acompañamiento. ¿De qué sirve saber que una o un estudiante necesita reforzar ciertos contenidos si la forma de apoyar no es desde una serie de ejercicios repetitivos del tema que debe resolver solo o poco?
11	Un plan de atención pertinente para atender a su grupo y a cada estudiante en su nivel de aprendizaje, sus fortalezas, sus necesidades académicas y más.

Dialoguen sobre los criterios que, según sus consideraciones, deberían seguir al elaborar su plan de atención en este ciclo escolar. Escribanlos para compartirlos con el colectivo posteriormente.

Presenten al colectivo los criterios que definieron por equipo. De manera voluntaria, un equipo puede presentar los que plantearon y a partir de ellos agregar o modificar lo que sea necesario. La intención es que al final cuenten con una lista de acuerdos sobre los criterios que seguirán para diseñar su plan de atención del ciclo escolar que comienza.

Los componentes de la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia pueden apoyarles en su plan de atención y en los compromisos que como escuela establezcan para fortalecer las trayectorias educativas de sus estudiantes.

Si desean conocer la Estrategia, pueden acceder al siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1.pdf

También pueden revisar la infografía que se presenta en el

Anexo 4 de esta Guía.

Criterios para elaborar el plan de atención para este ciclo escolar.

Revisar los documentos:

- Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica.
 - Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021.
-
- ✓ Realizaremos un diagnóstico escolar de la escuela y de nuestro grupo en un periodo de 2 o 3 semanas.
 - ✓ Aplicar durante el periodo de diagnóstico las distintas pruebas como el examen de diagnóstico, test de estilos de aprendizaje, SisAT y la prueba de Evaluación Diagnóstica Formativa SEP-Mejoredu.
 - ✓ Plasmar las necesidades de aprendizaje como objetivos y metas.
 - ✓ Revisar el marco común de aprendizajes y las tablas descriptivas de las pruebas aplicadas.
 - ✓ Definir pocos aprendizajes fundamentales imprescindibles del grado anterior.
 - ✓ Establecer una progresión para valorar el avance del plan.
 - ✓ Establecer actividades pertinentes, diversificadas y colaborativas.
 - ✓ Identificar a los NNA que requieren mayor apoyo.
 - ✓ Elaboración de un formato del plan de atención.
 - ✓ Diseñar y seleccionar estrategias y actividades que refuercen el aprendizaje de los contenidos fundamentales seleccionados.

Momento 2

Nuestro espacio de formación. Transitando hacia los Campos formativos

1. Reviviendo las asignaturas

Para comenzar, observen con detenimiento su aula, recorran cada espacio que hay en ella. Ahora, cierren sus ojos e inhalen y exhalen profundamente. Evoquen en su memoria los recuerdos de sus años como estudiantes, las asignaturas que cursaron y cómo se sintieron con lo que aprendían en cada una de ellas. De forma individual, escriban al menos cinco.

Lista de asignaturas
1. Español.
2. Matemáticas.
3. Historia.
4. Exploración de la naturaleza y la sociedad.
5. Geografía.

Analicen su listado en torno a las siguientes preguntas y compartan sus reflexiones.

❓ **¿Cómo eran las actividades propuestas?**

Lo poco que recuerdo es que eran actividades entretenidas, la maestra explicaba mucho e interactuábamos con ella.

❓ **¿Cómo se evaluaban los contenidos?**

Por medio de un examen.

❓ **¿Qué tanto se relacionaban entre sí los contenidos de las asignaturas?, ¿y con la vida cotidiana?**

Entre las asignaturas recuerdo que muy poco, pero con la vida cotidiana si había mucha relación pues suelo recordar que la maestra siempre mencionaba que lo que estábamos aprendiendo nos serviría para nuestra vida diaria.

Para continuar, organicéense en equipos de cuatro personas y elaboren en hojas blancas una tira cómica o una historieta que titulen “Mi vida como estudiante y las asignaturas”. Apóyense en las siguientes premisas:

El escenario de la historia debe ubicarse en la escuela.

