

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM
BAB I - MAKANAN BERGIZI UNTUK KESEHATAN PENCERNAANMU

A. Informasi Umum

Satuan Pendidikan	Guru Kelas Digital
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	C / VI
Semester / Tahun Ajaran	Ganjil / 2026-2027
Bab / Materi Pokok	Bab I - Makanan Bergizi untuk Kesehatan Pencernaanmu
Kode ATP / TP	6.1
Alokasi Waktu	27 JP (9 x pertemuan, @3 JP) - Minggu efektif ke-1 s.d. ke-5

B. Profil Lulusan yang Dituju

□ **Kesehatan**

Peserta didik mengembangkan kebiasaan hidup sehat dan pemahaman menjaga kesehatan sistem pencernaan sebagai fondasi kesejahteraan fisik (well-being).

□ **Penalaran Kritis**

Peserta didik menganalisis proses pencernaan dan kandungan gizi makanan secara logis berdasarkan hasil pengamatan dan penyelidikan.

□ **Kemandirian**

Peserta didik bertanggung jawab menerapkan pola makan dan kebiasaan yang menunjang kesehatan pencernaannya sendiri.

C. Desain Pembelajaran

1. Tujuan Pembelajaran (Kode ATP 6.1)

Peserta didik mampu menerapkan cara menjaga kesehatan diri dengan menggunakan pemahamannya mengenai sistem pencernaan.

Indikator Pencapaian:

- Mengidentifikasi organ-organ pencernaan dan fungsinya masing-masing.
- Menjelaskan berbagai proses yang terjadi dalam sistem pencernaan.
- Mengidentifikasi dan menganalisis kandungan gizi dalam bahan makanan.
- Menjelaskan gangguan-gangguan pada sistem pencernaan.
- Menerapkan cara menjaga kesehatan sistem pencernaan.

2. Praktik Pedagogis

Pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Berbasis Inkuiri (Inquiry Based Learning) sesuai rekomendasi Buku Panduan Guru IPAS Kelas VI, dipadukan dengan diskusi kelompok dan presentasi hasil penyelidikan untuk mendorong keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

3. Kemitraan Pembelajaran

- Orang tua: mendampingi survei pola makan keluarga pada Subbab B.
- Tenaga kesehatan setempat (Puskesmas/Posyandu): dapat diundang sebagai narasumber tentang kesehatan pencernaan pada Subbab C, bila memungkinkan.
- Sesama guru kelas VI: berkolaborasi menyiapkan bahan ajar, LKPD, dan instrumen penilaian.

4. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang fisik: ruang kelas ditata untuk kerja kelompok dan diskusi, serta area untuk simulasi/penyelidikan sederhana terkait proses pencernaan.
- Ruang virtual: pemanfaatan video animasi proses pencernaan bila fasilitas sekolah mendukung.
- Budaya belajar: menumbuhkan sikap saling menghormati pendapat saat presentasi kelompok, serta kepedulian terhadap kesehatan diri dan sesama.

5. Pemanfaatan Digital

- Video animasi/pembelajaran sistem pencernaan dari Ruang Murid (murid.kemendikdasmen.go.id) atau kanal YouTube edukasi.
- Aplikasi presentasi sederhana untuk menyusun diagram alur pencernaan dan poster kampanye hidup sehat (Subbab C).
- Pencarian informasi kandungan gizi bahan makanan secara daring pada Subbab B, disesuaikan dengan ketersediaan gawai/internet di sekolah.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Subbab A: Begini Cara Kerja Sistem Pencernaan (Pertemuan 1-3)

