

Алгоритм виконання усних завдань

1. Пригадай, про що ти дізнався/лася на уроці.
2. Прочитай завдання з підручника. Те, що не зрозумів/ла, прочитай двічі або тричі.
3. Подумай, що з прочитаного головне, склади план розповіді.
4. При читанні підручника звертай увагу на поділ тексту на абзаци, на заголовки параграфів.

Алгоритм складання плану прочитаного твору

1. Прочитай текст і подумай, як починається твір, як розгортаються події, чим завершується.
2. Переглянь текст повторно й поділи його на логічно завершені частини.
3. У кожній частині тексту визнач головну думку.
4. Добери заголовки до частин, на які ти поділив/ла твір (заголовки формулюй питальними, називними реченнями).
5. Запиши дібрані тобою заголовки.
6. Пам'ятай: усі пункти плану мають передавати послідовність розгортання подій; вони мають бути спрямовані на розкриття головної думки тексту.

Алгоритм виконання завдань з української мови

1. Уважно прочитай завдання до вправи і визнач, яким правилом користуватимешся під час її виконання.
2. Якщо потрібно, знайди у підручнику і ще раз прочитай правило, наведи власні приклади до нього.
3. Виконуючи вправу, звіряй з правилом.

4. Перевір роботу, користуючись підручником, таблицею або словником.

Правила списування

1. Прочитай текст і подумай, про що писатимеш.
2. Прочитай уважно кожне речення. Запам'ятай як пишуться слова в реченні.
3. Списуй частинами або цілими реченнями.
4. Перевір правильність списаного.

Алгоритм виконання письмових робіт

1. Уважно прочитати вимоги
2. Знайти і повторити правило, яке допоможе виконати роботу.
3. Прочитати і виконати завдання, яке подано у підручнику.
4. Писати, диктуючи собі.
5. Перевірити записане за підручником.
6. Виправити помилки (за потреби).

Алгоритм розв'язування задач

1. Прочитай уважно умову задачі.
2. Про що йдеться в задачі?
3. Прочитай повторно. Виокрем істотне для розв'язування.
4. Коротко запиши умову (або зроби графічне зображення).
5. Подумай: що треба знати, щоб відповісти на питання задачі; що вже відомо з умови задачі, а що треба знайти.
6. Склади план розв'язування задачі (усно).
7. Розв'яжи задачу і перевір розв'язання.

ВПРАВИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОЛЬОРУ

«День мого кольору»

Мета: діагностувати емоційний стан дитини, розширити індивідуальну емоційну сферу; зняти стрес, поліпшити настрій.

Приладдя: кольоровий папір, предмети різних кольорів, фарби, тканини.

Завдання. За допомогою підручних засобів створіть веселку настроїв, одяг настроїв, кольорову рятівну паличку, ласкаве проміннячко настрою, куточки свого настрою; малюнки «Мій настрій».

«Кольоровий настрій»

Мета: діагностувати емоційний стан дитини, розширити індивідуальну емоційну сферу, зняти стрес, поліпшити настрій.

Приладдя: на ватмані намальоване коло, поділене на сектори: червоний – активність, фіолетовий – сум і тривога, жовтий – спокій і задоволення, зелений – задумливість, замріяність.

Завдання. Прислухайтесь до себе. Що ви відчуваєте: радість чи сум, спокій чи тривогу? Чому? Якого кольору ви уявляєте свій настрій? Діти мають поставити фішки-сердечка на той сектор кола, який відповідає їхньому настрою.

«Хвилинка-кольоринка»

Мета: діагностувати емоційний стан дитини, розширити індивідуальну емоційну сферу; створити емоційний відпочинок для дітей.

Приладдя: кольорові олівці, фломастери, папір. Завдання. Намалюйте те, що вам хочеться (лінії, кульки, сніжинки, квіти тощо), використовуючи кольорові олівці або фломастери. Час на виконання вправи: 4–5 хв.

АЛГОРИТМ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ(2-4 класи)

I. Підготовчий етап

1. Організація групи . Підготовка робочого місця. Виявлення записів домашнього завдання у щоденнику та розміщення їх у класі; перевірка наявності підручників, зошитів ; об'єднання учнів у групи.
2. Проведення інструктажу безпеки життєдіяльності.
- 3.З'ясування змісту домашнього завдання.
- 4.Мотивація. Заохочення до самостійного виконання домашніх завдань.
5. Визначення послідовності виконання домашнього завдання. Складання плану виконання домашнього завдання. Залежно від складності домашнього завдання рекомендується порядок його виконання (спочатку – складніші завдання, а потім – легші).
- 6.Визначення регламенту.

