

Pracovní list – exkurze Jizerskohorské bučiny (dále JHB)

Aktivita 2) Desatero chování

1. **Utvořte dvojice / trojice. Sestavte desatero chování v Jizerských horách tak, abyste se na něm společně všichni shodli** (na pokyn učitele pak budete se zápisem dále pracovat). Máte 5 minut na to dát dohromady pravidla pohybu a pobytu v lesích / horách.

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Aktivita 3) Les a okolní teplota

2. **Sledujte teplotu povrchu, po kterém zrovna kráčí, a také svého okolí – kde jste zaznamenali největší horko na povrchu / v okolním vzduchu a proč? Kde naopak nejmenší a proč?** Své postřehy запиšte, než je budeme společně sdílet

Aktivita 4) Ochrana - proč?

3. **Je nějaký rozdíl mezi národním parkem (NP), chráněnou krajinou oblastí (CHKO) a národní přírodní rezervací (NPR) / přírodní rezervací (PR)?** Zkuste napsat, co víte.

Na základě porovnání map CHKO JH a NPR JHB zkusit odhadnout, která území mají největší stupeň ochrany a jak se zóny řadí od nejvíce chráněné po nejméně chráněnou. Mapy vám rozdává vyučující na začátku úkolu. Své postřehy запиšte.

Odpovědi na následující otázky najdete v příloze [04_ochrana_řešení](#)

Jak poznáme v terénu, že se nacházíme v blízkosti chráněného území, kde je omezen vstup?

Mohu v Jizerskohorských Bučinách provozovat horolezení?

Mohu v Jizerskohorských Bučinách jezdit na kole?

Mohou se v Jizerskohorských Bučinách konat hromadné závody (běžecké, na kolech apod.)?

Nacházejí se obce Bílý Potok a Hejnice v nějakém chráněném území?

Co pro obyvatele Hejnic, Oldřichova v Hájích a Bílého Potoka znamená, že se nachází v IV. zóně CHKO ?

Co pro Jizerskohorské Bučiny znamená být součástí chráněných území v rámci mezinárodních smluv např. být součástí Světového přírodního dědictví UNESCO?

Může v Jizerskohorských Bučinách a jejich okolí probíhat těžba dřeva a lov zvěře?

Aktivita 5) Les náš otisk a co z toho mám

4. **Všímejte si dopadů pohybu lidí / strojů lesníků na stav podloží (cest, lesa). Jak vypadá půda v místech, kde se jezdí s těžkou technikou / chodí turisté po stezkách / turisté si zkracují cestu mimo stezky a jak přirozeně v lese? Je půda v těchto místech nějak odlišná? Své postřehy si zapisujte, než je společně budeme sdílet.**

5. **Vytvořte si skupiny tak, aby vám bylo příjemné v nich společně sdílet. Proč lidé chodí do hor a lesů? Co jim to přináší? Co jste si odnesl každý z vás z výstupu a stálo vám to za to? Ovlivňuje vás nějak pobyt v přírodě, případně jak a proč? Své nápady si запиšte.**

Aktivita 6) Les a wellbeing

6. **Najděte si klidné místo u cesty / poblíž cesty v lese, kde si sami sednete / stoupnete a budete každý sám meditovat / relaxovat po dobu 10 minut. Nejlepší je zavřít si oči a soustředit se na svůj dech, svůj tep, na jednotlivé části těla. Zkuste přestat vnímat jakékoliv podněty z okolí, ale obrátit se dovnitř sebe a vnímat sám sebe. Zkuste nemyslet, vyčistit si hlavu. Zkoumat, co se vámi pobyt v lese dělá, jak se v přirozeném prostředí cítíte. Jen vše „pozorovat“. Možná budete i vnímat nějaké propojení s přírodou / okolím. Možná se svým JÁ. Prožitky mohou být hodně individuální, uvidíte. Následně budeme sdílet, pokud budete chtít.**

7. Zaměřte se po dobu 10 minut na vnímání svého okolí. Nejprve zkoumejte vše zrakem – barvy, tvary. Pak opět zavřete oči a zkoumejte vše sluchem, čichem, hmatem... Věnujte pozornost zvukům lesa a vody, tvarům a teplotě předmětů, vůním a dalším pachům lesa. Během 10 minut je možné prozkoumat několik míst – vždy otevřete oči, popojděte na nové místo, tam se zklidněte a zahajte smyslový průzkum okolí. Jsme v nitru JHB. Není možné opouštět stezku, vše zkoumáme z turistické cesty / vyhlídky u vodopádu.

Aktivita 7) V Bučinách o Bučinách

8. Nyní během chůze zkoumejte, jak JHB vypadají – jak se pozná přirozený les, jak se liší od těch lesů, které třeba běžně navštěvujete / máte v okolí svého bydliště? Jaká je typická krajina severních svahů JH, co tu roste a žije... Čím je tato přírodní památka význačná? Své nápady a postřehy si запиšte, protože je budeme sdílet až na hranici JHB, při odchodu z nich.
9. Všimli jste si nějakých informací o JHB během své cesty (na cedulích, info tabulích apod.)? Co to znamená, že jsou součástí světového přírodního dědictví UNESCO? Uvedte vše, co jste si už o této chráněné lokalitě / území JHB zapamatovali.

Aktivita 8) Závěrečné aktivity a reflexe u Hubertu

10. Projděte si ve dvojicích / trojicích a prozkoumejte okolí rybníka Malý Štolpich. Při tom zkuste zodpovědět následující otázky: Jaký význam má les pro člověka? Co vše nám lidem poskytuje? Jakou roli hraje les v koloběhu vody? Byla by tu voda (pramen, rybník s čistou vodou), kdyby nebyl les? Své odpovědi запиšte pro následující sdílení.

11a. Projděte si ve dvojicích / trojicích a prozkoumejte okolí rybníka Malý Štolpich. Při tom zkuste zodpovědět následující otázky: Jaký význam má les pro člověka? Co vše nám lidem poskytuje? Jakou roli hraje les v koloběhu vody? Byla by tu voda (pramen, rybník s čistou vodou), kdyby nebyl les? Své odpovědi запиšte pro následující sdílení.

11.b Jaký les vidíte na obzoru / jste dnes navštívili? Užijte všechna přídavná jména, která vás k JBH napadají

11b) Co je pro Jizerskohorské bučiny charakteristické?

Vycházejte z toho, co jste viděli a prožili, ze sdělení interpretačního plánu, z informací o JHB, které máte k dispozici. (Zaměřte se například na: rozlohu, živou přírodu, krajinu, přínosy pro společnost) Charakterizujte Jizerskohorské Bučiny 3-5 větami.

11c) Popište vlastními slovy proč jsou Jizerskohorské Bučiny jedinečné a proč jsou součástí světového dědictví UNESCO

Vycházejte z informací, které máte k dispozici a z diskuse k předešlým dvěma otázkám. Myšlenku vtělte do max 3 vět.

**12. Na závěr označte na stupnici 1-10, jak se vám dnešní program líbil.
(1 byl hrozný – 10 byl skvělý)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----