Pertemuan ke-	Tahap PM	Uraian Kegiatan (Rubrik Aktivitas pada Buku Siswa)	Prinsip Pembelajaran yang Ditekankan	Alokasi Waktu	Hari, Tanggal
1	MEMAHAMI	Pembukaan: Apersepsi & Asesmen Awal (bagan Amati-Pikirkan-Ingin Tahu) tentang organ tubuh yang sudah diketahui peserta didik. Ayo, Mengamati: mengamati gambar/model (torso) sistem pencernaan dan mengidentifikasi organ-organ pencernaan. Ayo, Membaca: membaca teks proses pencernaan makanan dan mencatat urutan organ yang dilalui makanan.	Berkesadaran - peserta didik diajak sadar akan tujuan belajar dan mengaitkan pengetahuan awal melalui pengamatan aktif.	3 JP	...
2	MENGAPLIKASI	Ayo, Menyelidiki: peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan sederhana (mis. simulasi kerja enzim ludah pada nasi) untuk membuktikan proses pencernaan, mengurutkan organ dan menjelaskan fungsinya, mengaitkan dengan pengetahuan awal.	Bermakna - mengaitkan konsep dengan konteks nyata melalui penyelidikan; Menggembirakan - aktivitas penyelidikan yang menantang dan menyenangkan.	3 JP	
3	MEREFLEKSI	Ayo, Menyimpulkan: peserta didik membuat diagram alur sistem pencernaan dan mempresentasikan hasil penyelidikan. Refleksi pemahaman (apa yang sudah dan belum dipahami). Asesmen formatif: kuis singkat organ dan fungsi pencernaan (Lembar Observasi Keterampilan Proses).	Berkesadaran - merefleksikan proses belajar secara sadar; Menggembirakan - mempresentasikan hasil karya dengan bangga dan gembira.	3 JP	

Subbab B: Makanan Sehat untuk Tubuhku (Pertemuan 4-6)

Pertemuan ke-	Tahap PM	Uraian Kegiatan (Rubrik Aktivitas pada Buku Siswa)	Prinsip Pembelajaran yang Ditekankan	Alokasi Waktu	Hari, Tanggal
4	MEMAHAMI	Ayo, Mengamati: mengamati gambar/label kemasan berbagai bahan makanan. Ayo, Membaca: membaca teks tentang kandungan gizi (karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral) dan fungsinya bagi tubuh.	Berkesadaran - peserta didik diajak sadar akan tujuan belajar dan mengaitkan pengetahuan awal melalui pengamatan aktif.	3 JP	
5	MENGAPLIKASI	Ayo, Menyelidiki: peserta didik menyelidiki kandungan gizi pada makanan sehari-hari (survei sederhana pola makan keluarga - melibatkan orang tua sebagai mitra belajar), lalu menyusun rancangan menu makanan bergizi seimbang.	Bermakna - mengaitkan konsep dengan konteks nyata melalui penyelidikan; Menggembirakan - aktivitas penyelidikan yang menantang dan menyenangkan.	3 JP	
6	MEREFLEKSI	Ayo, Menyimpulkan: menyimpulkan pentingnya gizi seimbang bagi kesehatan, mempresentasikan menu sehat yang disusun. Refleksi kebiasaan makan diri sendiri. Asesmen formatif: penilaian hasil kerja kelompok (rancangan menu).	Berkesadaran - merefleksikan proses belajar secara sadar; Menggembirakan - mempresentasikan hasil karya dengan bangga dan gembira.	3 JP	

Subbab C: Pencernaan Sehat, Tubuh Kuat (Pertemuan 7-9)

Pertemuan ke-	Tahap PM	Uraian Kegiatan (Rubrik Aktivitas pada Buku Siswa)	Prinsip Pembelajaran yang Ditekankan	Alokasi Waktu	Hari, Tanggal
7	MEMAHAMI	Ayo, Mengamati: mengamati gambar/kasus gejala gangguan pencernaan (mis. maag, diare, sembelit). Ayo, Membaca: membaca teks penyebab dan cara pencegahan gangguan pencernaan.	Berkesadaran - peserta didik diajak sadar akan tujuan belajar dan mengaitkan pengetahuan awal melalui pengamatan aktif.	3 JP	
8	MENGAPLIKASI	Ayo, Menyelidiki: peserta didik menyelidiki kebiasaan sehari-hari (pola makan, kebersihan) yang berisiko terhadap kesehatan pencernaan melalui observasi/wawancara diri dan teman, lalu merumuskan upaya menjaga kesehatan pencernaan.	Bermakna - mengaitkan konsep dengan konteks nyata melalui penyelidikan; Menggembirakan - aktivitas penyelidikan yang menantang dan menyenangkan.	3 JP	
9	MEREFLEKSI	Ayo, Menyimpulkan: menyimpulkan cara menjaga kesehatan sistem pencernaan	Berkesadaran - merefleksikan proses belajar secara sadar;	3 JP	