II. Основний етап

1. Перший предмет – пригадування (повторення) теоретичного матеріалу. Пригадування (повторення) вивченого на уроці Роз'яснення змісту домашнього виконання знаходження у підручнику; визначення складності його виконання та наявності необхідного навчального приладдя.

- Виконання аналогічних вправ (за потреби).
- Самостійне виконання домашнього завдання.

Диференційований підхід та індивідуальна робота з учнями. Робота з трьома умовними групами:

1 група – учні з високим рівнем самостійності (призначення з-поміж них «групи довіри»);

2- група – учні з достатнім рівнем самостійності під час самопідготовки;

3-тя група – учні з низьким рівнем самостійної роботи .

Формування навички раціонального використання часу. Забезпечення наявності в класі годинника (він має бути великим, із великими стрілками та цифрами), застосування технології тайм менеджменту :створення комфортного середовища, дотримання учнями запроваджених правил самостійної роботи (використання фішок-похвалок, сигнальних карток).

Дотримання гігієнічних вимог. Застосування здоров'язбережувальних технологій; – слідкування за тим, щоб діти правильно сиділи, тримали ручки, олівці; – дотримання режиму провітрювання класу .

- Само- і взаємоперевірка учнями своїх робіт.
- Контроль вихователя.
- Рефлексія.

2. Другий предмет – пригадування (повторення) теоретичного матеріалу.

- Виконання аналогічних вправ (за потреби).
- Самостійне виконання домашнього завдання.
- Само- і взаємоперевірка.
- Контроль вихователя.
- Рефлексія.

III. Підсумковий етап Підбиття підсумків самопідготовки Аналіз якості роботи кожного учня, усієї групи учнів.

- Зворотний зв'язок.
- Рефлексія

Освітні центри(осередки) в умовах груп подовженого дня

Центр відкриттів. Це простір для всіх тих речей, що розпалюють уяву дитини. Він може містити мистецькі та крафтові (рукодільні, саморобні) матеріали, диктофон, фотоапарат, магнітофон, настільні ігри, зокрема пазли, веселі книги та журнали, цікаві вправи та завдання, жартівливі задачі, ребуси, кросворди тощо. Можна запропонувати учням роботу над різними проєктами, у яких вони можуть використовувати ці речі.

Центр новин. У цьому центрі діти можуть керувати власним часом і запланованими завданнями – створювати списки справ, планувати роботу не лише під час самопідготовки чи протягом перебування у групі подовженого дня, але й на цілий день, тиждень чи місяць. Тут також можна розмістити короткі відомості про прогноз погоди, температуру повітря, інформаційні тематичні картки оглядових новин дня. У цьому просторі діти діляться особистими або навчальними новинами.

Центр матеріалів. Створюється для того, щоб підготувати дітей до роботи. Тут можна розкласти олівці, ручки, маркери, степлери, ножиці, папір, клей, стрічки, тканину, паперові рушники, засіб для дезінфекції рук, усілякі інструменти, а також роздаткові та допоміжні матеріали: таблиці, схеми, карти, посібники, довідники,

словники, пам'ятки-алгоритми тощо. Цей простір є зручним місцем для виконання домашньої роботи.

Комунікативний центр. У цьому осередку обговорюють те, що було вивчене, знайомляться, запитують–відповідають, а також рефлексують. Вихователь може нагадати, що всі працюють для досягнення спільної мети, оцінити прогрес дитини.

Центр тиші. Ділити простір класу, коли у групі велика кількість дітей, складно. Деякі учні люблять працювати на самоті. Для таких дітей потрібен центр тиші, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати, вчити напам'ять або рефлексувати. Запасний стіл і вільна парта в кутку класної кімнати можуть стати зручним місцем для цього.

Центр вихователя. Це – маленький оазис. Він допомагає управляти професійними обов'язками. Можна використовувати його для проведення розмов тет-а-тет зі своїми учнями. Також тут можна помістити сертифікати професійного розвитку, що задасть бізнес-тон.

Тематичний центр. Такий центр може слугувати місцем для речей, присвячених окремій темі, **наприклад**, святковим дням, календарним чи релігійним святам, окремій галузі, порі року. Інколи вихователі планують навіть окремі тематичні дні, присвячені чомусь чи комусь. Тому такий простір відводиться для тематичних книжок, цікавих відомостей, ігор, що стосуються тематики. Допоміжні матеріали: діаграми з ключовими ідеями та стратегіями, картки тощо.

Центр відпочинку. Облаштувавши його можна прорезиновим миючим килимком, лавочками, вазонами, акваріумом тощо. Тобто створити такий осередок, перебуваючи в якому дитина почувалася б зручно, по-домашньому. Це місце, де можна полежати чи посидіти, пограти в ігри, з ляльками, скористатися гаджетами, переглянути мультфільм.