Incluirlos a ustedes como personajes.

Referir algún pasaje de su vida escolar como estudiantes.

Reflejar la organización del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la o las asignaturas elegidas.

Si en su comunidad hablan alguna lengua indígena les sugerimos que la redacción sea en dicha lengua.

Una vez terminada su historieta o tira cómica, compártanla con el colectivo e identifiquen las posibles similitudes y diferencias.

Tira cómica o historieta “Mi vida como estudiante y las asignaturas”.

Descarga el formato aquí:

<https://materialeducativo.org/tira-comica-o-historieta-mi-vida-como-estudiante-y-las-asignaturas-de-la-cuarta-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-2022-2023/>

2. Rompiendo paradigmas: de asignaturas a Campos formativos

En la actividad anterior recuperaron sus experiencias escolares e identificaron que el currículo se organizaba en asignaturas para abordar cada uno de los contenidos.

Tomen una hoja y divídanla a la mitad. Dibujen en un lado cómo representarían gráficamente un currículo organizado por asignaturas, y en el otro por Campos formativos.

Currículo organizado por asignaturas

Componente curricular	Nivel educativo	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Grado escolar	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3
 Aprendizajes clave	Campos formativos y asignaturas	Lenguaje y comunicación	Lengua materna y literatura		Lengua materna y literatura						Lengua materna y literatura		
					Español como segunda lengua								
				Lengua extranjera (Inglés)	Lengua extranjera (Inglés)						Lengua extranjera (Inglés)		
		Pensamiento matemático	Matemáticas		Matemáticas						Matemáticas		
 Desarrollo personal y social	Áreas	Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del medio		Conocimiento del medio		Ciencias naturales y tecnología				Ciencias y tecnología		
											Biología	Física	Química
											Historia		
											Geografía		
 Desarrollo personal y social	Áreas	Desarrollo emocional	Desarrollo emocional		Desarrollo emocional						Orientación y tutoría		
		Desarrollo artístico y creatividad	Desarrollo artístico y creatividad		Desarrollo artístico y creatividad						Desarrollo artístico y creatividad		
		Desarrollo emocional	Desarrollo emocional		Desarrollo emocional						Orientación y tutoría		
 Autonomía curricular	Ámbitos	Profundización de Aprendizajes clave	Definición a cargo de la escuela, con base en lineamientos expedidos por la SEP										
		Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo personal y social											
		Nuevos contenidos relevantes											
		Conocimiento de contenidos regionales y locales											
		Impulso a proyectos de impacto social											

