

Технологическая карта

Предмет История	-	Класс - 7
Тема урока - «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII веке.		
Цели урока: Образовательная: сформировать у учащихся представления социально-экономическом развитии России в XVII веке. Развивающая: совершенствовать навыки устной речи, развивать умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины. Воспитательная: способствовать развитию уважения и любви к Родине.		
Задачи: 1. Сформировать представление о составе территории и развитии сельского хозяйства в XVII веке. 2. Продолжить формирование умений анализировать статистические, печатные тексты, картографическую информацию. 3. Продолжить формирование моральных и нравственных качеств обучающихся.		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- смогут дать характеристику хозяйственно-экономическому развитию России; -сформулируют и выскажут мнение по вопросу хозяйственной специализации, связанной с ростом территорий и различием природных условий; -смогут правильно использовать исторические термины.	<i>Регулятивные УУД:</i> - примут участие в планировании собственной деятельности на уроке; - самостоятельно оценят достигнутые результаты. <i>Познавательные УУД:</i> -научатся находить информацию в тексте; - научатся вести самостоятельный отбор информации, её преобразование; - сформулируют и проаргументируют мнение по проблеме. <i>Коммуникативные УУД:</i> - примут участие в обсуждении в ходе работы в малой группе.	- сформулируют собственные представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям; - смогут задуматься о важности совместной деятельности всех народов для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. <i>Личностные УУД:</i> -сумеют применять исторические знания для оценивания собственного поведения и поведения

задания. Мотивационно-целевой этап (5 мин)	учеников. Среди ответов учителю необходимо обращать внимание на экономические итоги (последствия). При ответе учеников учитель использует наводящие вопросы. Если школьники сами не называют эти итоги, то учитель обозначает их. Это все экономические последствия, которые принесла Смута. Следовательно, какая задача стояла перед Михаилом Романовым и всем российским обществом? Предположения учеников. Учитель, используя наводящие вопросы, подводит к выводу о необходимости хозяйственно-экономического восстановления страны. Предположите, какой будет тема урока? СЛАЙД 1. Тема урока: «Социально-экономическое развитие России в XVII веке».	могут назвать школьники: 1. Разорение страны. 2. Сокращение посевных площадей. 3. Отток населения из центра страны. 4. Обнищание крестьянства и появление бобылей. 5. Нехватка рабочих рук. 6. Упадок ремёсел, промыслов и торговли. 7. Отставание России от европейских стран. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы выводу о необходимости хозяйственно-экономического восстановления страны. Называют тему урока: «Социально-экономическое развитие России в XVII веке».
--	---	---

	Какой будет цель урока? СЛАЙД 2. Экономика состоит из нескольких отраслей, элементов, направлений. Иконками эти элементы зашифрованы (Приложение 1). Назовите эти элементы? <i>Ответы учеников.</i> Учитель записывает их на доске. Эту тему мы будем изучать два урока.	<i>Ответы учеников.</i> Цель: дать характеристику социально-экономическому развитию России в XVII веке (узнать о развитии экономики). <i>Возможны другие формулировки.</i> <i>Ответы учеников:</i> Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактуры. Торговля.
Этап. Этап получения новых знаний. (34 мин)	Переходим к первой задаче – освоение территории. СЛАЙД 3. Посмотрите на слайд и сделайте вывод о численности населения по диаграмме (Приложение № 2). <i>Учитель обращает внимание на данные по осям для формулирования правильного, полного ответа.</i> СЛАЙД 4. Рассмотрите карту и сделайте вывод о площади Российского государства (Приложение № 3). <i>Ответы учеников.</i> Правильно, если в 1613 г. территория России составляла 8,5 млн км².	<i>Ответ:</i> численность населения Российского государства к концу 1670-х гг. выросла на 4 млн. человек <i>Ответ:</i> площадь Российского государства к концу XVII века (к 1689 году) 15 млн км².

