

Критерії самооцінювання	Проблемні аспекти освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Результати самооцінювання			
		В (46.)	Д (36.)	ВП (26.)	Н (16.)
Напрям оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі освіти забезпечено частковий доступ до споруди, по причині встановлення Арочного металодетектору, який не достатньо широкий для можливості проїзду візком. Наявний пандус. Відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з особливими потребами. Прохід з порогам. Проведено адаптацію приміщень (туалетна кімната на першому поверсі та їдальня має широкий безпороговий прохід) і території (доріжки, баскетбольний спортивний майданчик) для використання всіма учасниками освітнього процесу, наявна кнопка виклику для надання допомоги. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Висота учнівських столів та стільців регулюється. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з ООП з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Кабінет практичного психолога, навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з ООП.		+		

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	У закладі освіти працює практичний психолог, соціальний педагог та залучаються необхідні фахівців КЗ Кам'янецького ІРЦ(логопед, дефектолог) для реалізації інклюзивного навчання – проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями КЗ Кам'янецького ІРЦ, іншими фахівцями. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку.		+		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента вчителя до освітнього процесу. Для дітей з ООП в інклюзивних класах відсутній асистент дитини. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю).		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції). У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність) та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Простір закладу, обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Під час анкетування учні зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (постійно - 57% учнів, часто – 32% учнів, інколи -9,4%, ніколи – 2% учнів), комп'ютерна техніка (30,2% учнів – постійно, 43% учнів - часто), спортивний інвентар (54,4% - постійно, 34% - часто), наочність (7% - постійно, 17% - часто).	+			

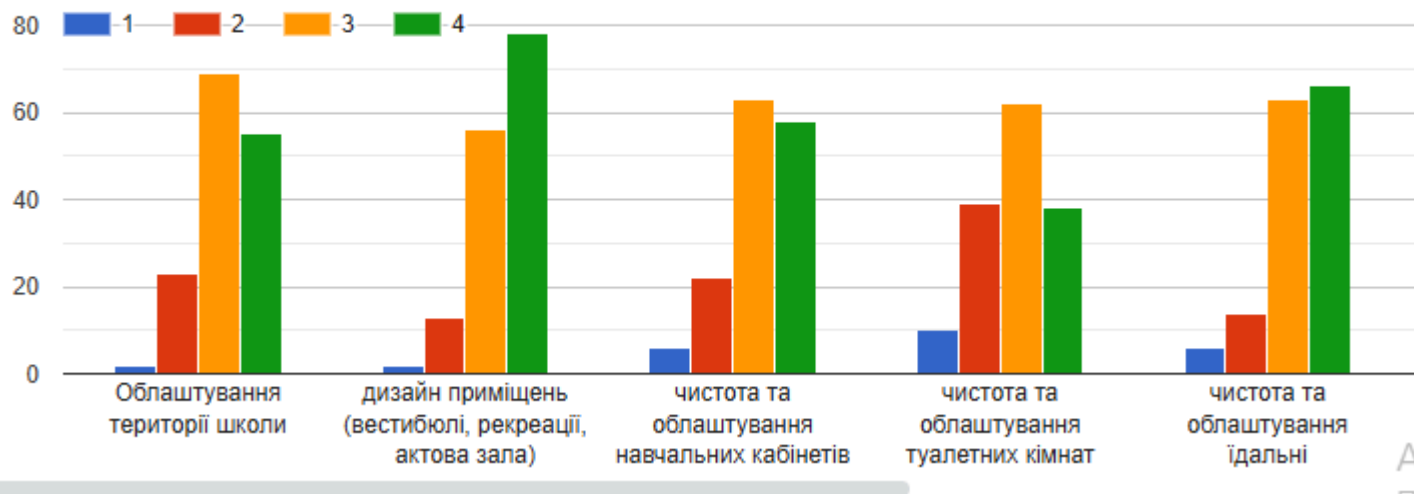
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. 10,7% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 20,8 % - для отримання необхідної літератури та підручників, 56,4% - не користуються шкільною бібліотекою.	+			
У цілому за вимогою 1.3		3, 6 б –Д.р.			

Загальна оцінка: 3,6 б. – Достатній рівень

Аналіз поточного стану:

1.3.1. Приміщення та територія:

У закладі освіти частково реалізовані принципи універсального дизайну. Наявний пандус і адаптовані доріжки, їдальня, спортивний майданчик та туалетна кімната. Встановлена кнопка виклику допомоги. Оснащено ресурсну кімнату відповідно до потреб дітей з ООП, наявні регульовані меблі та безпечне облаштування простору. Водночас доступ до споруди ускладнений через встановлений аличний металодетектор, недостатній прохід для візка, а також відсутня можливість пересування між поверхами для маломобільних учасників освітнього процесу.



1.3.2. Методики та технології інклюзивної освіти:

Заклад забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з ООП. Залучено фахівців ІРЦ, логопеда, працюють практичний психолог і соціальний педагог. Функціонує команда психолого-педагогічного супроводу для розробки ІПР. Це свідчить про системний підхід до інклюзивного навчання.

1.3.3. Співпраця з батьками та ІРЦ:

Налагоджена системна співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. Розроблено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП, батьки залучаються до їх створення. Однак для деяких учнів в інклюзивних класах відсутній асистент дитини, що є критичним для ефективної реалізації ІПР.

1.3.4. Мотивація до навчання та формування компетентностей:

Освітній простір містить елементи, що стимулюють пізнавальний інтерес – візуалізації на стінах, підлозі, сходах. Забезпечується формування навичок здорового способу життя, екологічної свідомості, а також наскрізних умінь і ключових компетентностей у більшості освітніх активностей.

1.3.5. Інформаційна взаємодія:

Бібліотека функціонує як простір для самостійної й групової роботи учнів. Вона активно використовується в освітньому процесі та під час позаурочних заходів. Це сприяє створенню позитивного навчального середовища.

Рекомендації щодо усунення недоліків:

1. Покращення доступності будівлі:

- Замінити або модифікувати арочний металодетектор, забезпечивши вільний прохід для осіб на візках.
- Установити підйомник або ліфт для забезпечення пересування між поверхами для осіб з інвалідністю.

2. Забезпечення безбар'єрного середовища:

- Усунути пороги у проходах або встановити відповідні нахили для зручності пересування.

3. Зміцнення кадрового забезпечення інклюзії:

- Забезпечити наявність асистента дитини для кожного учня з ООП в інклюзивному класі згідно з вимогами індивідуальної програми розвитку.

4. Оснащення навчальних кабінетів:

- Доповнити навчальні кабінети дидактичними засобами для ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

5. Розширення можливостей інформаційної взаємодії:

- Обладнати інтерактивний інформаційний простір у бібліотеці або створити інформаційно-ресурсний центр

Висновок:

Заклад освіти демонструє достатній рівень реалізації інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього середовища. Проте окремі технічні, організаційні та кадрові аспекти потребують вдосконалення для досягнення високого рівня якості інклюзивної освіти.