Campos formativos

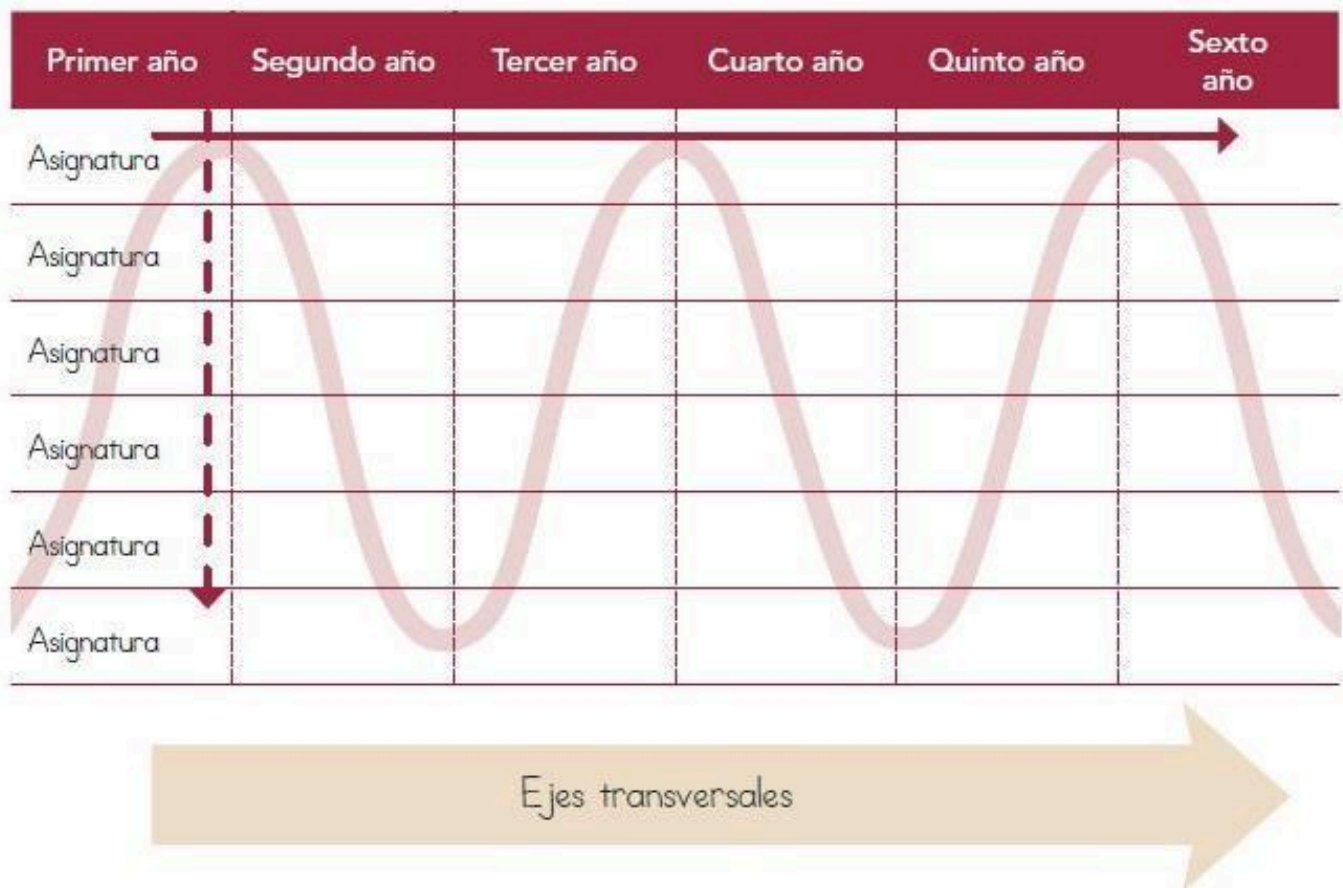
Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



Figura 1. Representa la vinculación entre los campos y los siete ejes articuladores incluidos en conjunto en cada campo formativo.

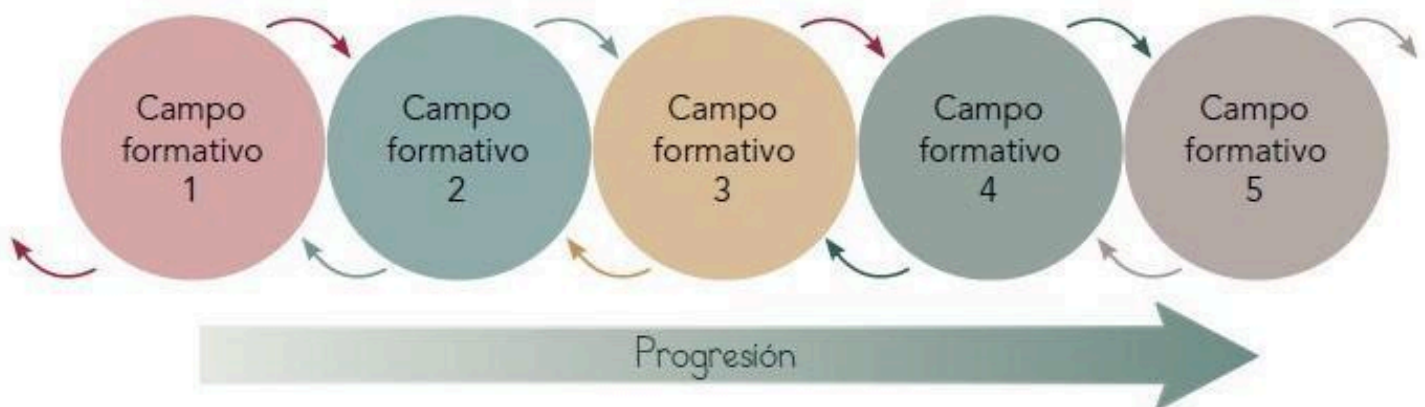
Una vez terminados sus diagramas, observen las imágenes que se presentan a continuación y analicen conjuntamente los puntos de encuentro y divergencias con las propias.