	то к концу века почти 15 млн км². Учитель предлагает посмотреть отрывок видеоролика для иллюстрации успешного в XVII в. освоения просторов Западной и Восточной Сибири до границ России, которые выходят к Тихому океану. https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konca-xvii-v/kuda-soha-hodila-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-v/videolekture/rossiya-xvii-v-novye-izvleniya-v-ekonomicheskoi-i-obshchestvenno-politicheskoi-zhizni?content=videomaterial Границы России, прежде всего, расширились за счёт присоединения восточных территорий и деятельности землепроходцев, которые осваивали эти территории. Зачем русские землепроходцы продвигались на восток? Какие цели ими двигали? Ответы учеников. Правильный ответ - главным богатством Сибири была пушнина, в поисках которой и продвигались землепроходцы. Все народы, которые входили в состав России, облагались ясаком.	Ученики могут предложить разные варианты, например, жажда знаний.
--	--	--

	Вспомните, что это? <i>Ответы учеников.</i> <i>После ответов учеников учитель включает слайд.</i> Сибирь была богата мехами: шкурки куниц, соболей, бобров, лисиц, белок и горностая хорошо продавались как внутри страны, так и за рубеж. В то время, когда европейцы осваивали новые континенты, Россия осваивала свои восточные территории. Однако характер освоения этих территорий был разный. Вспомните, как европейцы относились к местному населению, благодаря чему им удавалось закрепиться на новых территориях? <i>Ответы учеников.</i> Колонизация Россией происходила мирным путём. Это связано с тем, что данные территории малонаселённые и редкие племена добровольно подчинялись более сильному соседу, в том числе надеясь на защиту.	<i>Ответ: Ясак — в России XV — начала XX века - натуральный налог, который взимался с народов Севера и Сибири до берегов Тихого океана, главным образом пушниной.</i> <i>Ответ: благодаря силе, превосходству, т.к. европейцы имели огнестрельное оружие.</i>
--	---	---

	СЛАЙД 5. Запишите схему с микровыводами себе в тетрадь (Приложение № 4). В результате продолжительных войн с Речью Посполитой и Швецией новые границы формировались на западе. О внешней политике нам ещё предстоит поговорить на следующих уроках. Особое внимание уделялось южным территориям. Ещё при Иване Грозном здесь была построена Большая засечная черта. Вспомните что это такое? <i>Ответы учеников.</i> СЛАЙД 6. Михаил Романов возобновил укрепление границ и начал строить новые засечные линии, южнее предыдущих. Учитель предлагает послушать фрагмент подкаста: https://history.ru/teacher/is-toriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/kuda-soha-hodila-socialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-v/audiolecture/kuda-soha-hodila-socialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-veke?content=audiomaterial	<i>Ученики записывают схему с микровыводами себе в тетрадь.</i> Ответ: Засечная черта - грандиозные фортификационные сооружения для защиты от набегов «крымцев».
--	--	---

	СЛАЙД 7. Подпишите подзаголовок: «Освоение южных территорий» <u>Прочитайте текст учебника</u> на стр. 148, со второго абзаца (со слов «Так, с 1635») и определите последствия строительства новых засечных черт. На работу вам 10 минут. На слайде дана подсказка, сколько последствий необходимо найти. Учитель организует самостоятельную работу с текстом учебника, в процессе оказывает помощь при необходимости. По истечении времени учитель фронтально опрашивает учеников, корректируя их ответы при необходимости или задавая наводящие вопросы. Только после этого учитель включает СЛАЙД 8. с правильными ответами. СЛАЙД 8. Правильные ответы. Введение налога «засечные деньги». Появление новых городов. Введение в хозяйственный оборот плодородных земель, что увеличило доходы казны. Повышение безопасности страны.	<i>Ученики делают запись в тетрадь.</i> СЛАЙД 8. Правильные ответы. Введение налога «засечные деньги». Появление новых городов. Введение в хозяйственный оборот плодородных земель, что увеличило доходы казны.
--	--	--

	Защита крестьян, обрабатывавших землю на юге. Переходим ко второй задаче – к характеристике сельского хозяйства. Запишите в тетрадь подзаголовок «Черты развития сельского хозяйства». Первая черта (запись в тетрадь) – «основа экономики России - сельское хозяйство. Россия – преимущественно аграрная страна, т.е. сельское хозяйство – это занятие основной массы населения России, а большинство населения составляли крестьяне». СЛАЙД 9. Откройте карту на стр. 268 учебника. Она посвящена хозяйственно-экономическому развитию России. Какие территории обозначены разными цветами? <i>Ответы учеников по легенде карты (районы производства хлеба, льна, пушнины и т.д.).</i> Обратите внимание на эту важную черту развития сельского хозяйства: на территории России выделились районы, которые специализировались на производстве какого-то	Повышение безопасности страны. Защита крестьян, обрабатывавших землю на юге. <i>Ответы учеников по легенде карты (районы производства хлеба, льна, пушнины и т.д.).</i>
--	--	--