Pertemuan ke-	Tahap PM	Uraian Kegiatan (Rubrik Aktivitas pada Buku Siswa)	Prinsip Pembelajaran yang Ditekankan	Alokasi Waktu	Hari, Tanggal
		dan membuat poster kampanye hidup sehat. Refleksi akhir bab. ASESMEN SUMATIF: Uji Kompetensi Bab I.	Menggembirakan - mempresentasikan hasil karya dengan bangga dan gembira.		

E. Asesmen

Jenis Asesmen	Bentuk	Waktu Pelaksanaan
Asesmen Awal (Formatif Awal)	Bagan Amati-Pikirkan-Ingin Tahu / Siap-Siap Belajar untuk mengukur pengetahuan awal tentang organ tubuh manusia.	Pertemuan ke-1
Asesmen Proses (Formatif)	Lembar Observasi Keterampilan Proses pada rubrik Ayo, Mengamati; Ayo, Menyelidiki; Ayo, Menyimpulkan di setiap pertemuan.	Setiap pertemuan (1-9)
Asesmen Akhir (Sumatif)	Uji Kompetensi Bab I (tes tertulis) dan produk poster kampanye hidup sehat.	Pertemuan ke-9

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Aspek yang Dinilai	Mulai Berkembang	Cakap	Mahir
Mengamati & mengidentifikasi organ pencernaan	Mengidentifikasi sebagian kecil organ dengan bantuan guru.	Mengidentifikasi sebagian besar organ secara mandiri.	Mengidentifikasi seluruh organ beserta fungsinya secara mandiri dan runtut.
Menyelidiki proses pencernaan/kandungan gizi	Mengikuti langkah penyelidikan dengan banyak arahan.	Melakukan penyelidikan sesuai prosedur dengan sedikit arahan.	Melakukan penyelidikan secara sistematis dan dapat menjelaskan alasannya.
Menyimpulkan & mengomunikasikan hasil	Menyampaikan kesimpulan sederhana dengan bantuan.	Menyampaikan kesimpulan yang sesuai dengan data.	Menyampaikan kesimpulan yang sesuai data disertai argumen dan refleksi diri.

F. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:** Peserta didik yang telah mencapai TP dengan baik diberikan tantangan untuk menelusuri lebih lanjut satu jenis gangguan pencernaan tertentu dan menyusun infografis edukatif.
- Remedial:** Peserta didik yang belum mencapai TP diberikan pendampingan ulang mengenai organ dan fungsi sistem pencernaan menggunakan media visual sederhana serta latihan soal terbimbing.

G. Refleksi

- Refleksi Guru:**
 - Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan penyelidikan?
 - Bagian mana dari materi sistem pencernaan yang paling sulit dipahami peserta didik?
 - Apakah strategi kemitraan dengan orang tua pada Subbab B berjalan efektif?
- Refleksi Peserta Didik:**
 - Apa yang paling menarik dari mempelajari sistem pencernaan?
 - Kebiasaan apa yang akan aku ubah agar pencernaanku lebih sehat?
 - Bagian mana yang masih ingin aku pelajari lebih lanjut?

H. Sumber Rujukan

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas VI, Edisi Revisi 2025, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah RI.

2. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas VI, Edisi Revisi 2025, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah RI.
3. Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam: Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua, Februari 2025, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah RI.

Mengetahui,

Kepala Guru Kelas Digital

.....,

Guru Kelas VI

.....

NIP.

.....

NIP.