Organización curricular por asignaturas



Fuente: Elaboración propia con base en Picazo, N. y Ríos, A. (2012). *Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior*.

Organización curricular por Campos formativos



Fuente: Elaboración propia con base en Picazo, N. y Ríos, A. (2012). *Guía para el diseño curricular en instituciones de educación superior*.

Escriban sus conclusiones en la parte posterior de la hoja. Pueden apoyarse en la siguiente pregunta:

❓ ¿Qué ventajas y desventajas identifican en cada una de las formas de organizar el currículo?

El Currículo organizado por asignaturas

Ventajas:

Promueve la autonomía de los centros educativos, de los y las docentes de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas de la comunidad.

Desventajas:

Los maestros deben estar al pendiente del progreso de los niños y asegurarse de que estos construyan un conocimiento correcto.

El plan de estudios debe contar con varias competencias claves que se deberán determinar y definir para cada clase, algo que muchas veces puede resultar complicado.

Los exámenes, las evaluaciones y los deberes deben ser mucho más creativos y significantes.

El Currículo organizado por campos formativos

Ventajas:

Un acercamiento al trabajo interdisciplinario

Una organización flexible

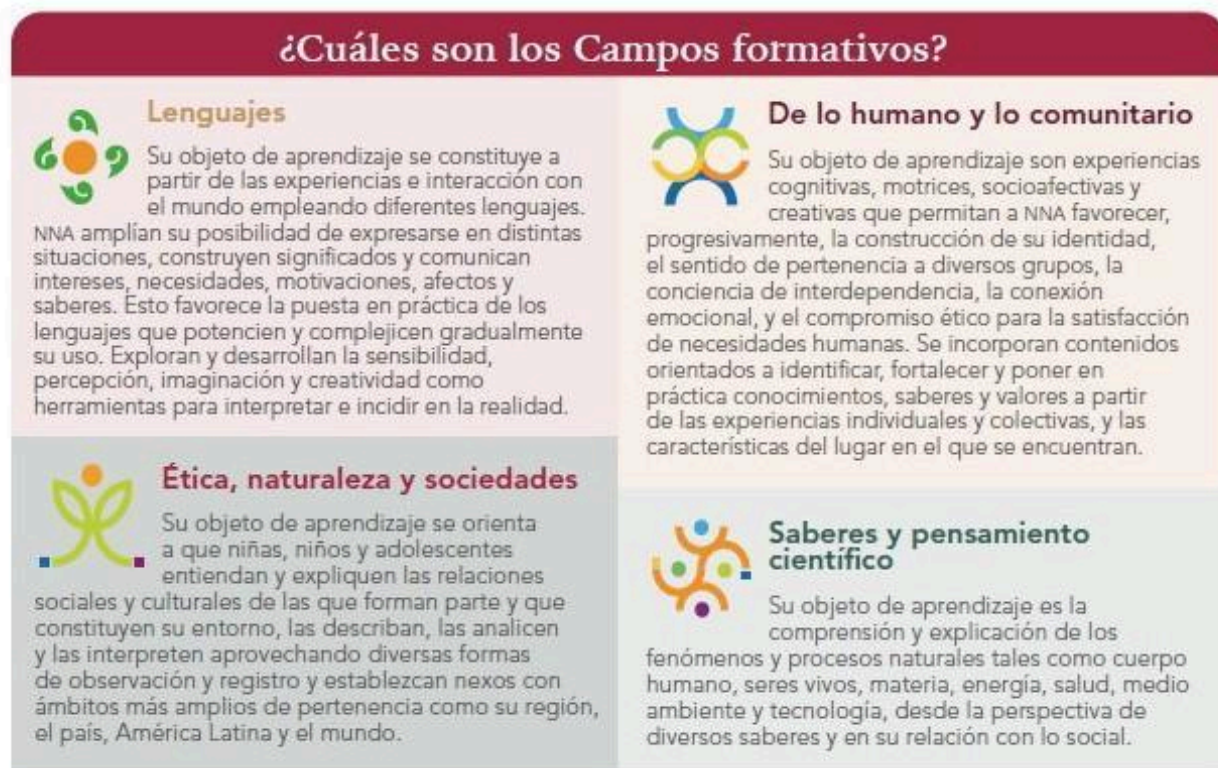
Un enfoque integrador

Elevar la calidad del trabajo académico

Centrar la educación en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación

Generar en los estudiantes la capacidad de autoaprendizaje y de trabajo interdisciplinario.

Ahora, revisen a detalle la siguiente infografía.



Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022). Documento de trabajo del Plan de Estudios de la Educación Básica, julio.