	одного вида сельскохозяйственной продукции или промысла. Запишем вторую черту: «специализация отдельных районов». Чем была вызвана специализация? <i>Ответы учеников.</i> Учитель с помощью наводящих вопросов подводит к выводу о том, что рост территорий и различия природных условий привели к специализации. Запись в тетрадь: специализация – сосредоточение деятельности в одном направлении, на выпуске одного вида продукции. СЛАЙД 10. Следующая черта: «Сохранение натурального хозяйства». Также ниже запишите термин: натуральное хозяйство – производство для собственного потребления, а не на продажу. Учитель знакомит учащихся с предметами быта на примере изображений: https://ar.culture.ru/ru/subjects-catalog?tag=646d9f90f338009dfc806e09#1 Учитель объясняет термин «натуральное хозяйство»: крестьяне сами для себя производили и обувь, и одежду, и продукты питания. <i>Например,</i>	<i>Ответ:</i> хозяйственная специализация вызвана природно-климатическими условиями. <i>Ученики записывают термин «специализация» в тетрадь.</i> <i>Ученики записывают термин «натуральное хозяйство» в тетрадь и знакомятся с предметами быта.</i>
--	--	--

	лапти плели только по необходимости, когда предыдущие уже изнашивались. Последняя черта: «Экстенсивный путь развития хозяйства». Запишите в тетрадь: экстенсивный путь развития – направление экономического роста за счёт расширения производства, увеличения используемых ресурсов, в том числе земель. На примере изображений, учитель объясняет термин: экономический рост, т.е. рост объёмов собираемого урожая осуществлялся за счёт того, что для сельского хозяйства использовались большие площади земель.	Ученики записывают термины «экстенсивный путь развития хозяйства», «экономический рост» в тетрадь.			
5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) (4 мин)	СЛАЙД 12. Решим задание по карте. Будем работать «в парах». На работу вам 2 минуты. Учитель предлагает обучающимся решить <u>задание «Верно-неверно»</u>, выбрать цифры, затем дать объяснение Приложение № 5). . По истечении времени учитель организует проверку выполнения. <table> <tr> <td>Суждение</td> </tr> <tr> <td>1 Цифрой «2» на схеме обозначен Архангельск.</td> </tr> <tr> <td>2 Горизонтальной штрихо</td> </tr> </table>	Суждение	1 Цифрой «2» на схеме обозначен Архангельск.	2 Горизонтальной штрихо	Ответы учеников: 1) Да, верно. Цифрой «2» обозначен город на побережье Белого моря, это Архангельск.
Суждение					
1 Цифрой «2» на схеме обозначен Архангельск.					
2 Горизонтальной штрихо					

	на схеме обозначены районы, специализировавшиеся на товарном производстве зерновых культур. 3_ Точечным узором на схеме обозначен основной район производства льна и пеньки 4_ Цифрой «5» на схеме обозначен город, вошедший в состав Российского государства в период правления Ивана IV	2) Нет, неверно. Горизонтальной штриховкой обозначены территории, на севере и в Сибири. Природно-климатические условия не позволяют там широко заниматься земледелием. Основным видом хозяйственной деятельности этих территорий. – добыча пушнины. 3) Нет, неверно. Точечным узором обозначены территории степной зоны, где выращивать урожай не выгодно. Эти территории преимущественно специализировались на скотоводстве. 4) Нет, неверно. Цифрой «5» обозначен город в верхнем течении реки Днепр, на изгибе – это Смоленск. Он вошёл в состав России при Василии III, а не Иване Грозном.
6 этап. Домашнее задание (1 мин)	СЛАЙД 13. Домашнее задание. ДЗ: параграф 29-30, пункты 1-3 чтение. Рубрика «Вопросы и задания» стр. 154, в тетради выполнить задание № 1. Заполнить только такой вид хозяйственной деятельности как сельское хозяйство (информация в пункте 3)	

	<i>Ответы учителя для проверки:</i>	
	Вид хозяйственной деятельности	Прежние черты
	Сельское хозяйство	Заброшенная, Пустая пашня. Возделывали рожь и овёс. Низкая урожайность. Натуральное хозяйство.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

2 урок

(данная тема согласно КТП рассчитана на 2 урока: на первом уроке изучить пункты 1 - 3, посвящённые сельскому хозяйству и освоению территорий, на втором уроке пункты 4-6, посвящённые развитию ремесла, мануфактур и торговли).

Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Организационный момент (1 мин)	-самоконтроль учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) <i>Учащиеся получают листы оценивания с критериями, по которым они будут оценивать свою работу в течение урока.</i>	
2,3 этап. Проверка домашнего задания. Мотивационно-целевой этап (5 мин)	СЛАЙД 1. Учитель организует проверку домашнего задания. Проверяет наличие выполнения задания в тетрадях и опрашивает учеников, закрепляя тему прошлого урока. Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? Ответы учеников.	Ответы учеников:

	СЛАЙД 2. Какую мы ставили цель урока? СЛАЙД 3. Какие из перечисленных пунктов нами были изучены? Сегодня нам предстоит узнать о развитии ремесла, мануфактурного производства и торговли.	Тема урока: «Социально-экономическое развитие России в XVII веке». <i>Ответы учеников:</i> Цель: дать характеристику социально-экономическому развитию России в XVII веке (узнать о развитии экономики). <i>Ответы учеников.</i> Территория. Сельское хозяйство.
Этап. Этап получения новых знаний. (34 мин)	Вспомните, что такое ремесло? <i>Ответы учеников.</i> СЛАЙД 4. Какие виды ремесла вы знаете? (Приложение №6) <i>Ответы учеников.</i> Ремесленники обеспечивали людей всем необходимым. В XVII веке их положение меняется. СЛАЙД 5. Откройте <u>карту</u> на стр. 268. Какие центры ремесленного производства были в XVII веке, назовите их и покажите на карте. <i>Учитель фронтально опрашивает учеников,</i>	<i>Ответ: ремесло</i> – это мелкое ручное производство без специальных механизмов. <i>Ответ:</i> гончарное (цифра -1), кожевенное (цифра -2), ткачество (цифра -3), кузнечное (цифра -4). <i>Ученики не только называют центры ремесленного</i>

	должны быть перечислены центры в условных обозначениях карты (полотняное, кузнечное, кожевенное дело, поташное производство (изготовление карбоната калия (поташа) из золы). Специализация проявлялась также и в среде ремесленников. Ремесленники начинают работать на рынок, т.е. начинают продавать товары. Развитие мелкотоварного ремесленного производства способствовало укреплению товарно-денежных отношений. Запишите в тетрадь: мелкотоварное производство – производство товаров ремесленниками для продажи на рынке, а не на заказ. В XVII веке в России появляются первые мануфактуры. Вспомните, что это такое? <i>Ответы учеников.</i> СЛАЙД 6. Ответ: мануфактура - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. В 1630-х гг. появились первые мануфактуры в	производства, но и показывают, города в которых они сосредоточены на карте. Ученики записывают в тетрадь термин «мелкотоварное производство». Ответ: мануфактура - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.
--	--	--

	России (тульские железодельные заводы). Они были ориентированы на военные нужды. К концу XVII века работало около 30. А первая металлургическая мануфактура была открыта иностранцем. Тула с тех пор стала важным центром металлургического и оружейного дела России. И по сей день в Туле существуют оружейные заводы. СЛАЙД 7. Предлагаю выяснить, как было организовано мануфактурное производство в России. Прочитайте текст учебника на стр. 150-151, <u>пункт 5</u> и заполните схему. На работу вам 7 минут Учитель организует самостоятельную работу с текстом учебника, при необходимости оказывает помощь ученикам. По истечении времени осуществляется проверка выполненного задания. Учитель корректирует ответы.	<i>Запись в тетрадь: 1632 г. – открытие первой металлургической мануфактуры Андреем Виниусом в Туле.</i> СЛАЙД 8. Правильные ответы для корректировки записей учащихся. Причины появления: 1. Подталкивали военные реформы. 2. Необходимость создания собственных заводов. Кому принадлежали:
--	---	--