Organícense en equipos de cuatro participantes, dialoguen en torno a sus respuestas de las siguientes preguntas y escribanlas:

❓ **¿Cómo visualizan su práctica con el currículo organizado en Campos formativos?**

Los campos formativos nos facilitan tener intenciones educativas claras, las competencias y aprendizajes que pretende promover en nuestros alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Nuestra labor docente favorece la propuesta de campos formativos pues estos nos permiten:

- La organización y el ordenamiento de los contenidos.
- La selección de metodologías y estrategias didácticas.
- La evaluación de los aprendizajes.
- El acompañamiento de los estudiantes en su proceso de formación.

Como docentes cumplimos las funciones de enseñanza, investigación y extensión, además de integrarse con los estudiantes es sus procesos sociales, para facilitarles su capacidad de adaptación en cuanto al entorno escolar.

❓ **¿Cómo conciben el diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en un currículo organizado en Campos formativos?**

Nuestra labor educativa es fundamental para cumplir con los objetivos de la propuesta de campos formativos porque son los encargados de transmitir a nuestros estudiantes el contenido de los ejes articuladores de la educación.

Los docentes tenemos un papel protagónico porque contamos con las herramientas para lograr el buen desempeño y aprendizaje de los estudiantes dentro de los campos formativos.

Además, aplicamos las estrategias para enseñar, guiar, apoyar y evaluar el proceso de cada estudiante durante el desarrollo de cada eje articulador transversal.

El diseño de estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y formular un fundamento ético. A fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas.