	1.Казенные. 2.Иностранные Трудности в организации: Дефицит рабочей силы (Принудительный труд крестьян)
	СЛАЙД 9. Откройте <u>карту</u> на стр. 268 и назовите какие мануфактуры были созданы в России и в каких городах. Учитель предлагает прослушать аудиоматериал: https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konca-xvii-v-kuda-soha-hodila-socialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-v-audiolecture/manufaktury-i-fabriki-kak-razvitiye-proizvodstva-vliyalo-na-hod-istorii?content=audiomateri Учитель фронтально опрашивает учеников, должны быть названы виды мануфактур из условных обозначений карты (железоделательные, кожевенные, суконные). Таким образом, основная часть мануфактур и ремесленного производства была сосредоточена в центральной части России.
	Ученики не только называют отрасли мануфактур, но и показывают, города в которых они сосредоточены на карте.

	Переходим к последней задаче – торговля. В XVII веке произошло формирование всероссийского рынка, т.е. начался процесс создания целостного экономического пространства, образования хозяйственных связей между регионами страны. До этого времени товарами обменивались только в рамках одной местности, существовали только местные рынки сбыта. Теперь же по всей стране открывались всероссийские ярмарки, где можно было приобрести товары из разных уголков нашей страны. Рассмотрите <u>карту</u> на <u>стр. 268</u>. Как на ней обозначены ярмарки? Назовите их и покажите на карте. <i>Ответы учеников.</i> <i>Учитель фронтально опрашивает учеников.</i> <i>Необходимо показать:</i> Макарьевская на Волге (в районе Нижнего Новгорода), Ирбитская на Урале (город Ирбит на востоке), Свенская под Брянском (подпись на карте Свенский монастырь). <i>Могут быть названы и показаны и другие ярмарки.</i>	<i>Ученики не только называют ярмарки, но и показывают, где они находятся на карте.</i> <i>Необходимо показать:</i> Макарьевская на Волге (в районе Нижнего Новгорода), Ирбитская на Урале (город Ирбит на востоке), Свенская под Брянском (подпись на карте Свенский монастырь). <i>Могут быть названы и показаны и другие ярмарки.</i>
--	--	--

	СЛАЙД 10. Внешняя торговля тоже активно велась. Чем торговали? Предлагаю выяснить. Прочитайте <u>текст учебника</u> на стр. 153, <u>второй абзац</u> (со слов «Главным потребителем...» и до конца пункта) и определите какие товары ввозились и вывозились из России. Работаем устно. На работу вам 4 минуты. <i>Учитель организует самостоятельную работу с текстом учебника, при необходимости оказывает помощь ученикам.</i> Дополняем список товаров Архангельской ярмарки из энциклопедии: https://w.histrf.ru/articles/rhangeliskaya-yarmarka-arhangelogorodskaya-s-1844-margaritinskaya <i>По истечении времени осуществляется проверка выполненного задания. Учитель корректирует ответы.</i>	СЛАЙД 11. <i>Правильные ответы для корректировки записей учащихся.</i>		
	<table><tr><th>Импорт (ввоз)</th></tr><tr><td>С запада: предметы роскоши (ткани, кружева, дорогая посуда, украшения, зеркала, вина, бумага, стекло); медь, олово, серебро; огнестрельное оружие. С востока: ткани, шёлк, некоторые виды кожи, ковры, краски, оружие, благородные металлы и драгоценности, пряности</td></tr></table>	Импорт (ввоз)	С запада: предметы роскоши (ткани, кружева, дорогая посуда, украшения, зеркала, вина, бумага, стекло); медь, олово, серебро; огнестрельное оружие. С востока: ткани, шёлк, некоторые виды кожи, ковры, краски, оружие, благородные металлы и драгоценности, пряности	
Импорт (ввоз)				
С запада: предметы роскоши (ткани, кружева, дорогая посуда, украшения, зеркала, вина, бумага, стекло); медь, олово, серебро; огнестрельное оружие. С востока: ткани, шёлк, некоторые виды кожи, ковры, краски, оружие, благородные металлы и драгоценности, пряности				