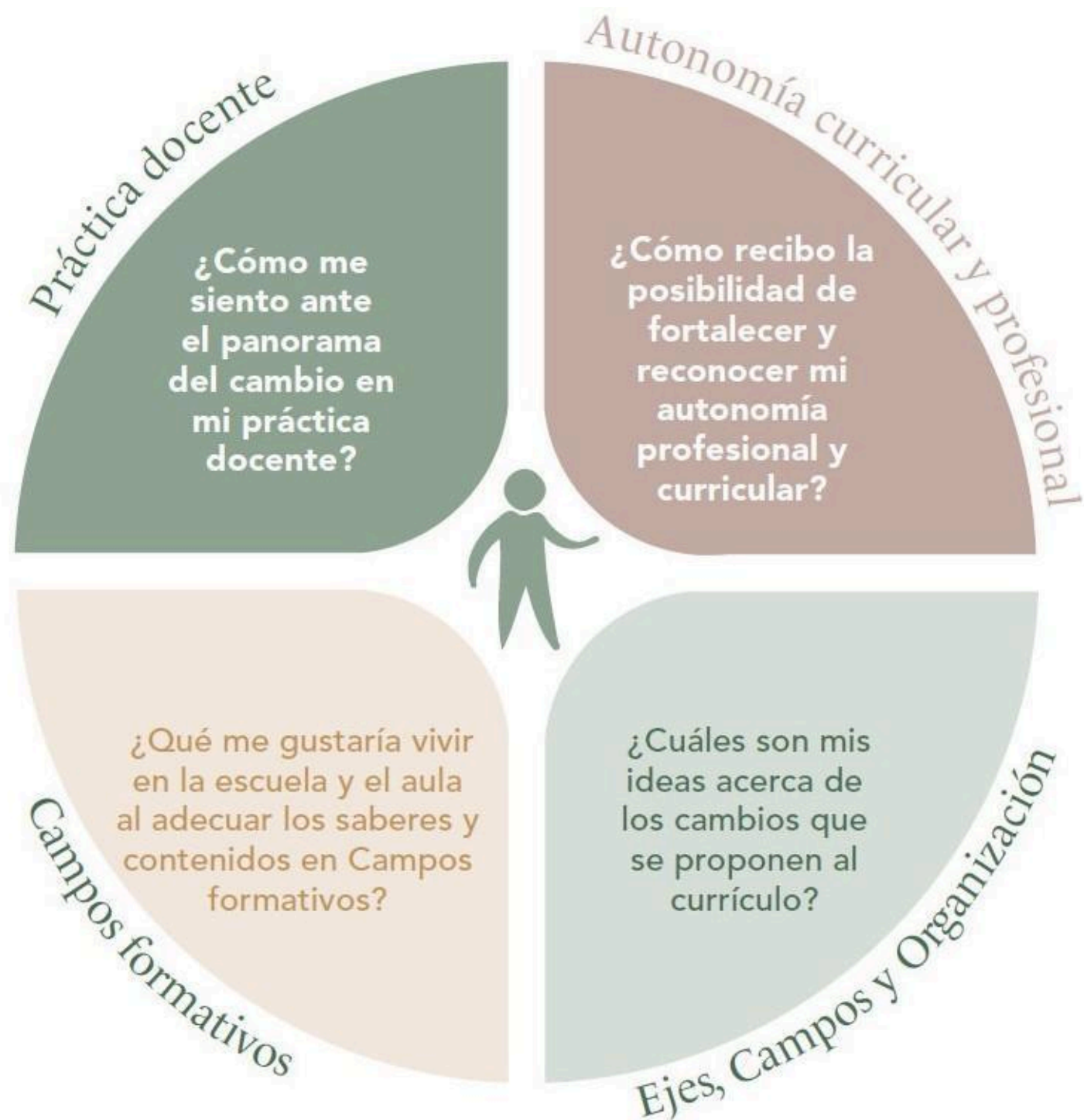
Al terminar, compartan algunas de sus respuestas en plenaria, a fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de las que parten para transitar hacia el cambio curricular.

3. Mis expectativas ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022

Las actividades anteriores nos permitieron identificar nuestras experiencias y aprendizajes con el currículo por asignaturas, a partir del encuentro con nuestra trayectoria formativa. Además, conocimos algunos elementos del Plan

Programas de Estudio de la Educación Básica 2022, organizado por Campos formativos, visualizando cómo sería nuestra práctica docente.

Estamos por concluir nuestro primer Taller Intensivo, por lo cual consideramos importante recapitular sobre los entrecruces de las diversas temáticas abordadas. Para finalizar, les pedimos que reflexionen en torno a las siguientes preguntas y completen el esquema que les proponemos.



Mis ideas y sentimientos ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022



Finalmente, les sugerimos implementar la siguiente consigna el primer día de clases.

Consigna: ¡Mirádoles; mirándome!