	Посмотрите на схему, как вы думаете, активнее был экспорт или импорт? <i>Ответы учеников.</i> <i>Учитель подводит к выводу, что больше ввозили всяких товаров, чем вывозили.</i> А какие товары могли бы производить в России? <i>Ответы учеников.</i> Часть товаров могли бы производить отечественные производители, но они не могли конкурировать с дешёвыми европейскими товарами. Поэтому постепенно государство начинает проводить политику по защите своего производителя от иностранной конкуренции. Такая политика получила название протекционизма. СЛАЙД 12. Запишите в тетрадь: протекционизм - политика государства в сфере внешней торговли, направленная на защиту отечественного производителя путём повышения пошлин на ввоз иностранных товаров.	и специи. <u>Экспорт (вывоз)</u> Меха, кожа, сало, пенька, смола, зерно, строевой лес. Товары Архангельской ярмарки: Сукно, металлы, изделия из них и краски Ответ: Сукно, металлы, изделия из них и краски, ткани и др. <i>Ученики записывают в тетрадь термин «протекционизм» и названия 2 документов: Торговый устав и Новоторговый устав.</i>
--	---	---

	Так, при царе Алексее Михайловиче издаются законы: 1653 г. - Торговый устав - установил для русских купцов единую пошлину 5 %, а для иностранных - 6 %. 1667 г. - Новоторговый устав - запретил иностранцам торговать в розницу и совершать сделки в России между собой напрямую без русского посредника, разработанный Афанасием Ординым-Нащокиным.	
Этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) (4 мин)	СЛАЙД 13. Предлагаю решить задание. Это задание, которое встречается в ВПР под номером 6. Вам необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. <i>Учитель предлагает обучающимся решить задание, выбрать цифру, затем дать объяснение.</i> Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В XVII в. правительство пыталось	<i>Правильный ответ:</i> 1. Порядковый номер факта - 2. 2. Объяснение, например: согласно Новоторговому уставу, изданному в 1667 г.,

	защитить русское купечество от конкуренции со стороны иностранцев»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) прекращение чеканки медной монеты; 2) принятие Новоторгового устава; 3) создание стрелецкого войска.	иноземные купцы должны были платить в России высокие пошлины и сбывать свои товары они могли только оптом. Это ставило российских купцов в привилегированное положение: только они могли вести розничную торговлю.
Этап. Домашнее задание (1 мин)	СЛАЙД 13. Домашнее задание. Параграф 29-30, чтение пунктов 4-6. Рубрика «Работаем с понятием» - устно. Рубрика «Вопросы и задания» № 2, 5. Подготовиться к историческому диктанту по записям.	

Литература и Источники:

Хрестоматии

1. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Составители: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. М.: Проспект, 2012. 2. Хрестоматия по истории России. В 4-х т. Т.2: XVII – начало XVIII века / сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. — М.: МИРОС — Международные отношения, 1995.

Учебные пособия

1. История России. Учебное пособие в 3-х т. М.: МГИМО, 2012: Черникова Т.В. Ч. 1: История России с древнейших времён – до эпохи Екатерины II.
2. Кириллов В.В. История России. М.: Юрайт, 2014.

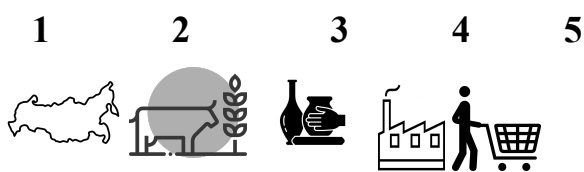
Литература

1. Первые Романовы на российском престоле / А.А. Преображенский, Л.Е. Морозова, Н.Ф. Демидова. М., 2008.
2. Федосеев Ю.Г. Романовы. Век первый: краткое историческое повествование. М., 2008
3. Черникова Т.В. Европеизация России во второй половине XV-XVII вв. М., 2012.