El lunes, al iniciar el ciclo escolar, preséntense con las y los estudiantes, saluden de puño o de cualquier otra forma innovadora (cuidando las disposiciones de sana distancia) a cada una y uno, mirádoles a los ojos al tiempo que realizan un comentario positivo o alentador. Pongan mucha atención a sus reacciones y a las diversas emociones y sensaciones que a ustedes les genere esta actividad. Registren las emociones y los pensamientos que les van surgiendo. Guarden su registro, pues en la siguiente Sesión del CTE se recuperarán sus experiencias con esta consigna.

El registro de sus experiencias lo pueden realizar en una hoja blanca y en torno a las preguntas:

❑ **¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la actividad?**

❑ **¿Qué descubriste a raíz de esta actividad?**

❑ **¿Cuál es la reflexión a la que te lleva el ejercicio?**

Maestras, maestros, si bien este ha sido un primer acercamiento, sabemos que con su experiencia, conocimientos y práctica profesional han enriquecido significativamente las reflexiones que hemos construido hasta ahora, mientras profundizan en la comprensión del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022 y sus implicaciones en la práctica docente.

Agradecemos su confianza y participación en esta cuarta Sesión del Taller Intensivo, donde el diálogo colectivo y la reflexión compartida de las diversas experiencias fueron nuestros ejes centrales.

Recuerden que pueden compartirnos su experiencia en el Taller, enviándonos el producto "Mis ideas y sentimientos ante el *Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*", al siguiente correo:
contacto.dgfc@nube.sep.gob.mx

Cierre

Maestras y maestros, hemos concluido la primera semana de formación continua del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Seguramente se aproximan nuevos retos y cambios en la forma de organizar el aprendizaje en la escuela; sin embargo, para nosotras y nosotros es importante decirles que a lo largo de las diversas sesiones de formación recibirán un acompañamiento mediante diferentes acciones y recursos.

Reconocemos que su labor es fundamental para el proceso educativo, pues como profesionales de la educación han desarrollado conocimientos y experiencias que les otorgan una visión amplia y profunda de las necesidades de las y los estudiantes.

Sabemos que los cambios no se aplicarán de forma inmediata; en conjunto estaremos caminando para que se vean consolidados en la escuela e impacten a la comunidad. Seguiremos recuperando sus experiencias, conocimientos y saberes, dialogando colectivamente y buscando la reflexión continua sobre nuestra práctica docente.

Agradecemos su participación en este nuevo camino juntas y juntos. Les esperamos en las siguientes sesiones.

Esquema “Mis ideas y sentimientos ante el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022



1 Reconocer, cuidar, proteger y desarrollar la dignidad humana de los NNyA

2 Ejercer el derecho a la educación de NNyA

3 Formar a los NNyA para que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas



- Espacio en el que se articula la unidad nacional desde su diversidad
- Espacios en los que se forman estudiantes capaces de construir y socializar sus compromisos personales en el espacio público
- Espacio en donde se reconoce el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente

LA ESCUELA



- Papel fundamental en la construcción de la ciudadanía
- Intelectuales que convocan al saber en distintos espacios de formación, dentro y fuera de la escuela
- Profesionales de la educación y la cultura capaces de formar sujetos para una ciudadanía internacional solidaria y un entorno local que se emancipa y desarrolla desde la diversidad

**MAESTRAS
Y
MAESTROS**



- Transmiten de una generación a otra el patrimonio cultural de la nación o la comunidad
- Ofrecen un soporte para la construcción de la identidad y la integración del lazo social
- Permiten construir nuevos significados a esta identidad y distintos sentidos al tejido social

FAMILIA

No existen dos escuelas iguales y ninguna tiene un fin en sí misma, sino que todas ellas están al servicio de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto