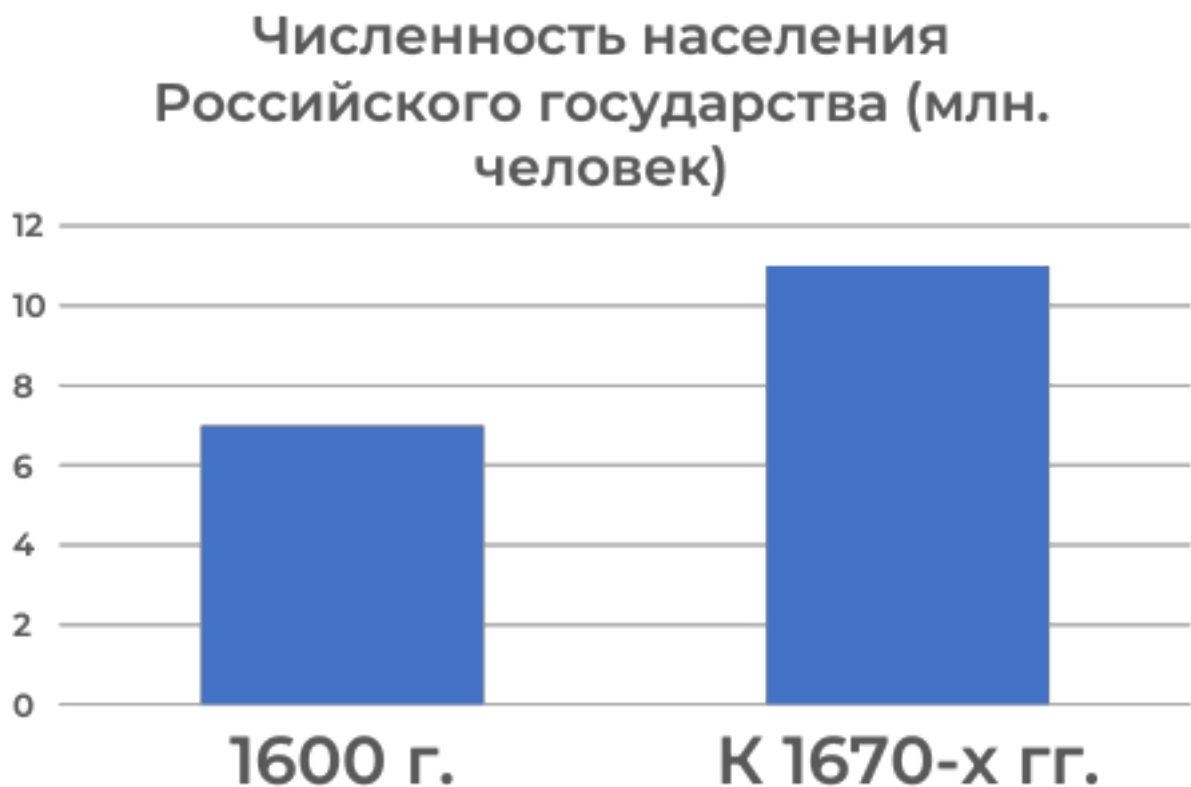
Источники

1. <https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/07cc51ef-6567-4a38-97b3-39d9d78fb606?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F07.1%2F07%3Fclass%3D07>
2. <https://history.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/kuda-soha-hodila-s-ocialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xvii-v?content=article>
3. <https://w.histrf.ru/articles/arhangel'skaya-yarmarka-arhangelogorodskaya-s-1844-margaritinskaya>
4. <https://ar.culture.ru/ru/subjects-catalog?tag=646d9f90f338009dfc806e09#1>,

Приложение № 1.



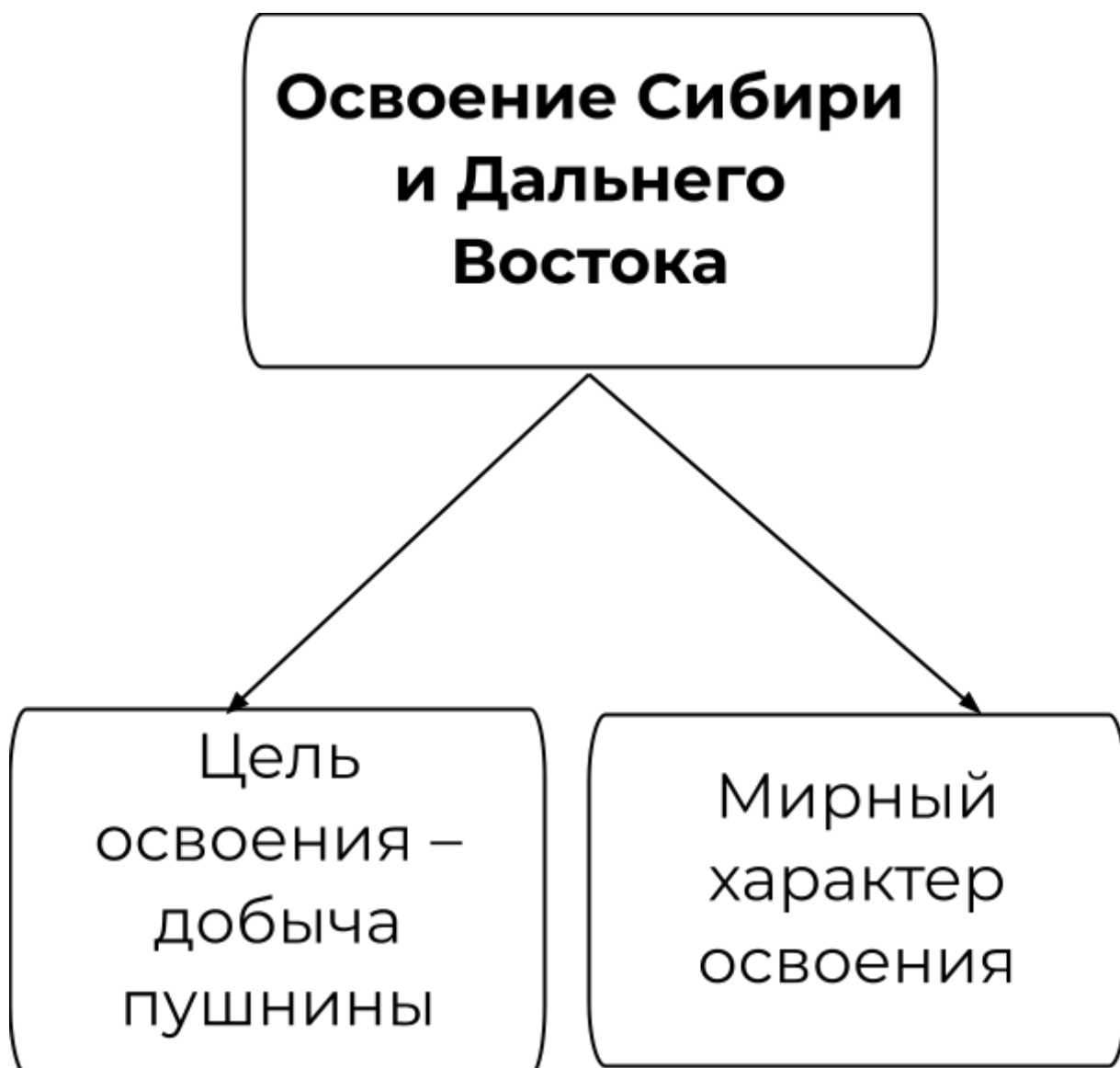
Приложение № 2.



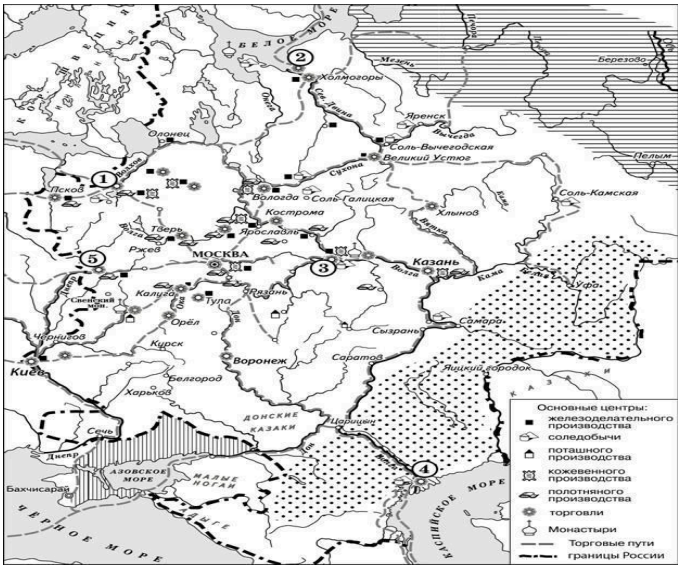
Приложение № 3.



Приложение № 4.



Приложение № 5.



Приложение № 6.