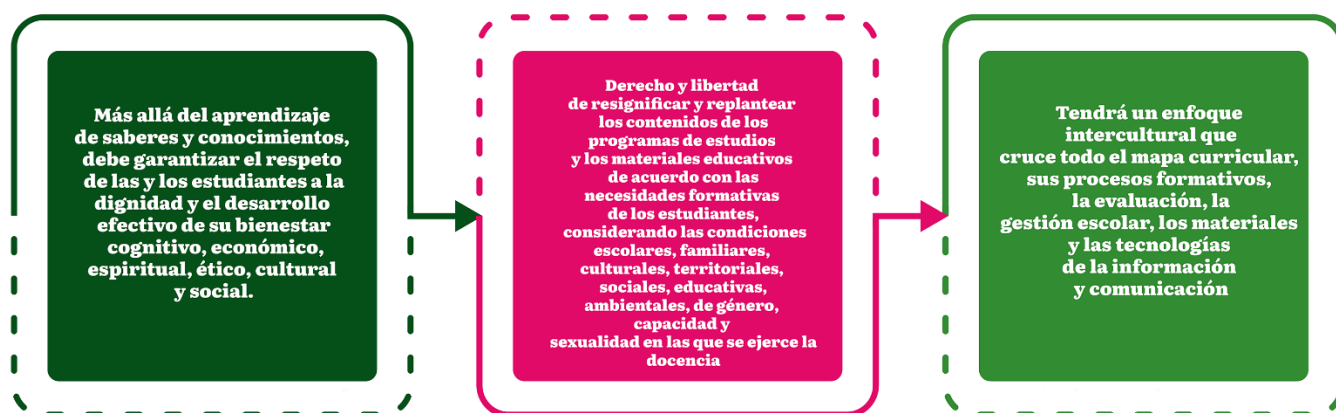
Retoma su papel como institución que forma ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática

Deciden sobre su ejercicio didáctico y los programas de estudios mediante la autonomía curricular

Establecen un diálogo pedagógico con las y los estudiantes

Comparten decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación

Participan en las relaciones pedagógicas para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes



Tiene como fundamento atender el principio de justicia curricular tanto en su diseño, operación y valoración, considerando como aspecto central la inclusión y relación recíproca, solidaria y de interdependencia de todos los colectivos sociales que acuden a la educación básica en todos sus niveles, grados y modalidades.

Sesión 5

Organización de la escuela

Esta Sesión está destinada para que cada colectivo aborde asuntos educativos de su interés y que son prioritarios para iniciar las clases del ciclo escolar 2022-2023.

Los colectivos podrán emplear este espacio, por ejemplo, para organizar las jornadas de limpieza de la escuela, reactivar el funcionamiento del Comité Participativo de Salud Escolar, o determinar las medidas de cuidado de la salud que implementarán con base en los protocolos y orientaciones que las autoridades sanitarias y educativas locales hayan establecido.

Otra actividad que podrían organizar es la recepción de sus NNA, planeando actividades para quienes son de nuevo ingreso; por ejemplo, que conozcan su escuela y a su comunidad: las instalaciones y espacios para el aprendizaje y la convivencia, a las maestras y los maestros, así como a sus compañeras y compañeros de grupo.

Este momento es del colectivo y para el colectivo, por lo que las autoridades han de contribuir a orientar sobre su mejor aprovechamiento, evitando usarlo para abordar asuntos que no hayan sido resultado de la decisión informada y responsable de cada escuela de Educación Básica.

Maestras y maestros, el trabajo de esta semana es solo el inicio de las transformaciones que necesitamos impulsar en nuestras escuelas para brindar a todas las niñas, los niños y las y los adolescentes oportunidades educativas que les permitan desarrollar plenamente su potencial.

<https://materialeducativo.org/>

Fase Intensiva

**Productos Contestados De La Cuarta y Quinta Sesión
De La Fase Intensiva Del Consejo Técnico Escolar y
Taller Intensivo De Formación Continua.**

Ciclo Escolar 2022 – 2023

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-segunda-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-tercera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/cartel-ejes-articuladores-campos-formativos-organizacion-de-contenidos-y-saberes-para-la-tercera-sesion-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2022-2023/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-plan-y-programas-de-estudio-de-la-educacion-basica-ciclo-escolar-2/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL